

УДК 159.973

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ СВЕРСТНИКОВ У ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.86.1372

*Позднякова Инга Олеговна**канд. психол. наук,**доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития,**ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,**г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1**Дерина Дарья Сергеевна**Магистрант**ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,**г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1***АННОТАЦИЯ**

Проблема представлений о межличностных отношениях подростков с разным уровнем интеллектуального развития является малоизученной в специальной психологии. В статье рассматриваются результаты исследования представлений о межличностных отношениях подростков с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью, даются рекомендации по коррекции их недостатков. В исследовании приняли участие 35 подростков в возрасте 13-15 лет с разным уровнем интеллектуального развития. Для исследования были использованы методы и методики: психодиагностический (тест Векслера (1, 2, 3, 6 субтесты), опросник для подростков, позволяющий оценить представления о межличностных отношениях сверстников (авторский вариант), статистический. Представлена характеристика представлений о межличностных отношениях подростков с задержкой психического развития и легкой умственной отсталостью (вербальные и невербальные презентации). Исследование показало, что подростки с более высоким уровнем интеллектуального развития демонстрируют более сформированные представления о межличностных отношениях.

ABSTRACT

The problem of ideas about the interpersonal relationships of adolescents with different levels of intellectual development is poorly studied in special psychology. The article examines the results of a study of ideas about the interpersonal relationships of adolescents with mental retardation and mild mental retardation, gives recommendations for correcting their deficiencies. The study involved 35 adolescents aged 13-15 years with different levels of intellectual development.

For the study were used Wechsler test, questionnaire for teenagers. The article presents the characteristics of ideas about interpersonal relations of adolescents with mental retardation and mild mental retardation (verbal and non-verbal presentations). Teenagers with a higher level of intellectual development demonstrate more formed ideas about interpersonal relationships.

Ключевые слова: подростки с интеллектуальными нарушениями, умственная отсталость, задержка психического развития, представления о межличностных отношениях.

Keywords: teenagers with intellectual disabilities, mental retardation, impaired mental function, representation about interpersonal relationships.

Успешность подготовки к самостоятельной жизни в обществе зависит не только от приобретения определенных знаний по общеобразовательным предметам и профессионально-трудовой деятельности, но и от уровня сформированности навыков общения, умения налаживать отношения с окружающими. В подростковом возрасте сверстники выступают активными участниками межличностных отношений. Представления о межличностных отношениях сверстников являются условием личностного развития и социализации подростка (И.С. Кон, Д.И. Фельдштейн).

Межличностные отношения - это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, проявляющиеся в характере и в способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе общения и совместной деятельности. Межличностные отношения описываются в литературе как система установок, ориентаций,

ожиданий, стереотипов, через которые люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции трактуются содержанием, целями, ценностями и организацией совместной деятельности, выступают основой формирования социально-психологического климата [1].

Общение со сверстниками – это особый вид межличностных отношений. Варианты совместной деятельности помогают подросткам выработать необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективу, отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. Осознание принадлежности к группе сверстников позволяет подростку переживать чувство эмоционального благополучия и устойчивости. Одним из важных компонентов положительного развития социального взаимодействия подростков является их адекватное представление о межличностных отношениях. Насколько точно подросток сможет понять

отношение окружающих людей к себе, зависит уровень сформированности его дальнейших взаимоотношений. Оптимально созданные межличностные отношения оказывают влияние на успешность всех видов деятельности, способствуют полноценной социализации личности, являются движущим фактором и обязательным условием развития психики подростка. Нарушения представлений о межличностных отношениях затрудняют выбор подростком адекватной реакции на критику, провоцируют на провокационное поведение, негласный запрет на моральную поддержку и проявление искренних чувств [3, 8].

Подростки с нарушениями развития имеют проблемы в опознании как чужих, так и своих взаимоотношений. Это негативно сказывается на эффективности обучения и адаптации их в социуме. Недостаточная сформированность представлений о межличностных отношениях, низкая степень активности в общении подростков с разным уровнем интеллектуального развития оказывает отрицательное влияние на психическое и личностное развитие подростка с нарушением интеллектуального развития (Е.Л. Инденбаум, И.А. Коробейников).

У подростков с задержкой психического развития (далее ЗПР) и умственной отсталостью наблюдается низкая потребность в коммуникации, как со сверстниками, так и с взрослыми, вследствие чего нарушается формирование адекватных представлений о межличностных отношениях. Подростки затрудняются в понимании и дифференциации смежных видов отношений. Недостаточная сформированность представлений о межличностных отношениях, низкая степень активности в общении подростков с разным уровнем интеллектуального развития оказывает отрицательное влияние на психическое и личностное развитие.

Специфика межличностных отношений подростков с ЗПР обусловлена, с одной стороны, особенностями развития, а с другой - особенностями ближайшего окружения, общения со своими сверстниками. В силу отставания в развитии подростки с ЗПР далеко не всегда интересны нормально развивающимся сверстникам, что не может не влиять негативным образом на межличностные отношения, а через них на становление личности [2, 6, 7].

Для подростков с умственной отсталостью характерна слабая мотивация отношений, недостаточное выражение интереса к общению, трудности поведения. В связи с нарушениями мыслительной, эмоционально-волевой сферы и речевого развития, являющимся основным средством общения, у детей с умственной отсталостью возникают трудности в понимании и осознании происходящих событий своей жизни, жизни окружающих его людей, событий социальной жизни. Формирование адекватных представлений о межличностных отношениях также затруднено. В связи с этим подростки не

способны строить и анализировать взаимоотношения со сверстниками, что приводит к нарушению развития коммуникативных навыков [2, 4, 5].

Полноценное развитие как коммуникативной, так психосоциальной компетентности у подростков с задержкой психического развития и умственной отсталостью возможно только при создании особых благоприятных условий. В результате несформированных адекватных представлений о межличностных отношениях коммуникативная деятельность у таких детей самостоятельно не формируется. Поэтому подросткам с нарушениями интеллекта крайне необходимо уделять особое внимание по формированию адекватных представлений о коммуникативных навыках, работать над развитием понимания различного вида отношений с окружающими людьми, развивать их личностные качества. Данные мероприятия, в совокупности, помогут подросткам преодолеть трудности понимания межличностных отношений и более точно развивать коммуникативные способности.

С целью изучения представлений о межличностных отношениях сверстников подростков с разным уровнем интеллектуального развития было проведено исследование, в котором участвовали 18 подростков с задержкой психического развития (далее ЗПР) и 17 подростков с легкой умственной отсталостью.

Для констатации наличия нарушений интеллекта, а также установления качественного отличия интеллектуального развития подростков мы применили тест Векслера (1, 2, 3, 6 субтесты). В ходе анализа полученных результатов по тесту Векслера (WISC) были выделены две группы подростков с разным уровнем интеллектуального развития: ЗПР и легкая умственная отсталость.

С целью выявления представлений о межличностных отношениях использовался опросник для подростков (авторский вариант), который проводился в два этапа. На первом этапе подросткам была предложена следующая инструкция: «Расскажи, пожалуйста, какие отношения бывают между людьми? Опиши эти отношения». Подростку предлагалось прокомментировать свой ответ. Описательные характеристики фиксировались дословно. Мы полагали, что в своих высказываниях подростки будут характеризовать те виды межличностных отношений, которые были получены в личном опыте и имели для них индивидуальную значимость. Выделение смысловых единиц по темам в высказываниях подростков позволяло осуществить качественный и количественный анализ.

В высказываниях подростков были выделены темы, характеризующие межличностные отношения: 1) любовь, 2) дружба, 3) симпатия, 4) безразличие, 5) конфликт, 6) антипатия, 7) вражда. При анализе высказываний, характеризующих представления о межличностных отношениях, были выделены качественные критерии:

обобщенность (конкретность), полнота (количество упоминаемых тем), дифференцированность (различия в характеристиках отношений).

На втором этапе каждому испытуемому предлагалась инструкция: «Сейчас я тебе дам семь карточек с понятиями, ознакомься с ними. А на следующих карточках представлены тексты, которые характеризуют каждое из предложенных понятий. Прочитай их внимательно и соедини с тем словом, которое подходит к данному описанию». Испытуемым предлагалось семь карточек со словами любовь, дружба, симпатия, безразличие, конфликт, антипатия, вражда и семь карточек с соответствующими описаниями. После соотнесения понятий и описаний испытуемому предлагалось прокомментировать свой выбор. Оценка каждой темы на втором этапе проводилась по двум критериям: количество верных соотнесений и аргументированность.

В результате суммирования баллов по двум этапам методики и анализа высказываний подростков были выделены уровни сформированности представлений о межличностных отношениях. Все полученные данные обрабатывались при помощи компьютерной статистической программы STATISTICA 6.

Исследование показало, что количество упоминаний различных тем при описании межличностных отношений подростками с ЗПР и умственной отсталостью отличается. Подросткам с ЗПР наиболее доступны такие темы, как «Дружба» и «Любовь». Частота упоминаний тем о дружбе составляет 88 %. Тема любви в ответах испытуемых наблюдалась в 66 % случаях. В 50 % случаев в ответах испытуемых прозвучали темы «Вражда» и «Симпатия». Реже подростки упоминали темы «Конфликт» и «Антипатия». Меньше всего испытуемые давали описания по теме «Безразличие». Во многих высказываниях подростки с ЗПР объединяли близкие по значению темы. Для подростков с умственной отсталостью наиболее доступной и часто упоминаемой темой для характеристики межличностных отношений является «Дружба». В 64 % случаях подростки озвучивали тему «Любовь». В половине случаев (50 %) в ответах испытуемых встречалась тема «Вражда». Более низкий показатель получила тема «Конфликт». Меньше, чем в 10% случаев подростки упоминали описания тем «Антипатия» и «Безразличие».

Подростки с умственной отсталостью также как и подростки с ЗПР достаточно часто соединяли близкие по значению темы в одно высказывание. Более точно подростки с нарушением интеллектуального развития могут дифференцировать полярные понятия, такие как «Дружба», «Любовь» и «Вражда», остальные темы испытуемые соединяют в единое понятие.

Статистический анализ данных показал достоверные различия описаний межличностных отношений по критерию «обобщенность»

подростками с ЗПР и умственной отсталостью ($p \leq 0,05$). Это связано с тем, что речевая и мыслительная деятельность подростков с ЗПР более развита, чем у подростков с умственной отсталостью. По критерию «полноты» описания межличностных отношений результаты подростки с ЗПР были успешнее сверстников с умственной отсталостью, однако статистический анализ не обнаружил достоверных различий между группами подростков. Установлены статистически достоверные различия между подростками обеих групп по критерию «дифференцированность» ($p \leq 0,05$). По данному критерию представления подростков с ЗПР получили более высокую оценку.

На втором этапе проведения исследования были проанализированы соотнесения подростками понятий и их описаний. Подростки с ЗПР соотносили понятия с описанием лучше, чем их сверстники с умственной отсталостью. Наибольшее количество правильных соотнесений понятий с их описаниями наблюдалось по темам «Любовь», «Дружба», «Симпатия» и «Вражда». Достоверные различия между группами подростков обнаружены при соотнесении понятий с описанием только четырех тем: «Безразличие», «Конфликт», «Антипатия», «Вражда» ($p \leq 0,05$). В ходе исследования мы заметили, что количество правильно соотнесенных тем возросло именно на втором этапе опросника, что свидетельствует о наибольшей сохранности у подростков способности понимать межличностные отношения в невербальном варианте.

Испытуемые обеих групп затруднялись в комментировании своих выборов. В группе подростков с ЗПР особые трудности наблюдались при комментировании понятий «Конфликт» и «Антипатия». Подростки с ЗПР комментировали данные понятия как «Вражда» или «Безразличие». Подростки с умственной отсталостью справились с задачей комментирования значительно хуже, они давали неточные комментарии, пересказывали готовые описания, либо вовсе отказывались от ответа. Значительные трудности у них вызвали темы «Симпатия» и «Безразличие». Данные описания подростки определяли как «Любовь» и «Вражда». Описания «Безразличия» и «Антипатии» умственно отсталым подросткам оказались не доступны.

На низком уровне сформированности представлений о межличностных отношениях сверстников оказалось 29,4% подростков с умственной отсталостью. 70,6% подростков с умственной отсталостью были отнесены к недостаточному уровню представлений о межличностных отношениях сверстников. Ситуация с подростками с ЗПР несколько лучше. К низкому уровню были отнесены 11,1% подростков, набравших минимальное количество баллов. 77,8% было отнесено к недостаточному уровню сформированности представлений о межличностных отношениях сверстников. 11,1% подростков с ЗПР были отнесены к достаточному уровню. Сопоставительный анализ уровней

сформированности представлений о межличностных отношениях сверстников показал статистическую значимость различий между подростками с ЗПР и умственной отсталостью ($p \leq 0,01$). Уровень сформированности представлений о межличностных отношениях у подростков зависит от уровня их интеллектуального развития ($r=0,65$ при $p < 0,05$). Чем выше уровень интеллектуального развития, тем выше уровень представлений о межличностных отношениях сверстников.

Для подростков с ЗПР было характерно более адекватное понимание межличностных отношений сверстников. Подростки данной категории давали самостоятельные, более развернутые и точные описания межличностных отношений, демонстрировали достаточно хорошую осведомленность по большинству тем межличностных отношений.

В результате проведенного исследования нами были разработаны рекомендации для педагогов-психологов. При формировании представлений о межличностных отношениях у подростков с разным уровнем интеллектуального развития необходимо учитывать особенности их психологического и психосоциального развития. При выборе педагогических средств учитывать возрастные и индивидуальные особенности подростка. Подростки с умственной отсталостью нуждаются в большем количестве закреплений, повторений и наглядного материала для формирования правильных представлений о межличностных отношениях. В работе с подростками с ЗПР необходимо уделять внимание формированию регулятивного компонента, учить контролировать свою деятельность, замечать и подчеркивать ошибки в коммуникативном поведении. Следует обращать особое внимание на формирование представлений о смежных видах межличностных отношений. Подросткам с отставанием в интеллектуальном развитии необходимо давать развернутые формулировки и описания понятий, целенаправленно учить дифференцировать их между собой. Работа по формированию представлений о межличностных отношениях должна проводиться систематически и последовательно. Педагогам и специалистам рекомендуется использовать все возможные формы коррекционного и учебно-воспитательного процесса: психокоррекционные занятия, уроки, классные часы, перемены, внеклассные занятия, экскурсии. Рекомендуется чаще организовывать задания, которые требуют работу в парах или группах, чтобы подростки учились взаимодействовать друг с другом, слушать и понимать своего партнера.

Таким образом, исследование показало, что представления о межличностных отношениях подростков с ЗПР и умственной отсталостью

отличаются. Показатели группы подростков с наиболее высоким уровнем интеллектуального развития достоверно лучше отличались от показателей подростков с умственной отсталостью. Представления о межличностных отношениях сверстников у умственно отсталых подростков менее сформированы. Находясь на низком и недостаточном уровнях сформированности представлений, подростки данной группы затрудняются самостоятельно называть и соотносить понятия межличностных отношений с их описаниями, с трудом комментируют понятия и дифференцируют сходные описания межличностных отношений.

Большинство подростков с задержкой психического развития были отнесены к недостаточному и достаточному уровням сформированности представлений о межличностных отношениях. Они самостоятельно называют больше вариантов межличностных отношений, лучше соотносят их с описаниями, чаще дают развернутые, более содержательные и достаточно точные комментарии, успешнее дифференцируют сходные понятия.

Коррекционная работа по формированию представлений о межличностных отношениях у подростков с разным уровнем интеллектуального развития должна носить дифференцированный характер и учитывать индивидуальные различия подростков с ЗПР и умственной отсталостью.

Литература

Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. В. Мещеряков, В. Зинченко. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2013. - 672 с.

Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкой интеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. - 2010. Т. 15. - № 2. - С. 72 - 81.

Кон И.С. Психология старшеклассника. - М.: Просвещение, 2015. - 192 с.

Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. - М.: 2002. - 192 с.

Королева Ю.А. Закономерности социально-психологической компетентности детей и подростков с отклонениями в развитии // Концепт. - 2013. - № 6. - С. 76 - 80.

Скуратовская М.Л., Сквородникова Е.Л. Особенности формирования коммуникативной компетентности учащихся с задержкой психического развития // Культура. Наука. Интеграция. - 2013. - № 2. - С. 69 - 72.

Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. - СПб.: Питер, 2008. - 192 с.

Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка // Вопросы психологии. - 2005. - №1. - С. 34 - 36.