

достаточно разработанными и требуют кардинальных преобразований. В вузе не достаточно разработана методика преподавания с использованием цифровых ресурсов, с использованием социальных сетей, цифровых баз данных и т.д. в процессе обучения и не всегда применяется преподавателями университета по разным причинам: трудо- и времязатратно, недостаточно знаний и опыта в этой сфере преподавания и др.

Преподавателям вуза необходимы курсы повышения квалификации по формированию цифровых компетенций в сфере методики преподавания различных дисциплин в условиях цифровой образовательной среды, чтобы идти в ногу со временем. Применение цифровых ресурсов в процессе обучения на практических занятиях по иностранному языку в профессиональной сфере имеет ряд преимуществ. Цифровые ресурсы дают возможность преподавателю выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для студентов в зависимости от их уровня владения иностранным языком, знаний, умений и навыков в области профессионального иноязычного общения. Возможности цифровой образовательной среды позволяют будущим инженерам получать доступ к высококачественному образованию в любое время и в любом месте нахождения. На наш взгляд, моделирование ситуаций общекультурной и профессиональной направленности на базе цифровых ресурсов, является наиболее эффективным инструментом обучения иностранному языку будущих инженеров в вузе [8].

Таким образом, профессиональная подготовка будущих инженеров в образовательном процессе вуза должна представлять собой систему организационных и педагогических мероприятий, что должно способствовать формированию профессиональной готовности к иноязычному общению в условиях цифровой образовательной среды.

Список литературы

1. Профессиональные стандарты: офиц. сайт. <https://profstandart.rosmintrud.ru/> (дата обращения: 07.12.2020).
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204 // URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>
3. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474 // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/63728>
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025 г.» // URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/>
5. Указ Президента Российской Федерации «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» от 09.05.2017 № 203 // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41919>
6. Морозов А.В. Профессиональная подготовка руководителей системы образования с использованием современных цифровых технологий // Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 105-110.
7. Маняхина В.Г. Организация внеаудиторной самостоятельной работы будущих учителей информатики в условиях применения сетевых дистанционных образовательных технологий: дисс...канд.пед.наук: 13.00.02. / Маняхина Валентина Геннадьевна. М., 2009. 181 с.
8. Демьяненко М.А., Лейфа А.В. Современные подходы к профессиональной подготовке будущих инженеров в условиях цифровой образовательной среды // Открытое и дистанционное образование: научно-методический журнал. № 3 (75). Томск, 2019. С. 42-49.

АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.5.93.1575

Козилова Лидия Васильевна,

доцент, доктор педагогических наук,

доцент кафедры управления образовательными системами

им. Т.И. Шамовой Института социально-гуманитарного образования

ФГБОУ ВО Московского педагогического государственного университета

ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE CONDITIONS OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE UNIVERSITY: PROBLEMS AND PROSPECTS

Kozilova Lidiya Vasilievna,

Associate Professor, Doctor of Pedagogical Sciences,

Associate Professor of the Department of Educational Systems Management

named after T.I. Shamova, Institute of Social and Humanitarian Education

Moscow Pedagogical State University

АННОТАЦИЯ

В статье рассмотрены некоторые проблемы со стороны профессорско-преподавательского состава университета в работе со студентами-иностранцами на примере Московского педагогического государственного университета. Автор предлагает свой подход к решению проблем и дальнейших перспектив в работе со студентами-иностранцами в период их адаптации в условиях образовательной среды вуза.

ABSTRACT

The article considers some problems on the part of the university teaching staff in working with foreign students on the example of the Moscow Pedagogical State University. The author offers his own approach to solving problems and further prospects in working with foreign students during their adaptation to the conditions of the educational environment of the university.

Ключевые слова: интернационализация, рекрутинг, студенты-иностранцы, адаптация студентов-иностранцев, период адаптации, образовательная среда вуза.

Keywords: internationalization, recruiting, foreign students, adaptation of foreign students, adaptation period, educational environment of the university.

В современных условиях высшее образование больше не может рассматриваться в строго национальном контексте. Это требует более широкого определения интернационализации, которое охватывало бы все функционирование высшего образования, а не только его измерение, аспект или действия отдельных лиц, которые являются его частью [2].

Авторы подчеркивают, что «...несмотря на активную государственную поддержку привлечения иностранных обучающихся, результаты рекрутинга студентов из-за рубежа во многом зависят от непосредственной деятельности вузов и их приемных кампаний. Несмотря на пандемию, университеты осознают, что интернационализация должна оставаться у них ключевым приоритетом. Это означает более долгосрочное, более широкое представление о роли интернационализации в укреплении образовательного учреждения. Сегодня все больше и больше университетов публично объявляют интернационализацию ключевым компонентом будущего успеха, встроенным в стратегический план» [2].

По мнению С.М. Яковлевой, рекрутинг – привлечение иностранных студентов – является одним из направлений интернационализации [7].

Процессы интернационализации и глобализации, происходящие в современном обществе, являются основной тенденцией, которая обуславливает трансформацию системы международных отношений во многих сферах общественной жизни, определяет ее историческое развитие [3].

Процесс интернационализации в России интенсивно набирает обороты по привлечению студентов иностранных государств для получения российского образования на всех уровнях высшего образования. В связи с этим становится актуальным оказание социально-психологической помощи и поддержки студентам иностранных государств, приехавших в Россию для получения высшего образования.

Иностранные студенты, впервые прибывшие в Россию, не владеющие основами разговорного русского языка или недостаточно хорошо знающие, понимающие русскую речь, но желающие получить

престижное высшее образование в российских вузах страны, нацелены на дальнейшие перспективы своего профессионального роста.

Безусловно, престижность, имидж вуза в связи с международным сотрудничеством увеличивается и усиливается, расширяются границы взаимодействия [6]. Однако возникает ряд проблем со стороны профессорско-преподавательского состава университета в работе со студентами иностранных государств по организации учебного процесса.

Во-первых, большинство студентов-иностранцев практически не владеют русским языком, что является не допустимым с их стороны. Так как задача преподавателя вуза заключается в том, чтобы помочь обучающемуся в овладении целым набором профессиональных компетенций в соответствии с реализуемой программой, а не обучением русскому языку. Студент, не владеющий русским языком как иностранным и более того, не знающий русских слов кроме как привет, спасибо, не способен учиться и тем более выполнять научное исследование.

С помощью анкетирования студентов-иностранцев, обучающихся в УлГПУ им. И. Н. Ульянова, выявлено, что всего 5% респондентов владеют русским языком на необходимом для успешной адаптации уровне [4].

По мнению Д.А. Степанова, «...чем качественнее изучается язык, тем эффективнее адаптация и проще процесс коммуникации» [4]. То есть, в данном случае речь идет об изучении русского языка для иностранных студентов.

Во-вторых, образовательная среда вуза еще не в полной мере адаптирована для обучения иностранцев. Отсутствуют курсы по обучению русскому языку как иностранному, не уделяется особое внимание со стороны преподавателей вузов, о том насколько понятен (освоил ли, осмыслил ли он учебный материал самостоятельно, сможет ли полученные знания использовать в дальнейшем процессе) тот или иной курс студентам-иностранцам, отсутствует обратная связь и т.д. Неготовность преподавателей вуза работать со студентами-иностранцами, отсутствие специфики организации учебного процесса со студентами-иностранцами и т.д.

В-третьих, мало изучены трудности, с которыми приходится сталкиваться студентам-иностранцам, и барьеры, которые необходимо преодолевать при адаптации к совершенно новым культурным условиям образовательной среды вуза.

Исследования, проведенные на базе Воронежского государственного медицинского университета им. Н.Н. Бурденко, на предмет изучения процесса адаптации иностранных студентов к условиям образовательной среды, показали, что «...у большинства иностранных студентов процесс адаптации продолжается еще на третьем курсе. Установлен высокий уровень ситуативной и личностной тревожности. Переезд в другую страну, стрессы в учебное и внеучебное время являются триггерами для развития эмоциональной неустойчивости, а также затрудняют психологическую и социальную адаптацию в новой среде. В связи с этим необходим ряд рекомендаций по успешной психологической и социальной адаптации иностранных студентов в российских вузах» [1, с.549].

По мнению Т.Н. Тодоровой, Е.В. Куликовой, В.А. Чвякина, «...при использовании арт-терапевтических методов обучения (как «стимуляции», «комикс-сказы», тематические квесты), обучающиеся чувствуют себя более уверенно в иноязычной коммуникации». Поскольку данные методы способствуют тому, что «...личность обучающегося развивается в условиях актуализации сотворчества, языковой многомерности, глубинной потребности обучающегося в духовном, эстетическом совершенствовании». Авторы убеждены, что от изучения иностранного языка необходимо получение радости от речевой коммуникации [5, с.36].

Приятно осознавать, что планируется и организуется целенаправленная работа по подготовке преподавателей вуза со студентами-иностранцами. Так, на базе Московского педагогического государственного университета успешно завершились для преподавателей курсы повышения квалификации «Психологическое сопровождение обучающихся в российских образовательных учреждениях высшего образования», которые акцентировали внимание прежде всего, на те проблемы, с которыми приходится сталкиваться студентам-иностранцам, приехавшим для получения высшего образования в Россию. Курсы содержат учебно-методический материал, который позволяет в условиях образовательной среды университета организовывать работу со студентами-иностранцами по развитию позиции безусловного принятия себя и другого, отработать навыки самопознания, самопринятия и самоуважения, повышать уровень межкультурного взаимодействия, коммуникативную компетентность и т.д.

Полученный учебный материал, безусловно, возможно использовать и будет применяться в работе со студентами-иностранцами, но при

условии, если студенты владеют хотя бы основами разговорного русского языка. В противном случае работа преподавателей требует усиленной работы по обучению русскому языку, что повторюсь, не входит в обязанности научного руководителя.

По мнению автора, первоначальным этапом при работе со студентами-иностранцами необходимо выявить их уровень владения русским языком. Если уровень низкий, то ключевой задачей становится прохождение курсов по изучению русского языка как иностранного, по завершению которых студенту необходимо пройти испытание (тест) для поступления на программу и после этого решить сможет ли он самостоятельно учиться на магистерской программе, выполнять научное исследование. В случае, если овладеть русским языком все же удалось недостаточно хорошо, то необходимо заявить о дополнительных занятиях с преподавателями по овладению русской речью и параллельно учиться на программе магистратуры. А также для овладения русской речью максимально использовать «погружение» в языковую среду, совместное проживание с русскими студентами и обучение в русскоязычной среде. В данном случае речь идет о создании необходимых условий для развития личности студента-иностранца, способствующих профессиональному становлению студента, его безболезненной адаптации, поддержания психологического равновесия и т.д.

Отмечаем, что студенты иностранных государств, обучающихся по программам бакалавриата, достаточно хорошо, владеющие русским языком, стараются учиться на отметки «хорошо» и «отлично». Для такой категории студентов нами разработан проект по адаптации иностранных студентов к условиям образовательной среды МПГУ. Целью проекта является отбор необходимого инструментария, позволяющего иностранным студентам пройти путь адаптации к условиям образовательной среды МПГУ успешно.

Задачи проекта:

1. На основе научного психолого-педагогического материала выполнить отбор диагностик для выявления личностных качеств, определения самооценки и т.д.

2. Предложить использовать разработанный инструментарий студентам-иностранцам.

3. Предложить студентам-иностранцам планирование жизненно важных целей.

Содержание работы:

1. Знакомство и встречи со студентами-иностранцами в тесном кругу. Общение на разные темы.

2. Знакомство со структурой вуза, с традициями МПГУ.

3. Экскурсия по учебным корпусам.

4. Организация встречи со студентами первокурсниками. Рассказы и беседы по вопросам социализации, хобби, организации и проведения свободного времени.

5. В условиях МПГУ организовывать круглые столы, в рамках которых обсуждать проблемы и

трудности, с которыми ежедневно сталкиваются студенты-иностранцы в условиях МПГУ.

6. Назначить куратора для группы студентов-иностранцев из числа студентов одногруппников для оперативной связи по возникающим вопросам.

7. Усиление взаимодействия студентов-иностранцев с одногруппниками.

8. Привлечение студентов-иностранцев к различным мероприятиям, в ходе которых они смогли бы проявить свои личностные индивидуальные деловые качества.

9. Опираясь на интересы, склонности, способности студентов-иностранцев предложить инструментарий для самооценки, рефлексии. Помочь студенту-иностранцу проверить самооценку.

10. Подключать психологов для интерпретации полученных результатов студентов-иностранцев.

11. Предложить спланировать жизненно важные цели.

Данный проект возможно реализовывать в период адаптации студентов-иностранцев, владеющих русским языком на достаточно хорошем уровне, организовать образовательный процесс интересным и эффективным.

Таким образом, оказание социально-психологической помощи и поддержки студентам иностранных государств в период адаптации их к новым условиям получения образования в вузе России возможна и необходима как для самих обучающихся, так и для повышения уровня конкурентоспособности отечественных университетов в сфере международного образования. Автор благодарит за организацию и проведение курсов повышения квалификации, что способствует научному росту каждого преподавателя и организации учебно-воспитательной работы со студентами-иностранцами.

Список литературы

1. Гурова Д.И., Джумак Р.Е., Тимашова А.А. Изучение адаптации иностранных студентов. / Материалы всероссийского научного форума студентов с международным участием «Студенческая наука – 2020». - С. 549.

2. Ольховая Т.А., Хемраева А.Р., Парамонов В.Б. Анализ стратегий российских университетов по привлечению иностранных студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30802> (дата обращения: 25.12.2021).

3. Слепухин А.Ю. Высшее образование в условиях глобализации: проблемы, противоречия, тенденции. М.: форум, 2004. - С.3.

4. Степанов Д.А. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов к условиям российского вуза // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022292> (дата обращения: 04.12.2021).

5. Тодорова Т.Н., Куликова Е.В., Чвякин В.А. Возможности применения арт-терапевтических методов в педагогической практике обучения иностранному языку // Педагогическое образование в России. 2019. № 9. – С. 32-37

6. Харченко Л.Н., Джахбаров М.А., Козилова Л.В., Харланова Н.Н. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования/ под общ. ред. проф. Л.Н. Харченко. Монография. – М.: Изд-во «Директ-Медиа», 2019. – 180 с. DOI 10.23681/599812.

7. Яковлева С.М. Рекрутинг международных студентов как элемент интернационализации российских вузов // Университетское управление: практика и анализ. 2016. № 106(6). - С. 64-70. DOI: 10.15826/umj.2016.106.060.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ДИДАКТИЧЕСКАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ВЗАИМОСВЯЗАННОСТИ И НЕПРЕРЫВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.5.93.1576

Ширинов Музаффар Кучарович

*Исполняющий обязанности доцента кафедры "Педагогика и психология"
Технического института ЁДЖУ в городе Ташкенте,
доктор философии в области педагогических наук.*

THEORETICAL DIDACTIC METHODOLOGY FOR ENSURING THE INTERCONNECTEDNESS AND CONTINUITY OF TEACHING THE SUBJECT "NATURAL SCIENCE"

Shirinov Muzaffar Kucharovich

*Acting Associate Professor of the Department of "Pedagogy and Psychology" of
the Technical Institute of EDZHU in Tashkent,
Doctor of Philosophy in the field of pedagogical sciences.*

АННОТАЦИЯ

Создание новых технологических и информационных процессов в мире, позволяющих увеличить глобальный масштаб информации с целью обеспечения непрерывности и последовательности учебного процесса, является стандартным учебным планом для переподготовки и повышения квалификации учителей государственных образовательных учреждений с использованием интерактивных методов