

КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА НА УРОКЕ ХИМИИ, КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Искакова Гульсара Сапаргалиевна

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы критериальной оценки на уроке химии, как средство мотивации к учебной деятельности учащихся. Исследованы цели и задачи критериального оценивания, инструктивно-методические и нормативные документы использования системы критериального оценивания в НИШ. Рассмотрена структура системы критериального оценивания учащихся и разные подходы к организации образовательного процесса в школе. Изучен вопрос мотивации учащихся на уроках химии, выявлены проблемы снижения интереса к урокам химии и снижения мотивации учащихся. Предложены некоторые рекомендации.

Ключевые слова: оценивание, критериальное оценивание, мотивация, подготовленность, учебные достижения, Назарбаев Интеллектуальные школы.

На сегодняшний день оценивание обучающихся – это одна из проблем в процессе современного образования в Казахстане. Обновления в образовательной системе ставят новые задачи перед учёными, педагогами, учителями. Организация учебно-познавательной деятельности невозможна без оценивания. Потому что именно процесс оценивания является регулятором, показателем эффективности учебной деятельности.

Таким образом, оценивание – это процесс, а оценка – результат этого процесса. Сегодня во всех казахстанских школах оценка фиксируется в электронном журнале регистрации результатов оценивания «Кунделик» с помощью отметки. Отметка – условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Оценивание – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика. [1]

Оценивание – это процесс взаимодействия учителя с учеником по установлению соответствия знаний и умений учащихся программным требованиям посредством разных форм контроля учителя и администрации организации образования, само- и взаимооценивания учащихся и использованию полученных результатов во взаимосвязи с другими элементами – образовательными целями, методами их достижения, динамикой формирования результатов обучения для проектирования дальнейшего обучения.

Исследования эффективных систем оценивания позволяют определить их общие концептуальные подходы, в том числе:

- 1) оценивание основывается на критериях;
- 2) оценивание предполагает постоянный сбор данных в ходе обучения;
- 3) результаты оценивания используются для корректировки преподавания, мотивирования учащихся, выставления отметок, подготовки отчетности, совершенствования учебных программ и планов, принятия управленческих решений.

Существенным недостатком традиционной системы оценивания является невозможность в

полной степени реализовать те или функции, тогда как для реализации оценивания должны быть обеспечены условия, обеспечивающие эффективное осуществление всех его важнейших функций.

Одним из важнейших показателей эффективности среднего образования является уровень учебных достижений обучающихся, который показывает, как образовательная деятельность в школе функционирует, развивается и влияет на результат обучения. Поэтому от того, насколько качественно построена система оценивания учебных достижений обучающихся, зависит уровень потенциала в повышении качества образования. По повышению уровня среднего образования в Казахстане предложен ряд мер, которые направлены на улучшение качества актуальности оценки знаний обучающихся.

В настоящее время в школах внедряется критериальное оценивание достижений учащихся. Критериальное оценивание – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. [2]

Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

В основе методики критериального оценивания лежит процесс сравнения знаний учащихся, с заранее выработанными критериями оценивания. Перед учителем стоит задача разработать дескрипторы, которые отражали бы содержание обучения.

Обновление содержания среднего образования обусловило изменения в контрольно-оценочной деятельности педагога, его организации в типовых учебных программах по предметам. При этом процесс внедрения новой системы оценивания проходит в условиях трансляции опыта использования системы критериального оценивания в школах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО «НИШ»). [3]

Внедряемая в казахстанских школах модель критериального оценивания разработана ЦПИ на основе изучения как опыта частных организаций образования, действующих на территории Республики Казахстан (международной школы QSI, школы Хейлибери, школы «Мирас»), так и международного опыта использования различных систем оценивания. Так, были изучены особенности организации образовательного процесса при использовании критериального оценивания достигших учащихся в программах начальной (Primary Years Programme), основной (Middle Years Programme), старшей (Diploma Programme) Ассоциации школ Международного Бакалавриата, системы оценивания в международных программах A-level, Pre-U, IB.

В 2013-2014 учебном году система критериального оценивания была внедрена во все НИШ, в том числе открытые в указанном учебном году. Использование системы критериального оценивания в НИШ регламентируется следующими инструктивно-методическими и нормативными документами:

1) модель критериального оценивания, утвержденная решением Правления АОО «НИШ» от 15 августа 2016 года (с изменением и дополнением от 17.08.2017 г. №42);

2) модель внешнего суммативного оценивания, утвержденная решением Правления АОО «НИШ» от 28 августа 2014 года;

3) правила критериального оценивания учебных достижений учащихся 10-12 классов АОО «НИШ», утвержденные решением Правления АОО «НИШ» от 27 августа 2015 года;

4) правила критериального оценивания учебных достижений учащихся 1-5, 7-9 классов АОО «НИШ», утвержденные решением Правления АОО «НИШ» от 15 августа 2016 года;

5) правила проведения критериального оценивания учебных достижений учащихся АОО «НИШ», утвержденные решением АОО «НИШ» от 31 августа 2012 года

Модель критериального оценивания, используемая в НИШ, разработана с учетом достижений разных научных педагогических теорий:

- социально-конструктивистская теория обучения, основанная на идеях когнитивной, конструктивистской и социокультурной теорий развития, теории деятельности (Ж. Пиаже, Дж.С. Брунер, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев);

- теория полного усвоения (Б. Блум); - таксономия целей обучения (Б. Блум, Д. Кратвиль);

- теория скаффолдинга (Дж.С. Брунер);

- теория формативного оценивания (П. Блэк, Д. Уильямс, Л. Шепард, И. Кларк); - теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя).

Основой для практического использования социально-конструктивистских идей в практике образования служат культурно-историческая теория Л. Выготского и теория деятельности А. Леонтьева.

Базовая идея этих концепций заключается в том, что внутренний мир личности задается социумом. Теории Л. Выготского и А. Леонтьева дали мощный импульс изучению психологами и педагогами социокультурных контекстов, в которых происходит становление и развитие личности. Так, с позиций личностно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя и др.) человек рассматривается как субъект деятельности, который сам формируется в деятельности и общении с другими людьми. В современных условиях использование социально-культурной парадигмы актуально в контексте овладения обучающимися стратегиями работы с социальным запасом знания. В традиционной образовательной модели формирования и тестирования результатов обучения - знаний, умений и навыков учащихся должен воспроизвести информацию, предоставленную ему учителем, или действие, показанное им же [4].

Учащиеся воспринимают знания как некоторую совокупность фактов и, соответственно, используют стратегии обучения, нацеленные на скорое и успешное запоминание. В большинстве случаев отдельные механически заученные факты быстро стираются из памяти, поскольку не имеют смысла для обучающегося и не позволяют сложить целостное видение. Приобретенное таким образом знание недостаточно эффективно, поскольку его нельзя применить в субъективно новой ситуации, переструктурировать или обобщить в случае необходимости. Опыт обучения ученика становится равным опыту работы в классе, то есть ответам на вопросы учителя. Согласно теории конструктивизма, обучение есть процесс конструирования знания, то есть обучение происходит не через запоминание, а через интерпретацию информации. «Смысл облегчает обучение и делает знание полезным, так как цели и способы применения уже заложены в понимании» [5].

Ученики лучше всего обучаются посредством встраивания нового знания в уже освоенные знания, умения, хранящиеся в долгосрочной памяти ученика. Следовательно, знание рассматривается не как набор разрозненных фрагментов, а как структурированные элементы целостной картины.

Принципиальную разницу между двумя подходами к организации содержательной и процессуальной основ школьного образования Дроздикова-Зарипова А.Р. представила в виде схемы (рисунок 1)



Рисунок 1 - Разные подходы к организации образовательного процесса в школе [6]

Разработка и внедрение системы критериального оценивания в средних школах Казахстана стала возможной с принятием нового методологического подхода к определению целей образования как ожидаемых результатов. Как известно, в традиционной системе школьного образования регулируется «вход» путем детального описания состава и объема учебного материала по каждому предмету и каждому классу. При разработке теоретико-методологических аспектов развития школьного образования в условиях ориентации на результат казахстанские ученые определили, что главная новизна нового подхода заключается в изменении объекта структурирования содержательной основы образования. «Объектом становится не состав и объем учебного материала, предлагаемого учащимся, а результаты обучения» [7].

Система критериального оценивания в средних школах Казахстана разработана с учетом методологии ориентации на результат, концептуальных положений модели оценивания НИШ и реализуется на основе ГОСО, типовых учебных программ по предметам, ориентированных на конкретные ожидаемые результаты от уровня знаний до уровня оценки и систему целей обучения.

Для эффективного осуществления системы оценивания, которая создаст стимулирующую среду для повышения качества образования, необходимо обеспечение следующих ключевых условий:

1) нормативно-правовое обеспечение, определяющее порядок проведения критериального оценивания учебных достижений

учащихся в организациях образования. Это позволяет разработать единые стандарты, создать более четко оформленные механизмы, организовать координацию и реализацию всех процедур оценивания. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по обновленному содержанию среднего образования представлен в главе 3 Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования (далее - Типовые правила контроля успеваемости);

2) организационное обеспечение, определяющее организационную структуру управления и подотчетности при внедрении и координации системы оценивания. В рамках реализации данного условия предусмотрено проведение мониторинга процесса оценивания на основе данных суммативного оценивания и не требует дополнительных мероприятий, исследование эффективности системы оценивания, изучение мнений участников процесса оценивания. Многие организационные и управленческие функции возлагаются на региональных и школьных координаторов по критериальному оцениванию. Региональные координаторы определяются из числа методистов районных или городских отделов образования, школьные - из числа заместителей директоров общеобразовательных школ.

Структура критериального оценивания основана на двух видах оценивания: формативное и суммативное (рисунок 2).



Рисунок 2 - Структура системы критериального оценивания учащихся [8]

Таким образом, новая система критериального оценивания, интегрировав лучший казахстанский и международный опыт, направлена на достижение реальных преимуществ в повышении качества образования. Методология ориентации на результат и расставленные приоритеты системы критериального оценивания позволят:

- достичь объективного и достоверного оценивания учебных достижений учащихся;
- положительно влиять на личностное развитие учащихся (повышение мотивации к обучению, саморегуляции, ответственности, вовлеченности) путем отслеживания индивидуальной траектории обучения;
- предоставлять информационную основу для принятия эффективных управленческих решений (эффективность политики, совершенствование образовательных учебных программ, повышение квалификации учителей и др.).

В целом, реформа казахстанской системы оценивания направлена на реализацию следующих приоритетов:

- 1) достижение объективного и достоверного оценивания учебных достижений школьников;
- 2) интеграция и совершенствование преподавания, учения и оценивания, основанная на последовательных механизмах реализации системы оценивания;
- 3) разработка инструментов оценивания для проверки уровня сформированности навыков познания;
- 4) обеспечение личностного развития учащихся посредством отслеживания индивидуальной траектории обучения;
- 5) предоставления оперативной информации

для принятия эффективных управленческих решений, направленных на развитие образовательной политики, совершенствование учебных программ и учебно-методических комплексов, повышение квалификации учителей и т.д.

На основе вышесказанного можно сказать, что современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Поэтому на первый план выдвигается развитие школьников.

Мотив - побуждение к достижению цели. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели. [9]

Особенно актуальной является сегодня у старшеклассников проблема снижения интереса к урокам химии. Наблюдается заметное снижение интереса к химии у учащихся учебных заведений среднего и начального образования, несмотря на то, что химия окружает нас повсюду. Причин снижения эффективности преподавания химии в учреждениях среднего и начального образования множество: сокращение количества часов, падение престижа химии как предмета и науки, смена поколения «Современные дети - цифровые дети», ухудшение материальной базы, учебная программа и многообразие учебной литературы и т.д. Наверное, главной причиной все-таки является снижение количества уроков. Наполняемость класса большая, отведенных часов на изложение

материала недостаточно, на повторение пройденного совсем не остается времени, не говоря уже о дополнительных знаниях. Но это типичная проблема не только для химиков, но и для ряда других предметов.

Еще одной проблемой следует назвать отсутствие материальной базы. Химию невозможно изучать без опытов, экспериментов. Она перестает быть экспериментальной и превращается в теоретическую, а ведь лучше всего материал запоминается и воспринимается, когда учащийся не только слушает и пишет, но делает что-то руками, видит результат опытов, ощущает запах. Необычные и зрелищные опыты, развивают интерес к предмету. Сейчас же упор делается на использование компьютеров, проекторов и мультимедийных досок.

Мотивация к учебе у обучающихся снижается, дети мало читают, ухудшилась способность к воображению, к запоминанию, к познанию, к простому логическому мышлению, им больше нравится тестовая форма опроса, а введение ЕНТ приучило их мыслить шаблонно. Также важной проблемой является квалификация педагогов. Не хватает знаний современных технологий и производств, не все владеют новыми современными ИКТ - технологиями. А ведь кадры - основа успеха. Решение проблемы повышения эффективности преподавания предмета химия и формирование мотивации у ребят возможно решить несколькими путями: необходимо проводить с учителями курсы повышения квалификации, активно внедрять мастер-классы и предоставлять им возможность обучаться у высококвалифицированных педагогов-практиков; внедрять в учебный процесс дидактические игры, занимательные уроки, предлагать творческие задания интегративного характера, экскурсии и мероприятия, способствующие развитию воображения и мышления, изменению эмоциональной атмосферы в группе и позволяющие настроить учащихся на усвоение новой информации в лучшую сторону.

Поэтому мотивация является главным двигателем обучения, который заставляет школьников преодолевать трудности, не останавливаться на половине пути, а идти вперед.

Изучение предмета химии приходится на подростковый период, который в наибольшей степени характеризуется изменением мотивации учения. Негативное отношение к изучению дисциплины может быть вызвано рядом причин. Это могут быть субъективные причины, обусловленные особенностями личности школьников [10].

Например, отсутствие интереса к изучаемому предмету из-за неуспеха в деятельности, что чаще всего связано с недостатком знаний и низким уровнем волевых качеств учащихся. Возможно возникновение следующей причины - объективной, связанной с деятельностью учителя. Например, материал, излагающийся на уроке, не способствует пробуждению любознательности,

заинтересованности учащихся, т.к. может не соответствовать уровню знаний школьников, уровню их умственного развития или, вероятно, учитель в своей деятельности использует приемы и методы, не пробуждающие активность и самостоятельность обучающихся.

Однообразные упражнения, традиционное репродуктивное объяснение материала ведет к тому, что учитель начинает побуждать ученика угрозами получения «двойки», в то время как причиной негативного отношения к изучению является отсутствие у учащихся необходимого уровня знаний. Ученик стремится понять, усвоить материал лишь в том случае, если имеется положительная мотивация к предмету. Поэтому так важно начинать ее развитие с самых первых этапов изучения предмета.

В 8 классе, когда теоретической части немного, мотивация к изучению предмета находится на высшем уровне, в следующих классах, когда теоретического материала становится больше, а экспериментального меньше, мотивация к изучаемому предмету резко снижается. Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету. Повысить мотивацию можно с помощью различных форм, методов и средств обучения, применяя их как на различных этапах урока, так и во внеурочное время.

ГОСО Республики Казахстан предлагает использование новых интерактивных приемов обучения, основанных на продуктивном взаимодействии учащихся. Среди методов активного обучения выделяют такие как, учебная дискуссия, проблемное обучение, самостоятельная работа, кейс-метод, решение ситуативных задач, игровые методы, индивидуальные задания и др. Среди различных приемов важную роль занимают игровые методы, основанные на успешном взаимодействии учащихся, которые повышают мотивацию, и как следствие, прочность и качество знаний. Дидактические игры проводятся по правилам, созданными для обучения и воспитания учащихся. Задачи обучения при этом осуществляются косвенным путем, через игровые задания, правила и собственно действия. Разработано множество дидактических игр, которые направлены на развитие различных умений, навыков, закрепление и проверку пройденного материала.

А самое главное, изучение химии невозможно без проведения эксперимента. Учитель, увлекая ученика в интересный и занимательный химический опыт, расширяет кругозор учащихся, развивает их познавательный интерес, мотивацию и любознательность. [11]

Выводы: на основании проведенного исследования было выявлено, что в педагогической теории и практике сложилось противоречивое отношение к оцениванию знаний. Влияние оценки становится благоприятным только при наличии у учащихся доверия к системе оценивания. Любая

оценка, как положительная, так и отрицательная, сказывается на мотивах учащихся, становится стимулом в их деятельности и поведении, а также влияет на развитие личности в целом.

Следовательно, ученик, который регулирует собственное поведение на основе объективной оценки, приобретает значительные преимущества в достижении успешных результатов в будущем. Критериальное оценивание позволит предоставлять объективную информацию о результатах обучения учащихся. Оно направлено на мотивирование учеников и регулярную помощь в процессе обучения в целях их прогресса. Составление дифференцированных критериев и стандартов оценивания, механизмов обеспечения достоверности, валидности, объективности и прозрачности повышает качество процедур оценивания, обеспечивает соответствие международным стандартам и потребностям обучения каждого ученика.

Список использованной литературы

1. Мычко Д.И. Инновационные образовательные стратегии на уроках химии: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования/Д.И. Мычко, Е.А. Сеген. - Минск: Педагогика, 2018. - 296 с.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина. - М.: Кнорус, 2017. - с.269
3. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы: Учебно-методическое пособие / АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» / Под ред. О.И. Можаяевой, А.С. Шилибековой, Д.Б. Зиеденовой. - Астана, 2016. - 48 с
4. Красноборова А.А. Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно ориентированного подходов // Педагогика. - 2019. - №1. - С. 76-82.
5. Вязовкина Л.М. Критерии самообразовательных достижений школьника / Л.М. Вязовкина // Директор школы. - 2019. - №10. - С.180 -189.
6. Дроздикова-Зарипова А.Р. Педагогические условия и критерии содержательной оценки учебной деятельности учащихся средней школы: Дис. ...канд. пед. наук; спец 13.00.01 / Дроздикова-Зарипова А.Р. Науч. рук. В.И. Андреев; Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина. - Казань, 2018. - 240 с
7. Дугель В.А. Критерии оценки учебной деятельности в начальной школе Республики Панама / В.А. Дугель // школа до и после. - 2018. - №2 - С. 84–86.
8. Зачёсова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся / Е.В. Зачёсова // Школьные технологии. - 2020. - №2. - С. 167–172
9. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в развитии мотивации / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2020.- № 6. – С.39-45.
10. Серебрякова, Л. А. Системно-деятельностный подход как условие формирования ключевых компетентностей и мотивации школьников / Л.А. Серебрякова. //Методист. – 2017. – № 5. - С.114-125.
11. Шилибекова О.И. Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов: учебно-методич. пособие / под ред. О.И. Можаяевой, А.С. Шилибековой, Д.Б. Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 46 с.

ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫН ОҚЫТУДА ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫ ДАМУ АҒДІСТЕРІ.

Қожабекова Эльмира Құрбанәліқызы
ОҚМПУ 2-курс докторанты
Серікбаева Фариза Басарбекқызы
Магистр оқытушы
Шымкент қаласы

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК.

METHODS OF DEVELOPING INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN TEACHING NATURAL SCIENCES.

АНДАТПА

Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алғаннан кейін университеттеріміз бакалавриатта әлеуметтік ғылымдарды оқытудағы педагогикалық даму әдістерін зерттеп келе жатыр. Педагогикалық бағытта білім берудің негізгі функциясы білікті маман даярлау. Білікті маман даярлауда интеграциялық білім берудің негізгі орны ерекше. Міне осы бағытты қолдану аясында біз интеграциялық яғни пән аралық байланысты оқыту тиімді екенін көрсеткіміз келеді. Қазіргі ғылым мен өндіріс бір мезгілде мамандану мен интеграциялану бағытында дамиды. Кәсібімен байланысты іс-әрекет түрінде әр түрлі ғылым салаларынан алған білімдерін жұмылдыра пайдалана алуға қабілетті кең салалы мамандарға қажетсіну артады. Мұндай мамандарды даярлауда жүйелі ойлауды, объектіні көпжақты байланыстар мен қатынастардың бірлігінде