

нации особенно отчетливо обнаруживается в литературе и искусстве. Пережившие столетия и дошедшие до наших дней произведения литературы и искусства, наполняясь демократическим, гуманистическим содержанием, обусловили необходимые предпосылки для возникновения новых, более прогрессивных традиций. Например, устное творчество кыргызского народа, лучезарно сияющей вершиной, которого считается океаноподобный «Манас», обладающая высокими мировоззренческими, философско-эстетическими, культурно-ценностными достоинствами, стало достоянием современных кыргызских читателей, послужило предпосылкой для появления качественно новых духовно-нравственных ценностей.

Следует констатировать, что историческая преемственность традиций является не только объективным законом развития научной системы, выражающим историческую обусловленность последней, но и она служит неперенным моментом логической преемственности: ученый вынужден и должен считаться в своей деятельности революционных открытиях со знаниями, получившими уже статус «абсолютной истины», с формальным научным аппаратом и т. д. Затем по мере утверждения и перехода в период «нормального» развития новая научная система становится все более традиционной. И наконец, сам научный переворот, разрыв с традицией могут рассматриваться в известном аспекте как традиция. «Разрыва с традицией» характерна для целого ряда научных школ и направлений. А. И. Ракитов отмечает, что «последователи Коперника развивали и

поддерживали на протяжении ряда лет традицию резко негативного отношения к Птоломею» [2]. Подобная ситуация возможна потому, что здесь имеют место не только разные по содержанию, но и отличающиеся друг от друга порядком системных уровней социально-культурные отношения.

Итак, историко-философская рефлексия относительно сущности традиции показывает, что она имеет сложную структуру, ей присущая своя логика развития и функционирования. Традиции представляют собой сложное, развивающееся социокультурное явление, которое разворачивается в цивилизационном пространстве и социальном времени и носит конкретно-исторический, этно-культурный характер. Она связывая настоящее с прошлым и будущим, обеспечивая преемственность в социально-культурном развитии общества обуславливает устойчивость целого – социальной реальности. Традиция, являясь итогом функционирования общественно-экономических, социально-культурных отношений функционирует в системе социумов, т.е. организует свое атрибутивное бытие с учетом диалектики человеческой цивилизации.

Литература

Мукасов Ы.М. Традиции и обычай как социокультурные явления // Улуттук каада-салттын улуулугу. Бишкек, 2004. –С. 12.

Ракитов А.И. Философские проблемы науки. М., 1977. –С. 217.

Пивоев В.М. Мифологическое сознание как способ освоения мира. – Петрозаводск. 1991. –С. 93.

«КОМПЕНСИРУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.86.1370

Богданов Ренат Анверович

Современная педагогическая наука все больше обращает свое внимание на познание объективных законов воспитания как общественного явления, на организацию учебно – воспитательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Цель создания компенсирующего обучения в системе среднего профессионального образования - оказание помощи инженерно-педагогическим работникам учреждений профессионально – технического образования, ведущим методистам структурных подразделений в повышении уровня организации и содержания процесса ведения и нормативного сопровождения компенсирующего обучения с целью повышения качества подготовки квалифицированных рабочих.

Актуальность компенсирующего обучения как явления вызвана, прежде всего, в необходимости последовательности действий педагогического характера, позволяющего в

кратчайшие сроки получить результаты педагогического воздействия. Единственное что компенсирующее обучение не может сразу и повсеместно внедряться для больших масс студентов, поскольку требует определенных умственных и творческих затрат педагога.

Свойства педагогического воздействия (компенсирующего обучения):

- Последовательное выполнение поставленных задач;
- Завершенность каждой операции;
- Взаимосвязанность задач и компонентов компенсирующего обучения;
- Универсальность, - компенсирующее обучение может применяться как для студентов технических, так и гуманитарных специальностей;
- Вариативность – способность изменять алгоритм применения компенсирующего обучения,

настраивая его под особенности каждой профессии или специальности.

Характерной особенностью деятельности многих педагогов в настоящее время является реализация методологического принципа единства теории и практики, разработка ее концепции, организационно-научное обеспечение средствами внедрения, в том числе – системой консультирования, рецензирования, редактирования и, главное, системой подготовки рабочих кадров.

Как отмечает Батышев С. Я., важно также ставить перед учащимися вопросы, которые требуют применения знаний, полученных на уроках общеобразовательных предметов, прежде всего физики, химии, математики, биологии: на обоснование физического смысла действия, процесса или явления. Это во многом способствует развитию интереса к глубокому изучению этих предметов, формированию у учащихся взаимосвязанной системы знаний, связи теории и практики (7).

Компенсирующее обучение должно опираться прежде всего на интеллектуальную мотивационную, эмоциональную, волевую и предметно – практическую деятельность обучающегося.

Личностно – ориентированный подход к процессу развития интереса к профессии у студентов колледжа подразумевает стимулирование обучающегося к постоянному самосовершенствованию и наращиванию профессиональной компетенции в рамках приобретаемой профессии – необходимому качеству современного специалиста. Является общедоступным тот факт, что знания о той или иной профессии в течение 5 – 6 лет могут устаревать, поэтому неспособность обучающихся успешно адаптироваться к изменениям в окружающем мире, может являться серьезной проблемой для полноценного усвоения будущей специальности.

Качество профессиональной подготовки специалиста во многом зависит от желания самого обучающегося, от его потребностей в новых знаниях, новой информации, от мотивации учения. Источником самосовершенствования студентов могут быть внутренние или внешние стимулы. Помимо этого, профессиональная стажировка и переподготовка преподавательского состава также играет немаловажную роль в становлении специалиста.

Как показал проведенный нами опрос среди обучающихся колледжа, внешние стимулы самосовершенствования возникают у обучаемых тогда, когда они не удовлетворены учебным процессом в целом (к примеру, чрезмерное влияние гуманитарных предметов у обучающихся технических специальностей, недостаточное оснащение лабораторий и мастерских колледжа реактивами, оборудованием). Чаще всего обучаемые при этом стараются пополнить свои знания на производственной практике

непосредственно на предприятиях города. Внутренние же стимулы самосовершенствования связаны с потребностью студента в творчестве, самореализации его личности. Данный путь призван служить развитию личности в целом, и через ее совершенствование выходить на новые уровни мастерства. Поскольку источник профессионального самосовершенствования находится в социальном окружении, процесс формирования интереса к профессии необходимо прежде всего диагностировать внутри личности – в виде устремлений постоянного самосовершенствования личности обучающегося (1).

Попадая на производственную практику, студент колледжа может сталкиваться со следующими трудностями:

– неумение работать на современном оборудовании, низкий процент охвата профессионального кругозора;

– низкая морально – психологическая подготовка, относительно удовлетворительная дисциплина, самоконтроль и нежелание быстро осваивать профессиональные компетенции;

– невозможность осознанного выбора работать по выбранной специальности и проходить производственную практику;

– относительно небольшое количество часов производственной практики, пройденной по специальности, заполнение отчетной документации формального плана;

– недостаточная ориентация руководителя производственной практики, неэффективное распределение студентов по направлениям деятельности (2).

Между тем, валентность рабочего, то есть его способность выполнять работу, не входящую в данное время в круг его производственных обязанностей, должна характеризовать диапазон осуществляемых функций и применяемых технических знаний в ходе проведения компенсирующего обучения с последующим определением подготовленности студента к выполнению конкретной работы.

Компенсирующее обучение в условиях реализации программ СПО должно учитывать возможности адаптации человека, потенциал творческой деятельности отдельного обучающегося и создавать педагогические условия для развития необходимых навыков при выполнении ряда задач.

Адаптация человека – сложное явление, включающее не только сохранение и применение в данных условиях своих биологических, но и социальных функций: способности участвовать в общественно полезном труде, осуществлять свою творческую деятельность, создавать оптимальные условия для физического, духовного и социального благополучия. Процесс адаптации человека включает в себя сложные, многогранные взаимоотношения с внешней средой (4).

Активизация образовательной деятельности должна предусматривать ряд мер с целью повышения эффективности образовательного

процесса, со значительным упором на активность личности студента, позволяющую ему выполнять ряд отдельно поставленных задач при прохождении этапов и становления специалиста. Активность студента должна предусматривать постановку целей, избыточных с точки зрения текущих задач с элементами творчества. Вместе с тем, уровень стратегического мышления должен преобладать в компенсирующем обучении, поскольку позволяет обучающемуся во многом самостоятельно определять наиболее значимые для него направления в профессиональной деятельности.

Стратегический уровень деятельности, наряду с овладением операционными и тактическими компонентами, требует развития еще и ряда других качеств личности: высокоразвитых познавательных умений, творческой активности, умения самоанализа процесса и результатов деятельности, широкого кругозора (5).

Компенсирующее обучение должно иметь в своей основе практик- направленный личностно - ориентированный подход студента к знаниям,

умениям, возможностям. В настоящий момент при подготовке к конкурсам профессионального мастерства среди обучающихся колледжей есть прекрасная возможность использовать ресурсы компенсирующего обучения. Вместе с тем, необходимо понимать, что зачастую одного желания бывает недостаточно, поэтому следует учитывать как индивидуальные возможности студента, так и средства материально – технического обеспечения лабораторий колледжа.

Готовясь выполнить определенную задачу при компенсирующем обучении, важно осознавать и студенту и прежде всего педагогу профессионального обучения определенный цикл задач, которые необходимо успешно реализовать. Для выполнения особо важных задач из представленных, необходимо для начала разбить их на отдельные компоненты, осуществив между ними определенную взаимосвязь. Каждый компонент является связующим звеном между другими и в целом внутри каждой отдельно взятой задачи.

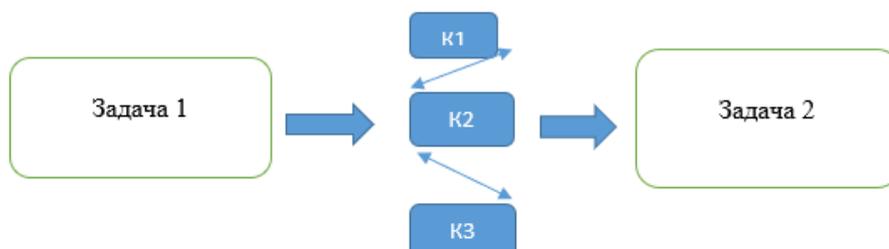


Рисунок 1. Компоненты и основные задачи при реализации компенсирующего обучения

Таким образом, осознавая наполнение каждого компонента, делая задачу более разнообразной и многофункциональной, можно переходить к другим задачам постепенно. Зачастую при реализации компенсирующего обучения требуется реализация так называемой надситуативной активности- что по А. М. Новикову, способность личности подниматься над уровнем, который отражает основные требования для выполнения определенных задач. Данный вид активности тесно граничит с активностью творческой.

Активность надситуативная – способность личности подниматься над уровнем требований ситуации, ставить цели, избыточные с точки зрения текущей задачи; творческая активность – самостоятельная постановка проблем и их решение (4).

Могут ли внешние условия повлиять на выполнение задачи? Безусловно. Во многом это может быть связано с деятельностью самого студента. Часто случаются моменты, когда студент не может собраться с мыслями, у него может не хватать времени для выполнения, к примеру, конкурсного задания. Ощущение того, что за ним одновременно наблюдают десятки людей, также

может спровоцировать излишнее волнение и вывести его из состояния психологического равновесия. Во многом случались ситуации, когда студент, прекрасно зарекомендовавший себя в колледже во время отборочного турнира и показывающий лучшее зачетное время выполнения учебно – производственных задач, в условиях проведения чемпионата по профессиональному мастерству, чувствуя на себе всю тяжесть ответственности начинал показывать результаты гораздо хуже, чем на тренировочных занятиях по профессиональной подготовке.

Случались зачастую и обратные ситуации. Как показывают проведенные нами наблюдения, студенты, чрезмерно уверенные в своих силах, то есть, переоценивающие свои возможности, на финальных стадиях чемпионата допускали грубейшие ошибки, что приводило к урезанию баллов и как следствие – потери призового места на чемпионате.

В таких ситуациях именно выделение в деятельности студента особого уровня, - тактичности стратегии, - способно повлиять на решение текущей задачи в изменяющихся условиях.

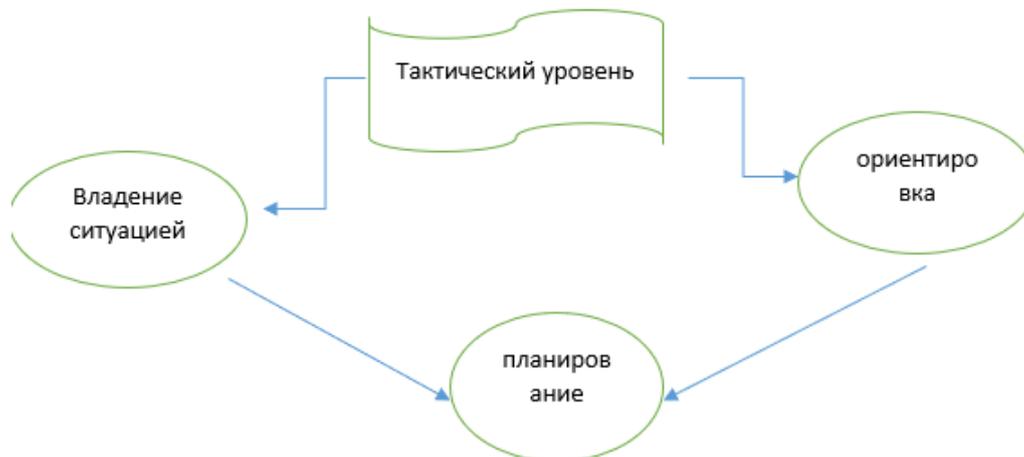


Рисунок 2. Компоненты тактического уровня

Тактический уровень также может предусматривать умение коллектива или отдельно взятого студента распределять роли при коллективной организации деятельности и т.д.

Компенсирующее обучение можно отнести к виду группового обучения. Контрольная группа делится на подгруппы для решения поставленных задач и выполнения учебно – производственных целей обучения. Определенная и главная цель, при которой обучающиеся должны выполнить поставленные задачи, - развитие познавательной активности, интеллектуальных умений. При этом очень важно, чтобы создавались комфортные условия в процессе общения и познания учебных предметов, а также взаимопонимание между преподавателем и обучающимися. Занятия могут происходить в учебно – производственных лабораториях, мастерских, при проведении мастер – классов, показательных работ на выставках, конференциях и экскурсиях на производственные предприятия.

Приветствуются при проведении компенсирующего обучения и игровые ситуации – один из методов активного обучения, при осуществлении которого используются игровые принципы, реализация которых происходит в условиях организационной деятельности, предусматривающей набор определенных правил ведения игровой деятельности.

Индивидуализация образования в настоящий момент учитывает развитие индивидуальных особенностей обучающихся студентов в различных формах учебного взаимодействия в процессе обучения и воспитания, отражая различные творческие виды деятельности в соответствии с спецификой деятельности каждой профессии.

Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающегося не всегда отражает их поведение в различных житейских ситуациях. Индивидуальный подход при этом призван гибко использовать различные формы и методы воспитания с целью достижения определенных результатов в сфере образования и воспитания, однако зачастую индивидуальный стиль поведения отдельного обучающегося не позволяет проявить особенности

поведенческих реакций в полной мере, сосредоточенность, следование правилам техники безопасности, завершенность выполнения поставленной задачи зависит уже от того как воспримет установки определенный обучающийся.

Компенсирующее обучение отражает в полной мере индивидуальный стиль деятельности как педагога, так и конкретного обучающегося. При составлении плана компенсирующего обучения, программы развития и совершенствования методики обучения и воспитания студентов СПО важно учитывать индивидуальный стиль деятельности участников образовательного процесса, включая осуществление дифференциального и индивидуально – личностного подходов. Немаловажным при этом является поддержание и воспитание культуры труда, неотъемлемой частью технологической дисциплины, развития навыков самоконтроля и умения выполнять поставленные задачи.

Аналогом компенсирующего обучения как такового является личностно – ориентированный подход в образовании, с той лишь разницей, что последний характеризует принципы внутренней организации индивида (человека, студента, обучающегося), тогда как компенсирующее обучение ставит своей целью формирование гипотезы, интерпретации модели поведения обучающегося в определенных учебно – производственных испытаниях.

Таким образом, аналогия, проводимая между личностно – ориентированным подходом и функциональными возможностями компенсирующего обучения подразумевает все возможности личности студента, задействованных в строго учебных поведенческих отношениях.

Совокупность методов и средств, предназначенных для решения задач компенсирующего обучения среди студентов колледжа должна обуславливать состоятельность и истинность результата обучения. Апробация результатов компенсирующего обучения должна осуществляться в форме публичных научных докладов или выступлений. Все возникающие при этом вопросы, разногласия, замечания могут

способствовать доработке учебно – практических материалов для дальнейшего исследования.

Компенсирующее обучение в своем развитии должно характеризоваться вектором показателей результатов обучения. При оценке результативности методики применения обучения важно использовать показатели качества труда (точность и оперативность выполнения задания). Комплексная оценка результатов труда контрольной группы студентов должна определить наиболее перспективных кандидатов с одной стороны, с другой – показать возможные недостатки в организации обучения и обеспечения учебно – методическими материалами.

В условиях постоянно меняющейся обстановки в связи с последними эпидемиологическими изменениями дистанционное обучение стало обязательным атрибутом обучения на определенных этапах, явилось базой проведения всеразличных семинаров, конференций, совещаний. Компоненты учебного процесса, реализуемые интернет – технологиями, предусматривающие интерактивность на наш взгляд могут самым негативным образом отразиться на качестве обучения в колледже и формирования профессиональных компетенций выпускника.

Несмотря на то, что дистанционное образование включает в себя широкий спектр образовательных программ и курсов, данные программы, по нашему мнению, никак не могут реализовать возможность полноценного тесного общения студентов со своими преподавателями и членами группы. Поэтому данный комплекс образовательных услуг может иметь лишь временное, опосредованное значение в период обострения эпидемиологической обстановки. В остальном, при становлении рабочей профессии, при проведении компенсирующего обучения как такового дистанционный формат обучения не обеспечивает уровень подготовки рабочего специалиста для выполнения ряда технических задач по обслуживанию систем вентиляции, водоснабжения, отопления и кондиционирования воздуха, элементов теплотехнического оборудования и тепловых сетей.

ЛИТЕРАТУРА:

Богданов Р.А. ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА К ПРОФЕССИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА / Р.А. Богданов // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XIV Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 8(14). – М., Изд. «Интернаука», 2018. – С. 20-24.

Богданов Р.А. СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖАХ И УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ / Р.А. Богданов // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования: сб. ст. по материалам XLV Международной научно-практической конференции «Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования». – № 3(45). – М., Изд. «Интернаука», 2021. DOI:10.32743/25419862.2021.3.45.256507

Богданов, Р. А., Воробьева Л. С. Проблема становления специалистов при реализации учебной и производственной практики в процессе обучения в колледже / Р. А. Богданов, Л. С. Воробьева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 42 (332). — С. 29-31. — URL: <https://moluch.ru/archive/332/74216>

Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология: словарь системы основных понятий. – М.: Либроком, 2013. – 208 с.

Словарь педагогического обихода/Под ред. проф. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.

Энциклопедия профессионального образования: В 3-х томах / Под ред. С.Я. Батышева. –М., АПО. 1998.ISBN: 5-85449-100-1