

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 37

---

### **ПОДГОТОВКА ВОЖАТЫХ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ И ЦЕНТРАХ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДОЛ «НА ВЗМОРЬЕ» ООО «БРАТСКОЕ ВЗМОРЬЕ»)**

---

[DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.89.1441](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.89.1441)

**Гобжила Василий Сергеевич**

*Генеральный директор ООО «Братское взморье»*

**Фалунина Елена Васильевна**

*Директор ДОЛ «На Взморье» ООО «Братское взморье»,*

*д.психол.н., профессор ФГБОУ ВО «БрГУ»*

**Горяева Ксения Спартаковна**

*Начальник лагерной смены ДОЛ «На Взморье»,*

**Лежнева Мария Олеговна**

*Психолог лагеря ДОЛ «На Взморье»*

### **THE PROBLEM OF TRAINING COUNSELORS TO PROFESSIONAL ACTIVITY IN CHILDREN'S HEALTH CAMPS AND CENTERS FROM THE EXPERIENCE OF THE DOL «ON THE SEASHORE» LLC «BRATSKOE SEASHORE»**

**Gobzhila Vasily Sergeevich**

*General Director of LLC «Bratskoe vzmoreye»,*

**Falunina Elena Vasilievna**

*Director of the DOL «Na Vzmoreye» LLC «Bratskoe vzmoreye»,*

**Goryaeva Ksenia Spartakovna**

*The head of the camp shift of the DOL «On the Seaside»,*

**Lezhneva Maria Olegovna**

*Psychologist of the DOL camp «On the Beach»*

#### **АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена проблеме подготовки и изучению профессиональной готовности к деятельности педагогов-вожатых во временных детских и подростковых объединениях в загородных оздоровительных лагерях и центрах. Показана значимость грамотно организованного педагогического досуга. Определена необходимость организации специальной подготовки молодых вожатых к работе во временных детских объединениях с разновозрастным и поликультурным содержанием. Выделена ценность разработанной и представленной программы профессиональной подготовки вожатых на базе детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) «На Взморье» ООО «Братское взморье», состоящей из семи содержательных разделов.

Разработана и предложена к рассмотрению анкета адаптивности и социализации детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, а так же методика изучения самооценки вожатого как личности и профессионала.

Показано, что результат анкетирования отдыхающих воспитанников, а так же психологическая диагностика педагогов-вожатых может являться одним из основных показателей профессиональной подготовки и психолого-педагогической готовности вожатых к работе в системе дополнительного образования во временных загородных закрытых лагерях и центрах.

#### **ANNOTATION**

The article is devoted to the problem of training and studying the professional readiness for the activities of teachers-counselors in temporary children's and adolescent associations in suburban health camps and centers. The importance of well-organized pedagogical leisure is shown. The necessity of organizing special training of young counselors to work in temporary children's associations with different age and multicultural content is determined. The value of the developed and presented program of professional training of counselors on the basis of the children's health camp (DOL) «On the Seaside» of LLC «Bratskoe Seaside», consisting of seven substantive sections, is highlighted.

A questionnaire of adaptability and socialization of children and adolescents in the conditions of a children's health camp, as well as a methodology for studying the self-esteem of a counselor as a person and a professional, has been developed and proposed for consideration.

It is shown that the result of the survey of vacationing pupils, as well as the psychological diagnosis of teachers-counselors can be one of the main indicators of professional training and psychological and pedagogical readiness of counselors to work in the system of additional education in temporary suburban closed camps and centers.

**Ключевые слова:** детский оздоровительный лагерь; вожатый как руководитель детского объединения; досуг детей и подростков в лагере.

**Key words:** children's health camp; a counselor as the head of a children's association; leisure for children and adolescents in the camp.

Инновационный путь развития и модернизации системы образования в России невозможен без ориентира на систему дополнительного образования, к которой относятся детские оздоровительные лагеря и центры загородного проживания с организацией временных детских объединений.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, в едином образовательном пространстве России, каникулярное время – время отдыха и оздоровления школьников, рассматривается как педагогически организованная, ценностно-ориентированная деятельность детей и подростков в сопровождении высококвалифицированных специалистов системы образования.

Педагогически организованный досуг школьников, при всем его многообразии, свободе выбора форм и ориентиров на личностные ресурсы, – несет важную воспитательную и образовательную нагрузку; он выступает в качестве важнейшего механизма, обеспечивающего безопасное и комфортное детство; общекультурное развитие и информационную безопасность; воспитание гражданственности и патриотизма, толерантности и достоинства; способствует формированию уважительного отношения к себе и к людям, к общественным нормам и ценностям, к правилам и законам государства, к социально-значимому поведению; осмыслению жизненных перспектив и общественно-ценностной направленности собственного развития в групповом взаимодействии, обуславливая, важный процесс адаптации, социализации, самоопределения, саморазвития, самореализации и самоактуализации детей и молодежи.

Система дополнительного образования сегодня предполагает воспитание подрастающего поколения в духе нравственности и патриотизма, духовности и креативности, индивидуальности и коллективизма, продуктивно используя всевозможные психолого-педагогические ресурсы.

Педагогически грамотно организованный отдых детей и подростков в летний и сезонный каникулярный периоды, призваны осуществлять педагоги системы образования, которые, как показала экспертная оценка, зачастую не готовы к работе в должности вожатых-воспитателей в закрытых условиях загородного проживания при необходимости решения широкого спектра воспитательно-образовательных задач, не похожих на такой же вид задач, решаемых в системе дошкольного, школьного общего и среднего образования.

Проблема в подготовке и готовности педагогов к работе с детьми в каникулярный период была поднята в «Письме» Минобрнауки России от 09.06.2018 № Пз-878/09 «О подготовке

кадров вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления» (вместе с «Разъяснениями Минобрнауки России по вопросу о подготовке вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления»). На основании данного Письма, на уровне Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), было рекомендовано к включению в Учебные планы педагогических и психологических направлений подготовки, дисциплины «Основы вожатской деятельности», в часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Так, специальная подготовка будущих педагогов к работе в должности вожатого, в условиях детских оздоровительных лагерей и центров, возложена на систему высшего образования, содержание которой сегодня опирается на потенциалы современного психологического знания о личности, о культуре, о межличностном и межкультурном взаимодействии, которые должны быть использованы в реальной практике в соответствии с модернизацией Российского образования по инновационному типу.

Для подготовки вожатых детских и подростковых временных объединений, в нашем оздоровительном лагере «На Взморье» ООО «Братское взморье», было разработано методическое пособие «Теоретические основы вожатской деятельности», включающее семь разделов с практико-ориентированной направленностью.

Так, в содержании пособия рассмотрены: история и нормативно-правовые основы вожатской деятельности; психолого-педагогические основы и технологии работы вожатого в образовательной организации и детском коллективе; информационно-медийное сопровождение и этическая культура вожатого; основы безопасности жизнедеятельности и правила соблюдения техники безопасности при организации детских общелагерных и отрядных мероприятий; документы, регламентирующие деятельность педагогов в детском оздоровительном лагере и психодиагностика лагерной смены, и др.

Разработана и предложена к рассмотрению анкета адаптивности и социализации детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, а так же методика изучения самооценки вожатого как личности и профессионала.

Показано, что результат анкетирования отдыхающих воспитанников, а так же психологическая диагностика педагогов-вожатых может являться одним из основных показателей профессиональной подготовки и психолого-педагогической готовности вожатых к работе в системе дополнительного образования во

временных загородных детских и подростковых объединений. оздоровительного лагеря «На Взморье» ООО «Братское взморье» - представлены в

Анкета для подростков, а так же методика диагностики педагогов-вожатых детского оздоровительного лагеря «На Взморье» - представлены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

**Анкета «Мое впечатление о жизни в лагере»**

<b>Условие работы:</b> Дорогой друг! Просим тебя принять участие в нашем опросе и ответить на несколько вопросов! Ф.И. _____ Возраст _____ Отряд _____ Смена _____ Задание: напиши своё мнение или выбери один из вариантов ответов.		Оценка эмоц. привлек. + 0 –
1	Напиши твои первые впечатления о лагере	+ 0 –
2	Как быстро ты завел(а) друзей	+ 0 –
3	Я приехал в лагерь, чтобы (продолжи фразу)	+ 0 –
4	Нравится ли тебе в лагере? а) Да (объясни почему) _____ б) Не могу сказать. в) Нет (объясни почему)	+ 0 –
5	Чтобы ты изменил или добавил в работе лагеря? _____	+ 0 –
6	Как быстро вы нашли общий язык с педагогами своего отряда: а) Быстро; б) Нам понадобилось время привыкнуть друг к другу; в) Мы не смогли найти общий язык.	+ 0 –
7	Мне кажется, педагог уважает и ценит меня: а) Да; б) Не знаю; в) Нет.	+ 0 –
8	Больше всего в моих педагогах мне нравится:	+ 0 –
9	Я бы хотел(а) научиться у моих вожатых и воспитателей:	+ 0 –
10	Нравится ли тебе спортивные мероприятия в лагере? а) Да; б) Затрудняюсь ответить; в) Нет. Напиши, какие из них тебе понравились больше всего: _____	+ 0 –
11	Нравится ли тебе творческие мероприятия в лагере? а) Да; б) Затрудняюсь ответить; в) Нет. Напиши, какие из них тебе понравились больше всего: _____	+ 0 –
12	Понравились ли тебе дискотеки в лагере? а) Да; б) Затрудняюсь ответить; в) Нет. Напиши, что ты мог(ла) бы предложить ди-джею для подготовки и проведения отличных дискотек: _____	+ 0 –
13	Напиши, что было для тебя самым трудным лагере:	+ 0 –
14	За время, проведенное в лагере, я научился:	+ 0 –
15	Больше всего за смену мне понравилось, запомнилось:	+ 0 –
16	Уезжая из лагеря, я хотел(а) бы сказать: _____	+ 0 –
17	Время проведенное в лагере ты бы оценил(а) от 1 до 10 баллов: - 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 +	+ 0 –
18	Ты хотел(а) бы приехать в этот лагерь ещё раз? _____	+ 0 –
Спасибо, что уделил(а) время и ответил(а) на наши вопросы!		
<b>Обработка результатов:</b> Каждый «+» - переведите в 5 баллов; Каждый «0» - 3 балла; Каждый «-» - 1 балл.		∑ баллов
Средний балл:		
<b>Интерпретация результатов:</b> 1 балл – профессиональная несостоятельность и некомпетентность – очень низкий балл; 2 балла – неспособность выполнять функции вожатого – не мучайте себя и других; 3 балла – у вас слишком много профессиональных ошибок – надо учиться у лучших! 4 балла – вы на прямом пути к успеху – у вас действительно может многое получиться! 5 баллов – детям с вами невероятно повезло! Вы – один из лучших в своем деле!		

## Методика «Самооценка вожатого как личности и профессионала»

<b>Условие работы:</b>		
Оцените по пятибалльной шкале свои профессиональные качества и характеристики личности. Подсчитайте сумму баллов и найдите «средне-арифметическое» значение по 5-ти балльной шкале.		
№	Качества личности и характеристика профессионала	Баллы 12345
1	Гуманистическая (человечная) направленность личности	
2	Умение сформировать детский коллектив, сдружить отряд	
3	Умение корректно вести себя в конфликтных ситуациях	
4	Умение вставать на позицию ребенка, прочувствовать его переживания	
5	Культура речи, вежливость, тактичность в обращении с детьми и коллегами	
6	Требовательность к себе, к делу, которому служишь	
7	Справедливость во взаимоотношениях с детьми без «дешёвого» авторитета	
8	Уравновешенность, умение владеть собой в трудных ситуациях	
9	Умение прислушиваться к мнению коллег, а так же детей своего отряда	
10	Уважение к личности каждого ребенка в отряде, стремление его понять	
11	Умение строить диалогическое, конструктивное общение, подружить детей	
12	Умение уважать интересы, убеждения и мнения каждого ребенка	
13	Умение применить индивидуальные способности детей, развивая их	
14	Умение активизировать деятельность воспитанников в значимом русле	
15	Активная жизненная позиция, моделирующая познавательную и творческую деятельность воспитанников	
16	Артистические и эмоциональные способности, «заражающие» интересом к деятельности, при активной творческой жизненной позиции	
17	Умение воспитать ответственное отношение у детей не подавляя и не унижая их	
18	Умение «держат» дисциплину не повышая голоса на детей, строить диалог	
19	Умение «слушать» и «слышать» детей, стремление понять, помочь, поддержать	
20	Умение «не давить» на детей, применяя технологии убеждения, поручения и пр.	
21	Умение воспитывать, влияя личным примером; быть «лидером», наставником	
22	Умение организовать самоуправление детей в отряде, распределить работу детей по центрам занятости (санпост, редколлегия, спорт, клубы, биржа труда и др.)	
		Σ
Средний балл:		
<b>Интерпретация результатов:</b>		
1 балл – профессиональная несостоятельность и некомпетентность – очень низкий балл;		
2 балла – неспособность выполнять функции вожатого – не мучайте себя и других;		
3 балла – у вас слишком много профессиональных ошибок – надо учиться у лучших!		
4 балла – вы на прямом пути к успеху – у вас действительно может многое получиться!		
5 баллов – детям с вами невероятно повезло! Вы – один из лучших в своем деле!		

В нашем детском оздоровительном лагере «На Взморье» ООО «Братское взморье», разработана система образования будущих вожатых в процессе реализации программы воспитания детей и подростков с ориентиром на самостоятельное изучение новейших взглядов на гуманистически ориентированную, поликультурную среду современной социально-психологической реальности, а также с модернизацией последних новейших педагогических разработок и психологических технологий межличностного и межкультурного, а так же разновозрастного взаимодействия в области профессионального труда педагога-вожатого.

Разработанные нами мероприятия, а так же подготовленный комплекс методических материалов ДОЛ «На Взморье», помогает вожатым-стажёрам повысить продуктивность освоения теоретических основ вожатской деятельности, способствует развитию рефлексии по отношению к собственным стратегиям профессионального становления, а так же являются модератором эффективности самой работы педагогов с детьми и подростками разновозрастного отряда – временного детского объединения.

План-сетка общелагерных мероприятий ДОЛ «На Взморье», представлена в таблице 3.

**Примерная план-схема перспективного планирования  
основной образовательной программы детской лагерной смены**

№	Дневное мероприятие (16.30 – 18.30)	Вечерние мероприятие (19.30 – 22.30)
1	Тренинг «Знакомство» / «Путешествие по станциям»	Правила техники безопасности / Дискотека «Давайте познакомимся...»
2	Отборочный тур шоу «Лучше всех»	Гала-концерт шоу «Лучше всех»
3	Школа добра (клубы, секции, студии)	«Лесные игры»
4	Репетиции открытия смены / Школа добра	Открытие смены / Дискотека «В кругу новых друзей»
5	Конкурс рисунков на асфальте	Киномания
6	Фото - кросс	«У мангала» (отрядные костры)
7	Репетиции Мистера / Школа Добра	Шоу – Мистер Братское взморье
8	Разведчики / Зеленая пятка / Зарница	Бой Гигантов
9	Репетиции / Школа Добра	Фестиваль народов мира
10	ОЛМ «Кладоискатели»	ОЛМ «Квиз»
11	Репетиции Мисс / Школа Добра	Шоу – Мисс Братское взморье
12	Веселые Старты / Малые олимпийские игры	«Поцелуй на вылет» / «Любовь с первого взгляда»
13	Школа добра / Работа Пресс-центра	Дискотека тематическая
14	Репетиции Фестиваля / Школа Добра	Шоу – Театральный фестиваль
15	Репетиции «Поколения» / Школа Добра	Шоу – «Поколение»
16	Отрядное Фото / Сказочная эстафета	«У мангала» (отрядные костры)
17	Школа Добра / Мультфейерверк	Дискотека – «Конкурс ди-джеев»
18	Репетиции танц-шоу / Школа Добра	ОЛМ «Just dance» (Танц-шоу)
19	Репетиции закрытия смены / Школа добра	Закрытие смены / Дискотека «На прощанье...»
20	ОЛМ «Семья» (большой тренинг жизни)	ОЛМ шоу – «Караоке-лайв»
21	Выезд детей из детского оздоровительного лагеря	

В заключении, необходимо отметить, что занимаясь проблемой подготовки и изучению профессиональной готовности к деятельности педагогов-вожатых во временных детских и подростковых объединениях в загородных оздоровительных лагерях и центрах, мы показали значимость грамотно организованного педагогического досуга; определили необходимость организации специальной подготовки молодых вожатых к работе во временных детских объединениях с разновозрастным и поликультурным содержанием; выделили ценность разработанной и представленной программы профессиональной подготовки вожатых на базе детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) «На Взморье» ООО «Братское взморье», состоящей из семи содержательных разделов; разработали и предложили к рассмотрению анкету адаптивности и социализации детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, а так же методику изучения самооценки вожатого как личности и профессионала в процессе работы с временным детским объединением.

В результате психологической диагностики детской лагерной смены, нами было обнаружено, что результат анкетирования отдыхающих воспитанников, а так же психологическая диагностика педагогов-вожатых – являться показателем профессиональной подготовки и психолого-педагогической готовности вожатых к работе в системе дополнительного образования в загородных лагерях и центрах закрытого содержания.

#### Литература

1. Веденеева О.А., Савва Л.И., Сайгушев Н.Я., Тураев Р.Р. Методика работы вожатого в детском оздоровительно-образовательном комплексе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – СПб, 2018. – 175 с.
2. Гобжила В.С., Фалунина Е.В., Паршин А.М., Горяева К.С., Лежнева М.О. Теоретические основы вожатской деятельности : Программа подготовки вожатых к работе в детском оздоровительном лагере «На Взморье» ООО «Братское взморье». – Братск: Изд-во «БрГУ», 2021 – 248 с.

3. Гобжила В.С., Фалунина Е.В., Паршин А.М., Горяева К.С., Лежнева М.О. Готовность вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях и

центрах. // WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS – LVI Международная научно-практическая конференция.