

---

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУК**

---

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.91.1497

*Лабинцева Л.П.,*

*К.п.н., доцент,*

*и.о. заведующего кафедрой  
культурологии и музыковедения ЛГУ,*

*Бедоева Э. Х.,*

*ст. преподаватель кафедры  
Педагогике и психологии ЮОГУ*

**АННОТАЦИЯ**

В статье представлены различные взгляды ученых на региональный туризм, обращается внимание на многомерность трактовки понятия, показана его структура. Автор дает свое видение регионального туризма как средства формирования патриотической культуры обучающейся молодежи Республики Южная Осетия.

**Ключевые слова:** регион, региональный туризм, структура регионального туризма, роль туризма в педагогике.

Современная индустрия туризма вследствие объективных причин переориентирована на развитие регионального туризма. Именно данный вид туризма способен решить задачу «реализации стратегической роли туризма в духовном развитии, воспитании патриотизма и просвещения»[3].

Региональный туризм как понятие начали использовать во второй половине XX века. Он объединяет территории, которые имеют сходные исторические, географические, этнические, духовные, политические и экономические условия и представляет собой объединение природных, культурно-исторических, инфраструктурных, организационных и технических компонентов.

Структура регионального туризма (лат. *structura* —строение, расположение, порядок) – это совокупность элементов и устойчивых связей между ними, которые обеспечивают ее целостность.

Структура регионального туризма формируется естественной и антропогенной средой, иными словами, статичными и динамичными условиями. Статичные условия - это уникальные природно-географические факторы, которые доступны для массового пользования: уникальная природа, рельеф, климат, архитектурные и исторические памятники. Динамичные - это демографические, общественно-политические, социальные, финансовые и технологические условия, которые могут меняться за довольно короткий отрезок времени, от них зависит степень развития материально-технической основы и инфраструктуры туризма. [1]. Кроме того, для эффективного развития регионального туризма необходима современная инфраструктура, связь, интернет. Основополагающая роль отводится органам управления, эффективно выстраивающим работу всех структурных подразделений, уделяющим особое внимание подготовке гостеприимного персонала.

Кавказский регион с многочисленным и очень разным по происхождению, этимологии, вероисповеданию этническим составом имеет в

сфере регионального туризма схожие возможности. Это обусловлено сходными географическими и климатическими условиями, производственной спецификой, системой образования, современной культурой и древними культурными традициями, историческими событиями, которые не могли не отражаться на судьбах соседствующих народов.

«Регион выступает в рамках своего статуса субъектом культурной и хозяйственной жизни. Здесь складывается региональная общность людей - городского и сельского населения, этнических диаспор, национально-этнических групп, постоянно живущих на данной территории. Здесь сосуществуют культуры, конфессии, психология и образ жизни самых разных народов и их анклавов», - пишут в своей работе А.Н. Выршиков и М.Б. Кусмарцев [2].

Регион Центрального Кавказа, составной частью которого является Южная Осетия, в полной мере обладает всеми условиями для успешного развития регионального туризма. Под региональным туризмом, по мнению В.А. Квартального и И.В. Зорина, следует понимать туристскую деятельность, характерную для конкретного региона, совокупности стран или территорий с однотипными условиями развития и схожим уровнем туристской освоенности [4].

Региональный туризм в любой стране, которая обладает туристскими ресурсами или туристским потенциалом, является культурным, политическим и экономическим ресурсом, который активно влияет на культурную жизнь страны. Культура и ее наследие наряду с природой, климатом, ландшафтом является важнейшим условием, определяющим развитие всех без исключения видов и направлений туризма.

Туризм по своей природе связан с конкретными ресурсами, географическими факторами, региональными особенностями. В Южной Осетии развитие туризма возможно с позиций регионального подхода, т.к. туристские ресурсы Южной Осетии и инфраструктура привязаны к туристским и инфраструктурным ресурсам Северной Осетии-Алании, те, в свою

очередь, - к туристским ресурсам и инфраструктуре Российской Федерации. Следовательно, территории расположенных по двум сторонам водораздельного хребта в районе Центрального Кавказа Северную Осетию-Аланию и Южную Осетию-Аланию можно называть единым туристским регионом. Кроме того, на территории Республика Южная Осетия проживают граждане РФ, вторым государственным языком является русский язык, национальной валютой является российский рубль, время в стране - московское, между странами стабильные политические отношения, взаимовыгодное экономическое и гуманитарное сотрудничество.

Академик Н.Н.Некрасов пошет: «Регион – это ...крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической базой, производственной и социальной инфраструктурой» [6]. Примерами регионов являются Причерноморье, Кавказ, Урал, Поволжье, Сибирь, Дальний Восток и т.д.

Таким образом, регион - это ограниченная часть территории государства, который, с одной стороны, имеет особенности, с другой стороны, связан со всей страной. Но именно особенности делают его уникальным [5] и привлекательным для туризма.

Понятие «региональный туризм» отсутствует в Законе «О туризме», принятом Парламентом РЮО в 2009 году. Не содержится понятие «региональный туризм» и в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», хотя российскими исследователями предпринимаются попытки формирования понятия данного вида туризма и рассмотрение специфики его развития.

В.А. Квартальнов и И.В. Зорин определили понятие «регионального туризма» как туристскую деятельность, характерную для конкретного региона, совокупности стран или территорий с однотипными условиями развития туризма и схожим уровнем туристской освоенности [4]. На взгляд Е. А. Зализняк «региональный туризм - это достаточно сложная, организованная система, которая формируется из множества элементов (рекреационные ресурсы, туристская инфраструктура, экологическая и личностная безопасность и др.), взаимосвязанных между собой, выполняющих функции удовлетворения туристских потребностей в границах определенной территории и являющихся необходимыми условиями его развития [4].

Термины «туристский регион» «региональный туризм» имеют семантические отличия: «туристский регион» – это регион, куда направлен туристский поток и где туристам созданы все условия в соответствии с требованиями Всемирной Туристской Организации. А «региональный туризм» - это комплекс действующих на

определенной территории направлений туризма, таких как: горнолыжный туризм, альпинизм, культурно-исторический, экологический, сельскохозяйственный, археологический, научный, событийный и др.

Анализируя научно-исследовательскую деятельность в сфере туризма, А.А. Дорофеев отмечает, что на экономических диссертационных работах рассматривается наибольшее количество работ по туристской проблематике (50,8%), а на педагогических диссертационных работах всего – 23,0% диссертаций по туристской проблематике [3]. Следовательно, наш интерес к проблеме регионального туризма и использования его педагогического потенциала не случаен. Кроме педагогики региональный туризм является объектом интереса и других наук. Так, региональный туризм в социально-культурном аспекте рассматривались в научных исследованиях Т.И. Баклановой, И.Н. Ерошенкова, А.С. Каргина, Т.Г. Киселёвой, Ю.Д. Красильникова, Н.В. Кротовой, В.А. Разумного, В.Е. Триодина, В.С. Садовской, Ю.А. Стрельцова, В.М. Чижикова, В.И. Черниченко, А.Д. Жаркова и др.

Проблемы истории регионального туризма, его экономического потенциала, маркетинга и менеджмента в туризме исследовали такие ученые, как Ю.П.Азаров, В.Г. Гуляев, Е.Г. Драпеко, А.Д. Жарков, Е.В.Клеппер, Н.П. Ю.А. Стрельников, и др.

Для нас особый интерес представляет проблема использования потенциала регионального туризма в педагогике. Ее освещают в своих трудах Н.В. Кротова, Н.Н. Лагусева, Л.И. Рудич, и др. В системе региональной туристской деятельности обучающейся молодежи гуманистическая направленность является основополагающей. Она гармонично включена в современные инновационные педагогические технологии, которые активно используются в туризме, это отражено в научных работах В.П. Белянина, Н.В. Бочкиной, З.И. Васильевой, В.В. Давыдова, А.П. Журавлева, В.В. Краевского, М.В. Кларина, С.В. Ковалева, В.В. Серикова, И.В. Смирнова, Г.К. Селевко, Н.Ф. Талызиной, Н.Е. Щурковой, В.А. Проникова и др.

В научных исследованиях В.А.Квартального, М.Г. Воронцовой, Л.М. Киселевой, С.В. Чуриловой поставлена проблема организации регионального туризма для обучающейся молодежи.

Проблема формирования патриотической культуры у обучающейся молодежи средствами регионального туризма не может быть раскрыта без трудов по психологии личности, без понимания влияния на обучающуюся молодежь культурного туризма, влияния межличностных отношений, формирующих в ходе региональной туристской деятельности. Вышеназванные проблемы интересовали таких ученых, как С.Д. Бодрунова, В.Р. Веснина, Л.И. Евенко, В.Г., О.С. Виханского, А.Л. Журавлева, Н.В. Зорина, В.К. Зызкина, А.И., В.С. Кузина, В.И. Петрушина, И.М.Юсупова Н.К.Назимову, Н.Н. Скворцова, и др.

Психолого-педагогические аспекты в региональном туризме, благоприятно влияющие на формирование культуры обучающейся молодежи, изложили в своих работах видные западные ученые Б. Берман, А. Дайн, Э. П. Дракер, М. Даймок, Ф. Котлер, Р. Морис, Ф. Тейлор, Д. Честер, Ф. Мейо, и др.

В.А. Быкова, С.О. Шудрая, Г.И. Ненашева освещают вопросы вовлечения музеев в мероприятия событийного туризма, изучают работу музеев с целевой аудиторией.

Мы согласны с мнением ученых А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусмарцева о том, что «регион - центр патриотического воспитания». Вне всякого сомнения, педагогическое воздействие на индивида «тесно связано с территориальной и общественной средой его существования», поэтому могут оказывать педагогическое воздействие на обучающуюся молодежь.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что региональный туризм в своем многообразии и доступности для обучающейся молодежи обладает большим потенциалом для решения не только экономических, но и образовательных задач. Региональный туризм способен формировать патриотическую культуру обучающейся молодежи средствами историко-патриотического, археологического, культурного, архитектурного, спортивного, экстремального, горного, этнического, сельского, событийного видов, каждый из которых имеет перспективу развития в Республике Южная Осетия.

УДК 377.7  
ГРНТИ 14.33.19

#### **Использованная литература:**

- 1.Афанасьев О.Е., Оборин М.С., Шман Е.Ю. Инвестиционная привлекательность регионов России для развития внутреннего туризма: проблема разработки оценочных показателей // Сервис в России и за рубежом. 2017. Т. 11. № 3 (73). С. 27-41.
- 2.Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. С 36.
- 3.Дорофеев А.А. Диссертационные исследования туризма в географии: динамический и территориальный аспекты. Вестник ТвГУ. Серия "География и Геоэкология". 2018. № 1. - 117 -123.
- 4.Зализняк Е.А. Региональный туризм: основные признаки и условия развития . Вестн. Волгogr. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол. 2011. № 2 (19) с.72-74
- 5.Кислая Т.Н., Голубцова О.А. Исследование подходов к определению понятий «регион» и «региональная экономика» // Научный результат. Экономические исследования. - Т.5, №2, 2019. С
6. Шимин Н.А. Проблемы обеспечения устойчивого развития регионального туризма и пути их решения // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2010. - № 4 (24). - № гос. рег. статьи 0421000034/0128. - Режим доступа к журн.: <http://uecs.mcnp.ru>.

---

### **СОЗДАНИЕ «ДРЕВА ИССЛЕДОВАНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

---

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.91.1498

*Демидович Елена Александровна*  
*преподаватель,*  
*Краевое государственное бюджетное*  
*профессиональное образовательное учреждение*  
*«Красноярский педагогический колледж №2»*  
*660100, г. Красноярск, ул. Академика Киренского, 70*

### **CREATION OF A «TREE OF RESEARCH IN SPECIAL PEDAGOGY» AS A MEANS OF FORMING GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS STUDYING IN THE SPECIALTY 44.02.04 SPECIAL PRESCHOOL EDUCATION.**

Статья посвящена формированию готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа. Автор характеризует деятельность лаборатории поддержки особого детства как формы образовательной деятельности и подробно освещает занятие по внеаудиторной деятельности по созданию «древа исследований в специальной педагогике» со студентами специальности «Специальное дошкольное образование». Рассматриваемая тема будет интересна специалистам в области профессионального образования.

The article is devoted to the formation of readiness for professional activity of students of the pedagogical college. The author characterizes the activity of the laboratory for the support of special childhood as a form of educational activity and consecrates in detail the lesson on extracurricular activities to create a tree of research in special pedagogy with students of the specialty "Special preschool education". The topic under consideration will be of interest to specialists in the field of vocational education.