

Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.

4.http://iacis.ru/pressroom/news/sovet_mpa_sng/informatsiya_o_deyatelnosti_mezhparlam

entskoy_assamblei_gosudarstv_uchastnikov_sng_v_2013_godu/

5.
<http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>

УДК:37.013(575.2)

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.86.1365

Ажыкулов Сапарбек Мажитович

к.пед.н.,и.о.доц

Жала-Абадский Государственный Университет.

MODERN INFORMATION AND PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AS A FACTOR OF INCREASING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF THE TEACHER

Azhykulov Saparbek Mazhitovich

Candidate of Pedagogical Sciences,

Acting Associate Professor Zhala-Abad State University.

АННОТАЦИЯ

При использовании информационных технологий необходимо стремиться к реализации всех потенциалов личности - познавательного, морально-нравственного, творческого, коммуникативного и эстетического. В последнее время педагоги создают и внедряют авторские педагогические программные средства, в которых отражается некоторая предметная область, в той или иной мере реализуется технология её изучения, обеспечиваются условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Чтобы эти потенциалы были реализованы на достаточно высоком уровне, необходима педагогическая компетентность в области владения информационными образовательными технологиями.

ANNOTATION

When using information technologies, it is necessary to strive for the realization of all the potentials of the individual - cognitive, moral, creative, communicative and aesthetic. Recently, teachers create and implement author's pedagogical software tools that reflect a certain subject area, to some extent implement the technology of its study, and provide conditions for the implementation of various types of educational activities. In order for these potentials to be realized at a sufficiently high level, it is necessary to have pedagogical competence in the field of information and educational technologies.

Ключевые слова: информационные технологии, мультимедиа, образовательный процесс, педагогическое мастерство, информационная среда, дистанционное образование, профессиональное образование.

Keywords: information technologies, multimedia, educational process, pedagogical skills, information environment, distance education, professional education.

Современные реалии диктуют необходимость внедрения ИКТ в учебновоспитательный процесс, что влечет за собой необходимость формирования ИКТкомпетентности воспитателя, являющейся его профессиональной характеристикой, составляющей педагогического мастерства. С внедрением новых ИКТ, современный воспитатель: получает мощный стимул для собственного профессионального, творческого развития; повышает качество образования.

ИКТ-компетентность воспитателя на современном этапе, понимается, как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационнокоммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере. Обладая ИКТ-компетентностью, воспитатель не только стремится к использованию ИКТ в своей работе, но и моделирует и

конструирует свою информационно-образовательную деятельность.

На сегодняшний день у любого воспитателя имеется в распоряжении целая гамма возможностей для применения в процессе обучения разнообразных средств ИКТ. Это информация из Интернета, многочисленные электронные учебные пособия, словари и справочники, презентации, программы, автоматизирующие контроль знаний (тесты, зачеты, опросники и др.), форумы для общения и многое другое.

Благодаря этому актуализируется содержание обучения, возможен интенсивный обмен информацией извне, процесс обучения принимает динамический характер. При этом воспитатель не только образовывает, воспитывает и развивает воспитанника, но с внедрением новых ИКТ он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Владея ИКТ, внедряя их в учебный процесс,

воспитатель повышает качество образования, умножая при этом и свое профессиональное мастерство.

Для эффективного использования возможностей информационной образовательной среды воспитатель должен соответствовать следующим требованиям:

- владеть основами работы на компьютере, в том числе уметь использовать информационно-образовательную среду;

- владеть мультимедийными информационными ресурсами, их программным обеспечением;

- владеть основами работы в Интернет.

Исследование информационной образовательной среды как средства обучения позволяет раскрыть совершенно неожиданные стороны новой структуры. И главным образом здесь необходимо отметить полифункциональный характер новообразования: обучающий, развивающий, вариативный, коммуникативный, диагностический, общекультурный, рефлексивный и др.

В современном ОУ применение ИКТ является основным методом, повышающим у воспитанников мотивацию обучения. Информационные компьютерные технологии позволяют развить интеллектуальные, творческие способности воспитанников, умение самостоятельно приобретать знания, работать с различными источниками информации. При использовании новых информационных технологий улучшается качество знаний, повышается интерес к непосредственно образовательной деятельности (НОД). Воспитанник становится активным участником образовательного процесса. При использовании мультимедиа технологий структура занятия не меняется. В нём сохраняются все основные этапы, но увеличивается мотивация и познавательная активность. Применение компьютера позволяет организовать активную работу воспитанников, так как НОД становятся более наглядными и интересными.

Мультимедийная презентация является эффективной формой представления материала. Каждый слайд соответствует различным этапам НОД. Их может создать любой воспитатель, имеющий доступ к компьютеру. Воспитателю предоставляется возможность проявить индивидуальность, творчество.

На этапе объяснения, иллюстрации с дикторским сопровождением, придают эмоциональность, наглядность. Видеофрагменты, модели, 3D рисунки, создание пространственного рисунка, приближение, удаление объекта позволяет воспитателю выбрать необходимый фрагмент. Анимации короткие и сюжетные, показывающие динамику процесса, могут содержать подписи отдельных частей, иллюстрацию механизмов, процессов, сопровождаться текстом диктора. У воспитанников улучшается восприятие за счёт использования неподвижных и подвижных

иллюстраций, звукового сопровождения, анимации, видеофрагментов.

В современном мире, где количество информации стремительно увеличивается, необходимо быстро находить нужную информацию. Неоценимую помощь в этом оказывает Интернет. Велико значение интернета для самообразования воспитателя и использования богатейших ресурсов сети для подготовки к НОД. У воспитанников активизируется познавательная деятельность, развивается активность, творческое мышление.

Таким образом, активное внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет обеспечить переход к качественно новому уровню педагогической деятельности, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности, что в целом способствует повышению качества образования, повышению профессионального мастерства воспитателя.

Профессиональное поведение IT-учителя составляет основу для порождения новых практических знаний и компетенций, так как зарождаются ценностные ориентиры профессионального сотрудничества в педагогическом сообществе:

- нацеленность на профессиональное развитие;
- совместное решение схожих профессиональных проблем;
- участие в инновационной педагогической деятельности.

Таким образом, информатизация образования объективно влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы; повышение требований к преподавателю и изменение его роли; возрастание роли личности обучающегося и его индивидуальных особенностей; изменение роли учебного заведения и влияние его местонахождения на состав обучающихся; резкое увеличение объема доступных информационных ресурсов. Информационные и телекоммуникационные технологии, в свою очередь, позволяют модифицировать характер развития, приобретения и распространения знаний; открыть возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания; расширить доступ к общему и профессиональному образованию; не умаляя потребности в преподавателях, изменить их роль в учебном процессе (постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знание и понимание).

В информационно-образовательной среде уроки (занятия) приобретают свои особенности: изменяется позиция учителя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместная интерактивная деятельность не только педагогов и

специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока, но и учебный диалог между удаленными группами обучающихся, использование баз данных и лабораторных комплексов с удаленным доступом. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ и побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.

Результатом деятельности педагога в рамках использования цифровой образовательной среды будут навыки и компетенции, которые невозможно сформировать в рамках формального обучения:

- Определение цели своего профессионального развития в области использования цифровых технологий.
- Навыки использования электронных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности.
- Разработанный и готовый к реализации учебный локальный или сетевой проект.
- Высокий уровень предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
- Навыки публичного представления своего опыта работы в цифровой среде.
- Опыт разработки электронно-образовательных ресурсов, использования дидактических возможностей коллективной работы в сети Интернет.
- Активное включение в деятельность педагогического сообщества.
- Знакомство с опытом педагогов по профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.
- Опыт обобщения и представления результатов своей профессиональной деятельности.

Результатом этих изменений должно быть: высокий профессиональный уровень педагогов в области работы с цифровыми устройствами, владения педагогическими технологиями и методами использования информационных образовательных ресурсов.

К таким методам относятся организация самостоятельной и совместной образовательной деятельности обучающихся на базе «облачных» сервисов, технологии электронного и смешанного обучения, дистанционных и on-line курсов, мобильного обучения с использованием цифровых гаджетов и соответствующих учебных приложений, и программ.

Меняется система образования: растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда - новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде.

В завершении следует отметить, что цифровая образовательная среда - явление сложное, поэтому существует значительное разнообразие мнений о ее сущности, в которых можно видеть их отражение. Безусловно, ее развитие способствует совершенствованию содержания профессиональной деятельности педагога. Современные информационные технологии функционируют в тесном взаимодействии с информационной образовательной средой, а технические средства считаются ее ключевым компонентом.

Наличие компьютера в образовательном процессе меняет роль средств обучения, применяемые в процессе преподавания различных дисциплин, при этом новые информационные технологии значительно преобразуют информационную среду.

Мы считаем, что при организации учебно-исследовательской деятельности целесообразно использовать планшетные компьютеры, мобильные приложения, интерактивную доску совместно с системами схематехнического моделирования в учебно-исследовательской среде, что позволит повысить уровень информационной и цифровой компетентности обучаемым, овладеть естественно-научными методами познания и основными процедурами исследования и обработки результатов информации. Студенты смогут критически осмысливать результаты анализа компьютерной модели исследуемого процесса и повысят уровень понимания теоретического материала и его практической направленности, научатся создавать виртуальные экспериментальные установки и компьютерные модели изучаемого явления и др. Опыт использования информационных технологий меняет позицию преподавателя (углубляет профессионализм, расширяет сферу познаваемого). Он перестает быть «источником знаний», а становится создателем творческого процесса переработки, использования информации и более активным участником формирования личности будущего специалиста.

В настоящее время преподавателю необходимо планировать, организовывать и направлять процесс обучения в соответствии с меняющимися представлениями о готовности обучаемого к выполнению профессиональных функций и социальных ролей, обеспечивать условия для подготовки к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях, демонстрируя разнообразие применения информационных сред и получаемых базовых знаний. Изучение новых информационных сред дает возможность выявить будущему специалисту достоинства и недостатки этих программ и тем самым определить степень их эффективного использования в практической деятельности.

В результате исследования мы пришли к выводу, что в учебных заведениях необходимо иметь лабораторию, где должны быть не только компьютеры, но и планшетные компьютеры,

современные смартфоны, чтобы обучать студентов гуманитарного цикла цифровым технологиям в классной комнате, так как уровень их владения различными программами на цифровых носителях недостаточный для творческого использования в практической педагогической деятельности.

Список литературы

1. Богдановская И.М., Зайченко Т.П., Проект Ю.Л. «Информационные технологии в педагогике

и психологии: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2015. – 304с.

2. Иванова Е.О. «Теория обучения в информационном обществе/ Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.

3. Стариченко Б.Е. «Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога»// Педагогическое Образование В России, 2015, № 7, С.6-15.

УДК 371.13/378.016/09

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ЛИЦЕЕ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.86.1366

Токтогулов Асылбек Токтогулович

к.пед.наук, доцент.

Кафедра общеобразовательных дисциплин

Института социального развития и предпринимательства. Докторант.

Бишкек, Кыргызстан.

FEATURES OF ORGANIZATIONAL FORMS OF TRAINING IN A PROFESSIONAL LYCEUM

Toktogulov Asylbek Toktogulovich

Candidate of Pedagogical Sciences,

Associate Professor

Department of General Education Disciplines of

the Institute of Social Development and Entrepreneurship. Doctoral student.

Bishkek, Kyrgyzstan.

АННОТАЦИЯ

Многообразие применяемых в профессиональном лицее организационных форм обучения не исключает единства требований к ним. Поэтому важнейшим требованием к любой организационной форме обучения и критерием ее эффективности является создание условий, обеспечивающих либо совместную с преподавателем, либо самостоятельную, но обязательно развивающую учащихся деятельность. Одинаковое образование всех учащихся невозможно. Его никогда не было, и сейчас нет. Организационные формы обучения должны способствовать активности учебной деятельности учащихся: разное содержание. Структура, объем учебной работы, соответствующие реальным возможностям каждого обучающегося и главное-создание условий, позволяющих раскрыться даже при фронтальных формах обучения. Например, через участие в беседах, при высказывании своего мнения в процессе коллективного обсуждения ответов на вопросы, требующих для своего разрешения творческого поиска, догадки, особое внимание на эффективность обучения оказывают интеллектуальные эмоции- эмоции удивления, догадки, сомнения, новизны, уверенности, а также эмоции успеха, неуспеха, связанные с результатом мыслительной деятельности. Для создания педагогически целесообразно эмоциональной насыщенности процесса обучения необходимо продуманное, целенаправленное планирование активизации интеллектуальных эмоций учащихся не только через содержание учебных курсов, но и посредством новизны методики добывания знаний путем применения нестандартных организационных форм обучения.

ANNOTATION

The variety of organizational forms of training used in the professional lyceum does not exclude the unity of the requirements for them. Therefore, the most important requirement for any organizational form of training and the criterion of its effectiveness is the creation of conditions that ensure either joint with the teacher, or independent, but necessarily developing students ' activities. The same education of all students is not possible. It never was, and it isn't now. Organizational forms of training should promote the activity of students ' learning activities: different content. The structure, the volume of educational work, corresponding to the real capabilities of each student, and most importantly-the creation of conditions that allow you to open up even with frontal forms of training. For example, through participation in conversations, when expressing one's opinion in the process of collective discussion of answers to questions that require creative search, guesswork, special attention is paid to the effectiveness of learning by intellectual emotions - emotions of surprise, guesswork, doubt, novelty, confidence, as well as emotions of success, failure, associated with the result of mental activity. To create a pedagogically appropriate emotional saturation of the learning process, it is necessary to think carefully, purposefully plan the activation of students ' intellectual emotions not only through the content of training courses,