

Психолого-педагогические аспекты в региональном туризме, благоприятно влияющие на формирование культуры обучающейся молодежи, изложили в своих работах видные западные ученые Б. Берман, А. Дайн, Э. П. Дракер, М. Даймок, Ф. Котлер, Р. Морис, Ф. Тейлор, Д. Честер, Ф. Мейо, и др.

В.А. Быкова, С.О. Шудрая, Г.И. Ненашева освещают вопросы вовлечения музеев в мероприятия событийного туризма, изучают работу музеев с целевой аудиторией.

Мы согласны с мнением ученых А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусмарцева о том, что «регион - центр патриотического воспитания». Вне всякого сомнения, педагогическое воздействие на индивида «тесно связано с территориальной и общественной средой его существования», поэтому могут оказывать педагогическое воздействие на обучающуюся молодежь.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что региональный туризм в своем многообразии и доступности для обучающейся молодежи обладает большим потенциалом для решения не только экономических, но и образовательных задач. Региональный туризм способен формировать патриотическую культуру обучающейся молодежи средствами историко-патриотического, археологического, культурного, архитектурного, спортивного, экстремального, горного, этнического, сельского, событийного видов, каждый из которых имеет перспективу развития в Республике Южная Осетия.

УДК 377.7
ГРНТИ 14.33.19

Использованная литература:

- 1.Афанасьев О.Е., Оборин М.С., Шман Е.Ю. Инвестиционная привлекательность регионов России для развития внутреннего туризма: проблема разработки оценочных показателей // Сервис в России и за рубежом. 2017. Т. 11. № 3 (73). С. 27-41.
- 2.Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. С 36.
- 3.Дорофеев А.А. Диссертационные исследования туризма в географии: динамический и территориальный аспекты. Вестник ТвГУ. Серия "География и Геоэкология". 2018. № 1. - 117 -123.
- 4.Зализняк Е.А. Региональный туризм: основные признаки и условия развития . Вестн. Волгogr. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол. 2011. № 2 (19) с.72-74
- 5.Кислая Т.Н., Голубцова О.А. Исследование подходов к определению понятий «регион» и «региональная экономика» // Научный результат. Экономические исследования. - Т.5, №2, 2019. С
6. Шимин Н.А. Проблемы обеспечения устойчивого развития регионального туризма и пути их решения // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2010. - № 4 (24). - № гос. рег. статьи 0421000034/0128. - Режим доступа к журн.: <http://uecs.mcnp.ru>.

СОЗДАНИЕ «ДРЕВА ИССЛЕДОВАНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.91.1498

Демидович Елена Александровна
преподаватель,
Краевое государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Красноярский педагогический колледж №2»
660100, г. Красноярск, ул. Академика Киренского, 70

CREATION OF A «TREE OF RESEARCH IN SPECIAL PEDAGOGY» AS A MEANS OF FORMING GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS STUDYING IN THE SPECIALTY 44.02.04 SPECIAL PRESCHOOL EDUCATION.

Статья посвящена формированию готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа. Автор характеризует деятельность лаборатории поддержки особого детства как формы образовательной деятельности и подробно освещает занятие по внеаудиторной деятельности по созданию «древа исследований в специальной педагогике» со студентами специальности «Специальное дошкольное образование». Рассматриваемая тема будет интересна специалистам в области профессионального образования.

The article is devoted to the formation of readiness for professional activity of students of the pedagogical college. The author characterizes the activity of the laboratory for the support of special childhood as a form of educational activity and consecrates in detail the lesson on extracurricular activities to create a tree of research in special pedagogy with students of the specialty "Special preschool education". The topic under consideration will be of interest to specialists in the field of vocational education.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, лаборатория поддержки особого детства, «древо исследований в специальной педагогике».

Keywords: readiness for professional activity, special childhood support laboratory, «the tree of research in special pedagogy».

В процессе профессионального образования человек осваивает профессиональные знания и умения, познает систему профессиональных ценностей и образ жизни, свойственные для выбранной им области труда.

Ю.В. Сенько в своем исследовании резюмирует: готовность к педагогическому труду – «новообразование будущего педагога, которое является фундаментом его профессиональной компетентности... И готовность, и компетентность – уровни профессионального педагогического мастерства» [1].

Лаборатория поддержки особого детства является комплементарной формой подготовки студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.

Задача деятельности лаборатории – создание организационно-педагогических условий для удовлетворения потребности студентов в становлении и формировании профессиональной готовности будущих воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии [2].

Обучение в лаборатории поддержки особого детства строится на следующих принципах:

- принцип приоритета развития студента как личности и профессионала;
- принцип добровольности участия;
- принцип оптимального сочетания информационно–знаниевого и компетентностного (деятельностного) подходов в подготовке участников лаборатории;
- принцип педагогически целесообразной направленности результатов обучения в лаборатории.

В деятельность лаборатории нами привлекаются преподаватели педагогического колледжа, осуществляющие профессиональную деятельность по специальности «Специальное дошкольное образование» при реализации основной профессиональной образовательной программы общепрофессионального цикла, профессиональных модулей, преподаватели педагогической практики, социальные партнеры. Темы для разработки могут предлагаться как преподавателями, так и студентами. Преподаватель вместе с инициативной группой студентов выбирает форму, разрабатывает содержание занятия.

Особенности овладения содержанием образовательного материала обусловлено необходимостью понимания, интерпретации знаний и способов деятельности, применения в стандартных и новых условиях, формирования межпредметных связей, поскольку велики сложности освоения содержания дисциплин медико-биологического и психолого-

педагогического циклов: осмысление учебного материала на основе сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, запоминания и применения изученного материала для решения практических задач.

В рамках деятельности лаборатории используются следующие формы организации учебно-познавательной деятельности: семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы и педагогические мастерские, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации и др.

Выбор тем определяется спецификой деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; содержанием. Необходимостью формирования профессиональных умений.

Темы заседаний лаборатории поддержки особого детства: «Здоровая мама- здоровые дети», «Как установить контакт с ребенком», «Конфликты в семье», «Комплексные мероприятия экологического содержания», «Профилактика возникновения заикания у детей дошкольного возраста», «Меценаты специального образования. П.М. Третьяков», «Профилактика нарушений голоса у дошкольников», «Мелкая моторика – это важно!», «Автоматизация звуков у дошкольников».

Представим пример проведения внеаудиторного занятия по учебной дисциплине «История специального образования в России» для студентов первого курса специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Тема: «Древо исследований в специальной педагогике»

Цель: составление древа исследований в специальной педагогике.

Задачи:

- обобщить сведения об истории создания принципов, методов, средств обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- систематизировать взаимосвязи в развитии научной мысли в области специальной педагогики;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения;
- воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Оборудование: листы бумаги формата А3 с изображением силуэта дерева. Стикеры с информацией об исследованиях в области специальной педагогики и психологии, клей.

Подготовительная работа: изучение, разработка сообщений и представление на учебном занятии презентаций об ученых, внесших вклад в развитие специальной педагогики и психологии (биографические данные: сведения о семье, образовании и профессиональной деятельности, личности исследователя, характеристика научной деятельности).

Ход и содержание занятия

I. Организационный этап. (5 минут)

Приветствие обучающихся, установка на занятие.

II. Основной этап.

2.1. Разработка дерева исследования в специальной педагогике (45 минут)

Группа разбивается на четыре подгруппы. Каждая подгруппа получает одинаковый набор оборудования.

Распределение результатов исследований по отраслям научных знаний в специальной педагогике: размещение и закрепление стикеров с информацией об общих вопросах специальной педагогики и психологии на ствол и корни силуэта дерева – они дали основу для развития всей науки; стикеры с информацией исследования в определенной области специальной педагогики (логопедии, тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики, обучении детей с РАС, обучения детей с ДЦП, обучения детей и подростков с нарушениями поведения, сложными нарушениями в развитии) на ветви, отдельно их объединив по видам нарушений.

Предъявление результатов работы в группах. Формулировка вывода.

Таблица 1.

Примеры оформления информации об исследованиях ученых в области специальной педагогики

<p>Трошин Григорий Яковлевич (1874-1939)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создал школу-лечебницу для детей с нарушениями в развитии; - предложил целостный подход к изучению в развитии детей; - выделил общие закономерности в аномальном развитии психики; - выделил первичные, вторичные нарушения психического развития. 	<p>Выготский Лев Семенович (1896-1934)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработал теорию о первичных, вторичных, третичных нарушениях психического развития; - охарактеризовал особенности психического развития детей с ОВЗ; - углубил теорию компенсации; - выдвинул положение о создании обходных путей развития ребенка с ОВЗ.
<p>Мастюкова Елена Михайловна (1928-2004)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучала клинико-физиологические аспекты проблемы ДЦП; - разработала клинический подход к проблеме ОНР; - разрабатывала содержание ранней помощи детям с ОВЗ. 	<p>Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основал институт изучения мозга; - исследовал нейрофизиологические механизмы речи; - разработал системную концепцию целостного изучения организма человека.
<p>Лурия Александр Романович (1902-1977)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций; - разработал направления работы по коррекции афазии. - описал мозговые механизмы памяти. 	<p>Маляревский Иван Васильевич (1846-1915)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основал врачебно-воспитательные учреждения для детей с болезнями нервной системы; - создал «Медико-педагогический вестник».



Рисунок 1.

Древо исследований в специальной педагогике

Перечень исследователей является открытым.

Данная деятельность позволяет обратиться к истокам возникновения науки; у студентов появляется понимание того, что исследователь – не абстрактная личность, а конкретный человек из определенной семьи, с определенным уровнем образования, особенностями характера, живущий в определенное время и социокультурных условиях.

Создание и реализация лаборатории поддержки особого детства позволяет обеспечить деятельность, ориентированную на освоение способов педагогического взаимодействия с особыми детьми; осуществление рефлексии и мониторинга формирующегося профессионального опыта.

Данная деятельность позволяет студентам увидеть взаимосвязь развития научной мысли с социально-экономическими, культурными основами развития общества.

Студенты становятся субъектами социального действия, у них возникает дополнительная потребность в познании, необходимая для ориентации в социальной действительности, прогнозирования результатов своих действий. Собственно профессиональное становление

учащихся как будущих специалистов начинается с профессионально-ориентированной исследовательской деятельности.

Список литературы:

1. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования / Ю. В. Сенько. – Москва.: Издательство Академия; 2000. [Sen'ko Ju.V. Gumanitarnye osnovy pedagogicheskogo obrazovanija / Ju. V. Sen'ko. – Moskva.: Izdatel'stvo Akademija; 2000. (In Russ).]

2. Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов в процессе обучения в педагогическом колледже / Е.А. Демидович. // Современные концепции научных исследований: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – М, 2015. – №7. –С. 33–36. [Formirovanie gotovnosti k professional'noj dejatel'nosti studentov v processe obuchenija v pedagogicheskom kolledzhe / E.A. Demidovich. // Sovremennye koncepcii nauchnyh issledovanij: materialy XVI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – М, 2015. – №7. –S. 33–36. (In Russ).]