

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ЭТАПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Аккулова Юлдуз Алимовна
(преподаватель Янгирского филиала ТХТИ)*

STAGES OF APPLICATION OF DIDACTIC PRINCIPLES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

АННОТАЦИЯ

В статье обосновывается сущность понятия дидактика, ее структурное содержание и этапы применения в учебном процессе. Кроме того, в статье описаны педагогическое содержание и сущность дидактических принципов и их познавательные функции.

ANNOTATION

The article substantiates the essence of the concept of didactics, its structural content and stages of application in the educational process. In addition, the article describes the pedagogical content and essence of didactic principles and their cognitive functions.

Ключевые слова: дидактика, дидактический принцип, дидактическая деятельность, обучение, метод, познание, понимание, исследование, предмет.

Key words: didactics, didactic principle, didactic activity, teaching, method, cognition, understanding, research, subject.

На сегодняшний день практические результаты исследований образовательного процесса (учебный год, урок, текущие и годовые оценки знаний, продолжительность учебного дня, строгий график, школьное расписание) привели к существенным изменениям в содержании обучения. В то же время применение дидактических принципов в образовательном процессе показывает его важность и актуальность.

Дидактика - это раздел педагогики, который занимается теорией образования. Некоторые даже признают дидактику как науку. Все существующие проблемы теории образования относятся к числу основных проблем в социальной сфере сегодня, и некоторые аспекты решения этих проблем будет сложно понять или адекватно оценить. Для этого иногда необходимо пересмотреть существующие принципы (правила) общей дидактики. На решение таких задач уходит много времени. Иногда эти проблемы остаются нерешенными (остаются открытыми). В общей дидактике (дидактика) решена только часть существующих проблем в образовании. Если методы преподавания наук основаны на дидактике, каков будет результат? Итак, можно ли думать об эффективности методики, если проблемы в дидактике не решены в достаточной степени? Общая дидактика лишь частично решает проблему, показывая новый способ ее решения. Для дидактики естественно проводить исследования (исследования) или проводить исследования, что является важным образовательным процессом. Почему дидактическое обучение не может полностью решить проблемы в образовании? Полный ответ на этот вопрос мы получим позже.

Предметом дидактического исследования является осознанная дидактическая деятельность, которая выражается в процессах, курсе, содержании, методах, инструментах и формах

обучения, исходя из поставленных в образовании целей. Есть и другие определения предмета дидактического исследования. Это факты во всех проявлениях и формах, которые (прямо или косвенно) связаны с преподаванием и обучением.

Неотъемлемая часть образования: цель, содержание, методы, курс, средства и форма обучения.

Под дидактической деятельностью мы понимаем учебные действия, предполагающие участие учителя и ученика. Образовательные вопросы преподавания и обучения называются дидактикой.

Дидактическая деятельность, конечно, приводит к образовательному результату. Такая деятельность (взаимодействие учителя и ученика) называется **рациональным** или **эффективным** обучением, если в результате обучения приобретенные учеником знания становятся умением, затем навыком, способом обучения ученика, системой личных отношений с ним. верования, мировоззрения и ценности. Другими словами, обучение, которое стимулирует познание (на котором сосредоточена наука), ведет к иному изменению личности. Если эти изменения игнорируются, отклоняются или природа факторов, которые приводят к этим изменениям, не принимается во внимание, поверхностный взгляд на свидетельства об изменениях ученика появится в процессе обучения (изучение действий учителя и ученика).

Изучение, расследование и исследование такой дидактической деятельности целесообразно. Следовательно, необходимо исследовать эту дидактическую деятельность (совместное чтение и преподавание учителем и учеником). Это называется дидактическим исследованием.

Предметом дидактического исследования является широкий спектр школьных мероприятий,

информационных и других образовательных организаций, цели, содержание, программы этих организаций, работа учителей и учащихся, а также организационные и социальные формы этой деятельности и их условия. Мы дали разные определения предмету дидактического исследования, но суть одна.

Изучая свой предмет, дидактика выполняет специфическую для дидактики познавательную(функция) задачу. Это означает, что дидактика детально изучает предмет при исследовании его. Находит (открывает) разные факты. Дидактика смотрит на свой предмет со всех сторон, находит факты, изучает, объясняет, систематизирует и обобщает факты, прямо или косвенно связанные с этими фактами, с помощью найденных фактов (доказательств). Определяет количественные и качественные отношения между фактами.

Используя **познавательную функцию дидактики**, понимает, изучает связи, изменения в материальном бытии, объясняет практическую структуру бытия, из которой дидактика выполняет практическую функцию (функцию) в общественной жизни, а также когнитивную функцию. Дидактика также выполняет познавательные и практические функции в общественной жизни. Выполняя эти две задачи, дидактика предоставляет преподавателям (а также тем, кто занимается образованием и просвещением) теоретические основы и правила, которые повышают эффективность их применения на практике. Таким образом, неправильно рассматривать педагогику и дидактику только как практическую или нормотворческую науку, и, как и любая другая наука, дидактика выполняет функцию познания. Если дидактика не выполняет функцию познания, она не может помочь понять связи, изменения и существующие практические структуры в материальном мире.

Итак, дидактика выполняет как практическую, так и познавательную функции в общественной жизни. Дидактика - это отдельная область исследований, которая отличается от исследований в других социальных областях образования (например, преподавание и обучение).

Дидактическая деятельность направлена на обучение и переподготовку людей в соответствии с историческими символами (ценностями) и изменениями социальных требований. Теперь, вспоминая вышеупомянутые факты об изменении личности студента в дидактической деятельности, обратим внимание на то, что в исследовании это связано с тремя видами деятельности, состоящими из деятельности студента, учителя и результатов обучения. Эти **три** факта взаимосвязаны. Существуют факты, которые показывают определенные закономерности между активностью ученика, деятельностью учителя и результатом этой деятельности (образовательной или педагогической). Исследуется связь между этими тремя дидактическими фактами или событиями. Дидактика - это изучение причин и следствий связи

между этими тремя дидактическими явлениями, законов этих связей и, если возможно, законов образования. Дидактика создает благоприятные условия для дидактической деятельности (трех видов деятельности) для выполнения практической функции, для определения причин этих явлений, взаимосвязи между ними. Это позволяет изучить связи между отдельными элементами дидактического процесса, найти общие закономерности обучения, определить методы и приемы. При этом был дан ответ на поставленный выше вопрос о том, остаются ли некоторые проблемы в общей дидактике нерешенными или дидактика решает только часть существующих проблем. Поскольку взаимосвязь между деятельностью учителя, деятельностью ученика и деятельностью, которая в результате этого возникает, законы значительно расширяют сферу исследования предмета педагогики или дидактики. Результат обучения связан с преподаванием определенного предмета. Точнее, эти проблемы решаются в методике преподавания определенных дисциплин.

Дидактика изучает научные, теоретические, методологические и практические основы образовательного процесса, то есть теорию преподавания, обучения, преподавания. Как изучение законов образования соотносится с методикой преподавания определенных предметов? Может ли он предоставить достаточные правила (дидактический принцип) для методов обучения дидактическим наукам? Есть ли необходимость в обучении и обучении дидактическим принципам? Когда мы говорим «образование», мы имеем в виду только преподавание и обучение? Сосредоточено ли образование на воспитании? Почему мы думаем, что взгляды таких педагогов, как Коменский, Песталоцци, Дистервег, Герbart, Ушинский, по-прежнему актуальны? Какая связь между дидактикой и методами обучения? Студент (ученик) должен ответить на эти вопросы. Что касается этих вопросов, мы продолжим наши размышления в следующих темах. В процессе освоения наук, то есть в процессе изучения наук, активно задействуются и проверяются на практике такие психические процессы, как интуиция, восприятие, воображение, мышление. В организации учебной деятельности студентов объединяются цели обучения: образовательные цели, воспитательные и развивающие цели. В результате образование учит студента думать, проявляются таланты, а мышление доминирует в процессе обучения.

Обучение состоит из четырех этапов:

1. Осмысление учебного материала. При этом учащийся знакомится с содержанием образования и понимает, в чем состоит задача познания. На этом этапе активно задействуются такие процессы, как интуиция, восприятие, воображение.

2. Понимание учебного материала, появление новых знаний. На этом этапе

задействованы такие действия, как анализ, синтез, умозаключение.

3. Новые знания подкрепляются упражнениями, самостоятельной работой и дополнительными комментариями учителя.

4. Полученные знания применяются на практике в зависимости от возможностей студента.

Эти этапы целесообразно использовать для создания учебных материалов по учебным предметам и применять их в индивидуальном и дифференцированном подходе к студентам.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М. Педагогика 1985.

2. Мирзаев Ч.Е., Саматов С. Новые педагогические технологии в образовании. Учебник, Гулистан 2003. 48 с.

3. Мирзаев Ч.Е. «Образовательные технологии в современной университетской системе». Проблемы и задачи создания модели современного университета Материалы Международной научно-практической конференции, Гулистан 2003, страницы 9-11.

4. Мирзаев Ч.Е., Турдибоев Д.Х. Проектирование тем учебных дисциплин // Научно-педагогические основы внедрения современных педагогических технологий и передового опыта в образовательный процесс высшей школы. Материалы республиканской научно-практической конференции. - Ташкент, 2008. - С.182-184.

5. Мирзаев Ч.Е., Турдибоев Д.Х. Роль «малых школ» в образовании на основе педагогических технологий // Проблемы математического моделирования и управления процессами в народном хозяйстве. Сборник докладов Республиканской научно-практической конференции. - Карши, 2011. - С.126-128.

PERSONAL AGENCY OF MODERN ADOLESCENTS: RESEARCH RESULTS

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.91.1499](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.91.1499)

Tatiana Anikeevna Antopolskaya
Kursk State University,
Kursk, Russia
Alexander S. Silakov
Kursk State University,
Kursk, Russia

ABSTRACT

The article presents the results of a study carried out by a team of specialists for two years. It is devoted to the study of the role of the socially enriched environment of additional education in the development of personal agency of generation Z adolescents. Various theoretical approaches to understanding the phenomenon of are analyzed, and the author's view of its structure is presented. Personal agency is considered as an integrated personality characteristic, which manifests itself in the personality's ability to self-organization and self-realization, to build a system of effective social interactions and moral and value relationships with people around and aimed at realizing the activity-related need for self-development and world-creation. It singles out such components as social-individual, social-communicative, social-interactive, social-moral. To diagnose the level of development of these components of personal agency, a complex of psychodiagnostics techniques is proposed. In the course of the experiments, it was shown that, in comparison with adolescents who are not included in the activities of the additional education system, adolescents participating in it demonstrate a greater focus on socially oriented activities, they have a better idea of their future profession, the ability to take responsibility for their actions. They work more effectively with information obtained from Internet resources, demonstrate a higher level of self-government in communication, and are more active in interacting with others. Altruistic attitudes are more common among them; in the hierarchy of life values, independence is given a high value.

Key words: teenager, personal agency, generation Z, components of personal agency, socially enriched environment of additional education

1. Introduction

In Russian psychology and pedagogy, personal agency is traditionally viewed as a system of subjective qualities not only of an individual, but also of a small group, which manifests itself both at the intrapersonal level and in communication and interaction with others. This is such an activity of a person in which his personal, unique position in life is most clearly manifested [8].

We understand personal agency as an integrated characteristic of a person, which manifests itself in her abilities for self-realization and self-organization, as well as for the formation of a system of effective social and moral-value interactions with others, aimed at

realizing a person's need for self-development and creation of the world. The process of development of personal agency is realized through communication and joint activities with real, as well as virtual subjects, which ensures the formation of the subjective qualities of the personality [2].

The process of forming a person's personal agency has its own age characteristics: it is in adolescence that the desire to increase one's status is clearly manifested, to achieve an attitude towards oneself as to an adult, to express oneself in the system of social relationships, self-awareness and volitional qualities of a person develop.