

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 779-16-85-50

---

## ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ - ВАЖНЫЙ АСПЕКТ В ПЕДАГОГИКЕ

---

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.2.85.1327

*Имангаликова И.Б.,**Старшие преподаватели кафедры**Козлова Л.И., Лазарян Н.А.**Евразийский национальный университет**имени Л.Н. Гумилева**Казахстан, г.Нур-Султан*

Проблемы формирования личности актуализированы социальными условиями современной жизни: деформируется прежняя система духовных ценностей и ориентиров. В социальной жизни значительный удельный вес имеет стремление к богатству и комфорту, идеалы коллективизма вытесняются индивидуализмом, ценности былого бескорыстного служения – принципом личной выгоды. Все это, меняя ценностные ориентиры людей, ограничивает развитие их духовного мира.

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие – Новый экономический подъем - Новые возможности Казахстана» (от 29 января 2010 года) выделено одно из важнейших направлений внутренней и внешней политики государства – «духовное развитие народов Казахстана, которое предусматривает поддержку развития культурных ценностей и традиций наших народов» [1, 2010г].

В связи с этим не следует упускать из вида о народности и национальном характере образования, который является одним из главных принципов его развития. К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным...», он высоко оценивал воспитательный потенциал народной педагогики. «Воспитание, созданное самим народом, основанное на народных началах, — писал он, — имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях...» [2, с.442]. Этнокультурное воспитание – это общественное воспитание. На протяжении всей истории человек был и остается объектом и субъектом воспитания. Накопленный опыт воспитания в сочетании с эмпирическими знаниями, проверенными на практике, составляет основу народной педагогики. Следует, однако, принять во внимание, что педагогическое воззрение народа, сложившееся без профессиональной педагогической подготовки, на основе лишь эмпирических знаний, носило в известной мере стихийный характер. Сам процесс воспитания, повседневный педагогический контакт с детьми не всегда был осознанным. В этих условиях порождает умение народа по крупицам отобрать все лучшее, разумное, отвечающее народному идеалу в воспитании настоящего

человека. С этих позиций этнокультурное воспитание можно рассматривать как синтез всенародного педагогического творчества, как итог своеобразного исторического народного педагогического эксперимента. До сих пор являются поучительным, вдохновляющим примером выработанные народными воспитателями и приемы и методы трудового, нравственного, умственного, физического и эстетического воспитания.

Современное человечество представляет собой огромное множество различных исторически сложившихся общностей - наций, народностей, этнических групп. Каждая нация и народность отличается единством языка и культуры, имеет свои особенности в образе жизни, в образовании и воспитании. В условиях интернационализации и глобализации, политических и социально-экономических реформ в Казахстане формируется своя воспитательно-образовательная ситуация, для которой характерно усиление этнизации содержания образования и воспитания, учет национальных особенностей культуры народов. Национальное своеобразие воспитания проявляется у каждого народа как свое отличительное, самобытное (культура, язык, обычаи, традиции). По сути – это культура межнационального общения, где признание, понимание, принятие особенностей каждого человека и народа в целом реализуются во взаимодействии, в информационной, коммуникативной сферах деятельности человека и передаче опыта и культурного наследия.

Общечеловеческие и национальные ценности находятся в неразрывном единстве, дополняют и обогащают друг друга, поэтому народное воспитание рассматривается как ценность общечеловеческого и национального характера. Народность должна быть ведущим принципом воспитания, ведь кто не принадлежит своему отечеству, тот не принадлежит человечеству. Здесь на помощь воспитателям приходит этнокультурное воспитание. Оно исследует закономерности и особенности народно-этнического воспитания, пользуется методами и источниками педагогики, но вместе с тем необходимо применение этнографических, археологических, этнопсихологических и социологических методов. Ориентация на общечеловеческие ценности,

мировую и национальную культуры предполагает исследование педагогической культуры народных выработанной веками опытом человечества и успешно бытующей в народе до наших дней. На вопросы воспитания в духе народности, использования опыта народа, его воспитательного потенциала обращали внимание многие ученые в разные времена. Я.А. Коменский приложил много усилий для объединения народов Европы вокруг идей гуманизма и демократии [3, с.267]. Он утверждал, что учителя должны быть подлинно народными, их внимание должны привлекать национальные особенности учащихся, вопросы становления культурных общностей, общности исторических судеб людей. К.Д. Ушинский указывал на особенности в воспитании национального характера. Он писал, что школа должна действовать в направлении развития и изучения родного языка. В своей работе «О народности в общественном воспитании» отмечал, что в работе с детьми нужно стремиться давать учащимся как можно больше общечеловеческого, но через национальное [4, 161]. Созвучны высказыванию К.Д.Ушинского слова В.Г.Белинского, который говорил, что даже тогда, когда прогресс одного народа совершается через заимствование культуры у другого народа, он достигается национально. Когда же народ поддается напору чуждых ему идей и обычаев, не имея в себе силы перерабатывать их самостоятельностью собственной национальности в собственную сущность, тогда народ гибнет политически.

Вышеизложенный анализ и выделение особенностей этнокультурного воспитания будут

УДК 373.32  
ГРНТИ 14.25.07

актуальными и при физической подготовке будущих специалистов. Происходящие в стране социально-экономические изменения, их сложность, противоречивость и недостаточная научная обоснованность обуславливают необходимость изменения образовательной стратегии в учебных заведениях. В ходе современных преобразований жизни, совершенствования социальных и политических отношений необходимы новые подходы к воспитанию личности учащейся молодежи, формирования основ гуманизма, нравственности, трудолюбия, ответственности, физического, социально-культурного развития, их целостного интегративного проявления. Это обостряет проблему формирования и развития духовности личности гражданина современного общества, приоритета духовного-нравственного воспитания.

#### Список источников литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана «Новое десятилетие – Новый экономический подъем – Новые возможности Казахстана» от 29 января 2010 года.
2. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания. Собр соч. – М. Л.; Издательство АПН РСФСР, 1952 – т.8 С.442
3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения М.; 1955. – С. 267
4. Ушинский, К.Д. О народности в общественном воспитании. Пед. Соч. в 6 т. // Сост. С.Ф. Егоров. – М.; Педагогика, 1988 – т. 1 – С.161

---

### ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ ПЕРВОГО КЛАССА

---

*Кравчук Кристина Алексеевна,  
студентка 3 курса гр. БА-НО-18  
ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри*

*Мамедова Лариса Викторовна,  
к.п.н., зав. кафедры ПИМНО ТИ (ф) СВФУ в г. Нерюнгри  
ТИ (Ф) СВФУ «Технический институт (филиал) федерального  
государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»,  
г. Нерюнгри*

### FORMATION OF COMPUTATIONAL SKILLS IN FIRST-GRADE STUDENTS

*Kravchuk K. A., Mamedova L. V.  
TI (F) NEFU "Technical Institute (branch) of the Federal State Autonomous Educational Institution of  
Higher Education" North-Eastern Federal University named after M. K. Ammosov",  
Neryungri,*

#### АННОТАЦИЯ

Формирование вычислительных навыков у первоклассников является одной из самых важнейших и главных задач начального обучения математике. Вычислительные навыки должны формироваться сознательно и прочно, так как они являются основой всего начального курса обучения математике. В связи с этим значительная часть заданий всех существующих на сегодняшний день учебников математики