

Панюшка Г. Искусство пения. – М. 1968
Фучито С., Бейер Б. Вокальная методика
Энрико Карузо. – СПб. 2004

Юшманов В. Вокальная техника и ее
парадоксы. – СПб. 2001

УДК: 376.1

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.86.1374

Попова Александра Андреевна

ученица,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Лицей № 1, г. Петрозаводск

PROBLEMS OF INCLUSIVE TEACHING IN RUSSIA

Popova Aleksandra Andreevna

student,

Municipal General Educational Institution

Lyceum № 1, Petrozavodsk

АННОТАЦИЯ

в современном обществе дети с особенностями здоровья и развития нуждаются в качественном, профессиональном, многостороннем, инклюзивном образовании, которое сотрёт границы между детьми здоровыми и особыми. Дети должны привыкать к обществу, уметь общаться и всячески взаимодействовать друг с другом. Многие сторонятся людей, которые отличаются от них психологически или физически. Общество должно изменить своё отношение к таким людям. Данная статья рассматривает существующие проблемы инклюзивного образования в Российской Федерации.

ABSTRACT

In modern society, children with special health needs require high-quality, professional, multi-faceted, inclusive education that will erase the boundaries between ordinary and special children. Children should get used to society, be able to communicate and interact with each other in every possible way. Many people avoid people who are different from them psychologically or physically. Society must change its attitude towards such people. This article examines the existing problems of inclusive education in the Russian Federation.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, дети с особенностями здоровья, образование в России, условия для инклюзивного образования, проблемы инклюзивного образования, проблемы образования в России.

Keywords: inclusion, inclusive education, children with special needs, education in Russia, conditions for inclusive education, problems of inclusive education, problems of education in Russia.

Инклюзивное образование — форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки. Инклюзию следует отличать от интеграции, при которой инвалиды, люди с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной.

При инклюзии дети с ОВЗ и особыми потребностями в образовании больше заняты в мероприятиях общеобразовательного процесса, общаются со сверстниками, обмениваются навыками взаимодействия в естественной среде и участвуют в групповой учебной деятельности. Инклюзивное образование исключает любую

дискриминацию таких детей и подразумевает доступность образования для любой категории детей за счет приспособления к их нуждам.

Цель инклюзивного образования - создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

Основные принципы инклюзии:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен рассуждать и чувствовать;
- каждый человек имеет право на общение и на возможность быть услышанным;
- люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе с ровесниками;
- для всех обучающихся достижение прогресса в том, что они могут делать;
- разнообразие усиливает все стороны жизни.

Развитие инклюзии в России

Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в России на рубеже 1980—1990 годов. В 1991 году в Москве по инициативе Центра лечебной педагогики и родительской общественной

организации открылась первая школа инклюзивного образования «Ковчег». Осенью 1992 года был создан проект «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья», в результате которого в одиннадцати регионах страны создали экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей с инвалидностью. Чтобы подготовить педагогов к работе с детьми с ОВЗ в 1996 году коллегия Министерства образования и науки ввела в учебные планы педагогических вузов курсы «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». 31 января 2001 года на Международной научно-практической конференции образования приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ОВЗ. В 2008 году Россия подписала конвенцию о правах инвалидов, а в 2012 — утвердила их права на законодательном уровне. [1]

Находясь на посту президента РФ в 2010, Медведев Д. А. выдвинул национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» и определил её содержание: «Новая школа – это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации». [2] Наряду с традиционной системой дефектологического образования, началось развитие системы инклюзивного образования для лиц с ОВЗ.

Инклюзивное образование на территории России регулируется Конституцией, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом № 1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. [1]

Проблемы и возможные пути решения

В настоящее время существует четыре основных проблемы неготовности применения инклюзии в России:

- неготовность приспособления/изменения системы образования под инклюзивные стандарты;
- нехватка квалифицированных кадров, готовых работать с учениками с ОВЗ;
- отсутствие должного финансирования и поддержки со стороны государства (учреждениям приходится самостоятельно справляться с трудностями организации учебного процесса для особых детей);
- необходимость учитывания особенностей болезней детей при формировании образовательной среды (режим учёбы и выполнения трудных задач, изучаемые предметы и т.п.).

Одной из причин такого положения стала сложившаяся к настоящему моменту в России социальная и образовательная политика по отношению к детям с ОВЗ, по мнению Т.Г.Неретиной. Суть этой политики заключается в

устоявшейся ориентированности на организацию образования детей инвалидов в специализированных учебных заведениях, на содержание их в закрытых учреждениях. [7]

Российская система образования традиционно сепарирует детей, не соответствующих норме развития. Однако, сегодня мы видим, что дети с особыми образовательными потребностями потоком пытаются проникнуть в общеобразовательную школу, абсолютно не подготовленную к возможностям обучения этих детей (ни организационно, ни технологически, ни содержательно), так как инклюзивное образование в России до сих пор не имеет официального признания.

Чтобы решить эту проблему, следует как можно скорее разработать систему просветительской деятельности, направленной на переосмысление отношения учителей и родителей к тому, где и чему должны учиться дети с проблемами в развитии. Затем перейти к созданию материально-технических условий, необходимых для работы инклюзивных школ, и разработке учебно-методического аппарата, предназначенного для обучения особых детей (разнообразные учебники, учебные планы, методические материалы). [3] На данный момент, современная отечественная школа ориентирована на здоровых детей, для работы с которыми и предназначены типовые педагогические методы.

Отсутствие нормативно-правовой базы и финансирования системы специального образования в новых условиях инклюзии увеличивает риск ослабления и размывания всей системы образования в будущем. [4]

Новые ожидания предполагают и новые требования к работе администрации и коллектива школы, к уровню управления учебным заведением, организации всей системы его внутренних и внешних отношений. Администрации и педагогам делегируются более широкие полномочия и возрастает уровень их ответственности. На управленческий аппарат инклюзивной школы возлагается обязанность обеспечить соответствие образовательной среды и технологий потребностям социального развития каждого ребенка.

Инклюзивной школе нужны свои, особенные учителя. Речь идет о специалистах совершенно нового типа, являющихся носителями гуманистических ценностей и идеалов, которые смогут подготовить каждого ученика к беспроблемному включению во все виды общественной жизни. Они должны обладать социально-личностными, общенаучными, инструментальными и профессиональными компетентностями, иметь навык вовлечения учеников для оптимального освоения программы и, что принципиально важно, уметь решать коррекционно-педагогические и социально-реабилитационные задачи. Им придется разработать новые гуманитарные технологии взаимодействия, освоить новые принципы профессиональной коммуникации, научиться

слушать разных по профилю специалистов и принимать их различные позиции, совместно и одновременно действовать в интересах ребенка.

Учитель инклюзивной школы должен быть гибким и толерантным, способным к эмпатии и рефлексии, уважать межличностные различия, кооперировать с другими педагогами, обладать высокими показателями профессиональной социальной адаптированности, а также должен обладать выраженными перцептивными, коммуникативными и организаторскими способностями.

Следует признать, что в нашей стране целенаправленная подготовка педагогов такого типа до настоящего времени не велась. А количество имеющихся ставок специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, и количество специальных (коррекционных) учреждений сокращается.

Решение широкого круга новых задач инклюзивного образования требует перестройки всей системы подготовки специалистов для сферы образования. В частности, в программы подготовки и переподготовки придется включить новые модули, которые состоят из специальных дисциплин, обеспечивающих готовность педагогов к широкому партнерскому взаимодействию и творческому сотрудничеству во всей образовательной среде. [3]

Внедрение инклюзивного образования сталкивается с трудностями и в организации «безбарьерной среды»: пандусы и лифты, переоборудование мест общего пользования, введение в штаты дополнительных специалистов для работы с детьми с ОВЗ (психологов, логопедов, сурдопереводчиков). [5]

Очевидно, что большинство образовательных учреждений не готовы к работе с детьми с ОВЗ - нет ни обустроенной среды, ни специальных программ, рассчитанных на такое обучение.

Недостаточно продуманы пути успешной социализации и профессиональной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в сложившихся условиях организации образовательного процесса. Серьезной проработки также требует проблема создания условий для социальной адаптации и трудовой интеграции в социум детей с ОВЗ. Особое значение решение этих задач приобретает для людей с неудачной первичной социализацией, которые не смогли реализоваться в полученной профессии и вынуждены переучиваться, то есть проходить так называемую вторичную социализацию. [7]

Каждое образовательное учреждение, которое уже принимает детей с ОВЗ, претерпевает значительные сложности, связанные с

- количеством детей с ОВЗ должно соответствовать возможностям учреждения, их не должно быть много в структуре одного класса;

- в учреждение должны вводиться ставки врача и тьютора для оказания лечения и сопровождения детей с ОВЗ;

- весь педагогический персонал должен пройти специальное обучение;

- учреждение должно быть оборудовано подъездными пандусами и лифтами, специальными рабочими местами для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. [4]

Эти сложности трудно преодолеть без материальной помощи и внимания государства.

Мнение родителей

Родители нормально развивающихся детей иногда считают, что присутствие в классе детей с ОВЗ может задерживать развитие их собственного ребенка. Однако, в условиях инклюзивного образования успеваемость нормально развивающихся детей не падает, часто их оценки оказываются даже выше, чем в обычном классе массовой школы, считает Н. Грозная. Поведение, социальное развитие, успехи в учебе, у здоровых детей, обучающихся в инклюзивном классе, значительно выше. А отношение сверстников к особым детям напрямую зависит от наличия твердой положительной позиции взрослых и климата в классе. Наблюдения американских специалистов показывают, что те, кто до школы посещал детские сады вместе с детьми с ограниченными возможностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже учителя, впервые начавшие работать с ними. [6]

Перспективы развития инклюзивного образования в России:

- внедрение инклюзивного образования в нашей стране должно сохранить существующие коррекционные учреждения для организации максимально комфортного образования лиц с ОВЗ;

- обеспечение права лиц с ОВЗ на обучение в образовательных учреждениях шаговой доступности должно сопровождаться качественным образованием, при котором в инклюзию входит не столько ребенок с проблемами и отклонениями в развитии, сколько само учреждение;

- инклюзивное образование должно быть непрерывным;

- сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении должно быть вариативным, индивидуальным, с хорошим методическим обеспечением;

- современные технологии подготовки будущих специалистов для работы с детьми с ОВЗ должны включать опыт и достижения зарубежной специальной педагогики, традиции и инновации отечественной школы специального образования, вопросы изучения законодательной базы организации и управления специального образования. [4]

Заключение

Инклюзивное образование ценно своим приобщением детей с ОВЗ к жизни обычных людей, возможностью социализации и улучшением отношения к ним.

Главным толчком для развития инклюзивного образования в России является компетентность педагогов и передавая оснащенность школ с

применением основных принципов инклюзии. Наша страна сможет достичь европейского уровня образования, если подготовка педагогов нового типа будет вестись в ускоренном и массовом режиме, с использованием лучших технологий обучения и соответствовать по содержанию передовому уровню научных достижений. Значимым ресурсом для решения этой проблемы выступает информатизация.

Список литературы / References

Википедия [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5 (дата обращения: 15.04.2019).

Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902210953> (дата обращения: 13.04.2019).

Аккредитация в образовании. «Проблемы инклюзивного образования» С.А.Котова [Электронный ресурс]. Режим доступа:

https://akvobr.ru/problemy_inkluzivnogo_obrazovania.html (дата обращения: 16.04.2019).

LOGONETWORK. «Опыт и проблемы инклюзивного образования в России» Шашкина Г.Р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://logoprof.ru/opyt-i-problemy-inkluzivnogo-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 16.04.2019)

«Современный проблемы инклюзивного образования в России» Е.С.Лутошвилива [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://library.isu.ru/ru/resources/e-library/conf_works_ISU/Pn_soderzhanie/Pn-62.pdf (дата обращения: 16.04.2019)

«Включающее образование: история вопроса, современное положение дел, международный опыт» Н.Грозная [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://old.school.msk.ort.ru/integration/index.php?p=teor_voivspdm (дата обращения: 17.04.2019)

«Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в России» Т. Г. Неретина, Т. В. Кружилина, Т. Ф. Орехова [Электронный ресурс]. Режим доступа: <file:///C:/Users/Vadim/Desktop/problemy-i-perspektivy-razvitiya-inkluzivnogo-obrazovaniya-v-rossii.pdf> (дата обращения: 18.04.2021)

УДК 378
ГРНТИ 14.35.09

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ МАГИСТРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.86.1375

Третьяков С.А.

*Канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры высшей математики и информатики
Сургутского государственного педагогического университета
г. Сургут*

АННОТАЦИЯ

Статья содержит описание структуры и содержания дисциплины «Использование математических методов в профессиональной деятельности» для магистров уровня магистратуры, а также приводятся некоторые методические особенности преподавания данного предмета. Наряду с примерным учебно-тематическим планом дисциплины представлен план проведения рубежного контроля в виде коллоквиума с описанием критериев оценки результатов.

ABSTRACT

The article contains a description of the structure and content of the discipline "The use of mathematical methods in professional activities" for masters of the master's level, as well as some methodological features of teaching this subject. Along with the approximate curriculum of the discipline, a plan for the midterm control is presented in the form of a colloquium with a description of the criteria for evaluating the results.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, статистические методы, корреляционно-регрессионный анализ, корреляционное отношение, регрессионный анализ, статистическая гипотеза, статистический критерий, уровень значимости, анализ данных, MS Excel, STATISTICA.

Key words: pedagogical experiment, statistical methods, correlation-regression analysis, correlation relation, regression analysis, statistical hypothesis, statistical criterion, significance level, data analysis, MS Excel, STATISTICA.

Необходимость использования строгих математических методов в психолого-педагогических исследованиях обоснована в XIX веке в работах таких исследователей как Френсис Гальтон, К. Пирсон и Ч Спирмен, чьи процедуры

корреляционного и факторного анализа применяются в психолого-педагогических исследованиях до сих пор. В настоящее время исследование в любой отрасли знаний без точных количественных подтверждений не может