

УДК 37.015.3

---

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКТОР  
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

---

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.5.93.1579

*Заграничный А.И.*

*Саратовский национальный исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов*

**EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL FACTOR OF  
SOCIAL ACTIVITY OF STUDENTS AT THE LEVEL OF BASIC AND  
SECONDARY GENERAL EDUCATION**

*A.I. Zagranichniy*

*Saratov National Research State University  
named after N.G. Chernyshevsky, Saratov*

**АННОТАЦИЯ**

В работе социальная активность обучающихся на уровне основного и среднего общего образования рассматривается, как подход, позволяющий развивать необходимые для эффективного социального взаимодействия навыки обучающихся и раскрыть потенциал обучающихся в процессе социально-экономического развития общества, наиболее приемлемым образом. Предполагается, что наиболее значимыми факторами социальной активности обучающихся являются психолого-педагогические факторы, основными из которых являются характеристики образовательной среды. Эмпирически проанализированы характеристики образовательной среды, как психолого-педагогические факторы различных форм социальной активности обучающихся. На основании выраженности и значения определённых характеристик образовательной среды и наиболее свойственной этой образовательной среде формы активности, выделены 8 типов образовательных сред: «закрытый и ригидный тип образовательной среды», «узкий тип образовательной среды», «развивающий тип образовательной среды», «слабый тип образовательной среды», «среда с альтернативным типом социализации», «инновационный тип образовательной среды», «доминантный тип образовательной среды», «зависимый тип образовательной среды».

**ABSTRACT**

In the work, the social activity of students at the level of basic and secondary general education is considered as an approach that allows developing the skills of students necessary for effective social interaction and unlocking the potential of students in the process of socio-economic development of society in the most acceptable way. It is assumed that the most significant factors of social activity of students are psychological and pedagogical factors, the main of which are the characteristics of the educational environment. The characteristics of the educational environment as psychological and pedagogical factors of various forms of social activity of students are empirically analyzed. Based on the severity and significance of certain characteristics of the educational environment and the form of activity most characteristic of this educational environment, 8 types of educational environments are identified: "closed and rigid type of educational environment", "narrow type of educational environment", "developing type of educational environment", "weak type of educational environment", "environment with an alternative type of socialization", "innovative type of educational environment", "dominant type of educational environment", "dependent type of educational environment".

**Ключевые слова:** социальная активность обучающихся, факторы социальной активности, психолого-педагогические факторы активности обучающихся, типы образовательной среды, характеристики образовательной среды.

**Key words:** social activity of students, factors of social activity, psychological and pedagogical factors of student activity, types of educational environment, characteristics of the educational environment.

**Введение**

Отношение к молодежи за последние десятилетия трансформировалось от представлений о молодежи, как об опекаемой государством и обществом социальной группе, не рассматриваемой, как субъект социального взаимодействия, к осмыслению потенциала молодежи для социально-экономического развития и определению позиции молодежи в социальном устройстве, как субъектной, то есть инициативной и активной [1, 2, 3]. Если раньше наиболее

активными участниками общественных отношений являлись работающие и обучающиеся на уровне высшего образования представители молодежи, то в последние годы все заметнее становится активное участие в социально-политической жизни несовершеннолетних [4]. Эта тенденция требует от психолого-педагогической науки поиска и формирования подходов к обучению навыкам социального взаимодействия и включению несовершеннолетних в социальные отношения наиболее приемлемым образом.

Одним из наиболее действенных подходов к решению такого рода задач видится развитие социальной активности несовершеннолетних. Социальную активность понимают, как инициативно-творческое отношение к сферам социальной жизнедеятельности, а также к самой себе как субъекту социального бытия [5]. Исследования показывают, что в процессе социальной активности могут успешно решаться задачи по обучению и включению несовершеннолетних в социальные отношения. Социальная активность понимается как феномен, отражающий уровень субъектности социальных отношений [6] и позволяющий раскрыть потенциал для развития, как личности, так и общества [7]. Считается, что социальная активность выступает процессом, способствующим включению человека в общество [8]. Такой взгляд на потенциал социальной активности для социальных изменений свойственен не только отечественным ученым, но и зарубежным исследователям [9]. Это говорит о том, что участвуя в актах социальной активности, несовершеннолетние будут включены в процесс социальных преобразований и смогут проявить свой потенциал для развития среды. В тоже время, отмечается значительный развивающий потенциал социальной активности для личности, являющейся субъектом активности [10, 11]. Это позволяет предполагать, что несовершеннолетние в процессе социальной активности будут развивать необходимые компетенции и качества, способствующие организации и участию в эффективном социальном взаимодействии.

Очевидно, что не на всех возрастных этапах несовершеннолетние могут и должны принимать участие в социальной деятельности с позиции её социального преобразования. Психолого-педагогические исследования показывают, что необходимые компетенции для участия в социальном взаимодействии формируются к концу 5-го класса [12], то есть примерно к 12 годам. Анализ возрастной периодизации Д. Б. Эльконина [13] показывает, что наиболее перспективным для обучения навыкам социального взаимодействия и включения в социальные процессы является подростковый, а в особенности старший подростковый возраст. Несовершеннолетние в этом возрасте обучаются в школе, обычно на уровне основного и среднего общего образования. В таком случае, имеет смысл говорить о том, что с целью обучения и включения несовершеннолетних в социальные отношения наиболее приемлемым образом, имеет смысл развивать социальную активность обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

Для того чтобы такое развитие стало возможным, в первую очередь необходимо установить факторы, которые влияют на социальную активность обучающихся, поскольку без этого знания неполным будет представление о детерминации и устройстве социальной активности и невозможным представляется процесс

организации и стимулирования социальной активности обучающихся.

Все факторы, влияющие на социальную активность обучающихся, имеет смысл разделить на две основные группы: внутренние и внешние факторы. Поскольку основной деятельностью несовершеннолетних в этом возрасте является обучение в школе, то становится понятно, что в наибольшей степени они как обучающиеся включены в образовательную среду, которая формирует их мотивационно-потребностную, социальную и компетентностную структуру. В таком случае имеет смысл обозначить внутренние факторы, как индивидуально-психологические факторы, а внешние факторы, как психолого-педагогические факторы. Такой подход основывается на представлениях об основной деятельности и особенностях среды, в которую включены обучающиеся.

К индивидуально-психологическим факторам можно отнести такие внутриличностные характеристики, как элементы мотивационно-потребностной структуры (мотивы, потребности, установки и т.д.), компетенции обучающихся (социально значимые качества и знания и др.), уровень социализированности обучающихся. К психолого-педагогическим факторам относятся различные характеристики и компоненты образовательной среды, которая является первостепенной для деятельности обучающихся. Поскольку процесс образования предполагает прямое и непосредственное влияние на индивидуально-психологические характеристики личности обучающегося, наиболее значимыми факторами социальной активности обучающихся являются особенности и характеристики образовательной среды. От устройства образовательной среды зависит направление и целевые ориентации образования, качество и специфика взаимодействия с педагогами и родителями, стиль и особенности педагогической деятельности.

#### **Цель исследования**

С целью исследования образовательной среды, как психолого-педагогического фактора социальной активности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования, нами было проведено исследование,

#### **Материалы и методы исследования**

Исследование строилось на выборке из 4 учебных заведений среднего общего образования города Саратов. В выборку вошли 232 обучающихся, средний возраст которых 15 лет, 52,5% женского пола. Для оценки характеристик образовательной среды была сформирована группа экспертов из числа педагогов и администрации 4 учебных заведений среднего образования. Группа экспертов отвечает требованиям методики экспертизы (имеет стаж работы в данном учебном заведении не менее 5 лет, владеет методическим инструментарием исследования, компетентна в представлениях об устройстве образовательной



Свобода ОС										
Культурная активность										,754

а. Вращение сошлось за 21 итераций. ОС - образовательная среда.

Исходя из данных в таблице 1 (Таблица 1), мы можем описать 8 типов образовательных сред, которым будут свойственны разные формы социальной активности. Характеристики каждого из типов образовательной среды будут являться психолого-педагогическими факторами конкретных форм социальной активности обучающихся. В 1 компоненте мы видим, что когерентность, эмоциональность и мобильность образовательной среды являются психолого-педагогическими факторами альтруистической формы социальной активности. Определяя этот компонент, как тип образовательной среды, мы можем обозначить его, как «закрытый и ригидный тип образовательной среды», исходя из значений, вошедших в компонент факторов. Во 2 компоненте мы видим, что широта образовательной среды является фактором интернет-сетевой формы социальной активности. Этот компонент, исходя из значений факторов, можно обозначить, как «узкий тип образовательной среды». В 3 компоненте видно, что какая-либо конкретная форма активности не выделяется, но исходя из характеристик, вошедших в данный компонент, можно говорить о том, что осознанность и обобщенность образовательной среды являются факторами потенциальной активности образовательной среды безотносительно конкретных форм социальной активности. Этот компонент мы обозначим как «развивающий тип образовательной среды», исходя из содержания компонента. В 4 компоненте видно, что интенсивность образовательной среды является фактором радикально-протестной, социально-политической и гражданской активности. Такой компонент, исходя из значения факторов, можно назвать «слабый тип образовательной среды». В 5 факторе мы видим, что отдельных факторов (характеристик) образовательной среды для субкультурной и протестной активности не выявлено. Учитывая содержание выделенных в компоненте форм социальной активности, данный тип можно назвать «среда с альтернативным типом социализации». В 6 компоненте видно, что фактическая активность и мобильность образовательной среды являются факторами образовательно-развивающей и религиозной форм социальной активности. Такой компонент можно обозначить, как «инновационный тип образовательной среды», исходя из значения факторов. В 7 компоненте мы видим, что устойчивость и доминантность образовательной среды являются факторами досуговой и социально-экономической активности. По значению факторов, данный компонент мы назовем «доминантный тип образовательной среды». В 8 компоненте видно, что свобода образовательной среды является фактором культурной активности. Исходя из

значения факторов, данный компонент мы можем назвать «зависимый тип образовательной среды».

#### Выводы (заключение)

Резюмируя, можно говорить о том, что развитие социальной активности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования видится перспективным подходом к обучению несовершеннолетних социально значимым навыкам и компетенциям и включению их в социально-экономические процессы наиболее приемлемым образом. Что отвечает современным тенденциям и вызовам для психолого-педагогической науки. В пользу потенциала социальной активности обучающихся на уровне основного и среднего общего образования, как психолого-педагогического подхода, говорят и выделяемые особенности возрастной периодизации. Наиболее значимыми факторами социальной активности обучающихся являются психолого-педагогические факторы, основными из которых являются характеристики и особенности образовательной среды. В процессе эмпирического исследования было установлено, что на основании выраженности определённых характеристик образовательной среды и наиболее свойственной этой образовательной среде формы активности, можно определить конкретный тип образовательной среды. Этот тип будет образован конкретным перечнем характеристик образовательной среды (психолого-педагогических факторов) и формами социальной активности. В некоторых случаях тип образовательной среды определяется только на основе, выделяющихся в нем форм социальной активности, или характеристик образовательной среды. Выделено 8 типов образовательной среды, содержащих в себе определенные факторы для конкретных форм активности: «закрытый и ригидный тип образовательной среды», «узкий тип образовательной среды», «развивающий тип образовательной среды», «слабый тип образовательной среды», «среда с альтернативным типом социализации», «инновационный тип образовательной среды», «доминантный тип образовательной среды», «зависимый тип образовательной среды».

#### Список литературы

1. Филиппов В. Э. Социальный потенциал современной молодежи в условиях модернизации российского общества: социологический анализ: автореферат дис. ... кандидата социологических наук: 22.00.04. Москва. 2007. 23 с.;
2. Кутумов А. С. Современный подход к изучению молодежи и ее роли в социально-экономическом развитии страны // Вестник БГУ. 2015. №2-2. С. 7-11;

3. Борисова Т. С. Социальный потенциал молодежи: к вопросу определения дефиниции // Символ науки. 2016. №2-1. С. 69-71;
4. Ризкин М. А. Участие несовершеннолетних в общественно-политической жизни с позиций международного и российского права // Общество: политика, экономика, право. 2017. №12. С. 1-5;
5. Шамионов Р. М. Социальная активность молодежи: системно-диахронический подход // Российский психологический журнал. 2019. №1. С. 166-188;
6. Страдзе А. Э. Социальная активность в российском обществе: структурно-деятельностное измерение: автореферат дис. ... д-ра социологических наук: 22.00.04. Ростов-на-Дону. 2013. 58 с.;
7. Шамионов Р. М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2018. №4. С. 379-394;
8. Кленова М. А. Проблемы и перспективы исследования социальной активности молодежи // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2018. №4. С. 319-325;
9. Kirshner B. Introduction: Youth Activism as a Context for Learning and Development // American Behavioral Scientist. 2007. №51(3). pp. 367–379;
10. Ситаров В. А., Маралов В. Г. Социальная активность личности (уровни, критерии, типы и пути ее развития) // Знание. Понимание. Умение. 2015. №4. С. 164-176;
11. Соколова Е. С. Социальная активность современной российской молодежи // Знание. Понимание. Умение. 2011. №1. С. 197-202;
12. Пономарев Я. А. Знания, мышление и умственное развитие. М.: Просвещение. 1967. 264 с.;
13. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопр. психол. 1971. № 4. С. 6-20;
14. Шамионов Р. М. Соотношения социальной активности и удовлетворенности базовых психологических потребностей, субъективного благополучия и социальной фрустрированности молодежи // Сибирский психологический журнал. 2020. №77. С. 176-195;
15. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

---

## ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИИ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ.

---

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.5.93.1580

*Собчик Людмила Николаевна,*  
доктор психол. наук,

*Действ. чл. Московской психотерапевтической академии,*  
чл.-корр. Академии информатизации, почетный профессор российского сообщества психологов,  
социологов, психотерапевтов. Научный руководитель Института прикладной психологии (ООО).  
Москва, Врачебный проезд, 8, корп.2, кв. 55, тел. 8(985)1803736.

### АННОТАЦИЯ

В результате многолетнего изучения личности автором создана теория ведущих тенденций как теоретический поход в психологии индивидуальности. В рамках этой теории индивидуально-личностный стиль проявляется в свойствах темперамента, продолжается в чертах характера и создает определенный эмоционально-поведенческий фон сформированной социализированной личности, то есть и на вершинном уровне своего развития. На разных уровнях развития (темперамент, характер, личность) структура личности представляется как проявления полярно соотносимых противоположных эмоциональных характеристик, взаимосвязанных с мотивационной направленностью, стилем межличностного поведения и типом мышления. Усложняющаяся структура противопоставляемых полярных свойств на всех уровнях содержит основную стилевую окраску, то есть ведущую индивидуально-личностную тенденцию, которая остается определяющей и контролируемой которой личностным самосознанием обуславливает гармоничность или акцентуацию личности. На практике личностные особенности отражаются в количественных показателях психодиагностической многомерной модели, которая строится на данных обследования несколькими уточняющими и дополняющими методиками как вербальными, так и проективными (невербальными).

На практике применение методов психологической диагностики дает целостный портрет личности и позволяет использовать методы математического анализа, что значительно повышает надежность и достоверность используемых методик. Цифровые показатели психологической автоматизированной экспертной системы, состоящей из комплекса специально подобранных компьютеризированных методик, отражают многомерную психодиагностическую модель личности на базе теории ведущих тенденций.

### ANNOTATION

Due to the pace of development and increasing complexity of production technologies, as well as with the increasing stress on the human psyche, the identification of personal characteristics plays an increasingly important role in the daily life of the country.

As a result of long-term study of personality, the author created the theory of leading tendencies as a theoretical approach in the psychology of individuality. Within the framework of this theory, the individual style of personality is manifested in the properties of temperament, continues in the character traits and creates a certain