

УДК:37.013(575.2)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГА В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.86.1364

*Ажыкулов Сапарбек Мажитович**к.пед.н., и.о.доц**Жала-Абадский Государственный Университет.***EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF A
TEACHER IN THE ERA OF DIGITALIZATION***Azhykulov Saparbek Mazhitovich**Candidate of Pedagogical Sciences,**Acting Associate Professor Zhala-Abad State University.***АННОТАЦИЯ**

Ценность цифровой образовательной среды в том, что она способствует формированию у обучающихся многих важнейших качеств и умений, востребованных обществом XXI века и определяющих личностный и социальный статус современного человека: информационная активность и медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к непрерывному образованию и решению творческих задач, готовность работать в команде, коммуникативность и профессиональная мобильность, воспитываются гражданское сознание и правовая этика.

ANNOTATION

The value of the digital educational environment is that it contributes to the formation of many of the most important qualities and skills that are in demand by the society of the XXI century and determine the personal and social status of a modern person: information activity and media literacy, the ability to think globally, the ability to continue education and solve creative problems, the willingness to work in a team, communication skills and professional mobility, civil consciousness and legal ethics are brought up.

Ключевые слова: информационные технологии, технический прогресс, цифровизация, информационное общество, мультимедиа, самообразование.

Key words: information technologies, technological progress, digitalization, information society, multimedia, self-education.

В настоящее время в Кыргызстане реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества». Приоритетным проектом является «Современная цифровая образовательная среда в КР» в рамках реализации государственной программы «Развитие образования». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Технические и информационные средства, обеспечивающие жизнедеятельность человека, как в профессиональной сфере, так и в быту, стали неотъемлемой частью жизни. Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Использование

современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют Информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Основные педагогические цели информационных технологий на занятиях состоят в:

- развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;

- развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;

- совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

Направлениями применения информационных технологий в образовательном процессе это не только разработка педагогических программных средств различного назначения: обучающие, диагностирующие, контролирующие, моделирующие, тренажеры, игровые, а также и разработка web-сайтов учебного назначения, разработка методических и дидактических

материалов, осуществление управления реальными объектами (учебными ботами), организация и проведение компьютерных экспериментов с виртуальными моделями, и многое другое.

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности — познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. Наиболее широко в данный момент используются интегрированные уроки с применением мультимедийных средств. Обучающие презентации становятся неотъемлемой частью обучения, но это лишь простейший пример применения ИТ. В последнее время учителя создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями (далее ИКТ – компетентность).

Таким образом, педагог, использующий ИКТ в своей профессиональной деятельности просто ОБЯЗАН быть ИКТ-компетентным. ИКТ-компетентность педагога включает в себя три компонента:

1. Общепользовательский компонент;

2. Общепедагогический компонент;

3. Предметно-педагогический компонент. Остановимся кратко на каждом из этих компонентов.

Общепользовательская ИКТ-компетентность включает в себя пользовательские навыки, в том числе использование видео- фотосъемки, умение использования систем мгновенных сообщений, навыки поиска в сети Интернет и базах данных с соблюдением этических и правовых норм использования ИКТ.

Общепедагогическая ИКТ-компетентность связана с глубокой перестройкой методики обучения и содержания образования: применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности; индивидуальной, групповой, коллективной; планирование проектной деятельности с учетом возможностей ИКТ; использование доступных ресурсов Интернета; использование интерактивных моделей, виртуальных лабораторий; использование дистанционных ресурсов при подготовке домашних заданий; подготовка заданий и тестов в электронном виде и привлечь учащихся к активному участию в образовательном процессе (в ИС). Немаловажным является задача педагога – привлечение обучающихся к активному участию в образовательном процессе, используя для этого современные средства коммуникаций: электронную почту, форум, Skype, AVN порталы, Kelbil, ZOOM, Jitsi Meet, Kahoot, Bandicam, Whatsapp, telegram и через другие платформы и т. п.

zoom РЕШЕНИЯ - ВОЙТИ В КОНФЕРЕНЦИЮ ОРГАНИЗОВАТЬ КОНФЕРЕНЦИЮ - ВОЙТИ В СИСТЕМУ ЗАРЕГИСТРИРУЙТЕСЬ БЕСПЛАТНО

Мы разработали ресурсы, чтобы помочь вам в это сложное время. [Нажмите здесь, чтобы узнать больше.](#)

Zoom: лидер в сфере конференц-решений согласно отчетам Gartner Magic Quadrant, 2019 г.

Введите ваш рабочий адрес электронной г [Бесплатная регистрация](#)

Ознакомьтесь с нашей [Политикой конфиденциальности](#).

Figure 1. Magic Quadrant for Meeting Solutions

CHALLENGERS	LEADERS
<ul style="list-style-type: none"> Google Adobe Enghouse Systems (Video) Haveni TrustConf 	<ul style="list-style-type: none"> Microsoft Cisco Zoom LogMeIn Perip BlueJeans StarLeaf LifeSize

Активация Windows

Е-course ресурсы для (электронных курсов)

- Moodle
- Open Edx
- Canvas
- Google Classroom

Ресурсы Онлайн-курсов

- Stepic
- Eduardo
- Teachbase
- DreamStudy

- GetCourse
- OpenProfession

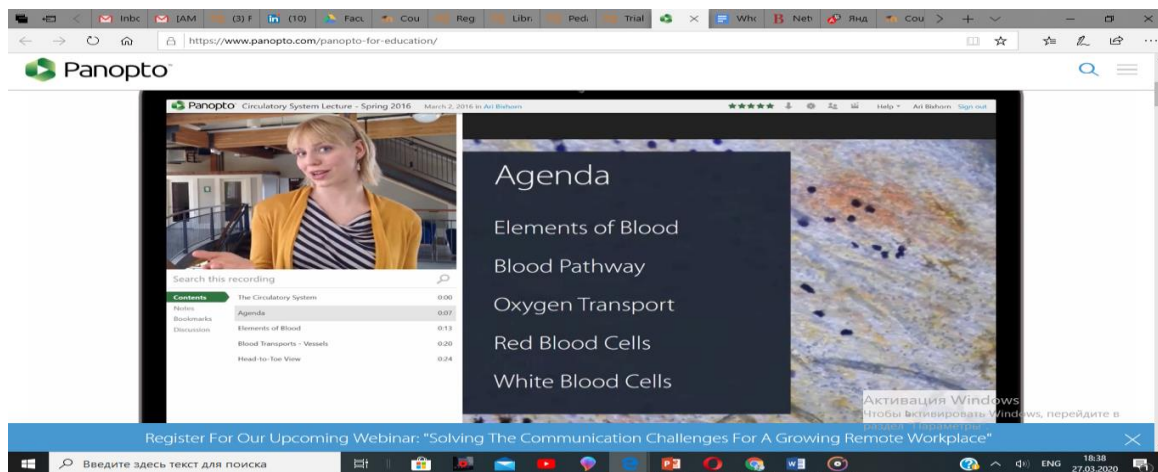
Бесплатные онлайн-курсы во время COVID-19

Открытое образование – www.opened.ru (504 курс)

- www.geekbrains.ru
- Coursera.org
- Нетология – www.netology.ru
- Енано – www.edunano.ru

- Фонд развития онлайн образования – www.eldf.ru (102 курс)
- www.openprofession.ru
- www.lektorium.tv (5000+ видео-лекциялар, 100 курс)
- Открытый Лекторий Университета 2035 – www.lectoriy.2035.university

- МГУ – www.distant.msu.ru
- Арзамас – www.arzamas.academy
- Платформа Panopto для записывания лекций**
- <https://www.panopto.com/panopto-for-education/>



Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность соответствует области деятельности и определена следующим образом: учителю необходимо владеть расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов и рабочих документов, что позволит запланировать и организовать комплексное использование средств ИКТ в образовательном процессе.

Таким образом, в приведенном стандарте требования к ИКТ-компетенциям преподавателя можно условно разделить на два уровня – технологический и методический. К первому следует отнести позиции, в которых предусматривается пользовательское владение информационными технологиями. Второй уровень требований – методический – предполагает владение преподавателем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе с учащимися.

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТкомпетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие действующего государственного образовательного стандарта (любой ступени образования);
- наличие достаточной технологической базы (требование ГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в университете;
- наличие потребности у учителя и установки администрации образовательной организации на действительную реализацию ГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательной организации в ИС;
- начальное освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной

оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения - самообразование учителя в области ИКТ-компетентности.

Урок (занятие), как основная форма организации обучения – это то место, где сходятся результаты долгих дидактических и методических поисков, где происходит встреча субъектов, в результате которой каждый из них меняется, приобретая что-то новое. В информационно-образовательной среде уроки (занятия) приобретают свои особенности: изменяется позиция учителя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи, с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместная интерактивная деятельность не только педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ, а движущийся вперед научно – технический прогресс побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Список литературы:

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с.
2. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
3. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»//

Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.

4.http://iacis.ru/pressroom/news/sovet_mpa_sng/informatsiya_o_deyatelnosti_mezhparlam

entskoy_assamblei_gosudarstv_uchastnikov_sng_v_2013_godu/

5.
<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

УДК:37.013(575.2)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.86.1365

Ажыкулов Сапарбек Мажитович

к.пед.н.,и.о.доц

Жала-Абадский Государственный Университет.

MODERN INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

Azhykulov Saparbek Mazhitovich

Candidate of Pedagogical Sciences,

Acting Associate Professor Zhala-Abad State University.

АННОТАЦИЯ

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности - познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. В последнее время педагоги создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями.

ANNOTATION

When using information technologies, it is necessary to strive for the realization of all the potentials of the individual - cognitive, moral, creative, communicative and aesthetic. Recently, teachers create and implement author's pedagogical software tools that reflect a certain subject area, to some extent implement the technology of its study, and provide conditions for the implementation of various types of educational activities. In order for these potentials to be realized at a sufficiently high level, it is necessary to have pedagogical competence in the field of information and educational technologies.

Ключевые слова: информационные технологии, мультимедиа, образовательный процесс, педагогическое мастерство, информационная среда, дистанционное образование, профессиональное образование.

Keywords: information technologies, multimedia, educational process, pedagogical skills, information environment, distance education, professional education.

Современные реалии диктуют необходимость внедрения ИКТ в учебновоспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТкомпетентности воспитателя, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением новых ИКТ, современный воспитатель: получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития; повышает качество образования.

ИКТ-компетентность воспитателя на современном этапе, понимается, как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационнокоммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере. Обладая ИКТ-компетентностью, воспитатель не только стремится к использованию ИКТ в своей работе, но и моделирует и

конструирует свою информационно-образовательную деятельность.

На сегодняшний день у любого воспитателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Это информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники и др.), форумы для общения и многое другое.

Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией извне, процесс обучения принимает динамический характер. При этом воспитатель не только образовывает, воспитывает и развивает воспитанника, но с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея ИКТ, внедряя их в учебный процесс,