

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.5.92.1535

*Домикова Алёна Игоревна*

*Брянский государственный университет имени академика*

*И.Г. Петровского, г.Брянск*

#### АННОТАЦИЯ

В статье раскрываются «универсальные учебные действия», основные структуры данного компонента, проблемы формирования предпосылок универсальных учебных действий в условиях реализации инновационной модели применения ИКТ. Для данного исследования используются методы анализа научно-теоретического материала и педагогической литературы по данной проблеме. В данной работе раскрывается смысл опыта работы в дошкольной образовательной организации, раскрывается специфика работы, методика и средства организации информационно-коммуникативных технологий.

#### ABSTRACT

The article reveals "universal educational actions", the main structures of this component, the problems of forming the prerequisites for universal educational actions in the context of the implementation of the innovative model of the use of ICT. For this study, methods of analysis of scientific and theoretical material and pedagogical literature on this issue are used. This work reveals the meaning of work experience in a preschool educational organization, reveals the specifics of work, methods and means of organizing information and communication technologies.

**Ключевые слова:** универсальные учебные действия, информационно-коммуникативные технологии, Дошкольная образовательная организация, старший дошкольный возраст, модель формирования.

**Key words:** universal educational actions, information and communication technologies, preschool educational organization, senior preschool age, formation model.

Стратегические документы, определяющие развитие системы дошкольного образования, акцентируют аспекты обеспечения непрерывного процесса обучения на всех уровнях образования. Принципы подчеркиваются формирование детей знаний, умений и навыков на формирование интегральных качеств каждой личности, самосовершенствованию, готовности к обучению, саморазвитию и самовоспитанию в течение всего жизненного цикла как основного результата образования. Проблема формирования предпосылок универсальных учебных действий в условиях реализации инновационной модели - главный ориентир в реализации ФГОС ДО. Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования выступают основания преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Для предпосылок учебной деятельности выявляются современные информационно-коммуникативные технологии,

направленные на формирование учебных действий, умению учиться.

Под универсальными учебными действиями А.Г. Асмолов понимает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [1,28].

Умение обучающегося самостоятельно получать новые знания, формировать умения и компетентности, способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [1,32].

Универсальные учебные действия, как обобщённые действия предоставляют возможность пространной ориентации, как в предметных областях, так и в процессе обучения, включающей осознание целей направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Достижение умения обучаться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые заключаются: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [2,28].

Функции универсальных учебных действий:

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты.

-создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Выделяют личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию,

Делаю учение осмысленным, ориентируя его с жизненными целями и ситуациями. Личностные действия ориентированы на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира [3,31]. УУД поддерживают этапы усвоения учебного содержания и развития психологических возможностей обучающегося. Личностные УУД проявляются формулой «Я и природа», «Я и другие люди», «Я и общество», «Я и познание», «Я и Я», это организует обучающегося проигрывать разные социальные роли («гражданин», «школьник», «ученик», «собеседник», «одноклассник», «пешеход»). Личностные действия обеспечивают ценностно - смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных взаимодействиях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающихся собственной учебной деятельностью (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция). Саморегуляция как

способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению данного препятствий.

Познавательные УУД заключают в себе общеучебные, логические действия, действия связанные с постановкой и решением проблем.

Общеучебные универсальные действия: самостоятельно выделяют формулирование познавательной цели; выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и умение учитывать позицию других, умение выслушать и вступить в диалог, участвовать в обсуждении вопросов и строить продуктивное взаимодействие.

Для овладения любой деятельностью у обучающегося на предыдущем этапе развития должны быть сформированы предпосылки, позволяющие заниматься деятельностью без затруднений (Таблица 1).



Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных УУД – уровень их сформированности, соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

К основам учебной деятельности в личностном аспекте относят познавательные мотивы, ориентацию на моральные нормы, сформированность внутренней позиции.

Регулятивный аспект заключается в осознанном отношении к целеполаганию учебной задачи, планированию, прогнозированию контролю и коррекции изменения плана действий. В дошкольном образовании развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения [3,52].

К познавательным основам учебной деятельности относят развитие дифференцированное восприятие, поддержание

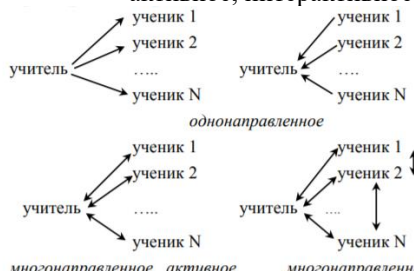
внимания, аналитическое мышление, осмысление связей между предметами, логического запоминания. К коммуникативным основам учебной деятельности учитывается позиция собеседника, выражается своё мнение.

Модель формирования основ универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникативной технологий представляет собой логически последовательную систему элементов, включающую цели образования, содержание образования, формы и средства обучения. Компоненты модели представлены в виде блоков – целевого, содержательного, процессуального, результативного, рефлексии и коррекции. (Таблица 1)

Данная модель построена с учетом принципов возрасту обучающегося, содержанию дошкольного образования, реализации содержания образования в разных видах детской деятельности и организационных формах. Содержательный блок включает условия и содержание организации воспитательно-образовательного процесса.

Процесс формирования основ УУД должен обеспечивать единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образования.

**Структурно-функциональная модель формирования основ универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста средствами информационно-коммуникативных технологий**

Принципы -учет возрастных особенностей обучающихся; -проблемного образования; активности и включенности каждого обучающегося; - интеграция содержания дошкольного образования;	Целевой блок	
	Цель-формирование основ универсальных учебных действий	
	Содержательный блок	
	Направления развития детей	Условия
	Содержание обеспечивает своевременное и полноценное физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей	-вариативность использования образовательного материала; -интеграция разнообразных видов детской деятельности;
	Процессуальный блок	
	Технология информационно-коммуникативной технологии	
	Методы	Форма работы:
	-методы, направленные на организацию деятельности обучающихся для получения (поиска) информации с помощью средств ИКТ; -методы, направленные на организацию деятельности обучающихся для хранения информации с помощью средств ИКТ; -методы, направленные на организацию деятельности обучающихся для сбора информации с помощью средств ИКТ; -методы, направленные на организацию деятельности обучающихся по переработке информации для ее применения (использования) с использованием ИКТ.	-охвату контингента; (фронтальная – большая группа, групповая – малая группа, индивидуальная, без ориентации на количество обучаемых); -характеристике направленности взаимодействия субъектов педагогического поля (однаправленное, многонаправленное: активное, интерактивное; 
	Средства:	
	-педагогические средства; -технические средства; -средства методического обеспечения.	
	Результативный блок	
	Критерии сформированности основ УУД      Показатели сформированности основ УУД	
	Основы личностных УУД      Познавательный мотив, проявляющийся в позиции обучающегося;	
	Основы регулятивных УУД      Целеполагание, планирование последовательности действий.	
Основы познавательных УУД      Развитие дифференцированного восприятия, способность к концентрации внимания.		
Основы коммуникативных УУД      Умение учитывать позицию собеседника, организовывать		

	сотрудничество с педагогом и обучающимися.
	Результат - приобретение обучающего начального опыта выполнения универсальных действий, которые позволяют стать успешными.
	Блок рефлексии и коррекции Рефлексия и коррекция осуществляются на каждом этапе, в рамках каждого блока и позволяют своевременно внести необходимые изменения, выбрав наиболее оптимальные средства применения ИКТ.

Среда образовательного учреждения должна быть насыщена средствами, побуждающими ребёнка к деятельности и позволяющими решать образовательные задачи на помощь приходят современные интерактивные образовательные технологии, применение которых способствует формированию у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения обучаться.

#### Список использованной литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2018.
2. Виды универсальных учебных действий (по материалам ФГОС НОО). URL:<http://www.raetod-kopika.ru/page-udd-1/html/>

3. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационно образовательных технологий : Учебное пособие [Текст]/ Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. – 144 с.

4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2018.

5. Проблемы современного педагогического образования. Серия "Педагогика и психология" [Текст] : журнал : [12+] / Министерство образования и науки Российской Федерации, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) "Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского" (г. Ялта). - Ялта : РИО ГПА, ч. 1. - 2020. - 370 с.

### КОМБИНИРОВАННЫЙ МЕТОД ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА «СТОЙКА - ПАРТЕР» КАК СПОСОБ АДАПТАЦИИ СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛЬНОЙ СХВАТКИ И РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО - СИЛОВЫХ СПОБНОСТЕЙ У БОРЦОВ-САМБИСТОВ.

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.5.92.1532

*Иванов Евгений Сергеевич*

*Профессор факультета единоборств по борьбе самбо в Yong In University; Магистр; Южная Корея - Йоньин*

#### АННОТАЦИЯ

В статье достаточно подробно описана структура учебно-тренировочного комплекса «Стойка-Партер», который направлен на развитие специальных умений и навыков, скоростно-силовых способностей. Он может стать оценивающим инструментом в исследовании борцовских качеств спортсменов.

**Ключевые слова:** самбо; учебно-тренировочный комплекс; методика обучения; физическая подготовка; технико-тактическое мастерство

Современные спортивные единоборства в интегрированном образе являются одним из наиболее массовых видов спорта, имеющих также и прикладную направленность. Поэтому перед спортивной педагогией встает проблема все более полного изучения целесообразных способов и форм тренировки спортсменов.

Сегодня в спортивной сфере отмечается рост физических возможностей человека, где вследствие этого можно наблюдать высокий уровень спортивных достижений и острейшую борьбу на соревнованиях. Он предъявляет жесткие требования к качеству подготовки самбистов, которые подразумевают наличие длительных, систематических и упорных тренировок, постоянное соперничество в рамках спортивных соревнований, необходимость постоянной

концентрации и умения в нужный момент активизировать имеющиеся физические и психологические силы. В таком случае в тренировочном процессе самбистов одну из главных ролей занимает развитие скоростно-силовых способностей.

Важность скоростно-силовой подготовки для самбистов не вызывает сомнений, так как рост уровня технико-тактического мастерства базируется на высоком потенциале его физической подготовленности.

Можно отметить, что поднятие уровня общефизической и специальной скоростно-силовой готовности самбистов происходит за счет самой борьбы. Однако использовать только эти средства для подготовки не стоит. Важность специальной подготовки в тренировочном