

Евразийский Союз Ученых.  
Серия: педагогические, психологические и  
философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 10 (91)/2021 Том 1

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

**Макаровский Денис Анатольевич**

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

authorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:  
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А  
E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ;  
[www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Логика+»  
Тираж 1000 экз.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Аккулова Ю.А.</i> ЭТАПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ .....4	<i>Искакова Г.С.</i> КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА НА УРОКЕ ХИМИИ, КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ .....16
<i>Antopolskaya T.A., Silakov A.S.</i> PERSONAL AGENCY OF MODERN ADOLESCENTS: RESEARCH RESULTS .....6	<i>Қожабекова Э.К., Серікбаева Ф.Б.</i> ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫН ОҚЫТУДА ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫ ДАМУҒА ӘДІСТЕРІ. ..21
<i>Лабинцева Л.П., Бедоева Э. Х.</i> РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУК .....10	<i>Хавдыл Ж., Мұхамбетәлиева З., Мұқанова Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ .....26
<i>Демидович Е.А.</i> СОЗДАНИЕ «ДРЕВА ИССЛЕДОВАНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ....12	

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Балькина А.М.</i> РАЗРАБОТКА КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНСТРУКТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ .....30	<i>Юрина А.А., Коченкова Л.П.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ АВАРИЙНО- СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА.....37
--	--

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Ацаев А.С.</i> ИСТОРИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУФИЗМА .....43	<i>Магомедов Т.К.</i> К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХАДИСОВ ПРОРОКА ﷺ, СВЯЗАННЫХ С АТРИБУТАМИ ВСЕВЫШНЕГО .....47
---	--

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ЭТАПЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Аккулова Юлдуз Алимовна  
(преподаватель Янгийского филиала ТХТИ)*

#### STAGES OF APPLICATION OF DIDACTIC PRINCIPLES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

##### АННОТАЦИЯ

В статье обосновывается сущность понятия дидактика, ее структурное содержание и этапы применения в учебном процессе. Кроме того, в статье описаны педагогическое содержание и сущность дидактических принципов и их познавательные функции.

##### ANNOTATION

The article substantiates the essence of the concept of didactics, its structural content and stages of application in the educational process. In addition, the article describes the pedagogical content and essence of didactic principles and their cognitive functions.

**Ключевые слова:** дидактика, дидактический принцип, дидактическая деятельность, обучение, метод, познание, понимание, исследование, предмет.

**Key words:** didactics, didactic principle, didactic activity, teaching, method, cognition, understanding, research, subject.

На сегодняшний день практические результаты исследований образовательного процесса (учебный год, урок, текущие и годовые оценки знаний, продолжительность учебного дня, строгий график, школьное расписание) привели к существенным изменениям в содержании обучения. В то же время применение дидактических принципов в образовательном процессе показывает его важность и актуальность.

**Дидактика** - это раздел педагогики, который занимается теорией образования. Некоторые даже признают дидактику как науку. Все существующие проблемы теории образования относятся к числу основных проблем в социальной сфере сегодня, и некоторые аспекты решения этих проблем будет сложно понять или адекватно оценить. Для этого иногда необходимо пересмотреть существующие принципы (правила) общей дидактики. На решение таких задач уходит много времени. Иногда эти проблемы остаются нерешенными (остаются открытыми). В общей дидактике (дидактика) решена только часть существующих проблем в образовании. Если методы преподавания наук основаны на дидактике, каков будет результат? Итак, можно ли думать об эффективности методики, если проблемы в дидактике не решены в достаточной степени? Общая дидактика лишь частично решает проблему, показывая новый способ ее решения. Для дидактики естественно проводить исследования (исследования) или проводить исследования, что является важным образовательным процессом. Почему дидактическое обучение не может полностью решить проблемы в образовании? Полный ответ на этот вопрос мы получим позже.

**Предметом дидактического исследования** является осознанная дидактическая деятельность, которая выражается в процессах, курсе, содержании, методах, инструментах и формах

обучения, исходя из поставленных в образовании целей. Есть и другие определения предмета дидактического исследования. Это факты во всех проявлениях и формах, которые (прямо или косвенно) связаны с преподаванием и обучением.

**Неотъемлемая часть образования:** цель, содержание, методы, курс, средства и форма обучения.

**Под дидактической деятельностью** мы понимаем учебные действия, предполагающие участие учителя и ученика. Образовательные вопросы преподавания и обучения называются дидактикой.

Дидактическая деятельность, конечно, приводит к образовательному результату. Такая деятельность (взаимодействие учителя и ученика) называется **рациональным** или **эффективным** обучением, если в результате обучения приобретенные учеником знания становятся умением, затем навыком, способом обучения ученика, системой личных отношений с ним. верования, мировоззрения и ценности. Другими словами, обучение, которое стимулирует познание (на котором сосредоточена наука), ведет к иному изменению личности. Если эти изменения игнорируются, отклоняются или природа факторов, которые приводят к этим изменениям, не принимается во внимание, поверхностный взгляд на свидетельства об изменениях ученика появится в процессе обучения (изучение действий учителя и ученика).

Изучение, расследование и исследование такой дидактической деятельности целесообразно. Следовательно, необходимо исследовать эту дидактическую деятельность (совместное чтение и преподавание учителем и учеником). Это называется дидактическим исследованием.

**Предметом дидактического исследования** является широкий спектр школьных мероприятий,

информационных и других образовательных организаций, цели, содержание, программы этих организаций, работа учителей и учащихся, а также организационные и социальные формы этой деятельности и их условия. Мы дали разные определения предмету дидактического исследования, но суть одна.

Изучая свой предмет, дидактика выполняет специфическую для дидактики познавательную(функция) задачу. Это означает, что дидактика детально изучает предмет при исследовании его. Находит (открывает) разные факты. Дидактика смотрит на свой предмет со всех сторон, находит факты, изучает, объясняет, систематизирует и обобщает факты, прямо или косвенно связанные с этими фактами, с помощью найденных фактов (доказательств). Определяет количественные и качественные отношения между фактами.

Используя **познавательную функцию дидактики**, понимает, изучает связи, изменения в материальном бытии, объясняет практическую структуру бытия, из которой дидактика выполняет практическую функцию (функцию) в общественной жизни, а также когнитивную функцию. Дидактика также выполняет познавательные и практические функции в общественной жизни. Выполняя эти две задачи, дидактика предоставляет преподавателям (а также тем, кто занимается образованием и просвещением) теоретические основы и правила, которые повышают эффективность их применения на практике. Таким образом, неправильно рассматривать педагогику и дидактику только как практическую или нормотворческую науку, и, как и любая другая наука, дидактика выполняет функцию познания. Если дидактика не выполняет функцию познания, она не может помочь понять связи, изменения и существующие практические структуры в материальном мире.

Итак, дидактика выполняет как практическую, так и познавательную функции в общественной жизни. Дидактика - это отдельная область исследований, которая отличается от исследований в других социальных областях образования (например, преподавание и обучение).

Дидактическая деятельность направлена на обучение и переподготовку людей в соответствии с историческими символами (ценностями) и изменениями социальных требований. Теперь, вспоминая вышеупомянутые факты об изменении личности студента в дидактической деятельности, обратим внимание на то, что в исследовании это связано с тремя видами деятельности, состоящими из деятельности студента, учителя и результатов обучения. Эти **три** факта взаимосвязаны. Существуют факты, которые показывают определенные закономерности между активностью ученика, деятельностью учителя и результатом этой деятельности (образовательной или педагогической). Исследуется связь между этими тремя дидактическими фактами или событиями. Дидактика - это изучение причин и следствий связи

между этими тремя дидактическими явлениями, законов этих связей и, если возможно, законов образования. Дидактика создает благоприятные условия для дидактической деятельности (трех видов деятельности) для выполнения практической функции, для определения причин этих явлений, взаимосвязи между ними. Это позволяет изучить связи между отдельными элементами дидактического процесса, найти общие закономерности обучения, определить методы и приемы. При этом был дан ответ на поставленный выше вопрос о том, остаются ли некоторые проблемы в общей дидактике нерешенными или дидактика решает только часть существующих проблем. Поскольку взаимосвязь между деятельностью учителя, деятельностью ученика и деятельностью, которая в результате этого возникает, законы значительно расширяют сферу исследования предмета педагогики или дидактики. Результат обучения связан с преподаванием определенного предмета. Точнее, эти проблемы решаются в методике преподавания определенных дисциплин.

Дидактика изучает научные, теоретические, методологические и практические основы образовательного процесса, то есть теорию преподавания, обучения, преподавания. Как изучение законов образования соотносится с методикой преподавания определенных предметов? Может ли он предоставить достаточные правила (дидактический принцип) для методов обучения дидактическим наукам? Есть ли необходимость в обучении и обучении дидактическим принципам? Когда мы говорим «образование», мы имеем в виду только преподавание и обучение? Сосредоточено ли образование на воспитании? Почему мы думаем, что взгляды таких педагогов, как Коменский, Песталоцци, Дистервег, Герbart, Ушинский, по-прежнему актуальны? Какая связь между дидактикой и методами обучения? Студент (ученик) должен ответить на эти вопросы. Что касается этих вопросов, мы продолжим наши размышления в следующих темах. В процессе освоения наук, то есть в процессе изучения наук, активно задействуются и проверяются на практике такие психические процессы, как интуиция, восприятие, воображение, мышление. В организации учебной деятельности студентов объединяются цели обучения: образовательные цели, воспитательные и развивающие цели. В результате образование учит студента думать, проявляются таланты, а мышление доминирует в процессе обучения.

**Обучение состоит из четырех этапов:**

**1. Осмысление учебного материала.** При этом учащийся знакомится с содержанием образования и понимает, в чем состоит задача познания. На этом этапе активно задействуются такие процессы, как интуиция, восприятие, воображение.

**2. Понимание учебного материала,** появление новых знаний. На этом этапе

задействованы такие действия, как анализ, синтез, умозаключение.

**3. Новые знания** подкрепляются упражнениями, самостоятельной работой и дополнительными комментариями учителя.

**4. Полученные знания** применяются на практике в зависимости от возможностей студента.

Эти этапы целесообразно использовать для создания учебных материалов по учебным предметам и применять их в индивидуальном и дифференцированном подходе к студентам.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М. Педагогика 1985.

2. Мирзаев Ч.Е., Саматов С. Новые педагогические технологии в образовании. Учебник, Гулистан 2003. 48 с.

3. Мирзаев Ч.Е. «Образовательные технологии в современной университетской системе». Проблемы и задачи создания модели современного университета Материалы Международной научно-практической конференции, Гулистан 2003, страницы 9-11.

4. Мирзаев Ч.Е., Турдибоев Д.Х. Проектирование тем учебных дисциплин // Научно-педагогические основы внедрения современных педагогических технологий и передового опыта в образовательный процесс высшей школы. Материалы республиканской научно-практической конференции. - Ташкент, 2008. - С.182-184.

5. Мирзаев Ч.Е., Турдибоев Д.Х. Роль «малых школ» в образовании на основе педагогических технологий // Проблемы математического моделирования и управления процессами в народном хозяйстве. Сборник докладов Республиканской научно-практической конференции. - Карши, 2011. - С.126-128.

---

#### **PERSONAL AGENCY OF MODERN ADOLESCENTS: RESEARCH RESULTS**

---

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.91.1499](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.91.1499)

*Tatiana Anikeevna Antopolskaya*

*Kursk State University,*

*Kursk, Russia*

*Alexander S. Silakov*

*Kursk State University,*

*Kursk, Russia*

#### **ABSTRACT**

The article presents the results of a study carried out by a team of specialists for two years. It is devoted to the study of the role of the socially enriched environment of additional education in the development of personal agency of generation Z adolescents. Various theoretical approaches to understanding the phenomenon of are analyzed, and the author's view of its structure is presented. Personal agency is considered as an integrated personality characteristic, which manifests itself in the personality's ability to self-organization and self-realization, to build a system of effective social interactions and moral and value relationships with people around and aimed at realizing the activity-related need for self-development and world-creation. It singles out such components as social-individual, social-communicative, social-interactive, social-moral. To diagnose the level of development of these components of personal agency, a complex of psychodiagnostics techniques is proposed. In the course of the experiments, it was shown that, in comparison with adolescents who are not included in the activities of the additional education system, adolescents participating in it demonstrate a greater focus on socially oriented activities, they have a better idea of their future profession, the ability to take responsibility for their actions. They work more effectively with information obtained from Internet resources, demonstrate a higher level of self-government in communication, and are more active in interacting with others. Altruistic attitudes are more common among them; in the hierarchy of life values, independence is given a high value.

**Key words:** teenager, personal agency, generation Z, components of personal agency, socially enriched environment of additional education

#### **1. Introduction**

In Russian psychology and pedagogy, personal agency is traditionally viewed as a system of subjective qualities not only of an individual, but also of a small group, which manifests itself both at the intrapersonal level and in communication and interaction with others. This is such an activity of a person in which his personal, unique position in life is most clearly manifested [8].

We understand personal agency as an integrated characteristic of a person, which manifests itself in her abilities for self-realization and self-organization, as well as for the formation of a system of effective social and moral-value interactions with others, aimed at

realizing a person's need for self-development and creation of the world. The process of development of personal agency is realized through communication and joint activities with real, as well as virtual subjects, which ensures the formation of the subjective qualities of the personality [2].

The process of forming a person's personal agency has its own age characteristics: it is in adolescence that the desire to increase one's status is clearly manifested, to achieve an attitude towards oneself as to an adult, to express oneself in the system of social relationships, self-awareness and volitional qualities of a person develop.

In the twenty-first century, the socialization of adolescents (they are referred to as generation Z) has been enriched by a new factor, namely, digital technologies that are more and more deeply penetrating into everyday life. The possibility of practically unlimited communication in a virtual environment, wide access to a variety of information not related to direct communication with others, reduces the value of the experience of representatives of the older generation, whose youth was deprived of the influence of digital technologies [3].

It is in the process of communicating with peers and adults that a teenager socializes, engaging in various forms of educational activity and begins to gain subjective experience, evaluate various life situations from his own subject position, which in general gives him the opportunity not only to rely on the ready-made patterns of behavior in society that are offered to him, but also creatively rethink them [6].

It is believed that the key feature of Generation Z is their use of various network resources and technological devices in various fields of activity. This leads to the fact that, in contrast to older ages, they experience a much greater influence of the virtual environment of communication. It is shown that they really have a desire to receive the necessary information outside the school system using Internet technologies. Consequently, the formation of the qualities of personal agency in these adolescents occurs not only in the environment of real communication with others, but also in the information space of the digital environment [7].

Analyzing the specifics of Generation Z adolescents, the authors point to excessively overestimated estimates of their ability to master digital technologies and multitask. Accordingly, attributing to all of them a lack of critical thinking and an orientation only towards obtaining pleasure is also an exaggeration. Nevertheless, many researchers agree with the increased importance for these adolescents of virtual communication, and, in particular, communication using social networks, which can lead to such negative consequences as the difficulty of recognizing the emotions of the interlocutor in direct

communication, a decrease in the level of empathy [4, 5].

We believe that a socially enriched environment (a kind of “social oasis”) created in institutions of additional education for children (centers of creativity, houses of pioneers), saturated with interaction with both real and virtual subjects, is an effective factor in the development of personal agency in Generation Z adolescents. This allows adolescents who participate in both individual and group learning to quickly gain new social experiences. Compared to school education, the freedom of choice in both forms of activity and its content is much higher. This allows not only to fulfill all socially significant tasks of teaching, development and upbringing of a child, but also to take into account his individuality, developing, rather than suppressing it. The creative nature of joint activities implemented in the system of additional education allows adolescents not only to perceive new knowledge, skills and abilities, but also to actively use their own views and experience, forming their unique perception of the world [1, 2]

**2. Materials and Methods**

The development of the personal agency of adolescents involved in the activities of the additional education system is modeled by us as a set of four components. So, a person's ability for self-knowledge, self-determination, self-organization characterizes the social-individual component of personal agency. The ability to navigate the activities of others, to effectively solve emerging communication problems, to give accurate assessments of both one's own state and actions, and those of communication partners, belongs to the social and communicative component. The skills of analyzing social interaction both in real groups and in network communities, the ability to organize subject-subject interactions are indicators of the socially interactive component of personal agency. Developed social responsibility, reliance on moral principles, socially significant values in communication and interaction with others, speak of the development of a social and moral component.

To diagnose each of the designated components of the development of personal agency, we used the following set of techniques, presented in Table 1.2.

Table 1.

**A set of methods for analyzing the development of personal agency of Generation Z adolescents in a socially enriched environment of additional education**

Components of personal agency			
social-individual	social-communicative	social-interactive	social-moral
Diagnostics of personal creativity (E.E. Tunik)	Diagnostics of social empathy (N.P. Fetiskin and others)	Determination of the social creativity of the individual (Batarshev A.V.)	Diagnostics of the personal attitude "altruism-egoism" (N.P. Fetiskin and others)
Diagnostics of the realization of self-development needs (NP Fetiskin et al.)	Diagnostics of "emotional intelligence" (J. Hall)	Determination of the level of leadership potential (NP Fetiskin et al.)	Diagnostics of strategies for achieving goals (N.P. Fetiskin, etc.)
SAN questionnaire (health, activity, mood) (V.A. Doskin et al.)	The study of the ability to self-government in communication (N.P. Fetiskin and others)	Methodology "Self-assessment of the qualities of personal agency of adolescents, manifested in interaction with	"Questionnaire of life orientations" for the diagnosis of indicators and types of subject-

		the social environment" (N. M. Saraeva. Modification by T. A. Antopolskaya)	object orientations (E. Yu. Korzhova)
Integral self-assessment of personality "Who I am in this world" (EE Tunik)	Diagnostics of achievement motivation (A. Mehrabian)	Diagnostics of communicative and organizational tendencies (KOS-2) (N.P. Fetiskin and others)	Value questionnaire (Sh. Schwartz)
	Questionnaire "Internet communication" (OL Balashov, AS Silakov)		"Motivational and value inclusion of a teenager in the social environment (SG Elizarov)
The general level of development of personal agency of a teenager			
"Questionnaire for diagnosing the structure of personal agency " (adapted version of the questionnaire by E.N. Volkova, I.A. Seregina)			
Questionnaire "Assessment of the stages of formation of personal agency " (V.I. Panov et al., Modified by T.A. Antopolskaya)			

The degree of development of the adolescent's personal agency was assessed depending on the individual's ability to independently plan their own activity in the activity, setting its goals and objectives, assessing their consistency and effectiveness. Five stages of adolescent personal agency development were identified - "Observer", "Apprentice", "Apprentice", "Master", "Creator" [6].

The "observer" acts as a spectator watching the actions of an adult, but he himself does not realize this activity. His personal agency manifests itself as emotional reactions to someone else's activity and the emergence of a cognitive focus on one or another activity.

The "student" not only knows about the ways of interacting with social objects, but shows his own activity, but only due to external stimulation. Emotionally positive about social objects. It is realized in organized interaction with other adolescents under the guidance of a teacher. The personal agency of the adolescent expands through the use of the acquired skills and abilities in joint activities.

The "apprentice" is ready to make his own decisions to achieve the set goals, actively interacts with peers, can not only work under someone else's guidance, but is also capable of both independent activity and teamwork.

The "master" independently chooses the direction of activity, plans his actions, controls the process of implementation, implementation and implementation of the plan. He himself acts as a model for his peers and is ready to lead them.

"Creator" is the most difficult stage of development of personal agency to achieve. It is associated with a high level of independence, stability of interests in professional and personal spheres, high development of abilities in any activity. He is ready to be a mentor for other adolescents, focused on the implementation of socially positive transformations.

The teacher provides the conditions for adolescents to go through these stages of personal agency. In accordance with them, the role of the teacher in interactions with adolescents evolves from the role

of a mentor and initiator of events important for the adolescent to an accomplice of equal interaction.

Over the past two years, we have carried out a number of experiments devoted to the study of the problem of the development of personal agency of Generation Z adolescents in a socially enriched environment of additional education (the base of the study was the Kursk Center for Creative Development "Dialogue").

More than 200 adolescents, both mastering programs of additional education (for example, a special program "Social training ground" was implemented to train social and communication skills [3]), and who did not have such experience, became their participants. The first were included in the experimental, the second - in the control groups. In accordance with the components of the development of personal agency identified above, the following results were obtained.

### 3. Results

Studying the socio-individual component of personal agency, it was possible to establish the features of the manifestation of the orientation of adolescents to various types of socially oriented activities, depending on their involvement or non-involvement in the system of additional education. The adolescents of the experimental group more clearly demonstrate the ability to plan their future professional activities, have a great desire for new knowledge and skills, a willingness to take responsibility for their own actions and their consequences, better understand the need for introspection of the "I" image, believe in themselves.

In the socio-communicative component of personal agency, noticeable differences were also found between adolescents in the experimental and control groups. After a year of studying in additional education programs, adolescents begin to work more effectively with information obtained from Internet sources, the level of activity of its processing is almost twice as high as in the control group. The degree of significance of the goals of using network resources also changes. In the control group, they are considered,

first of all, as an opportunity for entertainment and leisure, then as an opportunity to find the necessary information, and less often as a direction for self-realization. In the experimental group, all three of these directions are approximately equivalent, which indicates a more harmonious manifestation of activity in the online space. Self-control in the process of communication is better expressed in the experimental group, this is especially noticeable in the frequency of occurrence of a high level of its development.

Studying the socially interactive component, we found that the manifestation of personal agency in communication is more vividly manifested in the members of the experimental group. They have higher indicators of self-control, activity, responsibility, creativity, self-organization and interest. It was also possible to show that when using in the conditions of an institution of additional education, special programs aimed at increasing the level of activity of adolescents in team activities, it is possible to achieve an increase in their leadership qualities. So, if at the ascertaining stage, the manifestations of the leadership potential of adolescents did not have significant differences in the control and experimental groups, then at the control stage they were already at the 5% confidence level ( $p < 0.05$ ), which was due to the noticeable positive dynamics of this indicator among members experimental group. It was found that with an increase in the stage of personal agency of a teenager, the likelihood of manifestation of his leadership qualities also increases.

The socio-moral component of the development of personal agency in adolescents in the experimental group, in comparison with the control group, showed a greater severity of altruistic behavior than egoistic one. This was especially clearly manifested in the frequency of occurrence of altruistic attitudes of a high level of development: in the control group, they were noted in 22% of adolescents, in the experimental group, in 43%.

Also, among adolescents included in the system of additional education, the motivational and value foundations of joint activities are more pronounced. There are also differences in the hierarchy of their values. In the control group, hedonism stands at its top, in the experimental group, independence. There are significant differences in values such as conformity and power, both of which are more significant for adolescents in the control group.

### Conclusion

1. Features of the development of the personal agency of Generation Z adolescents are mediated by an ever higher level of influence on this process of virtual communication with subjects of the digital environment due to a decrease in the volume of interaction with real subjects. The analysis of the specifics of this process is complicated by a high variety of theoretical approaches to understanding the phenomenon of personal agency, as well as by the lack of research into the influence of the digital environment on the formation of the personality traits of adolescents.

2. The process of formation of personal agency in adolescents can be effectively implemented in a socially enriched environment ("social oasis") of additional education. In addition to using the possibilities of Internet technologies, it is also focused on creating such conditions of socialization that provide communicative interactions of adolescents with real subjects, taking into account four components: socially individual, socially communicative, socially interactive and socially moral.

3. The formation of personal agency is facilitated by a teacher who provides conditions for adolescents to pass through the following stages: "Observer", "Apprentice", "Apprentice", "Master", "Creator".

4. The adolescents of the experimental groups, who mastered the programs of additional education, showed a higher level of ability to plan their future professional activities, readiness to take responsibility for their own actions and their consequences, actualized leadership qualities and altruistic attitudes, and strove for self-control and independence.

### Acknowledgements

This work was supported by the RFBR grant, project No. 20-013-00073-A

### Links

1. Antopolskaya T.A. Organizational culture of the institution of additional education for children: theory and practice of development. - Moscow: Psychology, 2009. -- 315 p.

2. Antopolskaya T.A., Panov, V.I., Silakov A.S. Sociocultural content in additional education: a model for the development of personal agency of generation Z adolescents. The world of psychology. 2020; .4 (104): 102-114.

3. Antopolskaya T.A., editor. Development of personal agency of adolescents in additional education: theoretical and practical support: teaching aid. Kursk: LLC Planet +, 2021. 160 p.

4. Bogacheva N.V., Sivak E.V. Generation Z myths. National Research University Higher School of Economics, Institute of Education. Moscow, 2019. 64 p.

5. Greenfield S. Mind Change: How Digital Technologies Are Leaving Their Mark On Our Brains. New York: Random House. 348 p.

6. Panov V.I., editor. Formation of personal agency in a student and a teacher: an ecopsychological model. Moscow: PI RAO; SPb.: Nestor-Istoriya, 2018. 304 p.

7. Szymkowiak A., Melovic B., Dabic M., Jeganathan K. Information technology and Gen Z: The role of teachers, the internet, and technology in the education of young people // Technology in Society. - 2021. - Vol.65. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0160791X21000403> (date accessed 10/20/2021).

8. Umansky L.I. Personality. Organizational activity. Team. (Selected Works). Kostroma, 2001. 206 p.

---

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ТУРИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУК**

---

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.91.1497

*Лабинцева Л.П.,*

*К.п.н., доцент,*

*и.о. заведующего кафедрой*

*культурологии и музыковедения ЛГУ,*

*Бедоева Э. Х.,*

*ст. преподаватель кафедры*

*Педагогике и психологии ЮОГУ*

**АННОТАЦИЯ**

В статье представлены различные взгляды ученых на региональный туризм, обращается внимание на многомерность трактовки понятия, показана его структура. Автор дает свое видение регионального туризма как средства формирования патриотической культуры обучающейся молодежи Республики Южная Осетия.

**Ключевые слова:** регион, региональный туризм, структура регионального туризма, роль туризма в педагогике.

Современная индустрия туризма вследствие объективных причин переориентирована на развитие регионального туризма. Именно данный вид туризма способен решить задачу «реализации стратегической роли туризма в духовном развитии, воспитании патриотизма и просвещения»[3].

Региональный туризм как понятие начали использовать во второй половине XX века. Он объединяет территории, которые имеют сходные исторические, географические, этнические, духовные, политические и экономические условия и представляет собой объединение природных, культурно-исторических, инфраструктурных, организационных и технических компонентов.

Структура регионального туризма (лат. *structura* —строение, расположение, порядок) – это совокупность элементов и устойчивых связей между ними, которые обеспечивают ее целостность.

Структура регионального туризма формируется естественной и антропогенной средой, иными словами, статичными и динамичными условиями. Статичные условия - это уникальные природно-географические факторы, которые доступны для массового пользования: уникальная природа, рельеф, климат, архитектурные и исторические памятники. Динамичные - это демографические, общественно-политические, социальные, финансовые и технологические условия, которые могут меняться за довольно короткий отрезок времени, от них зависит степень развития материально-технической основы и инфраструктуры туризма. [1]. Кроме того, для эффективного развития регионального туризма необходима современная инфраструктура, связь, интернет. Основополагающая роль отводится органам управления, эффективно выстраивающим работу всех структурных подразделений, уделяющим особое внимание подготовке гостеприимного персонала.

Кавказский регион с многочисленным и очень разным по происхождению, этимологии, вероисповеданию этническим составом имеет в

сфере регионального туризма схожие возможности. Это обусловлено сходными географическими и климатическими условиями, производственной спецификой, системой образования, современной культурой и древними культурными традициями, историческими событиями, которые не могли не отражаться на судьбах соседствующих народов.

«Регион выступает в рамках своего статуса субъектом культурной и хозяйственной жизни. Здесь складывается региональная общность людей - городского и сельского населения, этнических диаспор, национально-этнических групп, постоянно живущих на данной территории. Здесь сосуществуют культуры, конфессии, психология и образ жизни самых разных народов и их анклавов», - пишут в своей работе А.Н. Выршиков и М.Б. Кусмарцев [2].

Регион Центрального Кавказа, составной частью которого является Южная Осетия, в полной мере обладает всеми условиями для успешного развития регионального туризма. Под региональным туризмом, по мнению В.А. Квартального и И.В. Зорина, следует понимать туристскую деятельность, характерную для конкретного региона, совокупности стран или территорий с однотипными условиями развития и схожим уровнем туристской освоенности [4].

Региональный туризм в любой стране, которая обладает туристскими ресурсами или туристским потенциалом, является культурным, политическим и экономическим ресурсом, который активно влияет на культурную жизнь страны. Культура и ее наследие наряду с природой, климатом, ландшафтом является важнейшим условием, определяющим развитие всех без исключения видов и направлений туризма.

Туризм по своей природе связан с конкретными ресурсами, географическими факторами, региональными особенностями. В Южной Осетии развитие туризма возможно с позиций регионального подхода, т.к. туристские ресурсы Южной Осетии и инфраструктура привязаны к туристским и инфраструктурным ресурсам Северной Осетии-Алании, те, в свою

очередь, - к туристским ресурсам и инфраструктуре Российской Федерации. Следовательно, территории расположенных по двум сторонам водораздельного хребта в районе Центрального Кавказа Северную Осетию-Аланию и Южную Осетию-Аланию можно называть единым туристским регионом. Кроме того, на территории Республика Южная Осетия проживают граждане РФ, вторым государственным языком является русский язык, национальной валютой является российский рубль, время в стране - московское, между странами стабильные политические отношения, взаимовыгодное экономическое и гуманитарное сотрудничество.

Академик Н.Н.Некрасов пошет: «Регион – это ...крупная территория страны с более или менее однородными природными условиями и характерной направленностью развития производительных сил на основе сочетания комплекса природных ресурсов с соответствующей сложившейся и перспективной материально-технической базой, производственной и социальной инфраструктурой» [6]. Примерами регионов являются Причерноморье, Кавказ, Урал, Поволжье, Сибирь, Дальний Восток и т.д.

Таким образом, регион - это ограниченная часть территории государства, который, с одной стороны, имеет особенности, с другой стороны, связан со всей страной. Но именно особенности делают его уникальным [5] и привлекательным для туризма.

Понятие «региональный туризм» отсутствует в Законе «О туризме», принятом Парламентом РЮО в 2009 году. Не содержится понятие «региональный туризм» и в Федеральном законе «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», хотя российскими исследователями предпринимаются попытки формирования понятия данного вида туризма и рассмотрение специфики его развития.

В.А. Квартальнов и И.В. Зорин определили понятие «регионального туризма» как туристскую деятельность, характерную для конкретного региона, совокупности стран или территорий с однотипными условиями развития туризма и схожим уровнем туристской освоенности [4]. На взгляд Е. А. Зализняк «региональный туризм - это достаточно сложная, организованная система, которая формируется из множества элементов (рекреационные ресурсы, туристская инфраструктура, экологическая и личностная безопасность и др.), взаимосвязанных между собой, выполняющих функции удовлетворения туристских потребностей в границах определенной территории и являющихся необходимыми условиями его развития [4].

Термины «туристский регион» «региональный туризм» имеют семантические отличия: «туристский регион» – это регион, куда направлен туристский поток и где туристам созданы все условия в соответствии с требованиями Всемирной Туристской Организации. А «региональный туризм» - это комплекс действующих на

определенной территории направлений туризма, таких как: горнолыжный туризм, альпинизм, культурно-исторический, экологический, сельскохозяйственный, археологический, научный, событийный и др.

Анализируя научно-исследовательскую деятельность в сфере туризма, А.А. Дорофеев отмечает, что на экономических диссертационных работах рассматривается наибольшее количество работ по туристской проблематике (50,8%), а на педагогических диссертационных советах всего – 23,0% диссертаций по туристской проблематике [3]. Следовательно, наш интерес к проблеме регионального туризма и использования его педагогического потенциала не случаен. Кроме педагогики региональный туризм является объектом интереса и других наук. Так, региональный туризм в социально-культурном аспекте рассматривались в научных исследованиях Т.И. Баклановой, И.Н. Ерошенкова, А.С. Каргина, Т.Г. Киселёвой, Ю.Д. Красильникова, Н.В. Кротовой, В.А. Разумного, В.Е. Триодина, В.С. Садовской, Ю.А. Стрельцова, В.М. Чижикова, В.И. Черниченко, А.Д. Жаркова и др.

Проблемы истории регионального туризма, его экономического потенциала, маркетинга и менеджмента в туризме исследовали такие ученые, как Ю.П.Азаров, В.Г. Гуляев, Е.Г. Драпеко, А.Д. Жарков, Е.В.Клеппер, Н.П. Ю.А. Стрельников, и др.

Для нас особый интерес представляет проблема использования потенциала регионального туризма в педагогике. Ее освещают в своих трудах Н.В. Кротова, Н.Н. Лагусева, Л.И. Рудич, и др. В системе региональной туристской деятельности обучающейся молодежи гуманистическая направленность является основополагающей. Она гармонично включена в современные инновационные педагогические технологии, которые активно используются в туризме, это отражено в научных работах В.П. Белянина, Н.В. Бочкиной, З.И. Васильевой, В.В. Давыдова, А.П. Журавлева, В.В. Краевского, М.В. Кларина, С.В. Ковалева, В.В. Серикова, И.В. Смирнова, Г.К. Селевко, Н.Ф. Талызиной, Н.Е. Щурковой, , В.А. Проникова и др.

В научных исследованиях В.А.Квартального, М.Г. Воронцовой, Л.М. Киселевой, С.В. Чуриловой поставлена проблема организации регионального туризма для обучающейся молодежи.

Проблема формирования патриотической культуры у обучающейся молодежи средствами регионального туризма не может быть раскрыта без трудов по психологии личности, без понимания влияния на обучающуюся молодежь культурного туризма, влияния межличностных отношений, формирующих в ходе региональной туристской деятельности. Вышеназванные проблемы интересовали таких ученых, как С.Д. Бодрунова, В.Р. Веснина, Л.И. Евенко, В.Г., О.С. Виханского, А.Л. Журавлева, Н.В. Зорина, , В.К. Зызкина, А.И., В.С. Кузина, В.И. Петрушина, И.М.Юсупова Н.К.Назимову, Н.Н. Скворцова, и др.

Психолого-педагогические аспекты в региональном туризме, благоприятно влияющие на формирование культуры обучающейся молодежи, изложили в своих работах видные западные ученые Б. Берман, А. Дайн, Э. П. Дракер, М. Даймокс, Ф. Котлер, Р. Морис, Ф. Тейлор, Д. Честер, Ф. Мейо, и др.

В.А. Быкова, С.О. Шудрая, Г.И. Ненашева освещают вопросы вовлечения музеев в мероприятия событийного туризма, изучают работу музеев с целевой аудиторией.

Мы согласны с мнением ученых А.Н. Вырщикова и М.Б. Кусмарцева о том, что «регион - центр патриотического воспитания». Вне всякого сомнения, педагогическое воздействие на индивида «тесно связано с территориальной и общественной средой его существования», поэтому могут оказывать педагогическое воздействие на обучающуюся молодежь.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод о том, что региональный туризм в своем многообразии и доступности для обучающейся молодежи обладает большим потенциалом для решения не только экономических, но и образовательных задач. Региональный туризм способен формировать патриотическую культуру обучающейся молодежи средствами историко-патриотического, археологического, культурного, архитектурного, спортивного, экстремального, горного, этнического, сельского, событийного видов, каждый из которых имеет перспективу развития в Республике Южная Осетия.

УДК 377.7  
ГРНТИ 14.33.19

#### **Использованная литература:**

- 1.Афанасьев О.Е., Оборин М.С., Шман Е.Ю. Инвестиционная привлекательность регионов России для развития внутреннего туризма: проблема разработки оценочных показателей // Сервис в России и за рубежом. 2017. Т. 11. № 3 (73). С. 27-41.
- 2.Выршиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. С 36.
- 3.Дорофеев А.А. Диссертационные исследования туризма в географии: динамический и территориальный аспекты. Вестник ТвГУ. Серия "География и Геоэкология". 2018. № 1. - 117 -123.
- 4.Зализняк Е.А. Региональный туризм: основные признаки и условия развития . Вестн. Волгogr. гос. ун-та. Сер. 3, Экон. Экол. 2011. № 2 (19) с.72-74
- 5.Кислая Т.Н., Голубцова О.А. Исследование подходов к определению понятий «регион» и «региональная экономика» // Научный результат. Экономические исследования. - Т.5, №2, 2019. С
6. Шимин Н.А. Проблемы обеспечения устойчивого развития регионального туризма и пути их решения // Управление экономическими системами: электронный научный журнал, 2010. - № 4 (24). - № гос. рег. статьи 0421000034/0128. - Режим доступа к журн.: <http://uecs.mcnp.ru>.

---

### **СОЗДАНИЕ «ДРЕВА ИССЛЕДОВАНИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.04 СПЕЦИАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.**

---

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.91.1498

*Демидович Елена Александровна*  
*преподаватель,*  
*Краевое государственное бюджетное*  
*профессиональное образовательное учреждение*  
*«Красноярский педагогический колледж №2»*  
*660100, г. Красноярск, ул. Академика Киренского, 70*

### **CREATION OF A «TREE OF RESEARCH IN SPECIAL PEDAGOGY» AS A MEANS OF FORMING GENERAL AND PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PEDAGOGICAL COLLEGE STUDENTS STUDYING IN THE SPECIALTY 44.02.04 SPECIAL PRESCHOOL EDUCATION.**

Статья посвящена формированию готовности к профессиональной деятельности студентов педагогического колледжа. Автор характеризует деятельность лаборатории поддержки особого детства как формы образовательной деятельности и подробно освещает занятие по внеаудиторной деятельности по созданию «древа исследований в специальной педагогике» со студентами специальности «Специальное дошкольное образование». Рассматриваемая тема будет интересна специалистам в области профессионального образования.

The article is devoted to the formation of readiness for professional activity of students of the pedagogical college. The author characterizes the activity of the laboratory for the support of special childhood as a form of educational activity and consecrates in detail the lesson on extracurricular activities to create a tree of research in special pedagogy with students of the specialty "Special preschool education". The topic under consideration will be of interest to specialists in the field of vocational education.

Ключевые слова: готовность к профессиональной деятельности, лаборатория поддержки особого детства, «древо исследований в специальной педагогике».

Keywords: readiness for professional activity, special childhood support laboratory, «the tree of research in special pedagogy».

В процессе профессионального образования человек осваивает профессиональные знания и умения, познает систему профессиональных ценностей и образ жизни, свойственные для выбранной им области труда.

Ю.В. Сенько в своем исследовании резюмирует: готовность к педагогическому труду – «новообразование будущего педагога, которое является фундаментом его профессиональной компетентности... И готовность, и компетентность – уровни профессионального педагогического мастерства» [1].

Лаборатория поддержки особого детства является комплементарной формой подготовки студентов – будущих педагогов к профессиональной деятельности в специальных (коррекционных) дошкольных учреждениях.

Задача деятельности лаборатории – создание организационно-педагогических условий для удовлетворения потребности студентов в становлении и формировании профессиональной готовности будущих воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии [2].

Обучение в лаборатории поддержки особого детства строится на следующих принципах:

- принцип приоритета развития студента как личности и профессионала;
- принцип добровольности участия;
- принцип оптимального сочетания информационно–знаниевого и компетентностного (деятельностного) подходов в подготовке участников лаборатории;
- принцип педагогически целесообразной направленности результатов обучения в лаборатории.

В деятельность лаборатории нами привлекаются преподаватели педагогического колледжа, осуществляющие профессиональную деятельность по специальности «Специальное дошкольное образование» при реализации основной профессиональной образовательной программы общепрофессионального цикла, профессиональных модулей, преподаватели педагогической практики, социальные партнеры. Темы для разработки могут предлагаться как преподавателями, так и студентами. Преподаватель вместе с инициативной группой студентов выбирает форму, разрабатывает содержание занятия.

Особенности овладения содержанием образовательного материала обусловлено необходимостью понимания, интерпретации знаний и способов деятельности, применения в стандартных и новых условиях, формирования межпредметных связей, поскольку велики сложности освоения содержания дисциплин медико-биологического и психолого-

педагогического циклов: осмысление учебного материала на основе сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, запоминания и применения изученного материала для решения практических задач.

В рамках деятельности лаборатории используются следующие формы организации учебно-познавательной деятельности: семинары-практикумы, круглые столы, дискуссии, мастер-классы и педагогические мастерские, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации и др.

Выбор тем определяется спецификой деятельности воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии; содержанием. Необходимостью формирования профессиональных умений.

Темы заседаний лаборатории поддержки особого детства: «Здоровая мама- здоровые дети», «Как установить контакт с ребенком», «Конфликты в семье», «Комплексные мероприятия экологического содержания», «Профилактика возникновения заикания у детей дошкольного возраста», «Меценаты специального образования. П.М. Третьяков», «Профилактика нарушений голоса у дошкольников», «Мелкая моторика – это важно!», «Автоматизация звуков у дошкольников».

Представим пример проведения внеаудиторного занятия по учебной дисциплине «История специального образования в России» для студентов первого курса специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Тема: «Древо исследований в специальной педагогике»

Цель: составление древа исследований в специальной педагогике.

Задачи:

- обобщить сведения об истории создания принципов, методов, средств обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- систематизировать взаимосвязи в развитии научной мысли в области специальной педагогики;
- способствовать формированию профессионального мировоззрения;
- воспитывать интерес к будущей профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Оборудование: листы бумаги формата А3 с изображением силуэта дерева. Стикеры с информацией об исследованиях в области специальной педагогики и психологии, клей.

Подготовительная работа: изучение, разработка сообщений и представление на учебном занятии презентаций об ученых, внесших вклад в развитие специальной педагогики и психологии (биографические данные: сведения о семье, образовании и профессиональной деятельности, личности исследователя, характеристика научной деятельности).

Ход и содержание занятия

I. Организационный этап. (5 минут)

Приветствие обучающихся, установка на занятие.

II. Основной этап.

2.1. Разработка дерева исследования в специальной педагогике (45 минут)

Группа разбивается на четыре подгруппы. Каждая подгруппа получает одинаковый набор оборудования.

Распределение результатов исследований по отраслям научных знаний в специальной педагогике: размещение и закрепление стикеров с информацией об общих вопросах специальной педагогики и психологии на ствол и корни силуэта дерева – они дали основу для развития всей науки; стикеры с информацией исследования в определенной области специальной педагогики (логопедии, тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики, обучении детей с РАС, обучения детей с ДЦП, обучения детей и подростков с нарушениями поведения, сложными нарушениями в развитии) на ветви, отдельно их объединив по видам нарушений.

Предъявление результатов работы в группах. Формулировка вывода.

Таблица 1.

**Примеры оформления информации об исследованиях ученых в области специальной педагогики**

<p>Трошин Григорий Яковлевич (1874-1939)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создал школу-лечебницу для детей с нарушениями в развитии;</li> <li>- предложил целостный подход к изучению в развитии детей;</li> <li>- выделил общие закономерности в аномальном развитии психики;</li> <li>- выделил первичные, вторичные нарушения психического развития.</li> </ul>	<p>Выготский Лев Семенович (1896-1934)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработал теорию о первичных, вторичных, третичных нарушениях психического развития;</li> <li>- охарактеризовал особенности психического развития детей с ОВЗ;</li> <li>- углубил теорию компенсации;</li> <li>- выдвинул положение о создании обходных путей развития ребенка с ОВЗ.</li> </ul>
<p>Мастюкова Елена Михайловна (1928-2004)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучала клинико-физиологические аспекты проблемы ДЦП;</li> <li>- разработала клинический подход к проблеме ОНР;</li> <li>- разрабатывала содержание ранней помощи детям с ОВЗ.</li> </ul>	<p>Бехтерев Владимир Михайлович (1857-1927)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основал институт изучения мозга;</li> <li>- исследовал нейрофизиологические механизмы речи;</li> <li>- разработал системную концепцию целостного изучения организма человека.</li> </ul>
<p>Лурия Александр Романович (1902-1977)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций;</li> <li>- разработал направления работы по коррекции афазии.</li> <li>- описал мозговые механизмы памяти.</li> </ul>	<p>Маляревский Иван Васильевич (1846-1915)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Основал врачебно-воспитательные учреждения для детей с болезнями нервной системы;</li> <li>- создал «Медико-педагогический вестник».</li> </ul>



Рисунок 1.

### Дерево исследований в специальной педагогике

Перечень исследователей является открытым.

Данная деятельность позволяет обратиться к истокам возникновения науки; у студентов появляется понимание того, что исследователь – не абстрактная личность, а конкретный человек из определенной семьи, с определенным уровнем образования, особенностями характера, живущий в определенное время и социокультурных условиях.

Создание и реализация лаборатории поддержки особого детства позволяет обеспечить деятельность, ориентированную на освоение способов педагогического взаимодействия с особыми детьми; осуществление рефлексии и мониторинга формирующегося профессионального опыта.

Данная деятельность позволяет студентам увидеть взаимосвязь развития научной мысли с социально-экономическими, культурными основами развития общества.

Студенты становятся субъектами социального действия, у них возникает дополнительная потребность в познании, необходимая для ориентации в социальной действительности, прогнозирования результатов своих действий. Собственно профессиональное становление

учащихся как будущих специалистов начинается с профессионально-ориентированной исследовательской деятельности.

### Список литературы:

1. Сенько Ю.В. Гуманитарные основы педагогического образования / Ю. В. Сенько. – Москва.: Издательство Академия; 2000. [Sen'ko Ju.V. Gumanitarnye osnovy pedagogicheskogo obrazovanija / Ju. V. Sen'ko. – Moskva.: Izdatel'stvo Akademija; 2000. (In Russ).]

2. Формирование готовности к профессиональной деятельности студентов в процессе обучения в педагогическом колледже / Е.А. Демидович. // Современные концепции научных исследований: материалы XVI Международной научно-практической конференции. – М, 2015. – №7. –С. 33–36. [Formirovanie gotovnosti k professional'noj dejatel'nosti studentov v processe obuchenija v pedagogicheskom kolledzhe / E.A. Demidovich. // Sovremennye koncepcii nauchnyh issledovanij: materialy XVI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – М, 2015. – №7. –S. 33–36. (In Russ).]

## КРИТЕРИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА НА УРОКЕ ХИМИИ, КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

*Искакова Гульсара Сапаргалиевна*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются актуальные вопросы критериальной оценки на уроке химии, как средство мотивации к учебной деятельности учащихся. Исследованы цели и задачи критериального оценивания, инструктивно-методические и нормативные документы использования системы критериального оценивания в НИШ. Рассмотрена структура системы критериального оценивания учащихся и разные подходы к организации образовательного процесса в школе. Изучен вопрос мотивации учащихся на уроках химии, выявлены проблемы снижения интереса к урокам химии и снижения мотивации учащихся. Предложены некоторые рекомендации.

**Ключевые слова:** оценивание, критериальное оценивание, мотивация, подготовленность, учебные достижения, Назарбаев Интеллектуальные школы.

На сегодняшний день оценивание обучающихся – это одна из проблем в процессе современного образования в Казахстане. Обновления в образовательной системе ставят новые задачи перед учёными, педагогами, учителями. Организация учебно-познавательной деятельности невозможна без оценивания. Потому что именно процесс оценивания является регулятором, показателем эффективности учебной деятельности.

Таким образом, оценивание – это процесс, а оценка – результат этого процесса. Сегодня во всех казахстанских школах оценка фиксируется в электронном журнале регистрации результатов оценивания «Кунделик» с помощью отметки. Отметка – условное выражение количественной оценки знаний, умений и навыков обучаемых в цифрах или баллах.

Оценивание – это способ коррекции деятельности обучаемых, с помощью которого учитель определяет уровень подготовленности ученика. [1]

Оценивание – это процесс взаимодействия учителя с учеником по установлению соответствия знаний и умений учащихся программным требованиям посредством разных форм контроля учителя и администрации организации образования, само- и взаимооценивания учащихся и использованию полученных результатов во взаимосвязи с другими элементами – образовательными целями, методами их достижения, динамикой формирования результатов обучения для проектирования дальнейшего обучения.

Исследования эффективных систем оценивания позволяют определить их общие концептуальные подходы, в том числе:

- 1) оценивание основывается на критериях;
- 2) оценивание предполагает постоянный сбор данных в ходе обучения;
- 3) результаты оценивания используются для корректировки преподавания, мотивирования учащихся, выставления отметок, подготовки отчетности, совершенствования учебных программ и планов, принятия управленческих решений.

Существенным недостатком традиционной системы оценивания является невозможность в

полной степени реализовать те или функции, тогда как для реализации оценивания должны быть обеспечены условия, обеспечивающие эффективное осуществление всех его важнейших функций.

Одним из важнейших показателей эффективности среднего образования является уровень учебных достижений обучающихся, который показывает, как образовательная деятельность в школе функционирует, развивается и влияет на результат обучения. Поэтому от того, насколько качественно построена система оценивания учебных достижений обучающихся, зависит уровень потенциала в повышении качества образования. По повышению уровня среднего образования в Казахстане предложен ряд мер, которые направлены на улучшение качества актуальности оценки знаний обучающихся.

В настоящее время в школах внедряется критериальное оценивание достижений учащихся. Критериальное оценивание – это процесс соотнесения реально достигнутых обучающимися результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. [2]

Целью критериального оценивания является получение объективной информации о результатах обучения обучающихся на основе критериев оценивания и предоставление ее всем заинтересованным участникам для дальнейшего совершенствования учебного процесса.

В основе методики критериального оценивания лежит процесс сравнения знаний учащихся, с заранее выработанными критериями оценивания. Перед учителем стоит задача разработать дескрипторы, которые отражали бы содержание обучения.

Обновление содержания среднего образования обусловило изменения в контрольно-оценочной деятельности педагога, его организации в типовых учебных программах по предметам. При этом процесс внедрения новой системы оценивания проходит в условиях трансляции опыта использования системы критериального оценивания в школах автономной организации образования «Назарбаев Интеллектуальные школы» (далее – АОО «НИШ»). [3]

Внедряемая в казахстанских школах модель критериального оценивания разработана ЦПИ на основе изучения как опыта частных организаций образования, действующих на территории Республики Казахстан (международной школы QSI, школы Хейлибери, школы «Мирас»), так и международного опыта использования различных систем оценивания. Так, были изучены особенности организации образовательного процесса при использовании критериального оценивания достигших учащихся в программах начальной (Primary Years Programme), основной (Middle Years Programme), старшей (Diploma Programme) Ассоциации школ Международного Бакалавриата, системы оценивания в международных программах A-level, Pre-U, IB.

В 2013-2014 учебном году система критериального оценивания была внедрена во все НИШ, в том числе открытые в указанном учебном году. Использование системы критериального оценивания в НИШ регламентируется следующими инструктивно-методическими и нормативными документами:

1) модель критериального оценивания, утвержденная решением Правления АОО «НИШ» от 15 августа 2016 года (с изменением и дополнением от 17.08.2017 г. №42);

2) модель внешнего суммативного оценивания, утвержденная решением Правления АОО «НИШ» от 28 августа 2014 года;

3) правила критериального оценивания учебных достижений учащихся 10-12 классов АОО «НИШ», утвержденные решением Правления АОО «НИШ» от 27 августа 2015 года;

4) правила критериального оценивания учебных достижений учащихся 1 -5, 7-9 классов АОО «НИШ», утвержденные решением Правления АОО «НИШ» от 15 августа 2016 года;

5) правила проведения критериального оценивания учебных достижений учащихся АОО «НИШ», утвержденные решением АОО «НИШ» от 31 августа 2012 года

Модель критериального оценивания, используемая в НИШ, разработана с учетом достижений разных научных педагогических теорий:

- социально-конструктивистская теория обучения, основанная на идеях когнитивной, конструктивистской и социокультурной теорий развития, теории деятельности (Ж. Пиаже, Дж.С. Брунер, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев);

- теория полного усвоения (Б. Блум); - таксономия целей обучения (Б. Блум, Д. Кратвиль);

- теория скаффолдинга (Дж.С. Брунер);

- теория формативного оценивания (П. Блэк, Д. Уильямс, Л. Шепард, И. Кларк); - теория речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя).

Основой для практического использования социально-конструктивистских идей в практике образования служат культурно-историческая теория Л. Выготского и теория деятельности А. Леонтьева.

Базовая идея этих концепций заключается в том, что внутренний мир личности задается социумом. Теории Л. Выготского и А. Леонтьева дали мощный импульс изучению психологами и педагогами социокультурных контекстов, в которых происходит становление и развитие личности. Так, с позиций личностно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, И.А. Зимняя и др.) человек рассматривается как субъект деятельности, который сам формируется в деятельности и общении с другими людьми. В современных условиях использование социально-культурной парадигмы актуально в контексте овладения обучающимися стратегиями работы с социальным запасом знания. В традиционной образовательной модели формирования и тестирования результатов обучения - знаний, умений и навыков учащихся должен воспроизвести информацию, предоставленную ему учителем, или действие, показанное им же [4].

Учащиеся воспринимают знания как некоторую совокупность фактов и, соответственно, используют стратегии обучения, нацеленные на скорое и успешное запоминание. В большинстве случаев отдельные механически заученные факты быстро стираются из памяти, поскольку не имеют смысла для обучающегося и не позволяют сложить целостное видение. Приобретенное таким образом знание недостаточно эффективно, поскольку его нельзя применить в субъективно новой ситуации, переструктурировать или обобщить в случае необходимости. Опыт обучения ученика становится равным опыту работы в классе, то есть ответам на вопросы учителя. Согласно теории конструктивизма, обучение есть процесс конструирования знания, то есть обучение происходит не через запоминание, а через интерпретацию информации. «Смысл облегчает обучение и делает знание полезным, так как цели и способы применения уже заложены в понимании» [5].

Ученики лучше всего обучаются посредством встраивания нового знания в уже освоенные знания, умения, хранящиеся в долгосрочной памяти ученика. Следовательно, знание рассматривается не как набор разрозненных фрагментов, а как структурированные элементы целостной картины.

Принципиальную разницу между двумя подходами к организации содержательной и процессуальной основ школьного образования Дроздикова-Зарипова А.Р. представила в виде схемы (рисунок 1)



Рисунок 1 - Разные подходы к организации образовательного процесса в школе [6]

Разработка и внедрение системы критериального оценивания в средних школах Казахстана стала возможной с принятием нового методологического подхода к определению целей образования как ожидаемых результатов. Как известно, в традиционной системе школьного образования регулируется «вход» путем детального описания состава и объема учебного материала по каждому предмету и каждому классу. При разработке теоретико-методологических аспектов развития школьного образования в условиях ориентации на результат казахстанские ученые определили, что главная новизна нового подхода заключается в изменении объекта структурирования содержательной основы образования. «Объектом становится не состав и объем учебного материала, предлагаемого учащимся, а результаты обучения» [7].

Система критериального оценивания в средних школах Казахстана разработана с учетом методологии ориентации на результат, концептуальных положений модели оценивания НИШ и реализуется на основе ГОСО, типовых учебных программ по предметам, ориентированных на конкретные ожидаемые результаты от уровня знаний до уровня оценки и систему целей обучения.

Для эффективного осуществления системы оценивания, которая создаст стимулирующую среду для повышения качества образования, необходимо обеспечение следующих ключевых условий:

1) нормативно-правовое обеспечение, определяющее порядок проведения критериального оценивания учебных достижений

учащихся в организациях образования. Это позволяет разработать единые стандарты, создать более четко оформленные механизмы, организовать координацию и реализацию всех процедур оценивания. Порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по обновленному содержанию среднего образования представлен в главе 3 Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего, общего среднего образования (далее - Типовые правила контроля успеваемости);

2) организационное обеспечение, определяющее организационную структуру управления и подотчетности при внедрении и координации системы оценивания. В рамках реализации данного условия предусмотрено проведение мониторинга процесса оценивания на основе данных суммативного оценивания и не требует дополнительных мероприятий, исследование эффективности системы оценивания, изучение мнений участников процесса оценивания. Многие организационные и управленческие функции возлагаются на региональных и школьных координаторов по критериальному оцениванию. Региональные координаторы определяются из числа методистов районных или городских отделов образования, школьные - из числа заместителей директоров общеобразовательных школ.

Структура критериального оценивания основана на двух видах оценивания: формативное и суммативное (рисунок 2).



Рисунок 2 - Структура системы критериального оценивания учащихся [8]

Таким образом, новая система критериального оценивания, интегрировав лучший казахстанский и международный опыт, направлена на достижение реальных преимуществ в повышении качества образования. Методология ориентации на результат и расставленные приоритеты системы критериального оценивания позволят:

- достичь объективного и достоверного оценивания учебных достижений учащихся;
- положительно влиять на личностное развитие учащихся (повышение мотивации к обучению, саморегуляции, ответственности, вовлеченности) путем отслеживания индивидуальной траектории обучения;
- предоставлять информационную основу для принятия эффективных управленческих решений (эффективность политики, совершенствование образовательных учебных программ, повышение квалификации учителей и др.).

В целом, реформа казахстанской системы оценивания направлена на реализацию следующих приоритетов:

- 1) достижение объективного и достоверного оценивания учебных достижений школьников;
- 2) интеграция и совершенствование преподавания, учения и оценивания, основанная на последовательных механизмах реализации системы оценивания;
- 3) разработка инструментов оценивания для проверки уровня сформированности навыков познания;
- 4) обеспечение личностного развития учащихся посредством отслеживания индивидуальной траектории обучения;
- 5) предоставления оперативной информации

для принятия эффективных управленческих решений, направленных на развитие образовательной политики, совершенствование учебных программ и учебно-методических комплексов, повышение квалификации учителей и т.д.

На основе вышесказанного можно сказать, что современное общество нуждается в человеке, способном самостоятельно мыслить, ставить перед собой и обществом новые задачи и находить их решения, быть готовым как к индивидуальному, так и к коллективному труду, осознавать последствия своих поступков для себя, для других людей и для окружающего мира. Поэтому на первый план выдвигается развитие школьников.

Мотив - побуждение к достижению цели. Мотивация объясняет целенаправленность действия, организованность и устойчивость деятельности, направленной на достижение определенной цели. [9]

Особенно актуальной является сегодня у старшеклассников проблема снижения интереса к урокам химии. Наблюдается заметное снижение интереса к химии у учащихся учебных заведений среднего и начального образования, несмотря на то, что химия окружает нас повсюду. Причин снижения эффективности преподавания химии в учреждениях среднего и начального образования множество: сокращение количества часов, падение престижа химии как предмета и науки, смена поколения «Современные дети - цифровые дети», ухудшение материальной базы, учебная программа и многообразие учебной литературы и т.д. Наверное, главной причиной все-таки является снижение количества уроков. Наполняемость класса большая, отведенных часов на изложение

материала недостаточно, на повторение пройденного совсем не остается времени, не говоря уже о дополнительных знаниях. Но это типичная проблема не только для химиков, но и для ряда других предметов.

Еще одной проблемой следует назвать отсутствие материальной базы. Химию невозможно изучать без опытов, экспериментов. Она перестает быть экспериментальной и превращается в теоретическую, а ведь лучше всего материал запоминается и воспринимается, когда учащийся не только слушает и пишет, но делает что-то руками, видит результат опытов, ощущает запах. Необычные и зрелищные опыты, развивают интерес к предмету. Сейчас же упор делается на использование компьютеров, проекторов и мультимедийных досок.

Мотивация к учебе у обучающихся снижается, дети мало читают, ухудшилась способность к воображению, к запоминанию, к познанию, к простому логическому мышлению, им больше нравится тестовая форма опроса, а введение ЕНТ приучило их мыслить шаблонно. Также важной проблемой является квалификация педагогов. Не хватает знаний современных технологий и производств, не все владеют новыми современными ИКТ - технологиями. А ведь кадры - основа успеха. Решение проблемы повышения эффективности преподавания предмета химия и формирование мотивации у ребят возможно решить несколькими путями: необходимо проводить с учителями курсы повышения квалификации, активно внедрять мастер-классы и предоставлять им возможность обучаться у высококвалифицированных педагогов-практиков; внедрять в учебный процесс дидактические игры, занимательные уроки, предлагать творческие задания интегративного характера, экскурсии и мероприятия, способствующие развитию воображения и мышления, изменению эмоциональной атмосферы в группе и позволяющие настроить учащихся на усвоение новой информации в лучшую сторону.

Поэтому мотивация является главным двигателем обучения, который заставляет школьников преодолевать трудности, не останавливаться на половине пути, а идти вперед.

Изучение предмета химии приходится на подростковый период, который в наибольшей степени характеризуется изменением мотивации учения. Негативное отношение к изучению дисциплины может быть вызвано рядом причин. Это могут быть субъективные причины, обусловленные особенностями личности школьников [10].

Например, отсутствие интереса к изучаемому предмету из-за неуспеха в деятельности, что чаще всего связано с недостатком знаний и низким уровнем волевых качеств учащихся. Возможно возникновение следующей причины - объективной, связанной с деятельностью учителя. Например, материал, излагающийся на уроке, не способствует пробуждению любознательности,

заинтересованности учащихся, т.к. может не соответствовать уровню знаний школьников, уровню их умственного развития или, вероятно, учитель в своей деятельности использует приемы и методы, не пробуждающие активность и самостоятельность обучающихся.

Однообразные упражнения, традиционное репродуктивное объяснение материала ведет к тому, что учитель начинает побуждать ученика угрозами получения «двойки», в то время как причиной негативного отношения к изучению является отсутствие у учащихся необходимого уровня знаний. Ученик стремится понять, усвоить материал лишь в том случае, если имеется положительная мотивация к предмету. Поэтому так важно начинать ее развитие с самых первых этапов изучения предмета.

В 8 классе, когда теоретической части немного, мотивация к изучению предмета находится на высшем уровне, в следующих классах, когда теоретического материала становится больше, а экспериментального меньше, мотивация к изучаемому предмету резко снижается. Увеличение умственной нагрузки на уроках заставляет задуматься над тем, как поддержать интерес учащихся к изучаемому предмету. Повысить мотивацию можно с помощью различных форм, методов и средств обучения, применяя их как на различных этапах урока, так и во внеурочное время.

ГОСО Республики Казахстан предлагает использование новых интерактивных приемов обучения, основанных на продуктивном взаимодействии учащихся. Среди методов активного обучения выделяют такие как, учебная дискуссия, проблемное обучение, самостоятельная работа, кейс-метод, решение ситуативных задач, игровые методы, индивидуальные задания и др. Среди различных приемов важную роль занимают игровые методы, основанные на успешном взаимодействии учащихся, которые повышают мотивацию, и как следствие, прочность и качество знаний. Дидактические игры проводятся по правилам, созданными для обучения и воспитания учащихся. Задачи обучения при этом осуществляются косвенным путем, через игровые задания, правила и собственно действия. Разработано множество дидактических игр, которые направлены на развитие различных умений, навыков, закрепление и проверку пройденного материала.

А самое главное, изучение химии невозможно без проведения эксперимента. Учитель, увлекая ученика в интересный и занимательный химический опыт, расширяет кругозор учащихся, развивает их познавательный интерес, мотивацию и любознательность. [11]

Выводы: на основании проведенного исследования было выявлено, что в педагогической теории и практике сложилось противоречивое отношение к оцениванию знаний. Влияние оценки становится благоприятным только при наличии у учащихся доверия к системе оценивания. Любая

оценка, как положительная, так и отрицательная, сказывается на мотивах учащихся, становится стимулом в их деятельности и поведении, а также влияет на развитие личности в целом.

Следовательно, ученик, который регулирует собственное поведение на основе объективной оценки, приобретает значительные преимущества в достижении успешных результатов в будущем. Критериальное оценивание позволит предоставлять объективную информацию о результатах обучения учащихся. Оно направлено на мотивирование учеников и регулярную помощь в процессе обучения в целях их прогресса. Составление дифференцированных критериев и стандартов оценивания, механизмов обеспечения достоверности, валидности, объективности и прозрачности повышает качество процедур оценивания, обеспечивает соответствие международным стандартам и потребностям обучения каждого ученика.

#### Список использованной литературы

1. Мычко Д.И. Инновационные образовательные стратегии на уроках химии: пособие для учителей учреждений общ. сред. образования/Д.И. Мычко, Е.А. Сеген. - Минск: Педагогика, 2018. - 296 с.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина. - М.: Кнорус, 2017. - с.269
3. Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы: Учебно-методическое пособие / АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» / Под ред. О.И. Можаяевой, А.С. Шилибековой, Д.Б. Зиеденовой. - Астана, 2016. - 48 с
4. Красноборова А.А. Технология критериального оценивания в логике компетентностного и личностно ориентированного подходов // Педагогика. - 2019. - №1. - С. 76-82.
5. Вязовкина Л.М. Критерии самообразовательных достижений школьника / Л.М. Вязовкина // Директор школы. - 2019. - №10. - С.180 -189.
6. Дроздикова-Зарипова А.Р. Педагогические условия и критерии содержательной оценки учебной деятельности учащихся средней школы: Дис. ...канд. пед. наук; спец 13.00.01 / Дроздикова-Зарипова А.Р. Науч. рук. В.И. Андреев; Казанский государственный университет имени В.И. Ульянова-Ленина. - Казань, 2018. - 240 с
7. Дугель В.А. Критерии оценки учебной деятельности в начальной школе Республики Панама / В.А. Дугель // школа до и после. - 2018. - №2 - С. 84–86.
8. Зачёсова Е.В. Традиционные и инновационные принципы оценивания достижений учащихся / Е.В. Зачёсова // Школьные технологии. - 2020. - №2. - С. 167–172
9. Дмитриев, С. В. Системно-деятельностный подход в развитии мотивации / С. В. Дмитриев // Школьные технологии. - 2020.- № 6. – С.39-45.
10. Серебрякова, Л. А. Системно-деятельностный подход как условие формирования ключевых компетентностей и мотивации школьников / Л.А. Серебрякова. //Методист. – 2017. – № 5. - С.114-125.
11. Шилибекова О.И. Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов: учебно-методич. пособие / под ред. О.И. Можаяевой, А.С. Шилибековой, Д.Б. Зиеденовой. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2016. – 46 с.

---

### ЖАРАТЫЛЫСТАНУ ҒЫЛЫМДАРЫН ОҚЫТУДА ПӘНАРАЛЫҚ БАЙЛАНЫСТЫ ДАМУ АҒДІСТЕРІ.

---

*Қожабекова Эльмира Құрбанәліқызы*  
ОҚМПУ 2-курс докторанты  
*Серікбаева Фариза Басарбекқызы*  
Магистр оқытушы  
Шымкент қаласы

#### МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК.

#### METHODS OF DEVELOPING INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN TEACHING NATURAL SCIENCES.

#### АНДАТПА

Қазақстан Республикасы тәуелсіздік алғаннан кейін университеттеріміз бакалавриатта әлеуметтік ғылымдарды оқытудағы педагогикалық дамыту әдістерін зерттеп келе жатыр. Педагогикалық бағытта білім берудің негізгі функциясы білікті маман даярлау. Білікті маман даярлауда интеграциялық білім берудің негізгі орны ерекше. Міне осы бағытты қолдану аясында біз интеграциялық яғни пән аралық байланысты оқыту тиімді екенін көрсеткіміз келеді. Қазіргі ғылым мен өндіріс бір мезгілде мамандану мен интеграциялану бағытында дамиды. Кәсібімен байланысты іс-әрекет түрінде әр түрлі ғылым салаларынан алған білімдерін жұмылдыра пайдалана алуға қабілетті кең салалы мамандарға қажетсіну артады. Мұндай мамандарды даярлауда жүйелі ойлауды, объектіні көпжақты байланыстар мен қатынастардың бірлігінде

көре білу іскерлігін дамыту бірінші дәрежелі мәнге ие болады.. Осы тұрғыдан алғанда пәнаралық интеграцияны жүзеге асыру көкейкесті проблема болып табылады. Өйткені ол оқу үрдісінің барлық құрылымдық элементтерін – білім берудің мазмұнын, формаларын, технологиясын біртұтастыққа біріктіре отырып оның тиімділігінің артуына ықпал етеді. Сондықтанда біз осы мақсатта пәнаралық байланыстың негізгі ерекшеліктерін атап көрсеткіміз келіп отыр.

#### АННОТАЦИЯ

После обретения Республикой Казахстан независимости наши университеты изучают методы педагогического развития в преподавании социальных наук в бакалавриате. Основной функцией образования в педагогическом направлении является подготовка квалифицированного специалиста. Особое место в подготовке квалифицированных специалистов отводится интеграционному образованию. Именно в рамках применения этого направления мы хотим показать, что обучение интеграционным связям является эффективным. Современная наука и производство развиваются одновременно в направлении специализации и интеграции. В виде деятельности, связанной с профессией, возрастает потребность в специалистах широкого профиля, способных мобилизованно использовать полученные знания из различных областей науки. В подготовке таких специалистов первостепенное значение приобретает развитие системного мышления, умения видеть объект в единстве многосторонних связей и отношений.. С этой точки зрения актуальной проблемой является осуществление междисциплинарной интеграции. Ведь она способствует повышению эффективности учебного процесса, объединяя в единое целое все его структурные элементы – содержание, формы, технологии образования. Поэтому с этой целью мы хотим выделить основные особенности межпредметной связи.

#### ABSTRACT

After the independence of the Republic of Kazakhstan, our universities are studying methods of pedagogical development in the teaching of social sciences in the bachelor's degree. The main function of education in the pedagogical direction is the training of a qualified specialist. A special place in the training of qualified specialists is given to integration education. It is within the framework of applying this direction that we want to show that training in integration relations is effective. Modern science and production are developing simultaneously in the direction of specialization and integration. In the form of activities related to the profession, there is an increasing need for specialists of a wide profile who are able to use the acquired knowledge from various fields of science in a mobilized manner. In the training of such specialists, the development of systematic thinking, the ability to see the object in the unity of multilateral relations and relations is of paramount importance.. From this point of view, the implementation of interdisciplinary integration is an urgent problem. After all, it contributes to improving the efficiency of the educational process, combining all its structural elements – the content, forms, and technologies of education into a single whole. Therefore, for this purpose, we want to highlight the main features of intersubject communication.

**Кілт сөздер:** пәнаралық коммуникация, ғылым, құзыреттілік, оқу бағдарламасы, инновациялар, білім беру жүйесі.

**Ключевые слова:** междисциплинарная коммуникация, наука, компетентность, учебная программа, инновации, система образования.

**Keywords:** interdisciplinary communication, science, competence, curriculum, innovation, education system.

#### Кіріспе

Ғылым – бұл технологиялық тұрғыдан алға жылжу үшін адамзатқа тәуелді болатын үлкен кәсіпорын. Сондықтан ғылымның рөлі білім беруде қоғам үшін маңызды ақпаратқа байланысты үлкен көңіл бөледі. Компьютерлер мен ақпараттық қамтамасыз технологиялық құралдары көптеген жыл бұрын ешкім армандаған оқуға қызықты тәсілдерді ұсынады. Компьютерлерді пайдалану оқыту мен оқуда төңкеріс жасай алады және білім беруді едәуір жақсартатын прогреске әкелуі мүмкін. Осы көзқарасқа сәйкес оқу орындары мұғалімдердің жаңа буынын өздерінің педагогикалық тәжірибесінде АКТ – ны тиімді пайдалануға дайындауда қиындықтарға тап болады деп сендірді. Өрбір елдегі білім беру жүйесі жастарға қазіргі әлемде қажетті базалық дағдыларды беруге және оларды проблемаларды логикалық шешу үшін қаруландыруға ұмтылады (Amusan,1992: 98 б).

Орыс педагогі К.Д.Ушинский (1857-1958 жж) айтқандай, қазіргі заман талабына сай, әр мұғалім,

өз білімін жетілдіріп, ескі бірсарынды сабақтардан гөрі, жаңа талапқа сай инновациялық технологияларды өз сабақтарында күнделікті пайдаланса, сабақ тартымды да, мәнді, қонымды, тиімді болары сөзсіз .

Бұл жөнінде Қазақстан Республикасы «Білім туралы» Заңының 8-бабында (2007 №546) «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі – оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп атап көрсеткен. Елбасымыз Н.Ә. Назарбаев жолдауында айтқандай: «Болашақта өркениетті дамыған елдердің қатарына ену үшін заман талабына сай білім қажет. Қазақстанды дамыған 50 елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – білім».

Қазақстан Республикасындағы білім беру жүйесі білім беретін оқу бағдарламаларының үздіксіздігі және сабақтастығы принципі негізінде мынадай білім беру деңгейлерімін қамтылған:

- 1) мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды;
- 2) бастауыш білім беруді;

- 3) негізгі орта білім беруді;
- 4) орта білім беруді (жалпы орта білім беруді, техникалық және кәсіптік білім беруді);
- 5) орта білімнен кейінгі білім беруді;
- 6) жоғары білім беруді;
- 7) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруді қамтиды

Ғылым – білім, дағдылар мен көзқарастардан тұрады, олардың әрқайсысы әртүрлі салаларды қамтиды. Мысалы, білім танымдық саланы, ал дағды танымдық және психомоторлық салаларды қамтиды. Себебі, дағдылардағы ғылым атрибуциядағы сыни ойлауды қамтиды (танымдық сала). Осы бағыттардың әрқайсысына оқу процесінде қызмет көрсетіледі. Ғылыми білім беруді оқушылар арасында ғылымды мағыналы түсінуге және қолдануға ықпал ету мақсатында ғылымның мазмұны мен процестерін педагогикамен интеграциялаумен байланысты пән немесе зерттеу саласы ретінде анықтауға немесе оңтайлы пайдаға қол жеткізу үшін оларды оқыту мен оқытуға қалай жақсы ықпал етуге баса назар аударатыны, ғылымның мазмұны мен процесін зерттеуге болады.

#### **Теориялық әдістеме.**

Жүйелер теориясы тұрғысынан пәнаралық тәсіл жеке сараланған бөліктердің тұтасқа қосылу күйін, сондай-ақ осы күйге әкелетін процесті білдіреді. Компоненттердің өзара байланысы құрылымдық, иерархиялық, толықтыру, сәйкестік, симметрия, функционалдылық, өзара әрекеттесу, ақпарат, басқару және реттеу принциптерін көрсете алады. Пәнаралық тәсіл белгілі бір жүйенің қозғалысы мен даму процесі ретінде қарастырылады, онда элементтер саны артады, олардың өзара әрекеттесу қарқындылығы артады, олардың салыстырмалы тәуелсіздігі төмендейді, корреляциялық байланыстар күшейтіледі. Білім берудегі пәнаралық тәсіл - бұл бөліктердің механикалық байланысы емес, сапалы жаңа нәтиже, жаңа жүйелік және тұтас білім беретін органикалық өзара әрекеттесу.

Пәнаралық тәсіл және саралау бір-бірімен тығыз байланысты: пәнаралық тәсіл синтездеумен, байланыстырумен, жалпылаумен, жаңасын құрумен байланысты, ал саралау элементтері талдауды, шектеуді, нақтылауды, бөлуді қамтиды.

Мұғалімдер қабылдаған оқыту әдістері студенттердің оқу стиліне және Қазақстан ғылыми-техникалық жетістіктерге жету үшін өте қажет ғылыми дағдыларға ие болуына әсер етеді. Бұдан басқа, бұл білім алушыны оқу - танымдық процеске тартатын оқытудың іс-әрекеттік әдістері. Osuafor, A.M. (1999) зерттеу нәтижелері бойынша ғалымдар насихаттайтын оқыту әдістеріне негізделген кейбір іс-әрекеттерді тізімдеді және оларға ашылу, проблемаларды шешу, бірлескен оқыту, экскурсиялар/далалық сапарлар кіреді. Басқаларына тұжырымдамаларды картаға түсіру, демонстрация, зертханалық зерттеулер және проблемаларды шешу әдістері сияқты оқыту әдістері кіреді.

Ғылым мен техниканың хабардарлығы жоғарылаған сайын, оқу бағдарламасы мен ғылыми білім беру әдістемесі оқу бағдарламасын қоршаған орта мен қоғаммен байланыстыра отырып, алдағы тенденцияларды ұстану үшін жоғарлайтыны анық.

Қоғамның оқуға, оның мақсаттарын түсіндіруге қойылатын жаңа талаптары білім беру мекемесі түлегінің кәсіби және жеке қасиеттерінің барынша ұштасуын талап ету мен оның тұтас қалыптасуы үшін пайдаланылатын жағдайлардың жеткіліксіз іске асырылуы арасындағы қайшылықтарды шешу үшін алғышарттар жасайды.

#### **Жаратылыстану ғылымдарын пәнаралық байланыс арқылы оқытылуы мен дамытуын жетілдіру.**

Ғылыми білім тек теориялар мен заңдарды зерттеуден тұратыны бізге мәлім. Сондай-ақ, әлемде қажетті білім, дағдылар мен көзқарастарды алу үшін адамдарға берік технологиялық негіз беру кезінде пайда болатын жаратылыстану ғылымдары бойынша оқу бағдарламасы мен басқа да оқу бағдарламалары арасындағы функционалды интегративті ассоциацияны қалай бастау керектігін зерттеуді қамтиды.

Пәнаралық байланыс ғылым әдіснамасын дамытудың Орага, J. A. (2015) ұсынған инновациялық тәсілдері бар. Бұл тәсілдің дамыту жолдары келесідей көрсететіндей болсақ:

1. *Кешенді ғылыми тәсіл:* Көптеген зерттеулер тақырыпты дуализм мен қайталанудан алыс, біртұтас үйлестірілген бірлік ретінде қарастыруға бағытталған дәстүрлі тәсілдерге жауап беретін кешенді тәсілдің тиімділігін растайды.

2. *Экологиялық тәсіл:* пәнаралық байланыс ғылыми оқу бағдарламаларын жүйелеу үшін орынды деп саналады. Ол баланың өміріндегі және жалпы әл-ауқатындағы орнын мойындайды. Демек, баланы оқыту әрқашан оның айналасына сәйкес келетін етіп жасалады. Бұл басқалармен қатар болуы керек: табиғатты, қоршаған ортаны, өнерді, музыканы және ойыншық ойындарын және т.б. зерттеу арқылы әлеуметтік нормаларды зерттеу мен шығармашылық рухын бойына сіңіреді. Азаматтық көзқарас: бұл тәсіл азаматтарға аналитикалық ойлауды, сонымен қатар өткенді қазіргі бағалау үшін нұсқаулық ретінде түсінуге көмектеседі. Ғылыми ағарту мен өркениетті таныстыруға тырысатын ғылыми оқу бағдарламасы ғылым мен техниканы, қоғам мен қоршаған ортаны нақты әлемге динамикалық, тұрақты қарым-қатынаста біріктіреді.

4. *Жүйелік тәсіл:* ғылымға деген көзқарас мәселесі бар, онда білім алушылар ғылыми пәндер тым күрделі деп санайды, сондықтан олардан бас тартады. Бұл процесс білім алушыға оқу процесінің келесі кезеңіне өз қарқынымен өтуге мүмкіндік береді.

5. *Ғылымға, техникаға және қоғамға көзқарас:* Пәнаралық ғылыми оқу бағдарламасы ғылымға, техникаға және қоғамға көзқарас арқылы жеке сауаттылықты арттыру үшін қажет. Күрделілік өскен сайын ғылым мен технология

жетілдіріледі, бірақ қарапайым болады. Бұл тәсіл ұлттық және халықаралық ортадағы ғылым зерттеушілерінің назарын көбірек аударды, өйткені бұл салада көптеген зерттеулер жүргізілуде.

#### **Ғылыми білім берудің рөлі.**

Ғылыми білім бүкіл әлемде ғылыми – техникалық жетістіктер мен дамудың негізі ретінде танылды, сондықтан жаратылыстану ғылымдарының оқытушылары мектептерде жаратылыстану ғылымдарын жоғары деңгейде оқыту мен оқытудың сапасын арттыру жолдарымен көбірек айналысады;

1. Мәдени даму үшін қажетті білім беру. Ол адамның ғалам туралы білімін және ондағы орнын кеңейтеді. Бұл табиғат пен өмірді бағалауға және ләззат алуға көмектеседі.

2. Бұл ғылыми әдіс пен тәртіпті дамытуға көптеген мүмкіндіктер береді, өйткені ол білім алушыларды анық және мұқият ойлауға үйретеді.

Бұл оқыту мүмкіндігінше жеке адамның жеке өмірі мен ойлауына әсер ететін нақты және маңызды проблемаларға қолданылуы керек, осылайша мұндай артықшылықтар оның қызметінің басқа түрлеріне берілуі мүмкін.

#### **Студенттердің пәнге қызығушылығын қалыптастыру мақсатында пәнаралық тәсілді қолдану.**

Физика көптеген мектеп пәндерімен пәнаралық байланыстарға ие, өйткені физика – бұл іргелі ғылым. Әр студенттің сүйікті пәндері немесе хоббиі бар (мысалы, футбол, мәнерлеп сырғанау). Сондықтан, осы сүйікті пәндерін білу студенттің физикаға деген қызығушылығын қалыптастыруға негіз бола алады. Байланысты тақырыптардың мысалдары I кестеде келтірілген. Оқушылардың физикаға деген қызығушылығын қалыптастыру үшін пәнаралық тәсілді қолдануды қарастырамыз.

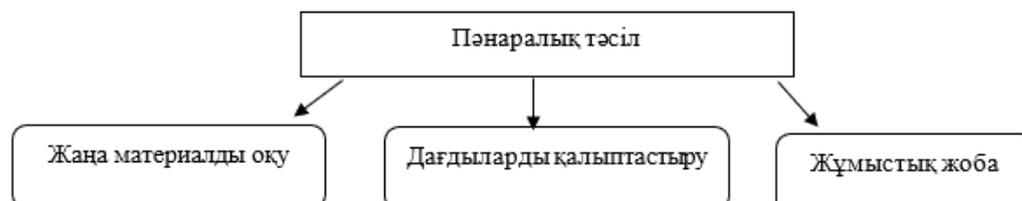
Кесте I.

#### **Физика пәнімен байланысты тақырыптар**

Мектеп пәндері	Тақырып	Физика пәні
Математика	1.Функция	Дене қозғалысының теңдеуі және қозғалыс графикасы
	2.Скаляр және векторлық шамалар	Жұмыс, Күш
	3.Скалярлық шама	Механикалық жұмыс
	4. Шама	Жылдамдық, үдеу
	5.Интеграл.	Жұмыстың сандық құны
Астрономия	1. Аспан денелерінің қозғалысы	Бүкіләлемдік тартылыс заңы
	2. Күн энергиясы	Термоядролық реакция
	3. Зымырандардың ұшуы	Импульс сақталу заңы
	4. Аспан денелерін бақылау	Телескоп
	5. Аспан денелерін зерттеу	Сәуле, спектрлер
Химия	1.Атомдық- молекулалық теория	Заттың кинетикалық молекулалық теориясы
	2.Элементтердің периодтық кестесі	Атом, массалық сан, зарядтық сан
	3. Электролиттер	Фарадей электролизінің заңдары
	4.Изотоптар	Радионуклидтер
	5. Экзотермиялық реакциялар	Ядролық реакциялар
Биология	1.Фотосинтез	Жарықтың кванттық қасиеттері
	2. Терморегуляция	Жоғары температура
	3.Биопотенциал	Электр заряды
	4. Өсімдіктер	Капилляр құбылысы
	5. Адамның көру қабілеті	Линзалар
География	1.Атмосфера	Атмосфералық қысым
	2.Солтүстік жарықтар	Жердің магнит өрісі
	3. Гейзерлер	Сұйықтықтар мен газдарды өзара әсерлесуі
	4.Вулкандар	Заттың агрегатталған күйлері
	5. Жер сілкінісі	Инфрадыбыс

Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық университетінің студенттері өздерінің іс-әрекеттеріне негізделген әртүрлі оқыту әдістерімен ынталандыруға болатындығын анықтады. Біз проблемалық оқытуды, жобалық оқытуды, топтық жұмысты, сұраныс негізінде оқытуды, пәнаралық тәсілді, эксперименттерді өте қарапайым және арзан тәжірибелерден

компьютерлік эксперименттер мен қашықтағы зертханаларға дейін қолдануды ұсындық. Осы тәсілге сәйкес біз ғалымдардың жұмыстарын талдадық (Шанин СВ, 2015 95 б). Бұл Физиканы оқытудағы пәнаралық байланыстардың формаларын анықтауға мүмкіндік береді. Бұл формалар I-суретте көрсетілген.



1 - сурет . Физиканы оқытудағы пәнаралық байланыстардың формалары

Schraw, Flowerday және Lehman (2001: 211 б) пәнге қызығушылықты арттыру бойынша алты нақты ұсыныс жасап көрсетті, мысалы, студенттерге мағыналы таңдау ұсыну; жақсы ұйымдастырылған мәтіндерді қолдану; жарқын мәтіндерді таңдау; студенттер білетін мәтіндерді қолдану, студенттерді белсенді оқуға шақыру және

оқушыларға маңыздылығы туралы кеңестер беру. Осы нақты ұсыныстарға сәйкес біз физиканы оқытудағы пәнаралық байланыстардың ұсынылған формаларын талдадық. Бұл студенттердің қызығушылығын қалыптастыру құралдарын анықтауға көмектесті (2-сурет).



2- сурет. Оқушылардың физикаға жағдаяттық қызығушылығын қалыптастыру құралдары.

**Неліктен пәнаралық тәсілді қолдану керек деген ой тұжырымдамаға қысқаша тоқталсақ:**

1. Студенттерге екіжүзділікті анықтауға немесе екіжүзділікті тануға көмектеседі. Біріншіден, студенттерге мәселені түсінуге ықпал ететін бірқатар пәндерден идеяларды анықтауға көмектесу. Екіншіден, осы пәндерден ұғымдар мен идеяларды талдаудың кең тұжырымдамалық шеңберіне біріктіру қабілетін дамыту.

2. Студенттерге қазіргі әлемге бейімделуге көмектесетін оң тенденциялар мен қоршаған ортаға деген көзқарастарды алуға көмектесу.

3. Бұл сыни ойлау мен танымдық дамуды алға жылжытуға көмектеседі. Әр түрлі пәндерде маңыздылығы бар мәселелер туралы нақты түсінік алу идеяларды біріктіру қабілетін қажет етеді және бұл дағдылар пәнаралық ғылыми оқыту арқылы дамиды.

#### **Қорытынды.**

Ғылымды оқыту мен зерделеудің дәстүрлі әдістері қазіргі заманғы әлемнің ғылыми-техникалық сын-қатерлерін қадағалауға қабілетті құзыретті адамды даярлауға қабілетсіз. Тәсілдер әр түрлі талқыланғанымен, өзара байланысты. Қазіргі әлеммен күресуге жеке тұлғаларды даярлау үшін жаратылыстану ғылымдары бойынша оқу бағдарламасы мен басқа да оқу бағдарламалары арасында интеграцияланған функционалды байланыс құру қажет екені анық. Жаһандану мен тұрақты дамудың жаңа әлеміндегі ғылыми білімнің рөлін ескере отырып, пәнаралық ғылым осы мақсаттарға жету үшін пайдалы және орынды шешім болып табылады.

Бұл зерттеу жаратылыстану ғылымдарының мұғалімдері үшін өте маңызды, өйткені ол болашақ мұғалімдердің білімін сипаттау және талдау және олардың дамуы үшін жаңа құрылымның - білімді

интеграциялау перспективасының пайдалы екенін көрсетеді. Бұл мақалада оқу идеяларын дамытуға баса назар аударылады, дегенмен объектив мұғалімдердің білімінің басқа аспектілерінің дамуын талдауға да қатысты болуы мүмкін. Болашақ мұғалімдерінің көпшілігі ғылымды дамытуды қолға алған. Үйренетін уақытта ғылыми мазмұнды зерттейтіндіктен, олардың оқу идеялары туралы білімдерін зерттеу міндетті түрде дамып келе жатқан пәндік білімдерін зерттеуді қамтиды. Дәстүрлі түрде мұғалімдердің білімін сипаттау үшін салыстырмалы түрде қарапайым тәсілдер қолданылды.

#### **Пайдаланған әдебиеттер тізімі**

1 Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2007 жылғы 28 маусымдағы №546 қаулысы. «Білім туралы» Қазақстан Республикасы Заңы.

2 Ушинский К.Д.(1857-1958) ж.ж. “Тәрбие журналы”

3 Кузьмина, Н. В. 2002. Понятие «педагогической системы» и критерии ее оценки. методы системного педагогического исследования: Народное образование,- С. 7–52.

4 Шанин С.В. 2015. Подготовка будущего учителя физики к экологическому воспитанию школьников средствами межпредметной внеклассной деятельности.

<https://www.dissertat.com/content/podgotovka-budushchego-uchitelya-fiziki-k-ekologicheskomu-vospitaniyu-shkolnikov-sredstvami> (2.06.2021). Россия

5 Amusan, O.O.C. (1992). Hints On the Teaching of Carbon Compounds of the Senior Secondary School Level. Journal of Science Teachers Association of Nigeria, Vol.27, No.2, 98-103.

6 Gallton, A. 2000. Curriculum for the New Millennium [Text] / A. Gallton, Jaihall; R.E.Brandt (Ed.). – Educational in a New Era, U.S.A. Association for Supervision and Curriculum Development, P. 97–121

7 Osuafor, A.M. (1999). Extent of Use of Research Findings on Instructional Strategies in Science Education. Journal of Science Teachers Association of Nigeria, Vol.34, No.1&2, 107- 112

8 Opara, J. A. (2015). Dynamics of teaching science education in a changing environment. International Letters of Social and Humanistic Sciences, 53, 52-59.

[https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILSHS.53.52\\_\(2.06.2021\)](https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILSHS.53.52_(2.06.2021)).

9 G. Schraw, Terri Flowerday, S. Lehman. 2001. Increasing Situational Interest in the Classroom Published Psychology Educational Psychology Reviewю.

10 Knowledge Development. Research in Science Education 34: 21–53, Halah Saeed, B.A and Najah, A.A. (2010). Interdisciplinary Science and Developing Science Teaching. Proceedings of 11 th International Educational Technology Conference and Exhibition, Istanbul-Turkey 26-28 April, Vol.2.

12 Leunes Jack L. 1984. New trends in physics teaching. ЮНЕСКО.

#### References

1 Resolution of the Government of the Republic of Kazakhstan dated June 28, 2007 No. 546. Law of the Republic of Kazakhstan" on education".

2 Ushinsky K. D. (1857-1958) "Journal of Education"

3 Kuzmina, N. V. 2002. The concept of a "pedagogical system" and the criteria for its evaluation. methods of systematic pedagogical research: Public Education, pp. 7-52.

4 Shanin S. V. 2015. Preparation of the future physics teacher for environmental education of

schoolchildren by means of intersubject extracurricular activities.

<https://www.dissercat.com/content/podgotovka-budushchego-uchitelya-fiziki-k-ekologicheskomu-vospitaniyu-shkolnikov-sredstvami> (2.06.2021). Россия

5 Amusan, O.O.C. (1992).Hints On the Teaching of Carbon Compounds of the Senior Secondary School Level. Journal of Science Teachers Association of Nigeria, Vol.27, No.2, 98-103.

6 Gallton, A. 2000. Curriculum for the New Millennium [Text] / A. Gallton, Jaihall; R. E. Brandt (Ed.). – Educational in a New Era, U.S.A. Association for Supervision and Curriculum Development, P. 97–121

7 Osuafor, A.M. (1999). Extent of Use of Research Findings on Instructional Strategies in Science Education. Journal of Science Teachers Association of Nigeria, Vol.34, No.1&2, 107- 112

8 Opara, J. A. (2015). Dynamics of teaching science education in a changing environment. International Letters of Social and Humanistic Sciences, 53, 52-59.

[https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILSHS.53.52\\_\(2.06.2021\)](https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ILSHS.53.52_(2.06.2021)).

9 G. Schraw, Terri Flowerday, S. Lehman. 2001. Increasing Situational Interest in the Classroom Published Psychology Educational Psychology Reviewю.

10 Knowledge Development. Research in Science Education 34: 21–53, Halah Saeed, B.A and Najah, A.A. (2010). Interdisciplinary Science and Developing Science Teaching. Proceedings of 11 th International Educational Technology Conference and Exhibition, Istanbul-Turkey 26-28 April, Vol.2.

12 Leunes Jack L. 1984. New trends in physics teaching. ЮНЕСКО.

УДК 7642

31.01.45: ПРЕПОДАВАНИЕ ХИМИИ

---

### ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ХИМИИ

---

*магистрант Жанаргүл Хавдыл  
магистрант Зухра Мұхамбетәлиева  
х.ғ.к., доцент Роза Мұқанова  
Павлодар педагогикалық университеті,  
Павлодар, Қазақстан  
+77785002298, +77059161703*

### FORMATION OF SUBJECT COMPETENCIES IN CHEMISTRY LESSONS

*master's degree student Zukhra Mukhambetaliyeva  
master's degree student Zhanargul Khavdyl  
candidate of chemical sciences, associate professor Roza Mukanova  
Pavlodar pedagogical university,  
Pavlodar, Kazakhstan  
+77785002298, +77059161703*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье речь идет о формировании предметных компетенций учащихся на уроках химии. Формирование предметных компетенций всегда важно и является основной задачей в образовании. Химическая компетентность это знания и навыки, полученные учеником. Методы и основные пути формирования данной компетенции изложены в статье.

## ANNOTATION

In this article we are talking about the formation of subject competencies of students in chemistry lessons. The formation of subject competencies is always important and is the main task in education. Chemical competence is the knowledge and skills acquired by a student. The methods and main ways of forming this competence are described in the article.

**Ключевые слова:** компетентность, урок химии, ученики, предметная компетенция, групповое обучение, методы обучения, индивидуальные темы.

**Keywords:** competence, chemistry lesson, students, subject competence, group training, teaching methods, individual topics.

Қазіргі уақытта әлемдік өркениетке қол жеткізу үшін білім беру және тәрбиелеу мәселесі гуманистік, мәдени құндылықтардың тасымалдаушысы, оны жүзеге асыратын мұғалім болып табылады. Жаңа ғасыр мұғалімі жаңа нарықтық экономика уақытына сәйкес сауатты болуы керек және ол үшін үнемі ізденісте жүреді. Жалпы орта білім беруді жетілдіру негізіне құзыреттілік тәсілдемесін алу ұсынылады. В.Шапель құзыреттілік ұғымына білім, дағдыларды, тәжірибені, білімді қолдануға теориялық және практикалық дайындық деп түсінік береді. Басқа да зерттеуші ғалымдар бұл түсінікке қарсы келмеді. Дегенмен, В.Симонов құзыреттілікті әлеуметтік дайындық деп сипаттаса, ал В.Ландшеер терең білім ретінде қарастырды.

Ал психологиялық сөздіктерде «құзыреттілік адамның айналасындағы адамдармен тиімді қарым-қатынас жасау қабілеті» деп түсіндіріледі. Бұл айтылғандарды қорыта келсек, құзыреттілік – оқудың және өздігінен білім алудың нәтижесінде пайда болатын және білім мен тәжірибеге, құндылықтар мен дағдыларға негізделген адамның әлеуметтік ұтқырлығын анықтайтын негізгі қабілеттіліктер. Яғни, құзыреттілік сонымен бірге «білім, дағды, шеберлік» сияқты ұғымдарды қамтиды. Құзыреттілік оқу нәтижелерімен қоса, білім алушылардың шығармашылық іс-әрекеттері мен құндылық бағдарларының жүйесін де көрсетеді. Білім, дағды, білік қасиеттері өзінің даралығын сипаттап, жетілдіріп отырғанда ғана құзыреттіліктің негізі бола алады [1].

«Құзырлылық» ұғымы жайлы Құдайбергенова К.С. «Құзырлылық табиғаты - тұлғаның өзіндік дамуында» атты еңбегінде былай деп көрсетті: «Құзырлылық ұғымы соңғы жылдары педагогика саласында тұлғаның субъектілік тәжірибесіне ерекше көңіл аудару нәтижесінде ендіріліп отырған ұғым. Құзырлылықтың латын тілінен аудармасы «competens» белгілі сала бойынша жан-жақты хабардар білгір деген мағынаны қамти отырып, қандай да бір сұрақтар төңірегінде беделді түрде шешім шығара алады дегенді білдіреді» десе, бұл жайлы ресей ғалымы Н.В. Кузминаның көзқарасы бойынша «Құзырлылық дегеніміз – педагогтың басқа бір адамның дамуына негіз бола алатын білімділігі мен абыройлылығы деді» [2].

Қазақстан Республикасы 12 жылдық білім беру тұжырымдамасында педагог кадрлардың кәсіби – тұлғалық құзыреттілігін қалыптастыру басты мақсат екендігін атай келе, білім беруде педагог төмендегідей құзыреттіліктерді игеру міндетті деп көрсетті:

1. Арнайы құзыреттілік - өзінің кәсіби дамуын жобалай білетін қабілет

2. Әлеуметтік құзыреттілік – кәсіптік қызметімен айналысу қабілеті

3. Білім беру құзыреттілігі – педагогикалық және әлеуметтік психологияның негіздерін қолдана білу қабілеті.

1. Бұл өз кезегінде қазіргі ұстаздардан шәкіртті оқытуда, тәрбиелеп өсіруде белгілі бір құзыреттіліктерді бойына сіңірген жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етеді. Сонымен бірге, оқушы бойындағы қабілеттерде 12 жылдық білім беру тұжырымдамасында көрсеткен. Олар келесідей:

- Құндылықты-бағдарлы құзыреттілік (азаматтық белсенділік, бағалау қабілеті, патриоттық);

- Мәдени-танымдық құзыреттілік (ұлттық ерекшеліктерді тани білуі, толеранттылық, саралай білу қабілеті);

- Оқу-танымдық құзыреттілік (жоспарлай білу, білімді игеруін ұйымдастыра білу, қорытынды жасай білу және зерттеушілік дағдыларын қолдана білу);

- Коммуникативтік құзыреттілік (адамдармен қарым-қатынас жасау тәсілдерін білу, үш тілде қарым-қатынас дағдыларын меңгеру);

- Ақпараттық-технологиялық құзыреттілік (ақпараттық технологиялармен жұмыс жасау білуі, өз бетінше іздей білу, таңдай, талдай білу, өзгерістер жасай білу қабілеті);

- Әлеуметтік-еңбек құзыреттілік (әлеуметтік-қоғамдық жағдайларға талдау жасай білу, шешім қабылдай білу, түрлі өмірлік жағдайларда жеке басына және қоғам мүддесіне сәйкес ықпал ете білу қабілеті);

- Тұлғалық өзін-өзі дамыту құзыреттілік (отбасылық еңбек, экономикалық және саяси қоғамдық қатынастар саласындағы белсенді білімі мен тәжірибесінің болу қабілеті) [2];

Біз үнемі химиялық реакциялар жүретін заттар мен материалдар әлемінде өмір сүретіндіктен,

химиялық құзіреттілік әрбір тұлға қалыптастыруға тиісті қабілеттер және сонысымен ерекшеленеді [3].

Химияға қатысты пәндік құзіреттілікке келесі білім, білік және дағдылар кіреді:

1.Химия ұғымы әлемнің біртұтас табиғи – ғылыми бейнесінің ажырамас бөлігі ретінде. Химия – бұл басқа жаратылыстану ғылымдарымен тығыз байланысты табиғат туралы негізгі ғылым.

2.Қоршаған әлем белгілі бір құрылыммен сипатталатын және өзара өзгерістерге қабілетті заттардан тұрады деген. Заттардың құрылымы, қасиеттері мен қолданылуы арасында байланыс бар.

3.Химиялық ойлау, қоршаған әлем құбылыстарын химиялық тұрғыдан талдай білу, химиялық тілде сөйлеу және ойлау қабілеті.

4.Химияның күнделікті өмірдегі рөлін және оның қоғам өміріндегі қолданбалы маңызын, сондай-ақ адамзаттың жаһандық мәселелерін шешудегі орнын түсіну : азық-түлік, энергетикалық, экологиялық, қорғаныс және т. б.

5.Күнделікті өмірде және практикада заттармен, материалдармен және химиялық процестермен қауіпсіз жұмыс істеу дағдылары, сондай-ақ химиялық процестерді басқара білу.

Білім сапасы білік пен дағды, тұлға қасиеттері, қабілеттерімен бағаланса, ал тұлға педагогикалық объект ретінде тәжірибе негізінде қалыптасады деп қарастырылады [3].

Қазіргі білім берудегі басты мақсат жас ұрпақтың білім деңгейін көтеру және жан-жақты дамыған жеке тұлға қалыптастыру. Ал оны қалыптастыруда мұғалімнің еңбегімен білімі жатыр.

Мұғалім мен оқушының арасындағы байланысты тұлғалық құзіреттілікке жатқызуға болады, себебі мұғалім үшін ең бастысы баланың тұлғалық қасиеттері мен өзін-өзі ұйымдастыруы арқасында жеткен жетістігі болып табылады. Білім берудегі басты мақсатқа жету үшін және пәндік құзіреттілікті қалыптастыруда педагогика ғылымының докторы В.Дьяченконың топпен деңгейлеп оқыту технологиясын ұсынамыз. Химия сабағында бұл оқыту технологиясын қолдануда келесі факторларға назар аударған жөн:

-оқушылардың өз бетінше жұмыс істеу тиімділігін арттыру;

-жекелей, жұппен,топпен жұмыс жасау;

-ойлау қабілетін дамытатын тапсырмалар беру;

-деңгейлік тапсырмалар беру;

-оқушылардың теориялық-практикалық сауаттылығын арттыру;

Құзіреттілікті қалыптастыру үшін мазмұнды анықтау қажет, және ол ұзақ уақыт бойы құзіреттілікті қалыптастыруға мүмкіндік беретіндей болуы керек. Мазмұнды анықтауда материалды "химия" ғылымының логикасына сәйкес және дидактикалық мақсатқа – құзіреттілікті қалыптастыруға сәйкес пайымдау керек. Жоғарыда келтірілген пайымдаулар мен пәндік құзіреттілікті анықтау негізінде біз оны қалыптастыру үшін білімнің екі жолын бөліп аламыз. Біріншісі – химиялық ұғымдардың, заңдардың, ережелердің тұжырымдарын білу және түсіну. Онсыз химияны ассимиляциялау мүмкін емес, бұл сіз бір сөзді білмейтін жергілікті тілде түсініктеме тындау сияқты. Екіншісі – зат туралы білім, оның құрылымы мен қасиеттері, физикалық және химиялық [4].

Мектептегі химия курсына талдауға сүйене отырып, мектеп курсының шамамен 80 пайызы заттарды зерттеу деп айтуға болады. Яғни кез келген химия тақырыбын біз атом құрылысы және заттар ұғымдарымен байланыстыра аламыз. «Заттар» тақырыбында оқушылардың қалыптастыратын пәндік құзіреттілігін қарастырайық. Бұл тақырып сипаттамасына кіретін материалдың мазмұны туралы айтар болсақ, оны таңдау кезінде периодтық заңның қазіргі тұжырымдамасынан, сондай-ақ Л.Сморгонскийдің химияны оқытуда заттың қасиеттерінің, оның құрылымына тәуелділігін анықтау қажеттілігі туралы айтқан идеясынан бастаған дұрыс. Сондықтан затты сипаттай отырып, атомның құрылымынан бастап айту керек. Осы кезде оқушылар атом, молекула, электрон, протон, нейтрон яғни, алдыңғы білімдерін қолдана алады. Бұл заттарды сипаттап, жай немесе күрделі екендігін ажыратып және өз кезегінде заттың физикалық қасиеттерін болжауға мүмкіндік береді. Оқушылар заттың құрылымының сипаттамасына енгізілген барлық құрылымдық параметрлерді химия сабақтарында бұрын зерттелген «Жалпы ережелер», «Бастапқы ұғымдар» туралы білімдеріне сүйене отырып, өз бетінше жасай алады [5].

Кесте 1.

**Зат туралы білімнің үлгісі**

Құрылысы	1.атом құрылысы: ядро құрамы, атом құрылысының кескіні, атомның сыртқы пішіні; 2.құрылымдық бөлшектері: байланыс түзілуі, байланыс түрі; 3.заттар: кристалдық тор түрі;
Қасиеттері	Физикалық қасиеттері: тығыздығы, түсі, иісі, балқу және қайнау температуралары, агрегаттық түрі; Химиялық қасиеттері: реакцияға түсуі, химиялық реакция типі;
Алынуы	Зертханада Өндірісте Табиғатта таралуы

Құзіреттілікті қалыптастыру үшін білімнің екі бағытына назар аударған жөн. Олар: негізгі және

туынды. Білімді бұлай бөліп қарастыру білім алушылардың өзіндік жұмысын ұйымдастыруда,

ақыл-ой белсенділігін дамытуға және бастысы пәндік құзыреттілікті қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Оқушылардың алатын негізгі білімі мен дағдыларының мазмұны төмендегідей:

*Білімдер:* периодтық заң, Д. И. Менделеевтің периодтық жүйесінің физикалық мағынасы, Паули принципі, Гунд ережесі, химиялық байланыстың пайда болу шарттары, байланыс түрлері, кристалдық торлардың түрлері, физикалық қасиеттердің кристалдық тор түрімен байланысы. Тотығу реакциялары, тотықтырғыш, тотықсыздандырғыш, тотығу күйін анықтау ережелері, ион алмасу реакциясы, Бертолле ережесі, заттар класының химиялық қасиеттері [6-7]. (8-9 сынып бойынша)

*Іскерліктер:* атом ядросының құрамын анықтау; құрылым сызбасын, атомның сыртқы деңгейінің графикалық-электронды моделін құрастыру. Нүктелік-электронды формулада, электронды-толқындық модельде (органикалық заттар үшін) байланыстың қалыптасуын көрсету. Байланыс түрін, кристалдық тор түрін, атомдардың тотығу күйін анықтаңыз. Құрайтын теңдеулер реакциялардың иондық алмасу, орынбасу, қосылу, жану үшін (органикалық заттар).

*Туынды білімдер:* нақты заттардың құрылысы мен қасиеттері.

Келесі кезеңді осы мазмұнға сәйкес әдістер мен тапсырмалар ұсыну немесе оларды құрастыру деп алсақ болады. Бұл мұғалімнің сабақты өткізу шеберлігімен тығыз байланысты. Мысалы, топтық және жеке жұмыс түрін қолдануға болады. Оқушыларға топтық тапсырмалар кесте, кластер түрінде тапсырманы бере аламыз. Ал, жеке тапсырма түрін тақтаға орындатуға немесе әр оқушыға жеке белгілі заттың құрылымын жазуға беруге болады (таратпа қағаздары) [8].

Жұмыстың бұл түрімен оқушылардың іс-әрекеті бір уақытта өнімді деңгейде және репродуктивті деңгейде жүзеге асырылады. Топтық жұмыста оқушылардың барлығы қатысып, жеке жұмыста тапсырмаларды орындау оңай болады. Осы жұмыс түрі арқылы құзыреттіліктің меңгерілетін үш деңгейі бар: бірінші – «заттар құрылымын» сипаттай алады; екінші – нақты заттардың қасиеттері мен құрылымын болжап, анықтай алады; үшінші – күрделі заттар үшін де сипаттамаларды толық жаза алады; Бұдан біз оқушылардың пәндік құзыреттілігі қалыптасатынын көре аламыз.

Қорыта келсек, бүгінгі білім беру жүйесінің басты міндеті өз заманына сай, жан-жақты дамыған тұлғаларды дайындау. Көрнекті психолог және педагог В. Зенковский былай деді: «Біздің балалар мектептен көптеген білім мен дағдылармен

шығады, бірақ өмірге және кез – келген шығармашылыққа деген көзқараспен және біздің бүгінгі міндетіміз – оқушының ересек өмірге дайын болуы, өзінің кәсіби жолын дұрыс таңдауы, сәтті болуы үшін қолымыздан келгеннің бәрін жасау.» Жоғарыда ұсынылған оқыту технологияларын химия сабақтарында қолданудың түпкі міндеті – білім алушылардың құзыреттілігін қалыптастырып, химиядан алған білімдерін тәжірибеде табысты қолдануына мүмкіндік береді.

#### Список использованной литературы

- 1.Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / К. Ю. Бабанский – М.: Просвещение, 1985. – 208 с.
- 2.Ваулина Н. М. Изучение химических свойств веществ / Н. М. Ваулина // Химия: методика преподавания в школе. – 2002. № 5 С. 16–18.
- 3.Селевко Г.К. Современные общеобразовательные технологии: Учебное пособие. М., 2008.
- 4.Чернобельская Г.М. Теория и методика обучения химии. – М.: Дрофа, 2010.
- 5.М. Б. Усманова, К. Н.Сакариянова, Б. Н.Сахариева Химия учебник для 8 класса общеобразовательной школы-Алматы: Атамұра, 2018. - 224 с.
- 6.М. Б. Усманова, К. Н.Сакариянова, Б. Н.Сахариева Химия учебник для 9 класса общеобразовательной школы -Алматы: Атамұра, 2019. - 298 с.
- 7.Кузнецова Н.Е. Формирование систем понятий при обучении химии. / Н.Е. Кузнецова – М.: «Просвещение», 1989. – 144 с.
- 8.Бахытова В. Качественно проведенный урок химии химии в школе. - 2009. - №4.С. 16

<i>На русском</i>	<i>На английском</i>
магистрант	master's degree
Хавдыл Жанаргүл	student Zukhra
магистрант	Mukhambetaliyeva
Мұхамбетәлиева	master's degree
Зухра	student Zhanargul
к.х.н., доцент	Khavdyl
Мұқанова Роза	candidate of chemical
Казахстан, г.	sciences, associate
Павлодар	professor Roza Mukanova
улица Мира 60	Kazakhstan, Pavlodar
Павлодарский	Street Myra 60
педагогический	Pavlodar pedagogical
университет	university
Контакты:	Phone number:
+77785002298	+77785002298
+77059161703	+77059161703

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.075  
ГРНТИ 15.81.21

## РАЗРАБОТКА КОПИНГ-СТРАТЕГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНСТРУКТОВ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

*Балыкина Анна Михайловна*

*Кандидат психологических наук, доцент,  
заведующий кафедрой «Основ математики и информатики»,  
АНО ВО «Российский новый университет»*

### РЕЗЮМЕ

В статье рассмотрен эмпирический метод исследования психологических конструктов преподавателя, отвечающих за коммуникабельность преподавателя со студентами. На основе рассмотренного эмпирического исследования создана авторская программа психологического сопровождения преподавателей с целью повышения уровня коммуникабельности преподавателей и студентов в цифровой образовательной среде высшего учебного заведения. Эмпирическое исследование было проведено по средством корреляционного анализа с использованием коэффициента корреляции, критерия Стьюдента, функции Пирсона, однофакторного корреляционного анализа, критерия Спирмена, критерия Манна-Уитни, гистограммы погрешностей. На основании проведенного корреляционного анализа была построена психологическая модель, доказывающая валидность построенного и проведенного эксперимента. В качестве базовой тестовой основы был взят разработанный автором копинг. Копинг также был разработан на основании проведенного ранее исследования по опросу преподавателей высшего учебного заведения применимо к дистанционной форме проведения занятий.

**Ключевые слова:** дистанционная форма обучения, корреляционный анализ, выборка, цифровая образовательная среда высшего учебного заведения, студенты, преподаватели.

В настоящее время очень актуальным становится дистанционное обучение, которое заставляет сталкиваться преподавателей и студентов с рядом проблем различного характера [1]. Для психологического сопровождения и достижения наиболее высокого уровня коммуникабельности между студентами и преподавателями в цифровой образовательной среде высшего учебного заведения, была поставлена задача – разработать программу сопровождения. Для этого необходимо выявить на

какие основные психологические конструкты будет направлена психологическая программа [2].

Перечислим эмпирически значимые психологические конструкты: педагогические коммуникации, самоконтроль, ситуативная тревожность, личностная тревожность, мотивация к избеганию неудач, направленность на взаимодействие, направленность на задачу, саморазвитие. Для выявления уровня всех конструктов, автором была разработана копинг-стратегия психологических конструктов преподавателя (таблица 1).

Таблица 1

**Копинг-стратегия психологических конструктов преподавателя**

		Никогда/не согласен	редко	иногда	Часто /согласен
1	Если я берусь за какое-нибудь дело, я обязательно выполняю его добросовестно	0	1	2	3
2	В случае конфликта со студентами, я перевожу разговор на другую тему.	0	1	2	3
3	В перерывах между занятиями я разговариваю со студентами на житейские темы.	0	1	2	3
4	Я воспринимаю близко к сердцу, когда другие оценивают мою преподавательскую деятельность	0	1	2	3
5	Когда я получаю задание, связанное с педагогической деятельностью, я сразу же его выполняю	0	1	2	3
6	Пускаю на занятия опоздавших студентов.	0	1	2	3

7	Мне нравится общаться со студентами на любые темы	0	1	2	3
8	У меня нет чувства внутреннего удовлетворения после проведения занятий	0	1	2	3
9	У меня нет чувства уверенности в себе в момент проведения занятий у студентов.	0	1	2	3
10	Индивидуально объясняю материал студенту, который он пропустил.	0	1	2	3
11	Общение со студентами мне дается очень тяжело	0	1	2	3
12	Я одинаково общаюсь со всеми независимо от формы общения (как очно, так и дистанционно)	0	1	2	3
13	Завожу со студентами дружеские отношения.	0	1	2	3
14	Мне не нравится, когда начальство делает мне замечания в моей педагогической деятельности	0	1	2	3
15	Я всегда планирую свою работу	0	1	2	3
16	Я чувствую дискомфорт на занятиях со студентами	0	1	2	3
17	Я доволен/довольна своей педагогической должностью	0	1	2	3
18	Научная сфера вызывает меня интерес	0	1	2	3
19	Похвала со стороны начальства очень стимулирует меня	0	1	2	3
20	Я много времени трачу на подготовку к занятиям	0	1	2	3
21	Помогаю студентам с различными проблемами.	0	1	2	3
22	Все, за что я берусь, довожу до конца	0	1	2	3
23	Я много времени уделяю своему здоровью	0	1	2	3
24	Различные форс-мажорные обстоятельства отвлекают меня от проведения занятий	0	1	2	3
25	Я стараюсь на работе всегда контактировать с сотрудниками	0	1	2	3
26	Соблюдаю субординацию при общении со студентами.	0	1	2	3
27	Объясняю материал по несколько раз, пока студенты его не поймут.	0	1	2	3
28	Я могу вступить в дискуссию по интересующим меня вопросам	0	1	2	3
29	Окружающие люди могут оказать на меня влияние	0	1	2	3
30	Я люблю читать научно-популярную литературу в свободное время	0	1	2	3
31	Мне очень нравится участвовать в коллективных мероприятиях	0	1	2	3
32	Я всегда нервничаю при чтении лекций перед большой аудиторией	0	1	2	3
33	Бывает, что я сомневаюсь в правильности излагаемого мной материала студентам	0	1	2	3

34	Легко решаю все проблемы с начальством.	0	1	2	3
35	Мне сложно справиться с неудачами, связанными с проведением занятий	0	1	2	3
36	Бывает, что на занятиях я теряю самообладание	0	1	2	3
37	Много импровизирую в процессе чтения лекций и проведения практических/семинарских занятий.	0	1	2	3
38	Я легко нахожу общий язык с любой аудиторией студентов	0	1	2	3
39	Студенты на моих занятиях не боятся высказать свою точку зрения, даже если она противоречит моей	0	1	2	3
40	У меня нет любимчиков среди студентов, я ко всем отношусь одинаково	0	1	2	3
41	Я спокоен/спокойна перед тем, как войти в аудиторию к новой группе студентов	0	1	2	3
42	На мой взгляд, моей основной чертой в педагогической деятельности является усердие	0	1	2	3
43	Я всегда радуюсь выполненной работе	0	1	2	3
44	Нахожу выход из любой сложной ситуации, возникшей на занятиях	0	1	2	3
45	Я получаю удовольствие при освоении чего-то для меня нового	0	1	2	3
46	Я нахожу к каждому студенту индивидуальный подход	0	1	2	3
47	Я легко провожу дистанционные занятия	0	1	2	3
48	Возложенная на меня ответственность не пугает меня	0	1	2	3
49	Признаю свои ошибки.	0	1	2	3
50	Легко отношусь к конструктивной критике в свой адрес.	0	1	2	3

**Инструкция:**

На бланке вопросов представлено несколько возможных путей утверждений, связанных с Вашей профессиональной деятельностью. Ознакомившись с утверждениями, Вы сможете определить, какие из предложенных вариантов обычно Вами используются.

Читая приведенные утверждения, выберите один из наиболее приемлемых вариантов ответов для каждого утверждения:

- никогда/не согласен;
- редко;
- иногда;
- часто/согласен.

**Ключ:**

**Педагогические коммуникации** – пункты 2, 3, 13, 21, 26, 37

**Самоконтроль** – пункты 6, 10, 27, 34, 44, 49, 50

**Ситуативная тревожность** – пункты 8, 9, 11, 16, 32, 35

**Личностная тревожность** – пункты 4, 14, 17, 24, 33, 36

**Мотивация к избеганию неудач** – 5, 19, 22, 41, 42, 47

**Направленность на взаимодействие** – 7, 12, 25, 31, 38, 46

**Направленность на задачу** – 1, 20, 30, 39, 40, 43

**Саморазвитие** – 15, 18, 23, 28, 29, 45, 48

Обработка результатов:

**1.подсчитываем баллы, суммируя по каждой субшкале:**

- никогда/не согласен – 0 баллов;
- редко – 1 балл;
- иногда – 2 балла;
- часто/согласен - 3 балла

**2.интерпретируем результат**

- 0-6 – низкий уровень копинга
- 7-12 – средний уровень копинга
- 13-18 – высокий уровень копинга

Приведенный выше копинг был апробирован среди преподавателей общеуниверситетской кафедры естественно-научных дисциплин АНО ВО «Российский новый университет». Все данные помещены в таблицу, где для удобства проведения корреляционного анализа, сырые баллы переведены в стэны (таблица 2). Также, как и для предыдущей тестовой базы, к авторскому копингу был применен корреляционный анализ. Но, в данном случае, так как копинг-стратегия внедрена в процесс тестирования, необходимо доказать валидность эмпирического исследования. Поэтому, кроме нахождения коэффициента корреляции и критерия Стьюдента, также введен аппарат критерия Манна-Уитни и Спирмена. В заключении проведения корреляционного анализа построена гистограмма зависимостей для точности разработки психологической модели конструкторов [3].

Таблица 2

**Результаты копинг-стратегии психологических конструкторов преподавателей**

Респондент/к опинг	педагогич еские коммуник ации	самокон троль	ситуати вная тревож ность	личност ная тревож ность	мотив ация к избеган ию неудач	направлен ность на взаимоде йствие	направлен ность на задачу	самораз витие
<b>Респондент 1/уровень</b>	средний	высокий	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
сырые баллы	10	13	10	9	17	13	16	17
стэны	9,990849	11,82541	9,990849	9,379329	14,27149	11,82541	13,65997	14,27149
<b>Респондент 2/уровень</b>	высокий	высокий	низкий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
сырые баллы	16	16	4	9	18	16	15	18
стэны	13,65997	13,65997	6,32173	9,379329	14,88301	13,65997	13,04845	14,88301
<b>Респондент 3/уровень</b>	средний	высокий	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
сырые баллы	12	17	10	9	16	14	16	14
стэны	11,21389	14,27149	9,990849	9,379329	13,65997	12,43693	13,65997	12,43693
<b>Респондент 4/уровень</b>	средний	высокий	средний	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
сырые баллы	10	16	10	7	15	15	14	16
стэны	9,990849	13,65997	9,990849	8,15629	13,04845	13,04845	12,43693	13,65997
<b>Респондент 5/уровень</b>	средний	высокий	средний	низкий	высокий	высокий	высокий	высокий
сырые баллы	11	16	8	6	17	15	16	16
стэны	10,60237	13,65997	8,767809	7,54477	14,27149	13,04845	13,65997	13,65997

<b>Респондент 6/уровень</b>	средний	высокий	низкий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
сырые баллы	12	18	2	11	15	17	15	15
стэны	11,21389	14,88301	5,09869	10,60237	13,04845	14,27149	13,04845	13,04845
<b>Респондент 7/уровень</b>	средний	высокий	низкий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
сырые баллы	10	17	4	7	15	15	16	16
стэны	9,990849	14,27149	6,32173	8,15629	13,04845	13,04845	13,65997	13,65997
<b>Респондент 8/уровень</b>	средний	высокий	низкий	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
сырые баллы	11	19	2	10	15	15	16	16
стэны	10,60237	15,49453	5,09869	9,990849	13,04845	13,04845	13,65997	13,65997

Перейдем к подробному рассмотрению проведения корреляционного анализа разработанной копинг-стратегии.

Первоначально проверим корреляционные зависимости между полученными результатами.

Конструкт «педагогические коммуникации» выявил сильную корреляцию с конструктом «мотивация к избеганию неудач». Конструкт «самоконтроль» взаимодействует с конструктом «направленность на взаимодействие». Конструкт

«мотивация к избеганию неудач» коррелирует с конструктом «саморазвитие».

Выявленные корреляционные зависимости в дальнейшем необходимы будут для разработки и внедрения авторской программы психологического сопровождения преподавателей высшего учебного заведения при работе в цифровой образовательной среде.

Далее, аналогично предыдущей выборке, проведем однофакторный дисперсионный анализ (рис. 1).

ИТОГИ						
Группы	Счет	Сумма	Среднее	Дисперсия		
Столбец 1	8	87,26503	10,90813	1,495826		
Столбец 2	8	111,7258	13,96573	1,175292		
Столбец 3	8	61,5812	7,69765	4,888147		
Столбец 4	8	72,58856	9,073569	1,068447		
Столбец 5	8	109,2797	13,65997	0,534224		
Столбец 6	8	104,3876	13,04845	0,534224		
Столбец 7	8	106,8337	13,35421	0,213689		
Столбец 8	8	109,2797	13,65997	0,534224		
Дисперсионный анализ						
Источник вариации	SS	df	MS	F	P-Значение	F критическое
Между группами	324,197	7	46,31386	35,4757	2,31821E-18	2,178155555
Внутри групп	73,10851	56	1,305509			
Итого	397,3055	63				

Рис. 1. Однофакторный дисперсионный анализ (копинг-стратегии)

Выдвигаем две гипотезы: *H0*-об отсутствии различий между рассматриваемыми выборками, *H1*-о наличии различий. Так как  $F=35,4757 > F_{критическое}=2,178155555$ , следовательно, нулевая гипотеза отклоняется, а альтернативная ей подтверждается. Это означает, что различия между

результатами тестов достоверны и каждый фактор, выявленный в тесте, влияет на общий компонент копинг-стратегии.

Перейдем к следующему критерию корреляционного анализа, а именно коэффициенту ранговой корреляции Спирмена. Применим его для

определения фактической степени параллелизма между двумя количественными рядами признака педагогической коммуникации, а также для оценки тесноты установленной ранее корреляционной связи. При нахождении критерия Спирмена по всем данным выборки, было установлено, что критерий с высокой точностью равен коэффициенту корреляции, вычисленному ранее, это говорит о достаточно высокой степени валидности эксперимента.

Следующим пунктом в алгоритме корреляционного анализа рассмотрен непараметрический статистический критерий Манна-Уитни, который используется в данном случае для попарного сравнения двух независимых выборок по уровню изучаемого признака.

При определении критерия Манна-Уитни между конструктом «педагогические коммуникации» и другими в копинге, было выявлено, что различия между всеми конструктами достоверны, и результат совпадает с рассчитанным ранее критерием Стьюдента.

При расчете критерия Манна-Уитни по конструкту «самоконтроль», аналогично получаем достоверность различий по всем конструктам и совпадение с критерием Стьюдента.

Конструкты «ситуативная тревожность» и «личностная тревожность» также показали достоверность различий и совпадение численных значений с критерием Стьюдента.

Конструкт «мотивация к избеганию неудач» показал отсутствие различий с остальными конструктами, но при этом, критерий Стьюдента выявил такую же особенность, поэтому принимаем для описания нулевую гипотезу.

При рассмотрении конструкта «направленность на взаимодействие» были выявлены расхождения с предыдущими подсчетами, которые будут учтены при построении психологической модели, а именно конструкт «направленность на взаимодействие» согласно критерию Манна-Уитни, имеет достоверное статистическое различие с данными конструкта «саморазвитие», но при этом, при расчетах по критерию Стьюдента была принята нулевая гипотеза об отсутствии различий. Расчеты критерия Манна-Уитни показали, что конструкт «направленность на взаимодействие» не имеет различий с данными конструкта «направленность на задачу», что подтверждает критерий Стьюдента.

Согласно расчетам критерия Манна-Уитни с конструктом «направленность на задачу», не было выявлено различий между рассматриваемым выборками, таким образом, принята нулевая гипотеза об отсутствии различий.

Для оценки погрешности вычислений были использованы промежуточные гистограммы из пакета анализа MS Excel, результаты которых сведены в общий график погрешности (рис. 2).



Рис. 2. Гистограмма погрешностей копинг-стратегии

На рисунке 2 видно, что наибольшая погрешность наблюдается в таких шкалах, как ситуативная и личностная тревожность, а также педагогические коммуникации и самоконтроль. Погрешность вычислений обусловлена тем, что респонденты зачастую затрудняются отвечать на вопросы, связанные с какими-то их личностными особенностями. Оценка погрешности ответов респондентов будет учтена при построении психологической модели, а также при разработке авторской программы психологического сопровождения преподавателей при работе в цифровой образовательной среде ВУЗа [4].

### Построение психологической модели педагогических коммуникаций

На основании приведенного выше корреляционного исследования, была построена психологическая модель педагогических коммуникаций (рис. 3). Рисунок 3 является прямым доказательством валидности выборки, а также ее эффективности, так как после устранения связей, по которым наблюдается погрешность, все конструкты остались в одной, коррелируемой выборке. Далее можно использовать разработанный и внедренный копинг и на его основании строить авторскую программу психологического сопровождения эффективных коммуникаций преподавателей в цифровой образовательной среде.

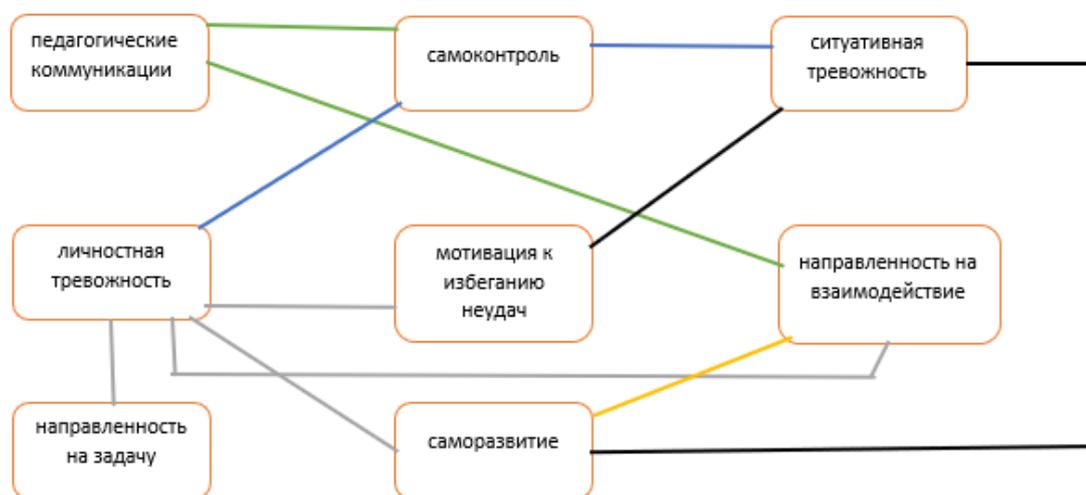


Рис. 3. Психологическая модель педагогических коммуникаций с учетом погрешностей



### Список литературы:

1. Урутина, Т. М. Коммуникативное взаимодействие преподавателей со студентами как фактор успешности обучения / Т. М. Урутина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 18 (98). — С. 496-499. — URL: <https://moluch.ru/archive/98/21981/> (дата обращения: 15.10.2021).
2. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. / Под ред. М.К. Кабардова. 2-е и: перераб. и дополн. - М. - Нальчик, 1996. - 96 с.
3. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / С. Л.

- Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/444426> (дата обращения: 15.10.2021).
4. Балькина А.М., Психолого-педагогическое сопровождение самореализации студентов в информационно-компьютерной деятельности, Российский новый университет, 105005, г. Москва, ул. Радио, д.22, статья в сборнике трудов конференции, 2020. С. 57-62

УДК 1  
ГРНТИ 15

## PSYCHOLOGICAL TRAINING OF EMPLOYEES OF THE EMERGENCY RESCUE SQUAD

*Yurina Alla Anatolevna*

*PhD, associate professor of the department  
of Pedagogical psychology of Adyghe State University (ASU), Russia*

*Kochenkova Lyubov Pavlovna*

*PhD, associate professor of the department  
of Pedagogics and pedagogical technologies of Adyghe State University (ASU), Russia*

---

### ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СОТРУДНИКОВ АВАРИЙНО-СПАСАТЕЛЬНОГО ОТРЯДА

---

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.1.91.1496

*Юрина Алла Анатольевна*

*кандидат филологических наук, доцент кафедры педагогической психологии  
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,*

*Коченкова Любовь Павловна*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогических технологий  
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»,*

#### ABSTRACT

In the article the authors analyze the theoretical approaches to the concept of "psychological preparation"; highlight the features of the organization and the content of psychological training of employees of the rescue squad. The results of the study on the implementation of the program of psychological training of employees of the emergency rescue squad "We are professionals in our field" are presented.

#### АННОТАЦИЯ

В статье авторы анализируют теоретические подходы к понятию «психологическая подготовка»; выделяют особенности организации и содержание психологической подготовки сотрудников аварийно-спасательного отряда. Представлены результаты исследования по реализации программы психологической подготовки сотрудников аварийно-спасательного отряда «Мы – профессионалы своего дела».

**Keywords:** emergency rescue service, psychological training, professionally important qualities.

**Ключевые слова:** аварийно-спасательная служба, психологическая подготовка, профессионально важные качества.

**Вводная часть.** Психологическая подготовка сотрудников аварийно-спасательного отряда – это готовность к работе в чрезвычайных ситуациях различного характера, стремление к профессиональному росту и развитию, сформированность профессионально важных качеств личности. Изучением психологической подготовки сотрудников аварийно-спасательных отрядов занимался целый ряд ученых: А.И. Адаев, Б.Г. Бовин, В.А. Бодров, А.В. Дулова, А.В. Шлепков и др. В свою очередь исследованию профессионально важных качеств (ПВК) спасателей посвящены работы В.С. Збаровского, В.Я. Кикоть, М.А. Крюковой, С.В. Щетинина.

Широкое внедрение аварийно-спасательных средств и техники, организация новых систем взаимодействия со спасательными отрядами изменили набор необходимых профессиональных знаний, умений и навыков. Эти изменения коснулись сферы психологической подготовки специалистов аварийно-спасательного отряда и выполняемых ими новых профессиональных задач. Соответственно, изменилась профессиограмма, структура профессионально важных качеств (ПВК) специалистов, условия формирования этих качеств.

При изучении психологической литературы нами было выявлено противоречие между требованиями к психологической подготовке специалистов аварийно-спасательного отряда и недостаточным уровнем её организации в подразделениях, вследствие этого возникает проблема исследования: каковы направления, содержание и методы психологической подготовки специалистов, входящих в состав аварийно-спасательных подразделений? Обозначенная нами проблема и её актуальность определили цель и гипотезу исследования.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально апробировать программу психологической подготовки сотрудников аварийно-спасательного отряда.

Гипотеза исследования: психологическая подготовка сотрудников аварийно-спасательного отряда будет эффективной при условии внедрения целенаправленной программы, способствующей оптимизации профессионально важных качеств: склонности к риску; повышению психологической устойчивости, адаптированности к экстремальным условиям и самоконтролю в профессиональной деятельности.

**Основная часть.** Аварийно-спасательная

служба – это совокупность органов управления, сил и средств, которые направлены на предупреждение или ликвидацию чрезвычайных ситуаций. Деятельность по осуществлению аварийно-спасательных работ выполняет спасатель – это гражданин, имеющий соответствующий уровень подготовки и аттестованный на реализацию того или иного вида аварийно-спасательных работ.

Учёными были описаны особенности психологической подготовки сотрудников спасательных отрядов: цель (А.И. Адаев), принципы организации (В.А. Бодров, В.Н. Герасимов), виды (К.М. Гуревич) варианты психологического обеспечения (А.В. Шлепков). Б.Г. Бовин охарактеризовал психологическую модель чрезвычайной ситуации (создание ситуации имитации, условий опасности и учебных средств).

В общем виде под аварийно-спасательными работами Ю.В. Бахтурова понимает ряд следующих действий: спасение людей и ценностей как материального, так и культурного характера; защита окружающей природы, оказавшейся в зоне чрезвычайной ситуации; ликвидация непредвиденных или чрезвычайных ситуаций [3].

Ю.А. Александровский к аварийно-спасательным средствам относит широкий спектр материально технических приспособлений по осуществлению аварийно-спасательных работ: технические средства; оборудование и снаряжение; специализированное оборудование (средства связи и управления); интеллектуальная продукция; методические материалы (фото, видео материалы по технологии организации спасательных работ); автоматизированные программные продукты (базы данных, симуляторы и пр.) [2, с. 73-76]. Следовательно, для эффективной деятельности аварийно-спасательных отрядов требуется квалифицированная подготовка их сотрудников:

- физическая – оптимальное состояние здоровья, крепкое телосложение, сила и выносливость;
- психологическая – готовность к работе в чрезвычайных ситуациях различного характера, стремление к профессиональному росту и развитию, сформированность профессионально важных качеств личности;
- аттестационная – соответствие квалификационным требованиям;
- специализированная – умение проводить аварийно-спасательные работы определенного вида (пожар, поиск в горной местности, на воде, и т.д.).

В нашей работе исследуется психологическая подготовка сотрудников аварийно-спасательных отрядов. Мы разделяем точку зрения А.В. Дулова и под психологической подготовкой сотрудников аварийно-спасательных отрядов понимаем совокупность специально направленных воздействий, которые нацелены на формирование и развитие у спасателей профессионально значимых личностных качеств путем моделирования экстремальных условий чрезвычайных ситуаций. Её целью является трансформация подхода к

обучению, в ходе которого спасатель погружается в такие специально созданные условия, когда его профессиональные качества и характеристики будут отработаны до автоматизма, невзирая на реальные условия чрезвычайной ситуации. Повседневная психологическая подготовка обеспечит минимизацию растерянности в ситуации неизвестности [6].

А.И. Адаев утверждает, что психологическая подготовка сотрудников аварийно-спасательного отряда осуществляется с целью: реализации служебных обязанностей; формирования психологических, социальных, нравственных, моральных, физических качеств (смелость, решительность, стойкость, инициативность, предприимчивость, чувство долга); активизации потребности оказывать помощь людям; совершенствования знаний о чрезвычайных ситуациях; закрепления и отработки профессиональных умений [1, с. 23-29].

А.В. Шлепков описывает процесс психологического обеспечения сотрудников аварийно-спасательного отряда путём выделения трёх этапов, каждый из которых включает в себя ряд целенаправленных мероприятий.

1 этап – пролонгированная психологическая подготовка спасателей к работе в экстремальных, опасных условиях.

2 этап предполагает психологическое обеспечение в зоне чрезвычайных ситуаций, повышение психологической устойчивости личного состава в процессе осуществления служебных задач.

3 этап – организация мероприятий по реабилитации сотрудников и снижению негативных последствий чрезвычайных ситуаций (страхи, неврозы, физические увечья и др.) [9, с. 21-24].

Виды психологической подготовки: выполнение упражнений на симуляционных и специальных тренажерах; тренировка с использованием имитаторов нагрузки; учебные полевые занятия; комплекс развивающих и мотивационных спортивных состязаний; специально ориентированные упражнения для развития волевых качеств, эмоциональной стабильности, познавательной активности; тренинговые занятия на сплочение коллектива; создание группы взаимосвязанных и взаимозаменяемых сотрудников; групповые занятия по повышению индивидуальной совместимости и принятия друг друга; поддержание и повышение духа коллективизма и патриотического настроя [4, с. 41-43].

Действенными методами психологической подготовки спасателей, по мнению К.М. Гуревича, являются тренинговые занятия, психокоррекционная и личностно-ориентированная работа, реабилитация и развитие и т.п. В силу этого автор выделяет три вида психологической подготовки сотрудников аварийно-спасательного отряда:

Общая – единая интеграция требований, которые предъявляются к личному составу отряда. Базовые профессионально важные качества, такие как мужество, героизм, храбрость, формируются в процессе обучения специалистов в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Специальная – данный вид подготовки основывается на теоретических знаниях, полученных на предыдущем уровне. В большей степени направлен на самостоятельную работу сотрудника. Специальная психологическая подготовка представлена в виде логически выстроенных идеомоторных тренировок и работе на тренажерах различной направленности, что повышает уровень ответственности и осознанности спасателей.

Целевая – ориентируется на подготовку к конкретной чрезвычайной ситуации. В качестве цели выделяет не процесс обучения или отработку тех или иных навыков, а повышение активности личного состава, создание условий для успешного выполнения поставленной задачи (эмоциональный настрой, командный дух и т.д.) [5, с. 104-112].

Проведенный нами теоретический анализ подтвердил, что рассматриваемая нами тема является достаточно актуальной в специализированных научных кругах. Следует обратить особое внимание на то, что большая доля усилий по осуществлению психологической подготовки сотрудников аварийно-спасательного отряда направлена на формирование и развитие профессионально важных качеств (ПВК).

Под профессионально важными качествами следует понимать требования к личностным и профессиональным чертам индивида, которые обуславливают успешность его профессиональной деятельности (В.С. Збаровский, Е.А. Климов, М.А. Крюкова, С.В. Щетинин). С точки зрения В.С. Збаровского, профессионально важные качества представляют собой индивидуальную интеграцию психологических, физиологических и иных образований личности, которые в процессе выполнения конкретной профессиональной деятельности преобразовываются в специальные способности и навыки [7].

А.Т. Иваницкий говорит о том, что профессиональная деятельность спасателей предопределяет более высокие требования к их профессионально важным качествам и выделяет их структуру:

Психологические качества – уровень сформированности мыслительных операций, внимания, объём и специфика познавательных процессов, волевых качеств, самооценка, уровень притязаний.

Медицинские (физиологические) качества – это природой обоснованные характеристики, которые определяют степень соответствия возможностей организма сотрудника аварийно-спасательного отряда содержанию и условиям работы при чрезвычайных ситуациях.

Социально-психологические качества – необходимы для организации и проведения всех видов спасательных работ, так как предполагается контакт не только с коллегами, но и людьми, которые оказались в эпицентре чрезвычайной ситуации.

Инженерно-психологические качества включают в себя умение эффективно осуществлять операторский учет, работать с управлением различных технических приспособлений и контрольно-измерительной аппаратурой [8].

Требования к профессионально важным качествам обусловлены спецификой профессиональной деятельности. Работа спасателей предопределяется высокими требованиями к их профессиональным характеристикам. Все существующие теоретические подходы можно разделить на две группы. Первая выделяет психологические, физиологические, эргономические, социально-психологические и инженерно-психологические профессионально важные качества (В.С. Артамонов, А.В. Барабанщиков, Ю.В. Бессонова, Е.М. Борисова, А.Т. Иваницкий, И.П. Иванов, Х.Х. Лойт, Н.И. Мягких). Вторая группа рассматривает квалификационные требования: В.П. Беспалько («спасатель международного класса», «спасатель первого класса», «спасатель второго класса», «спасатель третьего класса», «спасатель»); А.А. Кочин и М.И. Марьин (профессионально важные умения, знания и специфические требования).

Рассмотренные профессионально важные качества спасателей необходимо постоянно развивать и совершенствовать. С этой целью в аварийно-спасательных службах организована система психологической подготовки.

Анализ научных исследований и инструктивных документов показал, что психологическая подготовка сотрудников аварийно-спасательного отряда – это комплексная работа, которая включает в себя следующие направления: профессионально-психологический отбор кандидатов, индивидуальное психологическое сопровождение сотрудников, психологическую подготовку к работе в чрезвычайных ситуациях, обучение спасателей оказанию психологической помощи населению, социально-психологическую реабилитацию спасателей, работу с семьями сотрудников аварийно-спасательного отряда.

Перечисленные направления реализуются на нескольких уровнях – микро – индивидуальная работа психолога с сотрудником аварийно-спасательного отряда; мезо – организация работы с микрогруппами, которые объединены с учётом схожих или типичных проблем; эффективность психологической подготовки определяется не только поддержкой психолога, но и коллег с теми же психологическими аспектами (особенностями, проблемами и т.д.); макро – аудиторная работа с большими группами людей (лекционные занятия, инструктажи, информационное просвещение). При

этом используются определенные формы работы – индивидуальная; групповая; прямая (непосредственная): консультационная, коррекционная, тренинговая, терапевтическая деятельность, отработка последствий по итогам ликвидации чрезвычайных ситуаций; непрямая (опосредованная): углубленная работа по реализации специализированных функций и обязанностей по направлениям служебной деятельности (поиск пропавших людей, тушение пожара и т.д.).

Процесс психологической подготовки спасателей базируется на критериях эффективности – конкретизация целей психологического обеспечения; активизация профессиональных ценностных ориентаций; выбор эффективного психологического инструментария (методов, приёмов); структурированная система психологической работы; материально-техническое обеспечение: коррекционное оборудование, приборы релаксации, зона психологической разгрузки, сенсорные комнаты и т.д.

Условия психологической подготовки спасателей: комплексный подход при осуществлении психологической подготовки спасателей; отбор и подготовка грамотных психологических кадров для работы в службе спасания; проведение экспериментальных исследований с целью определения наиболее эффективных методов психологического воздействия; своевременное обновление нормативных стандартов психологической работы с личным составом аварийно-спасательных отрядов с учётом современных достижений психологической науки и практики. Важным условием также является разработка действенного, защищенного и надежного программного обеспечения (банки информационно-справочных материалов, автоматизированная система обработки диагностических материалов, электронные психологические карты сотрудников, реабилитационные комплексы).

Обязанности по психологической подготовке сотрудников аварийно-спасательных отрядов возлагается на психолога данного ведомства. Экспериментальной базой исследования явилось ФГКУ

(Федеральное государственное казенное учреждение) «Южный региональный поисково-спасательный отряд МЧС России». В качестве испытуемых выступили сотрудники в количестве 84 человека, из них 44 человек составили экспериментальную группу (ЭГ), 40 – контрольную группу (КГ).

С целью проведения диагностического обследования сотрудников аварийно-спасательного отряда мы подобрали соответствующие методики: симптоматический опросник «Самочувствие в экстремальных условиях» (А. Волков, Н. Водопьянова); «Тест агрессивности» (Л.Г. Почебут); «Исследование склонности к риску» (А.Г. Шмелев); опросник для выявления выраженности самоконтроля

(Г.С. Никифоров, В.К. Васильев, С.В. Фирсова). Они направлены на изучение профессионально важных качеств спасателей и могут применяться в групповой форме. Каждая из методик отличается надежностью, валидностью и достоверностью, даёт возможность многократного применения.

Эмпирическое исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий этап эксперимента показал, что участники отличались истощением психоэнергетических ресурсов; вегетативной и эмоциональной неустойчивостью; нарушением воли. У спасателей как экспериментальной, так и контрольной групп преобладал средний уровень (36%; 28%) психологической устойчивости к чрезвычайным ситуациям и адаптированности к экстремальным условиям.

У сотрудников аварийно-спасательного отряда агрессия проявлялась в вербальной (91%; 96%), эмоциональной (82%; 73%), предметной (73%; 73%) и физической (64%; 64%) формах. Спасатели имели высокую склонность к риску (45%; 45%). Преобладающим видом самоконтроля у них являлся социальный (73%; 73%). Общий уровень самоконтроля имел среднюю степень выраженности.

Следовательно, внедрение разработанной нами программы являлось своевременным и актуальным для спасателей. С целью проведения формирующего эксперимента нами была разработана программа психологической подготовки спасателей «Мы – профессионалы своего дела», которая опиралась на уже имеющиеся знания, навыки и умения, полученные в рамках предыдущей подготовки, и предполагала овладение целостной системой психологических знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного решения профессиональных задач, в том числе в области психологии управления и сохранения профессионального здоровья.

Методы программы – это современные активные методы обучения, которые дифференцируются на три группы: методы алгоритмизированного обучения (уточнение и операционализация целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля с помощью порядка действий); метод проблемного обучения (мотивы и способы мыслительных деятельности, процедуры включения в проблемную ситуацию обучающегося); метод интерактивного обучения (организация взаимодействий и отношений с помощью коллективных дискуссий, учебно-ролевых игр и т.д.).

Программа включала 10 занятий. Их продолжительность 1,5 часа. Регулярность встреч 1 раз в неделю. Программа совершенствования психологической подготовки сотрудников аварийно-спасательного отряда «Мы – профессионалы своего дела» включала следующие темы: профессионально важные качества спасателей; риск и рискованное поведение; стратегии поведения сотрудников аварийно-спасательного отряда в ситуации риска;

психологическая устойчивость спасателя; формирование у спасателей психологической устойчивости к встрече с опасностью; адаптация сотрудников аварийно-спасательного отряда к работе в экстремальных условиях; адаптированность к экстремальным условиям как профессионально важное качество спасателя; значение самоконтроля в жизни спасателя; развитие навыков самоконтроля сотрудников аварийно-спасательного отряда в профессиональной деятельности; проектирование профессионального развития спасателя.

Нами выявлен положительный рост профессионально важных качеств, которые выступают индикатором психологической подготовки сотрудников аварийно-спасательного отряда. Истощение психоэнергетических ресурсов сократилось с 82% до 64%; нарушение воли – с 55% до 36%; эмоциональная неустойчивость – с 64% до 45%; вегетативная неустойчивость – с 73% до 64%; нарушение сна – с 36% до 18%; тревога и страхи сократились с 45% до 27%, дезадаптация – с 27% до 18%.

Данные результаты благоприятным образом оказали влияние на уровень устойчивости сотрудников аварийно-спасательного отряда: низкий уровень уменьшился с 36% до 10%; средний повысился с 36% до 45%, высокий – с 28% до 45%.

Благоприятные изменения в компонентах агрессивного поведения привели также к положительным изменениям уровня агрессивности спасателей в целом. Так, высокий уровень снизился с 44% до 28%; средний и низкий повысились с 28% до 36%. Удалось оптимизировать склонность к риску среди спасателей аварийно-спасательного отряда.

Степень выраженности самоконтроля благоприятно изменилась: низкая сократилась с 36% до 19%; средняя повысилась с 36% до 45%; высокая – с 28% до 36%.

**Заключительная часть.** Таким образом, можно сделать следующие выводы:

Система психологической подготовки спасателей – это совокупность специально направленных воздействий, нацеленных на формирование и развитие у спасателей профессионально значимых личностных качеств через моделирование чрезвычайных ситуаций.

Под профессионально важными качествами сотрудника аварийно-спасательного отряда следует понимать требования к личностным и профессиональным чертам индивида, которые обуславливают успешность его профессиональной деятельности: психологические, физиологические, эргономические, социально-психологические и инженерно-психологические.

К направлениям психологической подготовки спасателей следует относить: профессионально-психологический отбор кандидатов на службу в аварийно-спасательные подразделения, психологическое сопровождение сотрудников, их подготовку к работе в чрезвычайных ситуациях, обучение спасателей оказывать психологическую

помощь пострадавшему населению, социально-психологическую реабилитацию спасателей и членов их семей.

Эмпирическое исследование подтвердило выдвинутую гипотезу.

### Список литературы:

1. Адаев А.И. Оценка и прогноз психологической готовности сотрудников органов внутренних дел МВД России к деятельности в экстремальных ситуациях: дисс... канд. психол. наук. СПб.: Университет МВД России, 2004. [Adaev AI Assessment and forecast of psychological readiness of employees of the internal affairs bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia to work in extreme situations: diss... Cand. psychol. Sciences. SPb.: Universitet MVD Rossii, 2004. (In Russ).]
2. Александровский Ю.А., Румянцева Г.М. Медико-психологическая помощь вовремя и после стихийных бедствий и катастроф // Воен.-мед. журн. 1990. №8. С.73-76. [Aleksandrovskiy YA, Rumyantseva GM Medico-psychological help on time and after natural disasters and catastrophes. Journal. 1990; 8:73-76. (In Russ).]
3. Бахтурова Ю.В. Теоретические основы профессионально-психологической подготовки сотрудников МЧС России // Современные технологии обеспечения гражданской обороны и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. №1(6). [Bakhturova YV Theoretical foundations of professional and psychological training of employees of the Ministry of Emergency Situations of Russia // Modern technologies for ensuring civil defense and elimination of the consequences of emergency situations. 2015; 1(6). (In Russ).]
4. Бодров В.А. Основные принципы разработки системы ППО военнослужащих и его проведение // Военно-медицинский журнал. 1984. №9. С.41-44. [Bodrov VA Basic principles of development of the system of PPO of servicemen and its conduction. Military Medical Journal. 1984; 9: 41-44. (In Russ).] <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-osnovy-professionalno-psihologicheskoy-podgotovki-sotrudnikov-mchs-rossii/jscientia>. 2021. 10.17.)
5. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 1970. [Gurevich KM Professional suitability and basic properties of the nervous system. Moscow: Nauka, 1970. (In Russ).]
6. Дулов А.В. Психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в системе образовательных учреждений МВД России: автореферат дис. ... кандидата психологических наук. / Ленингр. гос. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. Санкт-Петербург, 2005. [Dulov AV Psychological support of the educational process in the system of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia: abstract dis. ... Candidate of Psychological Sciences. Leningr. State Region A.S. Pushkin University. St. Petersburg, 2005. (In Russ).]
7. Збаровский В.С. Технологии профессионального обучения. СПб.: СПбГУ; 2013.

[Zbarovsky VS Technologies of professional training. St. Petersburg: SPbGU; 2013. (In Russ).]

8. Иваницкий А.Т. Совершенствование психологической подготовки курсантов вузов МВД к службе во внутренних войсках: дисс... канд. пед. наук. М.: ВПА; 2017. [Ivanitsky AT Improvement of psychological training of cadets of universities of the Ministry of Internal Affairs to service in internal troops: diss... Cand. Ped. nauk Moscow: VPA; 2017. (In Russ).]

9. Шлепков А.В. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки сотрудников Государственной противопожарной службы МЧС России: концепция, принципы, технологии: дисс... докт. психол. наук. СПб; 2010. [Shlepkov AV Psychological support of professional training of employees of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia: concept, principles, technologies: diss... Doct. psychol. Sciences. St. Petersburg; 2010. (In Russ).]

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК.297.18

## ИСТОРИЧЕСКИЕ И АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУФИЗМА

Ацаев А.С.

Докторант

Дагестанского исламского университета имени шейха Мухаммад-Ариффа,  
г. Махачкала.

## HISTORICAL AND AXIOLOGICAL FOUNDATIONS OF SUFISM

Atsaev A.S.

Educational religious organization of higher education

"Dagestan Islamic University named after Sheikh Muhammad-Arif", Makhachkala,  
Russian Federation, doctoral student.

### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена определению сущностного содержания понятия суфизм, анализу положений суфизма/тасаввуфа (истинного традиционного исламского направления) в аксиологическом аспекте. Актуальность темы исследования не представляет сомнений, каждый мусульманин должен знать истинные истоки суфизма, неразрывно связанные с положениями традиционного, идущего от пророка Мухаммада (ﷺ) Ислама. Суфизм направлен на очищение сердец, огораживая мусульманина от дурных намерений и поступков, ибо познание Творца освобождает мусульманина от рабства своих страстей.

The article is devoted to the definition of the essential content of the concept of Sufism, the analysis of the provisions of Sufism/Tasawwuf (true traditional Islamic trend) in the axiological aspect. The relevance of the research topic is beyond doubt, every Muslim should know the true origins of Sufism, which are inextricably linked with the provisions of traditional Islam coming from the Prophet Muhammad. Sufism is aimed at purifying the hearts, protecting a Muslim from bad intentions and deeds, because the knowledge of the Creator frees a Muslim from the bondage of his passions.

**Ключевые слова:** ислам, суфизм, тасаввуф, благонравие, радикализация ислама.

**Keyword:** Islam, Sufism, tasawwuf, good behavior, radicalization of Islam.

### Введение.

Мусульманская религия состоит из трех основ: Первая – это Иман, то есть вероубеждение, вторая – Ислам, совершение поклонения телом, и третья основа – это Ихсан, богобоязненность, совершение поклонения с чистым намерением, ради довольства Всевышнего Аллаха. Об этом гласит достоверный хадис, переданный многими хадисоведами, в том числе аль-Бухари и Муслим, от Омара ибн Хаттаба.

В том хадисе говорится [от имама Муслима]: «Однажды мы сидели в мечети в обществе Посланника Аллаха. И вдруг, в мечеть зашел красивый мужчина, в чистой белой одежде. На вид он был жителем города, но никто из нас его не знал. Он подошел к Пророку и сел прямо перед ним, как сидят только близкие люди, и спросил Пророка: «О, Мухаммад! Расскажи мне об Имане». Пророк ответил: «Иман – это вера во Всевышнего Аллаха, в Его ангелы, в Его книги, в Его посланников, в Судный день, и что Предопределение, хорошее и плохое, от Всевышнего Аллаха». Незнакомец сказал, что все правильно и задал следующий вопрос: «Расскажи мне об Исламе». Пророк ответил: «Ислам – это произношение слов свидетельства, что нет что либо, достойного поклонения, кроме Всевышнего Аллаха, и что Мухаммед – Его пророк и посланник; совершение пятикратного обязательного намаза; выплата

обязательной милостыни зякат; соблюдение поста в месяце Рамазан; при возможности совершение хаджа». Незнакомец опять подтвердил, что сказал Пророк и спросил: «Расскажи мне об Ихсане». Пророк ответил: «Ихсан – это совершение поклонения Всевышнему Аллаху, как будто ты видишь Его, или с убеждением, что Он тебя видит». Незнакомец опять подтвердил сказанное Пророком, задал ему еще несколько вопросов и ушел. После этого его никто не видел. Потом Пророк спросил Омара: «Знаешь ли, кто задавал мне эти вопросы?» на что Омар ответил, что Аллах и Его Посланник лучше знают. Пророк сказал: «Это был ангел Джабраил, который пришел научить вас вашей религии».

Как говорит Ибн-Хаджар аль-Хайтами, все имамы единогласны в важности этого хадиса, потому что этот хадис вобрал в себя все науки поклонения, как внешнего, совершаемого телом, так и духовного, относящего к поклонению сердца [1, с.64]

Также Ибн-Хаджар аль-Хайтами говорит: «Если толковать основополагающие моменты этого хадиса, необходимо написать минимум три книги, чтобы в одной книге раскрыть вопросы Имана – основы вероучения, в другой – вопросы Ислама, или внешние шариатские науки, и в

третьей книге – вопросы Ихсана, что является наукой суфизма [Там же, с.3]

Как следует из этого хадиса, эти все три основы взаимосвязаны, и религия не будет полноценной без их соблюдения. Для того, чтобы понять взаимосвязь и взаимное дополнение этих трех основ, приведем аналогию со зданием. Вера является фундаментом религии и подобна фундаменту здания. Религия, построенная без фундамента веры, подобна зданию, построенному без фундамента. Такая религия может быть полезной в этом мире, но она не принесет никакой пользы в судный день. Поэтому, лицемеров, сердцем не уверовавших во Всевышнего Аллаха, но внешне принявших Ислам и соблюдавших нормы шариата, в Судный день ожидает самое страшное наказание в аду, как об этом гласит аят Корана:

(Смысл) «Воистину, лицемеры будут находиться в самой глубокой низине ада» (Коран/«ан-Ниса»/101).

Хотя сподвижники были самыми великими суфиями, термин «суфизм» не использовался в эпоху сподвижников, а начал распространяться во время табиитов (учеников сподвижников), и многие великие ученые того времени говорили и писали о науках суфизма. Впервые суфием назвали Абу Хашима, который умер 150 году от хиджры [2, с.12]. Суфием был и великий имам, ученый Хасан аль-Басри, который родился в период правления Омара ибн Хаттаба. В книге «Сияру аъламиннубала» написано: «Хасан аль-Басри сын Ясара родился во время правления Омара ибн Хаттаба, совершал джума-намазы за Халифом Усманом и достиг четырнадцати лет к времени кончины Усмана». Там же приводится, что Хасан аль-Басри обучал учеников в мечети Корану, хадису, фикхи, некоторые задавали ему вопросы, связанные с тасаввуфом (суфизмом), и он отвечал им. У него дома собирались избранные его ученики, и они говорили только о науке тасаввуфа [3, с. 579].

Ученый богослов, шейх накшбандийского и шазалийского тарикатов Саид Афанди аль-Чиркави пишет: «Наиболее ценным из обязательных деяний перед всевышним Аллахом является вера в Него, в Его Пророка (ﷺ) и во все присущие Аллаху атрибуты и Его Пророку качества. Именно такая вера и является условием, при котором Всевышний Аллах принимает благие деяния человека. Утверждение же о том, что Бог находится на небесном престоле (Арше), или о том, что после того, как Пророк ушел из земной жизни, от посоха лучше пользы, чем от него самого (как утверждают ваххабиты), а также придание Аллаху несвойственных Ему атрибутов и Его Пророку несвойственных ему качеств, - все это является согласно убеждениям людей сунны, неверием (куфр)» [4, с.11].

Ислам, то есть исполнение внешних предписаний шариата, подобна каркасу здания. Если Ислам построен лишь на фундаменте веры, он будет полезен отчасти, подобно незавершенному каркасу здания.

Ихсан, или богобоязненность, подобен полному завершению стройки, в том числе и завершению отделочных работ, и только при наличии Ихсана религия становится полноценно полезной и в этом мире, и в Судный день.

Суфизм призван для того, чтобы усовершенствовать в человеке эти три основы религии. Доктор Абду-ннаим аль-Ханафий говорит: «Суфизм – это следование ко всему, к чему призывает Коран, соблюдение всех норм и этику шариата телом и сердцем, чтобы посредством этого достичь совершенства в служении Аллаху» [5, с. 45]

Поскольку основой религии, его фундаментом является именно вера (Иман), вероубеждение суфиев строго соответствует вероубеждению сподвижников и их последователей (табиитов), что является вероучением ахлю-сунна ва-ль-джамаат.

Великий суфий, ученый-богослов, который обладал глубокими знаниями тариката и шариата, шейх более 40 тарикатов, Сайфулла-Кади аль-Казикумухи аль-Дагестани (к.с.) в книге «Канзуль-маариф» пишет: «Для того, кто решил достичь познания Аллаха, необходимо изучение полезных религиозных наук, чтобы он мог правильно исполнять служение Аллаху, и чтобы познать свои скрытые плохие черты. Прежде всего, ему следует изучить науки вероучения, в соответствии вероучению ахлю-сунна ва-ль-джамаат, чтобы узнать обязательные, позволенные и недопустимые атрибуты Всевышнего Аллаха, качества посланников, чтобы посредством этих знаний защитить себя от ложных убеждений и заблуждений. Поэтому, путь суфиев основан на знаниях» [6, с. 5].

Саид Афанди аль-Чиркави в книге «Сокровищница благодатных знаний» пишет: «Самой ценной и обязательной для каждого человека наукой является наука о Единобожии (таухид), посредством которой осуществляется познание Аллаха через присущие Ему атрибуты (сыфаты). Пророк сказал: «Поиск знаний обязателен для каждого мусульманина и мусульманки». В данном случае под словом «знания» подразумеваются именно такие знания, которые приводят человека к познанию Аллаха. Постигание этих знаний возможно только через соблюдение веры (имана), Ислама и ихсана (истинное поклонение)» [4, с. 11].

Имам Абдуль-Карим аль-Кушайри в книге «Ар-Рисала аль-Кушайрия» пишет: «Знайте, что шейхи тасавуфа пошли по пути сподвижников, основанной на истинных знаниях единобожия. Этими знаниями они оберегли свои убеждения от разных нововведений, постигли разницу между Всевышним Аллахом и Его творениями, и отдали должное безначальности Аллаха. Их путь служения Аллаху – путь сподвижников: поклонение единому Аллаху, не лишая Его обязательных атрибутов, и не уподобляя Его творениям» [7, с.11]

Имам суфиев Джунайд аль-Багдади говорит: «Единобожие – это отделение безначального Творца от Его творения». Когда его спросили о

единобожии, он ответил: «Единобожие – это отделение Единственного Создателя от всего иного, с убеждением, что Он единственный Творец. Он не рожден и нет у Него детей, нет Ему подобных и сотоварищей. Уверовать в то, что Он чист от образа и формы, Он бесподобен, всеслышающий и всевидящий» [Там же, с.11]

Высказывания этих великих представителей ученых-богословов свидетельствует, что убеждение суфиев – это убеждения ахлю-сунна валь-джамаат. Они далеки от искаженных убеждений всех остальных 72 течений в Исламе и убеждены, что Всевышний Аллах пречист от тех недостатков, присущих творениям. Они не придают Всевышнему Аллаху места, не утверждают, что Аллах, подобно Его творениям, имеет разные органы тела, как руки и лицо. Они уверовали в Аллаха, предписывая Ему атрибуты, не выходящие за рамки аята Корана:

لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ سُوْرَةُ الشُّوْرَى الْاَيَةُ 11

«Нет ничего, подобного Ему» сура Шура, аят 11

Имама Раббани говорит:

الذي يجب علينا وعليكم تصحيح العقائد بمقتضى الكتاب والسنة وما أخذوا منها فإن فهمنا وفهمكم ساقط عن حيز الاعتبار إن لم يوافق أفهام أولئك الأكابر الأخيار إذ كل مبتدع وضال يفهم أحكامه الباطلة من الكتاب والسنة ويأخذ منهما والحال أنه لا يغني من الاحق شيئا وثانيا العلم بالاحكام الشرعية من الحلال والحرام والفرض والواجب وثالثا العمل بمقتضى هذا العلم ووايضا السلوك في طريق التصفية والتركية المختصة بالصوفية الكرام قدس الله أسرارهم . فما دام لم يصحح العقائد فلا يفيد العلم بالاحكام الشرعية وما دام لم يتحقق هذا فلا ينفع العمل وما دام لم يتيسر هذه الثلاثة فحصول التصفية والتركية محال . وبعد هذه الاركان الاربعة مع متمماتها ومكملاتها فما عداها من الفضول كأننا ما كان

«Первое, что мы обязаны – это исправление вероубеждения в соответствии тому, что поняли из Корана и Сунны великие праведные имамы, а не тому, что понимаем мы, ибо наше и ваше понимание не принимается, если оно противоречит их пониманию. Ведь каждый заблудший тоже понимает из Корана и сунны то, что соответствует его заблуждению, но от этого это не становится истиной. Второе – изучение наук шариата, что дозволено и что запрещено, что является обязательной и необходимой. Третье – следование полученным знаниям. Четвертое – вступление в путь тариката, чтобы очистить сердце от плохих нравов и качеств, и это путь является особенностью суфиев. Если вероубеждение не соответствует Корану и сунне, знание шариатских норм бесполезно, также как не принесет пользу соблюдение предписаний шариата без его знаний. Если в человеке отсутствует один из этих трех, он не познает Аллаха. После совершенства в этих четырех, остальное это излишество [6, с. 38].

Сайфулла-кади говорит:

إن الطريقة والحقيقة كلاهما متوقف على الشريعة ولا يحصلان إلا بها فالمؤمن وإن علت درجته وارتفعت منزلته وصار من جملة الأولياء لا تسقط عنه العبادات المفروضة في القرآن والسنة ومن زعم أن من صار وليا ووصل إلى الحقيقة سقطت عنه الشريعة فهو ضال ملحد ولم تسقط العبادات عن الأنبياء فضلا عن

الأولياء فلقد صح أن رسول الله صلى الله عليه وسلم كان يصلي حتى تتورم قدماه.... فيجب على السالك أن يزين ظاهره بالشريعة أولا لينور قلبه بنور الشريعة وتزول عنه ظلمات المعاصي ...

«Тарикат и познание Аллаха зависит от соблюдения предписаний шариата, и не достичь этого без соблюдения шариата. На какие бы высоты богопознания не поднимется, каким великим вали он станет, верующий не освобождается от предписаний Коран и сунна. Тот, кто утверждает, что, когда верующий становится вали и достигает высот в познании Аллаха, он освобождается от соблюдения обязательных предписаний шариата, является заблудшим человеком. Даже пророки не освободились от соблюдения шариата, не то что авлия. Достоверно передается, что наш Пророк в ночных бдениях стоял на ногах, совершая намаз, пока его ноги не опухли.... Поэтому, мюрид обязан украшать свою внешность соблюдением норм шариата, чтобы достичь познания Аллаха...» [Там же, с.15].

Имам Раббани пишет: «Знай мой сын, когда есть время и возможность следовать велениям Аллаха, не следует отложить это, наоборот, тебе следует направить самое лучшее время, время молодости, на совершении самых достойных деяний, то есть служении Аллаху, совершая обязательные пятикратные намазы вместе с коллективом, соблюдая все предписания и остерегаясь от всех запретов и сомнительных поступков....». [8, с. 151].

Всевышний Аллах сотворил Адама из глины и возвеличил его, вселив в его бездушное, созданное из глины тело. После этого Аллах вывел из спины Адама души всех его потомков, и обратился к ним с вопросом: «Не являюсь ли Я вашим Владыкой?» Они ответили: «Да, Ты наш Владыка, Ты – Творец», как об этом свидетельствует аят Корана: وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ [сура «Аль-Араф, аят 172]

Как говорится в этом аяте, повеления и запреты Аллаха обращены именно к духу человека, а не к его физической оболочке. Именно дух, или по-другому, сердце познает Аллаха, и служит Ему. Его тело – это физическая оболочка духовного сердца, средство доставки в вечную обитель, – или в Рай, или в Ад. Именно сердце уверует в Аллаха, познает Его и приближается к Нему. Имам аль-Газали говорит: «Превосходство человека перед другими творениями Аллаха – это его подготовленность познать своего Создателя. Он познает Аллаха духом, иными словами сердцем, а не органами его тела. Сердце познает Аллаха, тем самым приближаясь к Нему. Для него раскрываются сокровенные знания от Всевышнего Аллаха. Оно поклоняется и служит Ему, исполняя Его повеления и остерегаясь Его запретов. А все органы тела являются его последователями и слугами. Ему служит все тело, как служит раб своему хозяину, оно использует все органы, как мастер использует инструменты. Именно сердце приближается к Аллаху, если оно очистился от всего иного, кроме Аллаха, и он отдаляется от

Господа, если он поглощен другим. Его ждет спрос и упреки, как наказание, так и вознаграждение, в День великого суда. Воистину сердце служит Аллаху, подчиняясь его повелениям, или ослушается Творца, совершая грехи. Деяния раба, которых он совершает телом, добрые ли они или злые, – это результат освещенности сердца или его темноты. Как говорят, из сосуда выливается лишь его содержимое». [9, с. 3]

Все пророки, от Адама до Мухаммада, были посланы, чтобы призывать общины к единобожию, очищая сердца от порицаемых качеств, самым худшим из которых является (ширк) многобожие, явное и скрытое. Как сказано в аяте Корана, в Судный день не поможет совершенное в этом мире добро, если сердце не очистилось от многобожия, лицемерия, как явного, так и скрытого.

88- (لَا مَنْ أَى اللّٰه بِقَلْبٍ سَلِيمٍ (89) يَوْمَ لَا يَنْفَعُ مَالٌ وَلَا بَنُونَ

«Не поможет в Судный день ни имущество, ни дети, кроме как человеку, который встретился со своим Господом с чистым сердцем».

Цель верующего – это укрепление веры сердца и его очищение от явных и скрытых недугов. Ради этого были посланы посланники и ниспосланы все священные писания, этой цели служат все виды поклонения Аллаху. Любое поклонение или служение Аллаху принимается Аллахом, если это было совершено искренне ради Аллаха. Деяния человека, которые он совершает – это лишь следствие состояния духа. Если его дух очистился от низменных качеств, на его плоти проявляются благие деяния. Если его дух осквернен качествами, присутствующими дьяволу, его тело совершает дьявольские поступки.

Имам Раббани говорит

والمقصود من أعمال الشريعة وأحوال الطريقة والحقيقة هو تزكية النفس وتصفية القلب ونا لم تنتزك النفس لا تحصل سلامة للقلب ولا يحصل الايمان الحقيقي الذي به نيطت النجاة

«Цель всех предписаний шариата и тариката – это очищение нафса и сердца. Пока не очистится сердце, у человека не будет истинной веры, от которой зависит спасение в Судный день...» [Указ.соч., с.].

Каково соотношение понятий суфии и Ислам?

Всевышний Аллах сотворил джиннов и людей, чтобы они познали Его и поклонялись Ему. Для того, чтобы научить их способам поклонения, Он направил к ним пророков. Все пророки призывали к одной религии – Исламу, то есть, уверовать, что Аллах един, и что только Он достоин, чтобы ему поклонялись. Вместе с тем, Всевышний давал

каждому пророку свод законов, или шариат, по которому следовало жить его народу, и эти законы частично менялись с каждым посланником. Последней конституцией, ниспосланной Аллахом всему человечеству, является религия Ислам. В хадисе, переданном от сподвижника Омара ибн Хаттаба, Пророк довел до своей общины основы его религии.

Мухаммад Саид Рамазан аль-Бути, один из выдающихся и общепризнанных алимов современности, пишет: «Тасаввуф является сердцем Ислама, жемчугом, спрятанным в сердце мусульманина. Если не будет тасаввуфа, то Ислам превратится в традиции, обычаи. Тасаввуф по своей сути был и в прошлом (т.е. во времена Пророка), название же появилось позже» [10, с. 117-189].

Из вышеперечисленных аятов, достоверных хадисов и изречений великих исламских ученых можно заключить, что суфизм и его основы «сухбат» и «таважжу» берут свое начало с первого божественного откровения нашему пророку Мухаммаду (ﷺ) и что тасаввуф является основой религии, без которой остальные деяния просто не принимаются Всевышним.

Как следует из вышесказанного, суфизм – это то, к чему призывал Пророк (ﷺ), для чего был ниспослан Коран. И сподвижники стоят на самой высшей ступени среди тех, кто последовал призывам Корана и Пророка (ﷺ).

#### Список литературы

- 1.Ибн Хаджар аль Хайтами. Фатхуль-мубин шарх-аль-арбаин: «Исламская типография Мавраева. Темирхан-Шура. С. 115.
- 2.Шейх Юсуф Хаттар Мухаммад. Ал-мавсуату-Юсуфият фи баяни адил-лати-суфият. Том. 1.
- 3.Мухаммед ибн аз-захаби. Сияру аълами ннубалаъ. Т. 4.
- 4.Саид афанди аль-Чиркави. Сокровищница благодатных знаний: Махачкала Издательский дом «Нуруль иршад» 2010
- 5.Доктор Абду-аннаим ль-Ханафи. Муъжаму мусталахати суфият.
- 6.Сайфулла-кади. Канзуль-маариф (рукопись)
- 7.Абу'ль-Касим 'Абд аль-Карим ибн Хавазин ибн аль-Малик ибн Талха аль-Кушайри. Ар-Рисала аль-Кушайрия
- 8.Имам Раббани. Аль-Мактубат...
- 9.Имам аль-Газали. «Ихя улум а-ддин» т.3.
- 10.Мухаммад Сайид аль-Бути. Салафият. Дамаск. (на араб.языке).

УДК.297.18

## К ПРОБЛЕМЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХАДИСОВ ПРОРОКА ﷺ, СВЯЗАННЫХ С АТТРИБУТАМИ ВСЕВЫШНЕГО

**Магомедов Т.К.**  
Докторант

*Дагестанского исламского университета имени шейха Мухаммад-Ариф,  
г. Махачкала.*

### TO THE PROBLEM OF INTERPRETING THE HADIS OF THE PROPHET ﷺ CONNECTED WITH ATTRIBUTES OF THE ALMOST

**T.K. Magomedov**  
*doctoral student of the  
Dagestan Islamic University named after Sheikh Muhammad-Arif,  
Makhachkala.*

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена постановке проблемы анализа понимания и трактовки хадисов Пророка ﷺ, связанных с атрибутами Аллаха (*Ахадис ас-Сифат*), в контексте взглядов ученых различных периодов времени. Неправильное понимание и ошибочная интерпретация указанных хадисов может стать предметом заблуждений мусульман в основных вопросах вероубеждения, поэтому начиная еще со времен пророка Мухаммада ﷺ мусульмане, в лице выдающихся ученых, придавали первостепенное значение сохранению сунны посланника Аллаха ﷺ (письменная фиксация и систематизация хадисов), а в дальнейшем интерпретации, комментирования, пояснения к хадисам с неочевидным смыслом.

#### ANNOTATION

The article is devoted to the formulation of the problem of analyzing the understanding and interpretation of the hadiths of the Prophet ﷺ, associated with the attributes of Allah (Ahadis as-Sifat), in the context of the views of scientists from different periods of time. Misunderstanding and erroneous interpretation of these hadiths can become the subject of Muslim delusions in the main issues of belief, therefore, starting from the time of the Prophet Muhammad ﷺ, Muslims, in the person of prominent scholars, attached paramount importance to the preservation of the Sunnah of the Messenger of Allah ﷺ (written fixation and systematization of the Hadisov), and further interpretations, comments, explanations to hadiths with non-obvious meaning.

**Ключевые слова:** ислам, атрибуты Всевышнего, хадисы, хадисоведение  
**Keywords:** Islam, attributes of the Almighty, hadiths, hadith studies

#### **Введение.**

Наука о хадисах, как второй по важности после Корана источник шариата, является одной из важнейших богословских исламских дисциплин, поэтому исследования вопросов хадисоведения будут всегда **актуальными** и имеющими далекую **перспективу**. А сами изречения пророка Мухаммада ﷺ занимают важное место во всех аспектах жизни мусульманской уммы в целом, и каждого мусульманина в частности.

Но несмотря на все это, сегодня можно встретить немало мусульман, оказавшихся под влиянием псевдодемократических идей, пропагандирующих свободу выражения своих мнений и убеждений, которые позволяют себе интерпретацию Коранических аятов и хадисов Пророка ﷺ, игнорируя основополагающие принципы мусульманской религии.

Как известно, в мусульманской научно-богословской традиции, хадисы вслед за аятами Корана подразделяются на две категории: «мухкам» и «муташабах». Мухкам – это аяты Корана или хадисы с ясным смыслом, значение которых понятно каждому, кто хорошо владеет

арабским языком, а к муташабахам относят те из аятов и хадисов, смысл которых неочевиден.

Именно вторая категория представляет опасность для тех, кто берется их изучение и интерпретацию, не имея соответствующих на это знаний. В особенности, если эти хадисы касаются атрибутов Аллаха, ошибочное понимание которых может привести даже к выходу из религии.

По этому поводу Абу Зайд аль-Кайравани передает в своей книге «Аль-Жамиу фи ас-Суннани валь-Адаб» со слов Ибн Уйайны, который говорил: «Хадис является местом заблуждения за исключением ученых-факихов», имея ввиду ученых, обладающих обширными знаниями в разных отраслях наук и достигших до степени иджтихада (толкователя). Этим Ибн Уйайна указывает на то, что интерпретация и толкование хадисов не является привилегией даже всех ученых, не говоря уже о простых людях. [1, с. 00]

Актуальность исследования и научной оценки позиции ученых ахлю-сунны относительно понимания данной группы хадисов также обусловлено тем, что большая часть тех, кто занимается искажением и неправильной интерпретацией данных хадисов апеллируют к

«ученым» из числа нововеденцев, творчество которых пришлось на ранние века мусульманской истории. И при этом они стараются выдавать суждения этих заблудших ученых как мнение большинства саляфов и тем самым пытаются обосновать свои порочные воззрения.

Поэтому научное обоснование позиции ранних и поздних ученых, которые получили всеобщее признание в мусульманской умме, относительно трактовки хадисов, затрагивающих атрибуты и качества Аллаха, является одной из крайне необходимых и важных задач для мусульманских исследователей, чем и объясняется выбор автором данной темы для своего исследования.

Хадисы относительно атрибутов Аллаха в той или иной степени разъясняются и комментируются в многочисленных трудах ранних и поздних мусульманских ученых, но несмотря на это до сих пор не проведено систематизированное обобщающее исследование относительно понимания данной категории хадисов в контексте позиций ученых, написавших комментарии к сборникам хадисов.

**Основная цель работы** – сравнительный анализ позиций ученых-богословов об интерпретации хадисов Пророка ﷺ, связанных с атрибутами Всевышнего.

При исследовании поставленной проблемы были использованы в основном теоретические методы познания: сравнительно-сопоставительный метод, метод системно-целостного анализа объекта исследования, метод обобщения, герменевтический метод – метод правильного прочтения и истолкования смысла текстов (объяснение, анализ, комментарий).

Теоретической основой исследования служат труды ранних и поздних мусульманских ученых в области исламского вероучения, хадиса и хадисоведения, толкования Корана (тафсир) и коранических наук, а так же отдельные фетвы по изучаемому вопросу, таких как Имам Аль-Бухари, Имам Муслим, Ат-Тирмизи, Абу Давуда, Абу Бакр Аль-Байхаки, Ибну Джарир Ат-Табари, Ибну Касир, Имам Ан-Навави, Ибну Хаджар Аль-Аскаляни, Ас-уюти, Бадр Ад-Дин Аль-Айни, Абу Аль-Фарадж Аль-Джавзи, Имам Аль-Газали, Аль-Джувейни, Ибну Фурак, Абу Бакр Аль-Араби, Суфян Ас-Саври и др.

**Научная новизна** работы в первую очередь состоит в том, что настоящее исследование является первым опытом специального, обобщающего изучения хадисов Пророка Мухаммада ﷺ, затрагивающих качества и атрибуты Аллаха (Ахадис-уль-Сифат). В работе делается попытка на основе всестороннего изучения обширного круга трудов ранних и в большей степени поздних мусульманских ученых, в том числе и первоисточников, дать аргументированный, научно

обоснованный ответ на то, как должна пониматься данная группа хадисов.

В работе обосновывается вывод о том, что в некоторых аятах Корана и хадисах Пророка ﷺ в описании Аллаха встречаются слова, прямое лексическое значение которых наталкивают на мысль о том, что Всевышний имеет схожесть со Своими творениями. Относительно этих слов ученые имеют два подхода:

**–Тафвид (как методология большинства ранних ученых в понимании неясных текстов) – это оставление понимания желаемого смысла слова (из хадиса или Корана), которое в прямом лексическом значении может внушить мысль о том, что Всевышний подобен творениям, на Аллаха, отрицая при этом образ и соченность в любом понимании.**

*Таъвиль*– это толкование неясного слова, то есть, подбор подходящего по смыслу значения из значений неясного слова, которое соответствует правилам арабского языка и не указывает на недостаток в отношении на Всевышнего Аллаха. Таъвиль допускается только в том случае, если прямое лексическое значение не допустимо на основании однозначного довода.

Касаемо этого вопроса выдающийся ученый VIII века по хиджре Аз-Заркаши со слов Аль-Кади Абу Бакр Ибн Аль-Араби (известный маликитский ученый конца Vв. - первой половины VI в. по хиджре) писал: «Аль-Кади Абу Бакр сказал: Ты знай, что имена Всемогущего Аллаха зависят от наличия довода на это из Корана, хадисов и ижмаа и не могут быть взяты по аналогии, рассмотрению с точки зрения разума, и в этом вопросе ошибались группы, и мы, с помощью Всевышнего, беспристрастно ответим на этот вопрос. Мы говорим: имена Аллаха должны быть взяты из Корана и хадисов, всякое имя, на которое есть разрешение, мы называем этим именем Аллаха, а то, в чем есть запрет, мы не называем. А что касается тех имен, на которые нет разрешения, но в то же время нет запрета, то такие имена мы Всевышнему не приписываем, так как это шариатское положение, зависящее от наличия довода. И не обязательно, чтоб доводом был хадис *мутавафир*<sup>1</sup>, в этом вопросе можно опираться и на хадис *ахад*<sup>2</sup>» [2, с. 140].

#### **Результат.**

Ученых-богословов, изучавших и комментировавших аяты и хадисы в аспекте методологии понимания можно разделить на две группы: *саляфы* (ученые первых трех столетий по хиджре), и *халыфы* (ученые последующих веков). Эти группы ученых в основном руководствовались соответственно двумя методами в понимании этих текстов: первые – тафвидом; вторые – таъвилем.

Имена Аллаха и его атрибуты зависят от наличия на то довода из Корана и хадисов или единого мнения ученых. Хадисы,

<sup>1</sup> Хадис, который передаётся многими передатчиками в каждом звене его *иснада*, что позволяет сделать вывод о невозможности сговора

между передатчиками с целью фальсификации этого сообщения.

<sup>2</sup> хадис, передающийся от одного передатчика.

подтверждающие атрибуты Аллаха, должны быть достоверными, слабые хадисы не могут быть доводами в аргументации. Ранние и поздние ученые ахлю-сунны единогласны в том, что прямое лексическое значение неясных слов в хадисах атрибутов Всевышнего не допустимо.

Хадисы с неясным смыслом нельзя брать за основу убеждений и строить на ней акыду, понимая их в соответствии с буквальным смыслом, не соотнося их с однозначными доводами разума, Корана и Сунны, то есть текстами с ясным смыслом. Хадисы с неясным смыслом обязательно должны пониматься сквозь призму принципа *танзих* (отрицание недостатков в отношении Всевышнего Аллаха). Это фундаментальный принцип, который применяется ко всем шариатским текстам, а отнюдь не частный принцип, применимый к одним текстам и не применимый к другим.

Отрицание недостатков в отношении Аллаха первично по сравнению с утверждением смыслов, поскольку *танзих* – это первооснова. Например, в аяте (смысл): «И нет ничего подобного Ему, Он Всеслышавший, Всевидящий», сначала отрицаются недостатки (а это и есть танзих), затем сообщает о качествах. Аналогично в свидетельстве веры: «Нет ничего, достойного поклонения, кроме Аллаха», сначала идет отрицание, затем утверждение.

Имена и атрибуты Всевышнего должны быть божественного происхождения, то есть зависеть от

наличия довода на это из Корана, хадисов и *ижмаа* и нельзя Всевышнего называть именем или описывать каким-либо атрибутом, если это не пришло в Коране или в достоверном хадисе Пророка ﷺ. А что касается *кияса* (вынесение решения на основе аналогии), то в вопросах вероубеждения, в том числе и по отношению к именам и атрибутам Аллаха, он не допустим.

#### Пристатейный список литературы

- 1.Абу Зайд аль-Кайравани. Аль-Жамиу фи ас-Суннани валь-Адаб.
- 2.Бадруддин Аз-Заркаши. Мана ЛаилаһаиллаЛлаһ. Дар аль-Итисам. 1985. 158с. (На араб.яз.)
- 3.Мухаммад бин Исмаиль Аль-Бухари. Сахих Аль-Бухари. Дар аль-Маърифат. 2010. 2077 с. (На араб.яз.)
- 4.Муслим бин Хаджаж. Сахих Аль-Муслим. Дар аль-Муассаса ар-Рисаля ан-Наширун. 2016. 1368 с. (На араб.яз.)
- 5.Абу Бакр Аль-Байхаки. Аль-Иътикад. Дар аль-Фазыла. 2006. 593 с. (На араб.яз.)
- 6.Ибн Раслан аль-Мақдиси. Шарху Сунаан Аби Давуд. Дар аль-Фалх.2016. 20 томов.(На араб.яз.)
7. Абдусалам бин Ибрахим Аль-Лакани. Итхаф аль-мурид биджавхарат ат-тавхид. Дар аз-зия.2021. 685 с. (на араб.яз.)

# Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал  
№ 10 (91)/2021 Том 1

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Макаровский Денис Анатольевич**

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

authorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:  
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А  
E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ;  
[www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Логика+»  
Тираж 1000 экз.