

Евразийский Союз Ученых.  
Серия: педагогические, психологические и  
философские науки.

Ежемесячный научный журнал  
№ 2 (95)/2022 Том 1

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

**Макаровский Денис Анатольевич**

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:  
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А  
E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ;  
[www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Логика+»  
Тираж 1000 экз.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Фалунина Е.В.,*

*Анисимова Г.П., Груздева А.А.*

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ

УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В

ШКОЛЕ И ИНВЕСТИЦИЯ В БУДУЩЕЕ ..... 4

*Фалунина Е.В., Московских С.В.*

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«ПРОДЕТЕЙ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДОУ .... 7

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.04

---

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ПРАКТИКИ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В ШКОЛЕ И ИНВЕСТИЦИЯ В БУДУЩЕЕ

---

**Фалунина Елена Васильевна**

*Доктор психологических наук, доцент,  
профессор ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»  
ул. Макаренко 40, г. Братск, Россия*

**Анисимова Галина Павловна**

*Директор МБОУ «СОШ №4»,  
г. Братск, Россия*

**Груздева Антонина Александровна**

*Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №4»,  
г. Братск, Россия*

## IMPLEMENTATION OF THE PROGRAM OF CAREER GUIDANCE PRACTICE AS A CONDITION FOR SUCCESSFUL SELF-DETERMINATION OF ADOLESCENTS AT SCHOOL AND INVESTMENT IN THE FUTURE

**Falunina Elena Vasilyevna**

*Doctor of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Professor of the Bratsk State University,  
40 Makarenko Str., Bratsk, Russia*

**Anisimova Galina Pavlovna**

*Director of MBOU «SOSH № 4», Bratsk, Russia*

**Gruzdeva Antonina Alexandrovna**

*Deputy Director for Internal Affairs of MBOU «SOSH № 4»,  
Bratsk, Russia*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье представлены технологии реализации в образовательный процесс средней общеобразовательной школы Центра помощи детям программы профориентационной практики для подростков, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, оставшимся без попечения родителей. Было выявлено, что программа практики является своевременно разработанным, хорошо структурированным и логично выстроенным документом, излагающим не только основные принципы работы с обучающимися в разнообразных сферах, но и приводящим ряд практических подходов к ее реализации. Реализация программы профориентационной практики является актуальным и приоритетным направлением работы школы вследствие значительного и массового несоответствия между профессиональным выбором современного выпускника с реальной профессией, которой мог бы он соответствовать. Показано, что механизм управления организацией и процесс реализации программы профориентационной практики определяется распределением функций деятельности между всеми участниками образовательного процесса. Обнаружено, что планируемый и проводимый мониторинг результатов работы по программе практики позволяет своевременно корректировать деятельность специалистов, а также направления деятельности всей образовательной системы школы.

### ANNOTATION

This article presents the features of the implementation of the program of career guidance practice for adolescents, including those with disabilities, left without parental care, in the educational process of the secondary school of the Center for Helping Children. It was revealed that the internship program is a timely, well-structured and logically structured document that sets out not only the basic principles of working with students in various fields, but also provides a number of practical approaches to its implementation. The implementation of the career guidance practice program is an urgent and priority area of the school's work due to the significant and massive discrepancy between the professional choice of a modern graduate with a real profession that he could correspond to. It is shown that the management mechanism of the organization and the process of implementing the program of career guidance practice is determined by the distribution of activity functions among all participants of the educational process. It was found that the planned and ongoing monitoring of the results of the internship program allows timely adjustment of the activities of specialists, as well as the activities of the entire educational system of the school.

**Ключевые слова:** профориентация в Центре помощи детям; профориентация учащихся, оставшихся без попечения родителей; реализация профориентационной практики в школе.

**Key words:** career guidance in the Center for Helping Children; career guidance of students left without parental care; implementation of career guidance practice at school.

Для решения задач, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом последнего поколения, ориентированных на развитие гармоничной социально-значимой личности ребёнка, необходимо ориентироваться на ряд условий, по созданию в образовательной организации личностно-развивающей, профессионально-ориентированной воспитательной среды, которая рассматривалась бы как совокупность возможностей для формирования и становления личностного и профессионального самоопределения и саморазвития учащихся, что предполагает изменения, охватывающие образовательную и организационную подсистемы, пространственно-предметный компонент среды, грамотное использование имеющихся ресурсов и обеспечение управленческого сопровождения образовательного процесса школы в целом.

Так, важным направлением работы образовательной организации является создание психолого-педагогических условий для возможности полноценного гармоничного развития личности школьника в контексте воспитания детей нового поколения, способных креативно и нравственно мыслить, имеющих собственную точку зрения и умеющих отстаивать её в конструктивном диалоге и взаимодействии; способной легко адаптироваться в быстро изменяющемся мире; готовой к решению жизненных задач любой сложности, при осознании собственных личностных характеристик и качеств, профессиональных и жизненных ориентиров, с уважительным отношением к личности и деятельности Другого.

Создание эффективно-организованной, безопасной и творческой среды, комфортной для всех участников образовательных отношений, требует системных изменений.

Процесс модернизации образовательной организации должен быть направлен, прежде всего, на его демократизацию и гуманизацию, усовершенствование качества образования, что способствует в дальнейшем, более быстрой адаптации и самореализации выпускников школы на рынке труда в современных условиях развития регионов Сибири.

Профориентационное развитие личности включает в себя накопление определенных знаний, овладение умениями и навыками, конкретными способами практической деятельности и их постоянное совершенствование. Весь педагогический процесс в школе важно направить на подготовку творческой, самоактуализирующейся личности – будущего профессионала.

Разработанная и реализованная на базе нашей школы Практико-ориентированная программа «Успешное самоопределение в школе – инвестиция

в будущее», была экспериментально апробирована в образовательной практике нашего региона.

При реализации проекта мы опирались не только на закономерности психического развития, но и на индивидуальные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), и в связи с этим, планомерно направляли процесс личностного и профориентационного саморазвития обучающихся воспитанников.

Главным ориентиром нашей программы явилась ориентация на формирование социально активной, самостоятельной, уверенной в себе личности ребёнка, обладающей высокой степенью ответственности, что позволило бы ей достигать личностной и профессиональной самореализации в дальнейшем.

Спецификой программы профориентационной практики нашей школы является разработка психолого-педагогических условий для работы с подростками Центра помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей.

Программа практики содержит все структурные компоненты, предусмотренные требованиями, предъявляемыми к такого рода проектам:

- описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена практика;
- описание социально-психологических особенностей целевой аудитории;
- описание используемых методик, технологий, инструментария со ссылкой на источники;
- этапы и алгоритм реализации практики;
- перечень и описание программных мероприятий;
- описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников реализации практики;
- конкретные и измеряемые ожидаемые результаты;
- система организации внутреннего контроля;
- критерии оценки достижения планируемых результатов и факторы, влияющие на них;
- сведения о практической апробации практики и результаты, подтверждающие ее эффективность.

Программа практики основана на широком круге личностных показателей и характеристик будущих выпускников, а также на их информированности о требованиях различных профессий, предъявляемых к личности будущего профессионала. Программа практики призвана расширить границы сознания сегодняшним школьникам и помочь им найти «собственный путь» в жизни, при высокой степени ориентации на индивидуально-психические и физиологические особенности, интересы и склонности, в сочетании с актуальными предложениями на рынке труда нашего Сибирского региона.

Модернизация модели методической службы, направленной на сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях перехода на новые стандарты – явилось базовой основой в процессе разработки и реализации программы практики.

Целевой аудиторией по реализации профориентационной программы стали учащиеся МБОУ «СОШ № 4» г. Братска. Из них – 15 учащихся с ОВЗ, что составляет 11,5% от общего контингента; 26,6% учащихся – «городские» учащиеся, 83,4% учащихся – воспитанники Центра помощи детям. Все «преимущества» программы получают все дети, без исключительной ориентации не «особые» группы. В психолого-педагогической работе используются новые подходы и технологии к обучению и воспитанию, и дети с особенностями в развитии могут обучаться как в общеобразовательных классах (ЗПР, умственная отсталость в условиях инклюзии) так и в отдельных классах для учащихся, имеющих умственную отсталость.

Все проекты, в которых участвуют учащиеся нашей школы в рамках программы «Успешное самоопределение в школе – инвестиция в будущее», направлены на дальнейшее определение своего места в мире профессий, формирование способности планировать свой жизненный путь с учетом своих интересов, склонностей, способностей и возможностей.

Создание условий для воспитания, социализации, включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей и находящихся в Центре помощи детям г. Братска – является важным направлением деятельности нашей школы. Инклюзия в понимании наших педагогов и узких специалистов – это изменение образовательной системы, и равное принятие «особенного» ребенка наряду со всеми другими учащимися образовательной организации.

Функционирование методической системы, таким образом, направлено на достижение целей, обусловленных потребностями общества, социума, самой школы, региона в целом. Основные компоненты социально-значимой практики – цели, которые определяют содержание, многообразие форм и методов реализации системы, задачи вытекают из поставленной проблематики.

Так, основной целью программы практики является трансформация образовательной среды через повышение ее комфортности и безопасности для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса. Созданная в процессе реализации проекта личностно развивающая образовательная среда предоставляет возможности: для разностороннего развития личности ребенка, его эмоционального интеллекта и социальных компетенций; для формирования положительного психологического климата в классах и в коллективе; педагогам – реализовать свои профессиональные идеи и планы, через творческое самовыражение и личностное развитие,

транслирование опыта, повышение самооценки и уверенности в своих силах; родителям – реализовать свои ожидания об успешном будущем своего ребенка, стать активным участником событий школы, получить поддержку в воспитании детей; администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностного развития, повышение авторитета; для расширения связей с социальными партнерами – реализация совместных проектов; для образовательной организации в целом – повышение статуса ОО, рейтинга среди образовательных организаций города и района.

Важно отметить, что последовательность и связность всех направлений деятельности педагогов и специалистов Центра помощи детям по программе профориентационной практики гармонично встроена во внутришкольную систему организации и контроля социально-значимой работы, и опирается на описание ресурсов, а также сочетается со всеми запланированными программными мероприятиями школы.

Механизм управления организацией и реализацией программы профориентационной практики определяется распределением функций деятельности между всеми участниками образовательного процесса. Планируемый и проводимый мониторинг результатов работы позволяет своевременно корректировать деятельность специалистов, а также направления деятельности всей образовательной системы.

Оценка результатов реализации программы профориентационной практики осуществляется посредством рефлексии всех участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей, обучающихся воспитанников), показала следующее:

1) в отношении обучающихся:

- предпрофессиональное определение каждого обучающегося, и, как следствие выстраивание маршрута профессионально – трудового обучения: «Швейное дело», «Парикмахерское искусство», «Кулинария», «Народные промыслы»;

- вовлечение учащихся с особыми потребностями в культурно-массовую и образовательную среду (повышение степени активности с 50 % до 75%);

- создание ситуаций самореализации, самовыражения и раскрытия личностного потенциала у детей посредством социального проектирования;

- положительная динамика психосоматического здоровья и снижения заболеваемости детей (снижение коэффициента заболеваемости с 60% до 42%);

- формирование осознанного выбора подростка, умения анализировать свой характер, знания, навыки и способности (сформированность навыков анализа своих компетенций с 17 % до 54 %);

- активность участия детей в традициях школьной жизни (вовлеченность учащихся в активную деятельность с 50 % до 75 %);

- наличие друзей у детей с ОВЗ среди школьного коллектива.

2) в отношении родителей (лиц их заменяющих) обучающихся:

- снижение страха перед выбором будущей профессии и самоопределения их детей (снижение коэффициента неопределенности с 70% до 38%);

- участие родителей (лиц их заменяющих) в коллективных видах деятельности совместно с детьми (повышение активности родителей (лиц их заменяющих) с 38 % до 80%);

- оценка образовательных условий для детей посредством открытости образовательного пространства и вовлечение родителей (лиц их заменяющих) в систему общественного управления Школой (освещение 100 % мероприятий, проводимых в образовательном учреждении на сайте школы и в Инстаграм).

3) в отношении педагогов:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку, участие в работе творческой группы, транслирование педагогического опыта, как на уровне города, так и на уровне области (с 15% до 100%).

- удовлетворенность качеством работы с детьми через их успешность в учебе и отзывы родителей (лиц их заменяющих) (с 50% до 100%).

Мониторинг эффективности реализации программы профориентационной практики для подростков Центра помощи детям, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья, осуществлялся с участием преподавателей базовой кафедры истории, педагогики и психологии Братского государственного университета. Творческое взаимодействие школы с вузом на основе научного подхода – это ценностный ориентир в деятельности нашей образовательной организации в целом.

УДК 373.2

#### Список литературы:

1. Груздева А.А., Крупина Е.К., Анисимова Г.П., Фалунина Е.В. Управленческий проект «Модернизация модели методической службы МБОУ СОШ №4 г. Братска» в рамках перехода на новые образовательные стандарты. // Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири: материалы XII Межвузовской научной конференции 18 апреля 2013 года. – Братск: Изд-во БрГУ, 2013. – 162 с.

2. Фалунина Е.В. Некоторые психологические аспекты профессионального самоопределения личности. // Совершенствование качества образования: материалы XV (XXXI) Всероссийской научно-методической конференции. – В 3 ч. – Братск : Изд-во БрГУ, 2018. – Ч. 2. – С. 95-101.

3. Фалунина Е.В. Критерии и уровни готовности педагогов к работе в современном образовании. // Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Магнитогорск, 08 ноября 2018 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2018. –172 с. С.–124-127.

4. Фалунина Е.В., Фалунин В.Ф. Изучение психологических особенностей личности руководителя современной общеобразовательной школы. // Актуальные проблемы психологии в образовании сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. науч. ред. А.В. Прялухина. Мурманск, 2019. С. 58-64.

---

### ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ПРОДЕТЕЙ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ДОУ

---

**Фалунина Елена Васильевна**

*Доктор психологических наук, доцент ВАК,  
профессор ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»  
ул. Макаренко 40, г. Братск, Россия*

**Московских Светлана Васильевна**

*Студент ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»  
ул. Макаренко 40, г. Братск, Россия*

#### АННОТАЦИЯ

В данной статье представлен анализ особенностей реализации дополнительной образовательной программы «ПРО-детей» дошкольного образования, направленной на профессиональную поддержку педагогов в процессе их педагогической деятельности. Показано, что программа ориентирована на основные принципы и подходы в реализации дошкольного образования, прописанные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования нового поколения. Обнаружено, что ориентация педагога на «субъектность» личности воспитанника ДОУ – является приоритетной ценностью в системе образования, в том числе дошкольного, Российской Федерации. Выявлено, что основной целью реализации программы «ПРО-детей» в образовательную практику является формирование и развитие детской инициативности, самостоятельности и ответственности уже на уровне

дошкольного детства при сохранении психологической комфортности во взаимодействии всех участников образовательного процесса.

#### ANNOTATION

This article presents an analysis of the features of the implementation of the additional educational program «PRO-children» of preschool education, aimed at professional support of teachers in the process of their pedagogical activity. It is shown that the program is focused on the basic principles and approaches in the implementation of preschool education, prescribed in the Federal State Educational Standard of preschool education of the new generation. It is found that the orientation of the teacher on the «subjectivity» of the personality of a pre-school pupil is a priority value in the education system, including preschool, of the Russian Federation. It is revealed that the main purpose of the implementation of the «PRO-children» program in educational practice is the formation and development of children's initiative, independence and responsibility already at the level of preschool childhood while maintaining psychological comfort in the interaction of all participants in the educational process.

**Ключевые слова:** педагогическая поддержка, программа ПРО-детей, развитие и воспитание дошкольников.

**Keywords:** pedagogical support, «PRO-children» program, development and education of pre-school students.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, принятый в 2013 году, изменил подход к системе организации всей образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основные положения, прописанные в ФГОС ДО, предполагают как качественные изменения в личности самого педагога, так и изменения в системе и структуре организации целостного образовательного процесса. Так, необходимость перехода во взаимодействии педагога с ребёнком от «объектного» к «субъект-субъектному» - всё больше утверждается в образовательной практике дошкольного учреждения в качестве приоритетного подхода в отношении к воспитанникам. Это способствует более качественному «вхождению» педагога в «мир» ребёнка для возможности и способности «прочувствовать» нужды и чаяния маленького воспитанника, а так же необходимости «услышать и понять» его главные приоритеты и потребности с целью оказания профессиональной помощи в формировании и становлении главных ценностных ориентиров в развитии его личности.

Анализ базовой научной литературы показал, что развитие ребенка дошкольного возраста полноценное формирование личности маленького человека совершается в процессе воспитания и обучения, в специально организованной, активной, творческой, содержательно-наполненной деятельности, организуемой педагогом и осуществляемой совместно с самим дошкольником. Важная роль в этом процессе отводится созданию развивающей предметно-пространственной среды (РППС), в которой ребенок мог бы полноценно проживать все этапы дошкольного детства, развивать свой физический и психический потенциал, совершенствовать сенсорные навыки, а также общие и специальные способности, формировать социально-значимое поведение во взаимодействии и ценностно-ориентированной деятельности.

Как ребенок действует в специально организованной среде, познает и изучает

окружающий мир, взаимодействует со сверстниками и значимыми взрослыми – во многом зависит от подготовленности и компетентности находящихся рядом с ним взрослых – педагогов, родителей.

Актуальность дополнительной оправдательной программы ПРО-детей определяется её ориентированностью на широкий спектр применения современных образовательных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания педагогической деятельности в соответствии с ФГОС ДО нового поколения, а также обеспечения условий для становления личностных качеств и формирования способностей, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни.

Так, пункт 1.4 ФГОС ДО ориентирует современное дошкольное образование на: 1) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором воспитанник начинает проявлять активность в выборе содержания своего образования и, таким образом, становится постепенно «субъектом» образования; 2) сотрудничество детей и взрослых при безусловном признании ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 3) поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; 4) сотрудничество образовательной организации с семьёй.

В то же время, наши наблюдения и научные исследования показали, что большинство педагогов дошкольного образования в недостаточной мере обладают профессиональными компетенциями, необходимыми для решения приоритетных задач, прописанных в ФГОС ДО.

Мы полагаем, что внедрение в образовательный процесс ДОУ общеобразовательной программы «ПРО-детей», способствует повышению качества дошкольного образования через создание специальных условий для непрерывного развития профессиональных компетенций у педагогов, посредством

необходимости обеспечения включённости детей в образовательный процесс, позволяющий эффективно достигать планируемые образовательные результаты.

Работа ДООУ по программе «ПРО-детей» способствовала повышению уровня заинтересованности и творческой активности как у самих педагогов в организации и построении образовательного процесса, так и у самих детей, и у их родителей.

Поэтапное обучение и развитие дошкольников при системном и планомерном внедрении общеобразовательной программы «ПРОдетей», способствует поддержанию детской инициативы и самостоятельности, развивает способность к формированию предпосылок к ответственному выбору и принятию собственного решения и т.п.

Программа «ПРОдетей» строится на принципах всестороннего развития ребенка с фокусом на значимые личностные качества, необходимые человеку XXI века. Программа основана на лучших мировых и отечественных разработках и является ярким примером реализации принципов развивающего обучения и воспитания в ДООУ:

- программа ориентирована на индивидуальность ребенка;
- нацелена на развитие адаптации и саморегуляции;
- направлена на разработку индивидуальных образовательных маршрутов;
- поддержана уникальными формами игровой деятельности;
- ориентирована на диалогическое взаимодействие и общение в группе;
- не исключает возможности работы в инклюзивных группах;
- определена доступностью материального обеспечения и методического оснащения программы.

Программа ПРОдетей ориентирована на обеспечение подготовки детей к школе не за счет отказа от игры, а за счет ее развития в динамике, чем и отличается от всех других общеобразовательных программ, разработанных и реализованных в системе дошкольного образования.

Программа ПРОдетей направлена на освоение ребенком содержания, отвечающего культурным ожиданиям семьи и общества; на всестороннее развитие ребенка, включая развитие способности к планированию и контролю собственных действий.

Основным принципом программы ПРОдетей является принцип активности:

- все активности дошкольников носят развивающий характер, а не направлены на усвоение изолированных знаний, умений и навыков;

- в каждой активности могут участвовать дети, находящиеся на разных уровнях развития за счёт индивидуальной поддержки;

- в каждой активности используются разнообразные способы повысить вовлеченность детей;

- содержание каждой активности меняется по мере того, как дети овладевают новыми знаниями и умениями.

Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в программе «ПРОдетей», основанные на требованиях ФГОС ДО, базирующиеся на опыте отечественной и международной практики:

- групповое пространство разделено на центры активности, в которых организуется и проходит основная деятельность детей;

- в учебном классе организовано специальное пространство для группового сбора на занятии, и ориентировано на развитие крупной моторики (танцы, упражнения, подвижные игры и др.);

- группа (учебный класс) выглядит чисто, красиво, где достаточно места для свободного передвижения детей во время занятий подгруппами;

- в группах инклюзии обеспечивается свободный доступ к оборудованию и материалам для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- центры активности отделены друг от друга невысокими полками или шкафчиками, желательны мобильными, что позволяет небольшим группам детей играть и взаимодействовать в различных центрах. Важно организовывать пространство таким образом, чтобы перегородки не мешали перемещениям детей по группе, а воспитателю – осуществлять наблюдать за детьми. Мобильность мебели обеспечивает возможность трансформации группового пространства, объединения и разъединения центров активности, освобождения центра помещения группы для особых случаев и т.п.;

- игровая площадка оснащена специальным оборудованием: стационарными постройками (горки, лесенки, песочницы и др.), переносным и игровым инвентарем (мячами, скакалками, теннисными ракетками, велосипедами и др.) – для развития у детей крупной моторики. Можно использовать игровую площадку для размещения центров активности, дублируя уже существующие центры или создавая те, для которых в группе не имеется места (например, оборудовать на игровой площадке центр активности с песком и водой);

- центры искусства и науки располагаются на полу с жестким покрытием, на расстоянии быстрой доступности к воде с целью осуществления быстрой уборки в случае нечаянного загрязнения рабочих поверхностей в ходе осуществления опытов и экспериментов и др.

Дети в рамках программы ПРОдетей могут организовывать игру не только в одном отведенном для этого центре активности, но также и в других центрах, что напрямую влияет как на наполняемость центров, так и на их расположение в пространстве группы.

В каждой группе обычно организуют 6–8 основных центров активности дошкольников, причём количество центров в каждой группе определяется самим воспитателем группы под руководством методистов дошкольной образовательной организации (ДОО). Центры активности размещают таким образом, чтобы воспитатель в любой момент мог видеть детей в каждом из этих центров, а детям было бы легко войти в отгороженное пространство или выйти из него.

Особый интерес программы ПРОдетей заключается в возможности создавать условия для формирования осмысленного поведения и осознанного отношения детей к собственной деятельности с развивающим эффектом, как самостоятельной ценности.

Основная общеобразовательная программа «ПРОдетей» предполагает рассмотрение и организацию предметно-пространственной среды как способ оказания ребенку всесторонней педагогической поддержки в зоне его ближайшего развития, привлекает воспитанников к активной самостоятельной деятельности и проявлению личной инициативы в общении, взаимодействии, поведении, действии.

Каждый ребенок имеет возможность свободно и самостоятельно выбрать себе занятие по интересам в желаемом центре (игровой зоне), что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения всех рабочих и развивающих материалов и др.

В рамках нашего эмпирического исследования, в ходе реализации программы «ПРОдетей» в ДОО, было обнаружено что дети стали «меньше ссориться друг с другом», научились договариваться и конструктивно делить игровое пространство и рабочие материалы на занятиях; стали больше «погружаться» в интересный и увлекательный процесс познания, испытывать положительные эмоции как от взаимодействий со сверстниками, так и от произведенных действий и «открытий», «инсайтов» и «озарений» на занятиях.

Исследование показало, что поэтапное обучение и развитие старших дошкольников при системном подходе и планомерном внедрении общеобразовательной программы «ПРОдетей», способствует поддержанию детской инициативы и самостоятельности, развивает способность и возможность формирования предпосылок к ответственному выбору и принятию собственного индивидуального решения воспитанников ДОО.

#### Список литературы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей», Москва, 2019. 56 с.

2. Блинская Е.М., Фалунина Е.В. Роль дидактических игр в развитии интеллектуальных способностей дошкольников. // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста. // Сборник научных трудов I-ой всероссийской научно-практической конференции с международным участием / Под. общ. ред. доцента Т.И. Никифоровой. Якутск., 2015. 802 с.

3. Блинская Е.М., Фалунина Е.В. Обоснование разработки комплекса дидактических игр к образовательной программе по математике для дошкольников. // Социализация растущего человека в контексте прогрессивных научных идей XXI века: социальное развитие детей дошкольного возраста. // Сборник научных трудов I-ой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. / Под. общ. ред. доцента Т.И. Никифоровой. Якутск., 2015. 802 с.

4. Блинская Е.М., Фалунина Е.В. Использование логико-математических игр в работе с дошкольниками. // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири. – 2015. С. 31-36.

5. Блошенко Л.В., Фалунина Е.В. География для дошкольников – возможность и реальность. // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири. – 2015. С. 36-38.

6. Дехтерёва Л.В., Фалунина Е.В. Игровой стретчинг для дошкольников: особенности дополнительной общеразвивающей программы ДОУ. // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2016. С. 105-108.

7. Блинская Е.М., Фалунина Е.В. Теория и практика развития логико-математического мышления у старших дошкольников. // Проблемы социально-экономического развития Сибири. – 2017. – № 2 (28). С. 181-186.

8. Загарских Д.А., Фалунина Е.В. Развитие речи и познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. // Гуманитарные и социальные проблемы развития регионов Сибири: материалы XIII Межвузовской научной конференции 18 апреля 2014 года. – Братск: Изд-во БрГУ, 2014. С. 33-34.

# Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 2 (95)/2022 Том 1

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Макаровский Денис Анатольевич**

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:  
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А  
E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ;  
[www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Логика+»  
Тираж 1000 экз.