

159.9.072.43
15.81.21.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.5.92.1534

Атрохова Т.В.

*Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
Москва, Россия*

PSYCHOLOGICAL READINESS OF FIRST GRADERS TO LEARN SEMANTIC READING AT SCHOOL

Atrokhova T.V.

Kosygin Russian State University

АННОТАЦИЯ

В статье исследуется готовность учеников первого класса к обучению смысловому чтению. Смысловое чтение рассматривается как деятельность, имеющая в своей основе первоначальное чтение. На основе анализа эмпирических данных выделяется две группы учеников: ученики со средним и ученики с низким уровнем готовности к обучению смысловому чтению. Предлагаются основные направления помощи ученикам в формировании психологической готовности к обучению смысловому чтению.

ABSTRACT

The article examines the readiness of first graders to learn semantic reading. A semantic reading is an activity, it is based on reading technique. We identified two groups of students: average read highly ready ang to learn semantic reading. The article presents the main areas of assistance in the formation of psychological readiness for learn semantic reading.

Ключевые слова: психологическая готовность к обучению смысловому чтению, индекс готовности к смысловому чтению.

Keywords: psychological readiness to learn semantic reading, reading readiness index.

Актуальность исследования психологической готовности к обучению смысловому чтению обусловлена задачами обучения и развития учеников первых классов, поставленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. В перечне требований к результатам освоения основной образовательной программы обозначены познавательные универсальные учебные действия (УУД), составляющие, наряду с другими УУД основу умения учиться. Одним из таких результатов называется овладение основами смыслового чтения текстов различных стилей и жанров [6].

Анализ исследований по проблеме готовности к обучению и проблеме обучения чтению на ступени начального общего образования показал, что в настоящее время существует необходимость в исследовании личностных и субъектных качеств, обеспечивающих психологическую готовность к обучению смысловому чтению в условиях общеобразовательной школы на ступени начального общего образования.

Методологической основой настоящего исследования является системогенетическая концепция учебной деятельности и готовности к обучению Н. В. Нижегородцевой [5], разработанная на основе теории системогенеза профессиональной деятельности В. Д. Шадрикова [7]. В ходе исследования готовности к обучению, проведенного Н.В. Нижегородцевой, эмпирически доказано, что учебная деятельность является

универсальной основой для усвоения новых для учащегося видов деятельности. В начальной школе это смысловое чтение, письменная и математическая деятельность [5].

На основе психологического анализа деятельности смыслового чтения и содержания обучения чтению в 1-4-х классах был определен компонентный состав психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования [1]. Компоненты психологической структуры объединяются в блоки для обеспечения следующих функций: личностно-мотивационный блок – побуждение к деятельности, целевой – целеполагание и направление деятельности, навыковый – реализация действий, составляющих основу деятельности, информационный – восприятие, сохранение и переработка информации, управленческий – планирование и контроль деятельности. Первоначально нами было выделено 26 учебно-важных качеств.

Однако, пилотажное исследование и применение методов математической статистики показали, что в психологическую структуру готовности к обучению смысловому чтению на ступени начального общего образования вошли 16 учебно-важных качеств, которые прямо или опосредованно (через связи с другими УВК) связаны с успешностью обучения смысловому чтению.

Диагностика психологической готовности первоклассников к обучению смысловому чтению

осуществлялась при помощи методики включающей 10 субтестов, 4 листа экспертных оценок и измерение скорости чтения у «Комплексная диагностика психологической готовности к обучению смысловому чтению – КДГ(ч)» Т.В. Атроховой и Н.В. Нижегородцевой, обучающихся в 1-4 классах (табл.1).

Таблица 1

**Компоненты психологической готовности к обучению смысловому чтению
и их условные обозначения**

№	Функциональный блок психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению	Учебно-важное качество	Усл. обозн.	Метод диагностики
1.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения	М	«Ранжирование мотивов учения» (Н.В. Нижегородцева)
		Мотивы чтения	МЧ	«Ранжирование учебных предметов» (Т.В. Атрохова)
2.	Принятие учебной задачи	Принятие задачи	ПЗ	«Понимание условий задач» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
3.	Представление о содержании и способах выполнения деятельности	Знание морфологии	ЗМ	Экспертная оценка
		Знание синтаксиса	ЗС	Экспертная оценка
		Правильность чтения	ПЧ	Экспертная оценка
		Скорость чтения	СЧ	Измерение скорости чтения
		Активный словарь	АС	«Узнавание реалистических изображений» (Н.Я. Семаго, М.М. Семаго)
	Смысловая догадка	СД	«Завершение предложений» (модификация теста Г. Эббингауза)	
4.	Информационная основа деятельности	Зрительное восприятие	ЗВ	«Тест звукобуквенного кодирования и декодирования» В.В. Тарасун
		Целостность восприятия	ЦВ	«Тест звукобуквенного кодирования и декодирования» В.В. Тарасун
		Логическое мышление	ЛМ	«Четвертый лишний»
		Вербальная память	ВП	«10 слов» (А.Р. Лурия)
		Творческое воображение	ТВ	«Три слова» (В. Меде, К. Пиорковский)
5.	Управление деятельностью и принятие решений	Обучаемость	Об	Обучающий диагностический эксперимент (модификация методики Шуберт-Ивановой)
		Произвольная регуляция деятельности	ПРД	Тест Э. Ландольта

В ходе настоящего исследования были поставлены и решены следующие задачи. Во-первых, мы определили группы детей с разными показателями развития готовности к обучению смысловому чтению. Во-вторых, определили ключевые направления работы по организации психолого-педагогического сопровождения выделенных групп обучающихся.

В рамках системогенетической концепции учебной деятельности и готовности к обучению Н. В. Нижегородцевой выделяются виды психологической готовности детей к обучению в школе [5]. В силу того, что психологическая готовность к обучению смысловому чтению формируется на основе психологической

готовности к обучению в школе, в настоящем исследовании аналогичным образом выделяются виды готовности к обучению смысловому чтению.

В качестве основания для выделения основных видов психологической готовности к смысловому чтению был использован индивидуальный индекс готовности к обучению смысловому чтению (ИИГЧ). Он представляет собой интегральную характеристику индивидуального развития первоклассника, которая выражается в суммарном значении уровней развития учебно-важных качеств, входящих в психологическую структуру готовности к обучению смысловому чтению, с учетом их весового значения в структуре. Подсчет интегрального показателя успешности смыслового

чтения проводился по методике «Комплексная диагностика психологической готовности к обучению смысловому чтению (КДГ(ч))» [1].

В соответствии с инструкцией методики интегральный показатель может варьироваться в диапазоне 0-52, соответственно его среднее значение (Mx) - 36,61. Для стандартизации полученных результатов и последующего выделения групп первоклассников с разным уровнем развития ИИГЧ был проведен анализ распределения результатов. Определялось максимальное и минимальное выборочное значение (52 и 23 ед. соответственно), среднее (37,5) и два процентиля - 25-й и 75-й (количество целых баллов, набранное 25 и 75 процентами испытуемых соответственно). Низкому уровню готовности соответствуют значения ИИГЧ, попадающие в область значений меньше 25 процентиля в нормализованном распределении результатов диагностики. Средние значения ИИГЧ лежат в области от 25 до 75 процентиля. Высокому уровню готовности соответствуют значения из области более 75 процентиля.

На основании показателя ИИГЧ было выделено три группы первоклассников: ученики с низким индивидуальным индексом готовности к обучению смысловому чтению, ученики со средним индивидуальным индексом готовности к обучению смысловому чтению и ученики с высоким индивидуальным индексом готовности к обучению смысловому чтению.

Распределение значений индивидуального индекса готовности к смысловому чтению в настоящем исследовании проверялось с помощью критерия KS-Колмогорова-Смирнова. Существенного отклонения распределения данных от нормального обнаружено не было. Исходя из этого, было определено, что первоклассники с низким уровнем развития учебно-важных качеств, обеспечивающих готовность к обучению смысловому чтению, отмечены ИИГЧ в диапазоне 23-31 ед.; со средним - 31-45 ед.; и с высоким - 45-52 ед.

Процентный состав учеников первых классов, входящих в разные группы отображен в табл. 2

Таблица 2

Группы учеников первых классов с разными показателями индивидуального индекса готовности к обучению смысловому чтению

Ученики первых классов	Индивидуальный индекс готовности к смысловому чтению					
	Низкий		Средний		Высокий	
	%	чел.	%	чел.	%	чел.
	45	39	25	19	-	-

Из таблицы видно, что среди первоклассников нет ни одного ученика с высоким показателем индивидуального индекса готовности к обучению смысловому чтению. У большей части учеников первого класса ИИГЧ низкий – 39 чел. (45%), а у 19 чел. (25%) – средний. Следовательно, первоклассники наиболее часто нуждаются в психологическом сопровождении в процессе освоения смыслового чтения.

Анализ значений ИИГЧ показывает, что у обучающихся 1 класса выявлен низкий уровень готовности к обучению смысловому чтению (30,3 ед.). Вероятно, это можно объяснить тем, что в первом классе одной из основных задач ученика является освоение первоначального чтения, которое становится фундаментом смыслового чтения. В этот период чтение представляет собой навык или техническое чтение, основным содержанием которого является перевод зрительного образа в звуковой и его целью выступает выполнение учебной задачи на слияние букв в слоги. По мнению исследователей, [3, 4, 8]

понимание прочитанного на этой ступени присутствует, но является не целью, а побочным продуктом и способом контроля правильности выполнения технического чтения.

Полученные данные подтверждаются результатами исследований по психологии обучения, в рамках которых установлено, что смысловое чтение, как деятельность, формируется в рамках элементарной формы учебной деятельности, основное содержание которой составляет первоначальное обучение чтению.

Значение ИИГЧ является основанием для выделения групп среднеготовых и низкоготовых первоклассников, обладающих специфическими особенностями психологической готовности к обучению смысловому чтению. Обратимся к анализу отдельных индивидуальных психологических профилей готовности к обучению смысловому чтению.

Ученик Д., имеет среднее значение ИИГЧ в выборке учеников первого класса начальной школы – 31 ед.

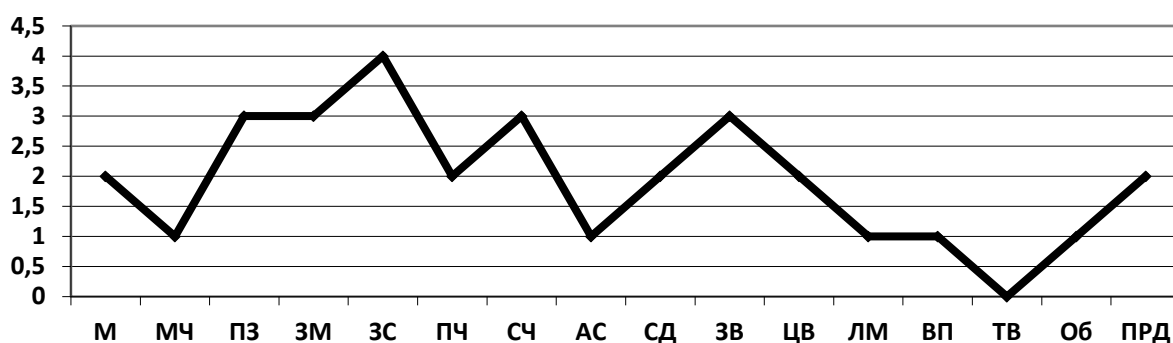


Рис.1. Индивидуальный профиль готовности к обучению смысловому чтению (нормальный тип)

Анализ индивидуальных показателей психологической готовности к обучению смысловому чтению показывает, что у ученика Д. на высоком уровне развит компонент навыкового блока «знание синтаксиса» (ЗС). Выше среднего уровня развиты компоненты блока принятия задачи («принятие задачи» (ПЗ)), содержания и способов выполнения деятельности («знание морфологии» (ЗМ), «скорость чтения» (СЧ)) и информационного блока («зрительное восприятие» (ЗВ)). Средний уровень развития имеют компоненты навыкового блока («правильность чтения» (ПЧ), «смысловая догадка» (СД)), информационного («целостность восприятия» (ЦВ)) и блока управления деятельностью («произвольная регуляция деятельности» (ПРД)).

Необходимо отметить, что показатели развития учебно-важных качеств навыкового блока

отличаются вариативностью: низкий уровень («правильность чтения», «смысловая догадка»), ниже среднего («знание морфологии», «знание синтаксиса», «активный словарь») и средний («скорость чтения»).

Таким образом, выше среднего уровня развит блок принятия задачи ($\Sigma_{\text{ср}}=3$), на среднем - навыковый ($\Sigma_{\text{ср}}=2,5$) и ниже среднего – личностно-мотивационный ($\Sigma_{\text{ср}}=1,5$), информационный ($\Sigma_{\text{ср}}=2,5$) и управленческий блоки ($\Sigma_{\text{ср}}=1,5$).

Анализ индивидуального профиля готовности к обучению смысловому чтению и индивидуального индекса готовности дает основания для отнесения этого варианта индивидуального развития к нормальному виду готовности к обучению смысловому чтению.

Ученик А. имеет самый низкий показатель ИИГЧ в выборке обучающихся – 23 ед.

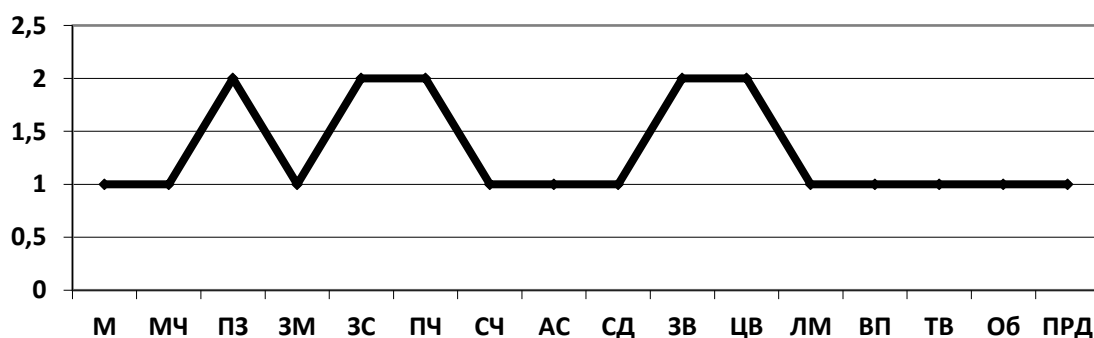


Рис.2. Индивидуальный профиль готовности к обучению смысловому чтению (субнормальный тип)

Анализ индивидуальных показателей психологической готовности к обучению смысловому чтению показывает, что к окончанию второго класса у А. большая часть учебно-важных качеств развиты ниже среднего уровня: «мотивы учения» (М), «мотивы чтения» (МЧ), «знание морфологии» (ЗМ), «скорость чтения» (СЧ), «активный словарь» (АС), «смысловая догадка» (СД), «логическое мышление» (ЛМ), «вербальная память» (ВП), «творческое воображение» (ТВ),

«обучаемость» (Об) и «произвольная регуляция деятельности» (ПРД). Среднего уровня развития достигли компоненты блока принятия задачи («принятие задачи» (ПЗ)), представления о содержании и способах выполнения деятельности («знание синтаксиса» (ЗС), «правильность чтения» (ПЧ)) и информационного блока («зрительное восприятие» (ЗВ), «целостность восприятия» (ЦВ)). Таким образом, на среднем уровне развит блок принятия задачи ($\Sigma_{\text{ср}}=2$), на уровне ниже среднего

навыковый ($\Sigma_{cp}=1,3$), информационный ($\Sigma_{cp}=1,4$), управленческий ($\Sigma_{cp}=1$) и личностно-мотивационный блок ($\Sigma_{cp}=1$).

Анализ индивидуального профиля готовности к обучению смысловому чтению и индивидуального индекса готовности дает основания для отнесения этого варианта индивидуального развития к субнормальному виду готовности к обучению смысловому чтению (на основании классификации Н.В. Нижегородцевой). Этот факт может быть объяснен тем, что 6 лет ребенок жил в Азербайджане, поэтому владеет двумя языками – азербайджанским и русским. Однако, в условиях семейного воспитания у ребенка русский язык использовался только в устной речи. Это, по-видимому, и явилось причиной такой низкой интегральной характеристики готовности к смысловому чтению.

Необходимо отметить, что уровень развития индивидуальных качеств А. не соответствует содержанию обучения смысловому чтению в первом классе: возможности ребенка значительно ниже программных требований по предмету «Литературное чтение». Это означает, что обучение смысловому чтению не стимулирует развития обучающегося. Ребенку необходимо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию для определения индивидуальной траектории обучения.

Таким образом, трудности в освоении смыслового чтения могут быть обусловлены разными причинами, но и в том, и в другом случае обучение строится вне зоны актуального развития. Следовательно, необходимо создавать адекватные условия для повышения эффективности обучения смысловому чтению обучающихся перечисленных групп. В связи с этим сформулированы дополнительные рекомендации по сопровождению указанных групп обучающихся.

Полученные в ходе эмпирического исследования данные об индивидуальных показателях готовности к обучению смысловому чтению учеников первых классов начальной школы свидетельствуют о необходимости учета психологических особенностей детей в процессе организации обучения чтению и важности психологического сопровождения этого процесса, что позволит повысить успешность обучения по всем предметам школьной программы, поскольку значение смыслового чтения в этом отношении видится как пропедевтика других дисциплин.

Формами психологической поддержки могут стать индивидуальные и групповые консультации по преодолению затруднений, возникающих в процессе обучения смысловому чтению, тренинговые занятия, направленные на развитие учебно-важных качеств мотивационного и информационного блока психологической структуры готовности к обучению смысловому чтению.

Направления работы по психологическому сопровождению обучения чтению в первом классе: психологическое сопровождение учебно-

воспитательного процесса (участие в формировании «умения учиться») и психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения.

В рамках первого направления возможны следующие виды работ: психологическое консультирование родителей и учителя начальных классов по результатам психологической диагностики, проведение психологом развивающих занятий, направленных в первую очередь на развитие мотивации учения и формирование положительного отношения к чтению через осознание его значимости в трансляции духовно-нравственного опыта человечества и развитии личности. В данном аспекте важна работа с целеполаганием, необходимо отрабатывать умение ставить цели учебной деятельности. В качестве методов и приемов могут быть использованы следующие: игра-драматизация, работа с иллюстрацией, инсценировка, изобразительная творческая деятельность, сочинение сказки по зачину или концовке; приемы, направленные на подкрепление познавательной активности.

В рамках второго направления необходимо определить индивидуально-психологические особенности обучающихся, которые препятствуют адаптации, проводить работу по их формированию и развитию. Возможны следующие виды работ: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие. Необходимо учитывать, что ребенок, имеющий признаки дезадаптации, испытывает трудности в обучении, в том числе и в обучении чтению.

Представленные направления работы по психологическому сопровождению первоклассников в процессе обучения смысловому чтению являются отправные точки в работе педагога-психолога. Дальнейшая разработка этого вопроса требует составления комплексной программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с разным уровнем психологической готовности к обучению смысловому чтению.

Литература

- 1.Атрохова Т. В. Динамика психологической структуры смыслового чтения как деятельности / Т. В. Атрохова // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки: научный журнал. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2014. – № 3 – Т. 2 – С.257-263.
- 2.Ахутина Т. В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. – М.: Сфера; В. Секачев, 2008. – 125 с.
- 3.Егоров Т. Г. Очерки психологии обучения детей чтению / Т. Г. Егоров. – М.: Учпедгиз, 1953. – 144 с.
- 4.Клычникова З. И. Психологические особенности восприятия и понимания письменной речи (психология чтения): автореф. дис. ... д-ра

психол. наук / З. И. Клычникова. – Москва, 1974. – 49 с.

5. Нижегородцева Н. В. Психологическая готовность детей к обучению в школе: дис. ... д-ра психол. наук / Н. В. Нижегородцева. – Москва, 2001. – 483 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования второго поколения. Литературное чтение // М., 2009.

7. Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности / В. Д. Шадриков. – М.: Наука, 1982. – 183 с.

8. Эльконин Д. Б. Как научить детей читать / Д. Б. Эльконин // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С. 323–349.

9. Wimmer H. The double-deficit hypothesis and difficulties in learning to read a regular orthography / H. Wimmer, H. Mayringer, K. Landerl // Journal of Educational Psychology. — 2000. — № 92. — P. 668—680.

References

1. Atrokhova T.V. Dynamics of the psychological structure of semantic reading / T.V. Atrokhova // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. Psychological and pedagogical sciences: scientific journal. – Yaroslavl: Publishing house, 2014. - № 3. – Т. 2 – P. 257-263.

2. Akhutina T.V. Neuropsychological diagnostics, examination of writing and reading of primary schoolchildren / T.V. Akhutina, O.B. Inshakova. – М.: Sfera, 2008. – 125 p.

3. Egorov T.G. Essays on the psychology of learning to read / T.G. Egorov. – М.: Uchpedgiz, 1953. – 144 p.

4. Klychnikova Z. I. Psychological characteristics of perception and understanding of written speech (psychology of reading) / Z. I. Klychnikova. – Moscow, 1974. – 49 p.

5. Nizhegorodtseva N.V. Psychological readiness of children to go to school / N.V. Nizhegorodtseva. – Moscow, 2001. – 483 p.

6. Federal state educational standard of primary education // Reading. - М., 2009.

7. Shadrikov V.D. Problems of system genesis of professional activity / V.D. Shadrikov. – М.: Nauka, 1982. – 183 p.

8. Elkonin D.B. Ways to teach children to read / D.B. Elkonin // Mental development in years of age: selected psychological works. – М.: Publishing house «Institute of Practical Psychology», Voronezh: NPO «MODEK», 1997. – P. 323-349.

9. Wimmer H. The double-deficit hypothesis and difficulties in learning to read a regular orthography / H. Wimmer, H. Mayringer, K. Landerl // Journal of Educational Psychology. — 2000. — № 92. — P. 668—680.

УДК 159:922.63

ГРНТИ 15.31

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЙ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.5.92.1529

Ахильгова Марэм Тухановна

доцент Ингушский государственный университет

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена рассмотрению особенностей поддержания психического здоровья пожилых людей в современном обществе. Отдельное внимание уделено новым форматам общения, влиянию цифровых технологий, а также ограничениям, связанным с пандемией COVID-19.

ABSTRACT

The article is devoted to the consideration of the peculiarities of maintaining the mental health of the elderly in modern society. Special attention is paid to new formats of communication, the impact of digital technologies, as well as the restrictions associated with the COVID-19 pandemic.

Ключевые слова: пенсионер, психическое здоровье, технологии, COVID-19.

Keywords: senior citizen, mental health, technology, COVID-19.

Вводная часть. Реалии современного трансформационного общества, связанные со стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, быстро меняющимися условиями и обстоятельствами жизни во всех сферах (социально-экономической, производственно-технологической, культурной, научной), формированием и доступностью огромных объемов информации, ведением гибридных войн приводят к многочисленным социально-психологическим проблемам, которые проявляются, прежде всего, на социетальных

пластах психики человека, в частности, на его психическом здоровье.

Неопределенность дальнейшего вектора развития общества в условиях нестабильной экономической, политической и социальной ситуации способствует дезориентации человека в окружающей его действительности. По прогнозам Всемирной организации здравоохранения, к 2025 г. психические расстройства войдут в первую пятерку болезней современного общества и связанных с ними заболеваниями [1].

В данном контексте особую обеспокоенность вызывает психическое здоровье людей пожилого