

УДК 377.6
ГРНТИ 14.33.07

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ЛОГИКЕ КОНТЕКСТНОГО ПОДХОДА

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.87.1399

Князева Ольга Васильевна

к.п.н.

*преподаватель ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас*

Кучумова Ольга Леонидовна

*преподаватель ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас*

Коновалова Анастасия Александровна

*преподаватель ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж»
г. Арзамас*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается вопрос повышения качества обучения будущих медицинских сестер. Выявленная автором проблема – несоответствие традиционного профессионального образования запросам общества и требованиям работодателей – свидетельствует о необходимости применения инновационных педагогических технологий. Одним из ключевых векторов решения обозначенной проблематики, по мнению автора, является углубление и масштабирование практико-ориентированного обучения студентов, осуществляемого с помощью контекстного подхода. Реализация данного подхода не только обеспечивает неразрывную связь теоретических знаний с будущей профессиональной деятельностью, но и дает обучающимся возможность понять и почувствовать себя в реальной ситуации производственного процесса. Это достигается квазипрофессиональной деятельностью студентов на симуляционных площадках, которые способствуют приобретению ими первичного практического опыта. Применение контекстного подхода в образовательном процессе медицинского колледжа свидетельствует о повышении качества подготовки выпускников.

ABSTRACT

This article discusses the issue of improving the quality of training for future nurses. The problem identified by the author - the discrepancy between traditional vocational education and the needs of society and the requirements of employers - indicates the need to use innovative pedagogical technologies. One of the key vectors for solving the indicated problem, according to the author, is the deepening and scaling of practice-oriented teaching of students, carried out using a contextual approach. The implementation of this approach not only provides an inextricable link between theoretical knowledge and future professional activities, but also gives students the opportunity to understand and feel themselves in the real situation of the production process. This is achieved by quasi-professional activities of students on simulation sites, which contribute to their acquisition of primary practical experience. The use of a contextual approach in the educational process of a medical college indicates an improvement in the quality of graduate training.

Ключевые слова: Компетентностный подход, квазипрофессиональная деятельность, бережливые технологии.

Keywords: Competence approach, quasi-professional activity, lean technologies.

Особенностью современного этапа в России являются проводимые правительством реформы, внедрение инновационных технологий, становление новых отношений во всех сферах жизнедеятельности общества. Не составляет исключение и система здравоохранения, основными задачами которой определены «повышение доступности и качества оказания медицинской помощи, внедрение и совершенствование высоких медицинских технологий...» [4, с.3].

Решение данных стратегических задач невозможно без обеспечения отрасли здравоохранения высококвалифицированными медицинскими кадрами среднего звена, обладающие высокой адаптивностью и способностью к самосовершенствованию и саморазвитию [6]. Более того, внедряемый в здравоохранении с 2016 года проект «Создание

новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь», усиливает требования не только к уровню профессиональной деятельности среднего медицинского персонала, но и к качеству подготовки выпускников медицинских колледжей [3].

В связи с этим, перед медицинскими образовательными профессиональными учреждениями стоит задача создания педагогических условий для формирования и становления конкурентоспособного специалиста, сочетающего в себе фундаментальность базовых медицинских знаний с инновационностью мышления и исследовательским подходом к разрешению проблем.

Анализ научной литературы и обобщение педагогического опыта позволяет говорить о том, что для повышения качества подготовки будущих

специалистов необходимо использовать педагогические технологии, позволяющие включать обучающихся в профессиональное поле, так как только в контексте практического действия могут быть усвоены соответствующие знания, а научиться тем или иным профессиональным действиям невозможно, не произведя их [1].

Одним из возможных вариантов решения данной проблемы может стать реализация контекстного подхода, который смещает акценты с пассивной абсорбции отдельных пластов профессиональной информации и готовых знаний на формирование у студентов готовности и способности осуществлять профессиональные функции [5, с. 43]. Одним из весомых аргументов в пользу контекстного подхода, выступает и то, что обучающиеся, участвуя в моделируемом пространстве предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, имеют возможность понять и почувствовать себя в реальной ситуации своего участия в производственном процессе [2].

В ГБПОУ НО «Арзамасский медицинский колледж» уже не первый год успешно реализуется собственная модель подготовки будущих специалистов на основе контекстного подхода. В колледже создана и действует система практико-ориентированного обучения, основанная на приближении процесса обучения к реальным условиям практического здравоохранения и направлена на получение обучающимися первичного опыта практической деятельности.

Кроме этого, под руководством директора колледжа Трофимовой Г.А., с целью «погружения» обучающихся в реальную атмосферу медицинской профессии, в 2018 году была создана экспериментальная площадка, включающая три модели: «Бережливая поликлиника», «Бережливый стационар», «Lean-технологии, бережливое производство». На симуляционных площадках полностью воссоздана атмосфера реальной поликлиники и стационара.

Модель «Бережливая поликлиника» представлена регистратурой открытого типа, колл-центром, картохранилищем, кабинетом терапевта и кабинетами узких специалистов, кабинетом функциональной диагностики, лабораторией, отделением профилактики и дневным стационаром.

Организация модели «Бережливый стационар» демонстрирует применение бережливых технологий в условиях оказания стационарной помощи пациентам травматологического профиля. Симуляционная площадка представлена несколькими блоками: приемным отделением, травматологическим кабинетом с помещением для наложения гипсовых повязок, операционным блоком, включающим в себя малую операционную, помывочную и палату интенсивной терапии, травматологическим отделением с палатой, манипуляционной, перевязочной.

Модель «Lean – технологии, бережливое производство» имитирует аптечные организации с закрытой формой выкладки товаров, оснащенные

современным аптечным оборудованием и программным обеспечением. Совершенствование системы хранения медикаментов и контроля срока годности препаратов представлено с помощью методов визуализации и технологии естественной очереди - «FIFO». С целью уменьшения количества дефектов со стороны отсутствия медикаментов применяется канбан – доска с цветными стикерами, уведомляющими фармацевтов о том, на каком этапе доставки находятся лекарственные средства.

Используя эти симуляционные площадки, педагоги колледжа осуществляют учебно-образовательный процесс в условиях реализации проекта «Создание новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь населению». Посредством воссоздания в формах и методах учебной деятельности реальных производственных связей и отношений, преподаватели применяют одну из форм контекстного метода – квазипрофессиональную деятельность, в процессе которой студенты «включаются» в моделируемые ситуации, решают профессиональные задачи и вопросы социального взаимодействия. На практических занятиях преподаватели применяют различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые и т.д., где соблюдаются все этапы подготовки и проведения игр с обязательным анализом и обсуждением результатов игры.

При решении ситуационных задач студенты пытаются поставить себя на место медицинской сестры, спрогнозировать свое поведение в конкретной ситуации, что способствует развитию критического мышления, инициативности, повышению мотивации освоения медицинских дисциплин на основе профессиональной нормы, ранее не присутствующей в их личном опыте. Более того, рассматриваются ситуации профессионального взаимодействия с пациентами, а также возможные пути развития данного взаимодействия как фактора, повышающего качество медицинской помощи. После окончания деловой игры студенты совместно с преподавателем проводят обсуждение конкретных ситуаций, где они анализируют свои действия, обсуждают промахи и ошибки.

Важно отметить, что использование квазипрофессиональной деятельности в процессе обучения будущих медицинских сестер, приводит к значительным улучшениям по сформированности учебной и профессиональной мотивации, что подтверждается результатом анкетирования и анализом успеваемости студентов 3 и 4 курсов отделения «Сестринское дело». По итогам 2020-2021 учебного года наблюдается повышение уровня успеваемости студентов на 7%. Анализируя трудоустройство выпускников, необходимо подчеркнуть, что в 2021 году пришли в медицинскую профессию 71% обучающихся, что на 11% выше, чем в предыдущем году. При этом, в личных беседах молодые специалисты, работающие в практическом здравоохранении, обратили внимание на то, что благодаря

практическим занятиям на симуляционной площадке, они легко адаптировались на рабочих местах.

Таким образом, обобщение собственного педагогического опыта позволяет констатировать, что реализация контекстного подхода, создание симуляционных центров и внедрение в учебно-образовательный процесс модели бережливых технологий, содействуют созданию условий для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретению ими первичного практического опыта работы в условиях бережливого производства, повышая тем самым качество подготовки будущих медицинских работников.

Список литературы:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Просвещение, 2001. – 538 с.
2. Вербицкий А.А. Деловая игра как форма контекстного обучения и квазипрофессиональной деятельности студентов // Педагогика и психология образования. 2009. № 4.
3. Гринченко Е.Л. Анализ состояния проблемы самосовершенствования студентов медицинского вуза в свете компетентного подхода // Актуальные проблемы современной науки, 2012. – № 1 (63). – С. 48-51.
4. Негодов В.Е. Правовое регулирование организации и управления процессами модернизации здравоохранения в Российской Федерации [Текст]: Дис. ... канд. юрид. наук / В.Е. Негодов. – Москва, 2012. – 163 с.
5. Орлова М.А. Возможности игромоделирования как метода квазипрофессиональной направленности обучения в логике компетентного подхода / М. А. Орлова. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). — Т. 2. – Пермь: Меркурий, 2011. — С. 108-111.
6. Шевелева Н.В. Социально-педагогические условия организации практико-ориентированного обучения в системе среднего профессионального образования // Вестник БелИРО, 2019. – т. 6, № 4 (14). – С. 62-69

УДК 782

ГРНТИ 18.41.51

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПОСТАНОВКЕ ГОЛОСА, ЧАСТЬ V. РАБОТА НАД ПРОИЗВЕДЕНИЕМ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.87.1400

Покровский Андрей Викторович

*член-корреспондент Петровской Академии наук и искусств,
Россия, г. Санкт-Петербург*

PRACTICAL WORK ON VOICE TRAINING, PART V. WORK ON A WORK OF ART

Pokrovskiy A.V.

*corresponding member of the Peter Academy of Sciences and arts.
Russia, St. Petersburg*

ABSTRACT

The article examines the General provisions of vocal pedagogy: the relevance of the issue, principles, goals, objectives and methods of teaching singing; the criteria, methods of selection and basic skills necessary for those wishing to learn vocal art.

АННОТАЦИЯ

В статье исследуются общие положения вокальной педагогики: актуальность вопроса, принципы, цели, задачи и методы обучения пению; рассматриваются критерии, способы отбора и основные навыки, необходимые для желающих обучаться вокальному искусству.

Key words: vocal, singing, academic singing, vocal pedagogy, voice production, methods of teaching singing.

Ключевые слова: вокал, пение, академическое пение, вокальная педагогика, постановка голоса, методы обучения пению.

Работа над текстом

Чтобы работа над текстом была результативной, предварительно учащемуся необходимо дополнительно уделить внимание работе над дикцией и артикуляцией. Полезно несколько раз прочитать весь текст перед зеркалом, следя за ясностью произношения и четкостью артикуляции. Проговаривая текст, важно брать

дыхание в тех же местах, где это предусмотрено в музыкальном произведении, поскольку от этого будет зависеть звучность голоса и выразительность при пении.

Приступая к пропеванию произведения, нужно уметь перенести в исполнении отработанные без музыки элементы речевой интонации и выразительные акценты. Чтобы это получилось