

Евразийский Союз Ученых.  
Серия: педагогические, психологические и  
философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 7 (100)/2022 Том 1

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

**Макаровский Денис Анатольевич**

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:  
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А  
E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ;  
[www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Логика+»  
Тираж 1000 экз.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Абдулина М.Ф.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	4	<i>Платко В.П., Потапова Е.А.</i> ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	25
<i>Әділханқызы Ә.Ә.</i> АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕТУ ҮШІН GOOGLE ҚЫЗМЕТТЕРІН ПАЙДАЛАНУ .....	6	<i>Сайбель А.Г.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВСТРЕЧА НА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ.....	28
<i>Bashmakova N.I.</i> THEORETICAL ASPECTS OF READINESS AS THE CORE OF THE COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF SPECIALISTS FOR THE JUDICIAL SYSTEM. ....	15	<i>Старкова Т.Н., Старков К.В.</i> РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ПОСТАНОВКЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ, ДЛЯ ПРАВИЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ВО ВРЕМЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНОВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19. ....	36
<i>Бердышева Е.В., Сорокина Л.А., Липовцева Т.В.</i> К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ», «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ» .....	18	<i>Сағынбекова Е.Р., Басимова Г.С., Анигам М.Н.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК .....	38
<i>Давлатов З.А.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ.....	21		

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Savina T.A.</i> RESEARCH AND ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF PERSONAL CHARACTERISTICS ON THE STRESS TOLERANCE OF A CORRECTIONAL SCHOOL TEACHER.....	43
---	----

## ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Вартеванян А.А., Бунтовский С.Ю.</i> ДЕЛОВАЯ ЭТИКА .....	46
--	----

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.3

---

### ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

*Абдулина М.Ф.*

*МАОУ СОШ № 17 имени героя Н.Ф. Гастелло  
350051, Россия, г. Краснодар, ул. Гастелло, 26*

### FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO HEALTHY LIFESTYLE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE EDUCATION

*M.F. Abdulina*

*MAU SOSH No. 17 Vera heroini N.F. Gastello  
350051, Russia, Krasnodar, Gastello str., 26*

#### АННОТАЦИЯ

Статья, обозначая здоровьесберегающие риски цифровизации педагогических процессов, рассматривает особенности формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников в условиях дистанционного образования. Ключевыми педагогическими условиями модели выступают специфические здоровьесберегающие подходы и принципы и наличие высокого уровня здоровьесберегающей дистанционно реализуемой компетенции учителей. Показана эффективность разработанной здоровьесберегающей модульной образовательной программы, объектами воздействия которой выступают младшие школьники и учителя начальных классов.

#### ABSTRACT

The article, designating the health-saving risks of digitalization of pedagogical processes, examines the features of the formation of a value attitude to a healthy lifestyle of younger schoolchildren in the conditions of distance education. The key pedagogical conditions of the model are specific health-saving approaches and principles and the presence of a high level of health-saving remotely implemented competence of teachers. The effectiveness of the developed health-saving modular educational program, the objects of which are younger schoolchildren and primary school teachers, is shown.

**Ключевые слова:** здоровье, здоровый образ жизни, младший школьный возраст, дистанционное образование, модель здоровьесбережения.

**Keywords:** health, healthy lifestyle, primary school age, distance education, health saving model.

#### Введение

Здоровьесбережение младших школьников является значимой проблемой системы образования, определяемой государственным проектом «Образование», президентскими инициативами, федеральными государственными стандартами, а также представителями Министерства здравоохранения РФ [1-4].

Вместе с этим, актуализирует и поднимает вопросы ее разрешения научное педагогическое сообщество, отмечая усугубление ситуации в стране на фоне происходящих трансформаций: цифровизации, интеграции информационно-коммуникационных технологий и системы образования, подчеркивая существенность рисков дистанционного образования для всех аспектов детского здоровья (физического, душевного и социального) [5-9].

Понятие дистанционного образования четко не определяется законодательством. Вместе с этим, проведенный контент-анализ правового поля, синтез и обобщение результатов [1] позволяют понимать под дистанционным образованием процесс обучения и воспитания обучающихся, реализуемый педагогическими работниками

посредством информационно-коммуникационных сетей на расстоянии.

Проведенный опрос 94 младших школьников школ г. Краснодара показал отсутствие у них четкого понимания сущности и всех аспектов здоровья. К этому, подавляющее число их родителей, испытывая повышенное беспокойство из-за внедрения дистанционных технологий в систему образования и тревожность за здоровье детей, также выделяют лишь физическую составляющую здоровья. О здоровье, как ценности, 79 % родителей рассуждают лишь с позиции материального будущего благополучия, транслируя это своим детям в процессе воспитания. Опрошенные 62 учителя младших классов школ г. Краснодара достаточно четко определяют ценность здоровья, отмечая физиологический аспект и психологический, однако, при этом, не обозначая здоровье как социальную ценность. Все учителя говорят о трудностях формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни на расстоянии в условиях дистанционного образования и применения информационно-коммуникационных средств на расстоянии с обучающимися.

Определенные вышеуказанные факторы и тенденции обусловили необходимость моделирования педагогического процесса, направленного на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников в условиях дистанционного образования.

#### **Цель исследования**

Цель исследования – конструирование и апробация модели формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни младших школьников в условиях дистанционного образования.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

В основу модели формирования ценностного отношения младших школьников к здоровому образу жизни в условиях дистанционного образования легли:

- целеполагающий блок, раскрывающий цель и задачи модели;
- методологический блок, определяющий необходимые методологические подходы, принципы, педагогические условия;
- оценочно-результативный блок, отражающий объекты оценивания, критерии (когнитивный, ценностный и деятельностный) и уровни (высокий, средний и низкий).

Помимо основных педагогических подходов и принципов определены специфические для проводимого исследования, к которым относятся здоровьесберегающий и эргономический подходы, принципы интерактивности, передаваемости, регламентности, целесообразности применения и здоровьесбережения.

Специфическими образовательными формами выступили веб-занятия, веб-чаты и веб-конференции.

Еще одной особенностью модели формирования ценностного отношения младших школьников к здоровому образу жизни в условиях дистанционного образования явился тот факт, что объектами выступили не только младшие школьники, но и учителя начальных классов.

Апробация модели формирования ценностного отношения младших школьников к здоровому образу жизни в условиях дистанционного образования проходила на базе МАОУ СОШ № 17 г. Краснодар. Для регламентирования процесса была разработана здоровьесберегающая модульная программа, включающая:

- компонент формирования профессиональной здоровьесберегающей компетентности учителей посредством курсов и вебинаров, направленных на повышение квалификации в части вопросов здоровьесбережения, информационной безопасности, эффективного использования информационно-коммуникационных средств и др.;
- компонент сетевых веб-уроков, базирующихся технологических картах образовательных веб-занятий с учетом принципа здоровьесбережения;

- компонент формирования ЗУН безопасного поведения в сети Интернет младшими школьниками;

- компонент обучения детей методам и формам безопасной, здоровьесберегающей исследовательской и проектной деятельности по тематике здорового образа жизни;

- веб-информационно-консультативный компонент, направленный на родителей обучающихся.

#### **Заключение**

Сравнительный анализ результатов мониторинга младших школьников контрольной и экспериментальной группы на завершающем этапе эксперимента после апробации рассматриваемой модели позволил сделать следующие выводы.

1. Начальный этап эксперимента характеризовался превалированием среднего и низкого уровня сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни в условиях дистанционного образования как в контрольной (58% средний уровень; 33 % низкий уровень), так в и экспериментальной группы младших школьников (66.7% средний уровень, 33 % – низкий уровень). Рассчитанный критерий Пирсона (1.067) оказался меньше критического (5.991), что позволило считать отличия в характеристиках групп несущественными.

2. Согласно рассчитанному критерию Пирсона на конечном этапе эксперимента младшие школьники контрольной группы не показали существенных изменений в уровне сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни в условиях дистанционного образования относительно начального этапа: уровень сформированности в 38 % – средний, в 45 % – низкий.

3. Экспериментальная группа школьников показала существенность изменений уровня сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни в условиях дистанционного образования. 50 % детей показали высокие результаты при повторном мониторинге.

4. Учителя, работающие с экспериментальной группой детей и, вместе с этим, выступающие объектами экспериментальной работы в части повышения уровня здоровьесберегающей компетенции, на конец эксперимента показали существенные положительные изменения (высокий уровень сформированности показали 70 %) как относительно учителей контрольной группы (высокий уровень сформированности 17 %), так и уровня на начальном этапе эксперимента. С учетом рассчитанного (2.668) и критического критерия Фишера (5.991) достоверно можно говорить о том, что повышение уровня сформированности ценностного отношения к здоровому образу жизни в условиях дистанционного образования детей экспериментальной группы тесно связаны повышением компетенции учителей этой группы.

5. Модель формирования ценностного отношения младших школьников к здоровому образу жизни в условиях дистанционного

образования реализуема и достоверно эффективна.

#### Список литературы

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 01.10.2022).
2. ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями. URL: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 12.10.2022).
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12083577/> (дата обращения: 25.10.2022).
4. ВОЗ: здоровье российских школьников хуже, чем у их зарубежных сверстников / Новостной портал Московский Комсомолец. URL: <http://www.mk.ru/social/health/2019/07/19/voz-podvel-itog-zdorove-rossiyskikh-shkolnikov-khuzhechem-u-ikh-sverstnikov.html> (дата обращения 06.04.2022).

5. Галустов Р.А. Цифровая трансформация образования и анализ возможных рисков: результаты опроса педагогов общеобразовательных организации / Р.А. Галустов, И.В. Герлах, И.Е. Копченко, О.Н. Спирина, И.А. Твелова и др. // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 5 (53). – С. 446-462.

6. Капальгина И.В. Развитие компетентности педагогов в области сохранения здоровья обучающихся в информационном образовательном пространстве школы // Перспективы науки и образования. – 2022. – № 3 (57). – С. 699-714.

7. Круглов В.В. Потенциалы и риски цифровой среды для воспитания в дистанционном образовании / Народное образование // В.В. Круглов, Д.Л. Волкова. – 2020. – № 5. – С. 89-93.

8. Степанов С.Ю. Дистанционное обучение как ресурс развития непрерывного образования: риски и возможности / Непрерывное образование: XXI век // С.Ю. Степанов. – № 4 (24). – С. 24-32.

9. Чермит К.Д. Формирование базовой личностной физической культуры обучающихся / К.Д. Чермит, А.Л. Чувакин // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2013. – № 4 (129). – С. 184-186.

УДК 37

---

### АҒЫЛШЫН ТІЛІН ҮЙРЕТУ ҮШІН GOOGLE ҚЫЗМЕТТЕРІН ПАЙДАЛАНУ

---

**Әділханқызы Ә.Ә.**

*Магистрант, Атырау қаласы,  
Атырау мемлекеттік университеті*

### USING GOOGLE SERVICES TO TEACH ENGLISH

**A. E. Adilkhan**

*Master, Atyrau City, Atyrau University*

Ағылшын тілі мұғалімдері әртүрлі платформаларды қолдана отырып, оқу материалдарын ұсынады. Олардың бірі-интерактивті оқу іс-шараларын жасау үшін қолданылатын және білім алушыларды қызықты оқу материалымен қамтамасыз ететін «Google classroom» және «BookWidgets» платформалары. Бұл платформа оқытушылар мен студенттерге iPad, Android планшеттері, Chromebook және интерактивті мазмұны бар iBooks сияқты динамикалық виджеттерді ұсынады. Олар студенттердің ағылшын тілін біркелкі меңгеруге деген қызығушылығын оятуға арналған. Осылайша, бұл зерттеу студенттердің ағылшын тілін үйренуге деген қызығушылығын анықтауға және Bookwidgets көмегімен олардың қызығушылығын арттыруға бағытталған. Бұл зерттеуде қолданылған әдіс деректерді жинау үшін сауалнаманы қолданған сандық сипаттау әдісі болды. Зерттеуде ағылшын тілі сабақтарында оқушылардың айтылым, жазылым, оқылым және тыңдалым дағдыларын арттыратын интерактивті жаңа технологиялар ретінде «Google classroom» және «BookWidgets» онлайн платформаларының тиімділігі талданады. Олардың мүмкіндіктері мен пайдасы сипатталған, сонымен қатар кемшіліктері талқыланды. Ағылшын тілі сабағында креативті жазу мен сөйлеу дағдыларын дамыту үшін осы онлайн платформаларды пайдалану оқушылардың қызығушылығы мен ынтасын арттыратынын, сыни ойлау мен қиялды жандандыру арқылы оқушылардың өз ойын білдіруге және өзін-өзі танытуға жағдай жасайтыны туралы талданған.

English teachers provide teaching materials using various platforms. One of them is the «Google classroom» and «BookWidgets» platforms, which are used to create interactive educational activities and provide students with interesting educational material. This platform provides teachers and students with dynamic widgets such as iPads, Android tablets, Chromebooks, and iBooks with interactive content. They are designed to arouse students' interest in learning English smoothly. Thus, this study aims to identify students' interest in learning English and increase their interest with Bookwidgets. The method used in this study was a quantitative description method that used a questionnaire to collect data. The study analyzes the effectiveness of the online platforms «Google classroom» and «BookWidgets» as interactive new technologies that enhance students' pronunciation,

subscription, reading and listening skills in English lessons. Their capabilities and benefits were described, as well as the disadvantages were discussed. It was analyzed that the use of these online platforms to develop creative writing and speaking skills in English lessons increases students' interest and motivation, and creates conditions for students to express themselves and express themselves through the activation of critical thinking and imagination.

**Негізгі сөздер:** ағылшын тілі, интерактивті технология, Google classroom платформасы, BookWidgets платформасы.

**Keywords:** English language, interactive technology, Google classroom platform, BookWidgets platform.

### Кіріспе

Қазіргі таңда ағылшын тілін жаңаша оқытудың тиімді жолдарын тауып, жүйелі түрде қолдану – заман талабы. Білім берудің негізгі мақсаты – білім мазмұнын жаңартумен қатар, оқытудың әдіс-тәсілдері мен әр түрлі құралдарын қолданудың тиімділігін арттыруды талап етеді. Соңғы уақытта инновациялық бағыттардың бірі ретінде білім беру процесінде ақпараттық технологияларды қолдану мәселесіне ерекше назар аударылуда. Білім беру процесінің барлық кезеңдерінде және кәсіби қызметте қолдана отырып, олар білімді игеру процесін жеделдетеді, бақылауды жеңілдетеді, сабақтардың ұйымдастырушылық формаларының әртүрлілігіне, ақпараттық-коммуникациялық құзыреттіліктің қалыптасуына ықпал етеді, осылайша оқу мақсатына тезірек жетеді [1].

Электрондық оқыту, соның ішінде онлайн сабақтарды ұйымдастыру да кең зерттеулердің тақырыбына айналды және пандемия кезінде қашықтықтан оқыту форматында көптеген білім алушылар топтарын оқытуды тез ұйымдастыру қажеттілігіне байланысты көптеген оқытушылар ақпараттық технологияларды кеңінен қолданды. Қазіргі таңда ағылшын тілін оқытуда әр түрлі ақпараттық технологиялар көзі бар. Алайда, солардың ішінде кең қолданысқа ие пайдалы құралдардың бірі – «Google Classroom» болып табылады [2]. Бұл Google есептік жазбасы бар кез-келген пайдаланушыға өзінің оқу курсы немесе бірнеше курстарын құруға мүмкіндік беретін ақысыз қызмет түрі. Мұғалімге барлық оқу материалдарын: аудио, бейнематериалдарды, шынайы мәтіндерді орналастыру ыңғайлы. Білім алушылармен жұмыс істеу үшін хабарландырулар жазу, тексерілетін жұмыстарға түсініктеме беру, жұмыстың орындалу мерзімін белгілеу мүмкіндігі қарастырылған. Google Classroom платформасы танымал «Google Drive», «Google Forms», «Docs», «Calendar», «Gmail» қызметтерімен біріктірілген.

Сервис оқытушы жариялаған хабарландырулар мен білім алушылардың түсініктемелері арқылы оқытушы мен білім алушылар арасындағы екіжақты байланысты қамтамасыз етеді. Ақпарат алмасу үшін Google өнімдерінен YouTube бейнелері және Google Drive файлдары сияқты көптеген медиа түрлерін жарнамалар мен жарияланымдарға тіркеуге болады. Google Classroom интерфейсіне «Gmail» мұғалімдерге бір немесе бірнеше білім алушылармен хат алмасу үшін электрондық пошта опциясын ұсынады [3].

Белгілі бір тапсырманы топтың барлық адамдарына жіберуге болады, бірақ сонымен бірге

таңдамалы түрде жасауға болады. Бұл мұғалімнің қосымша уақыт шығындарын қажет етпестен сабақтарды жекелендіруге мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта шет тілін оқитын топтардың көпшілігінде әртүрлі лингвистикалық деңгейдегі білім алушылар кездеседі. Сондықтан бүкіл топ үшін жалпы тапсырмалардан гөрі, оқу жұмысын ұйымдастыруда әрбір білім алушының білім деңгейін ескере отырып, жекелендірген тапсырмалар ұсыну қолайлы болып табылады.

Ағылшын тіліндегі дәрістерге дайындық кезінде немесе қашықтықтан оқыту кезінде платформада сабақ материалдарын курстың өзінде орналастыруға болады [4, б. 12].

Егер Google Classroom платформасын толығырақ қарастыратын болсақ, мұғалім үшін бұл ресурстың артықшылықтары келесі элементтерден тұратынын атап өткен жөн:

- оқытушылар арасында бірлескен пәнаралық жобаларды жүзеге асыру мүмкіндігі;
  - білім алушылармен жедел кері байланысты жүзеге асыру
  - тапсырмалардың әр түрін және оларды орындау функцияларын таңдау;
  - бет дизайнын жасау;
  - білім алушылармен олардың жұмыс нәтижелерін талқылау платформасы шеңберінде жүзеге асыру
  - студенттердің тапсырмаларды орындау фактісі туралы ескерту;
  - кесте түрінде оқушылардың оқу жетістіктерін қадағалау;
  - Google қызметінің қосымша құралдарын пайдалану (аудармашы, маркер, сөздердің емлесін тексеру, түсініктемелер және т.б.) [5, б. 187].
- Барлық оқытушылық құжаттама «Google Drive» каталогтарында құрылымдық түрде сақталады.
- Білім алушылардың осы платформада жұмыс істеуі үшін жағымды аспектілердің едәуір саны бар:
- кез келген жұмыс уақыты мен орнын таңдау (платформаға қосылу ұтқырлығы);
  - материалды жеке қарқынмен өңдеу;
  - тапсырманы «Google Docs» немесе «курс» кеңістігінде онлайн режимінде орындау;
  - тапсырманы түзету, қателер бойынша жұмыс жасау;
  - жеке жұмыс нәтижелерін бақылау мүмкіндігі
  - тапсырмаларды тапсыру мерзімі, жаңа тапсырмалар туралы еске салу;
  - басқа білім алушылармен өзара байланыс [5, б.188].

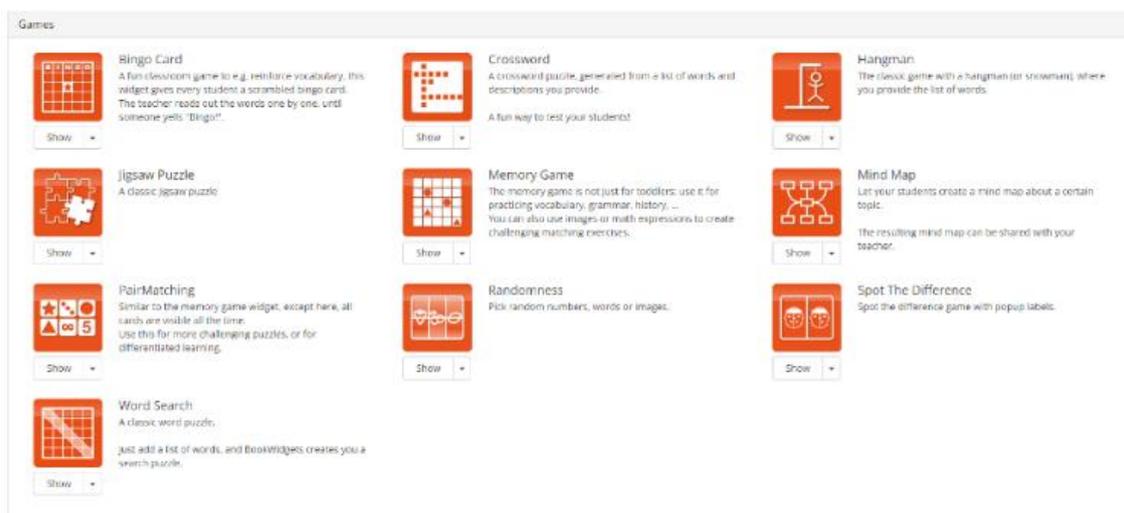
Қазіргі уақытта әртүрлі веб-сайттар мен қосымшалар Google Classroom интеграциясын қолдайтынын атап өткен жөн. Мысал ретінде «BookWidgets» білім беру платформасын келтіруге болады. «BookWidgets» - бұл Google Classroom-ға тағайындауға болатын сабақ материалдары. BookWidgets интерактивті сабақтар жасауға мүмкіндік береді. BookWidgets интерактивті жаттығулардың барлық түрлеріне сенімді үлгілерді ұсынады. Білім алушыларды қызықтыру үшін 40-тан астам түрлі виджеттерден немесе қосымшалардан таңдау мүмкіндігі бар құрал. Мұнда өзіңіздің бейімделген кроссвордтарыңызды, басқатырғыштарыңызды, веб-квесттеріңізді, викториналарыңызды, уақыт шеңберін және т.б.

жасауға болады немесе дайын жаттығуларды қолдануға болады. Нәтижесінде автоматты түрде баға беріледі [6].

BookWidgets оқушыларды тарту үшін, сондай-ақ саралау, жекелендіру, бағалау, жеделдетілген оқыту және геймификация үшін пайдаланылуы мүмкін.

### **Зерттеу материалдары мен әдістері**

BookWidgets бірқатар функционалдылықты ұсынады. Ол үлкен интерактивті оқулықтар жасау үшін де, әр модульді жеке пайдалану үшін де жарамды. Тапсырмалар бөлімдер бойынша топтастырылған. Олардың бірін төмендегі 1-суреттен көруге болады. Әр тапсырманың астында оның қысқаша сипаттамасы бар.



*1-сурет. Тапсырмалар жинағы*

«Show» батырмасын басқан кезде мысал және тапсырманың көшірмесін жасау мүмкіндігі ашылады. Егер сіз «Show» батырмасы жанындағы батырмаға бассаңыз, осы тапсырманың әртүрлі нұсқалары көрсетіледі, оларды көруге болады, содан кейін қалағанын таңдасаңыз болады.

Әр оқушы жеке және өзіне тән қарқынмен жұмыс істейді. Оның барлық оқу тапсырмаларын мұғалім тіркейді. Мұғалімнің негізгі жұмысы виджеттер деп аталатындарды дайындау және нәтижелерді бақылау болып табылады. Топтағы тапсырмаларды орындау кезінде мұғалім жеке білім алушыларға назар аудара алады, оқушыларды топтарда жұмыс істеген кезде бақылай алады [7].

Bookwidgets интерактивті жаттығулардың 40-тан астам түрінің арқасында барлық пәндік салаларда пайдалы болуы мүмкін.

Сонымен қатар, Bookwidgets-те қашықтықтан немесе аралас оқыту үшін пайдалы тиімді интерактивті оқулықтар жасауға болатын көптеген пайдалы мүмкіндіктер бар.

Bookwidgets платформасының артықшылығы [6]:

- Барлық пән немесе тақырыптар бойынша пайдалы виджеттер;
- Google Classroom-мен біріктірілген.
- Көшіру, жиынтықтарды біріктіру және жаңа карталар жиынтығын құру мүмкіндігі.

- Білім алушыларға арналған Bookwidgets-тің артықшылығы-оның мультимедальды сипаты және оны оқытудың, қабылдаудың және ойлаудың барлық стильдеріне бейімдеу мүмкіндігі.

- Қысқа уақыт ішінде қажетті тілдік материалды мықтап есте сақтауға және бекітуге болады.

- Білім алушылардың белсенділігінің барысын бақылау.

- Қол жетімділік.

- Автоматты түрде баға қою.

- Аралас және қашықтықтан оқыту мүмкіндігі.

- Сервисте білім алушылар тобын құру және үлгерімді қадағалау мүмкіндігі.

Bookwidgets онлайн платформасының кемшіліктері:

- Виджеттерді ұйымдастыру ыңғайсыз және түсініксіз болуы мүмкін.

- Бағдарламаны қолдану барысында жарнамалар кедергі келтіреді.

- Мұнда әркім тест жұмыстары мен жаттығуларды құрастыра алу мүмкіндігіне ие болғандықтан, кейбір жерлерінде қателіктер орын алуы мүмкін. Салдарынан білім алушылар дұрыс емес ақпарат алу мүмкіндігі бар.

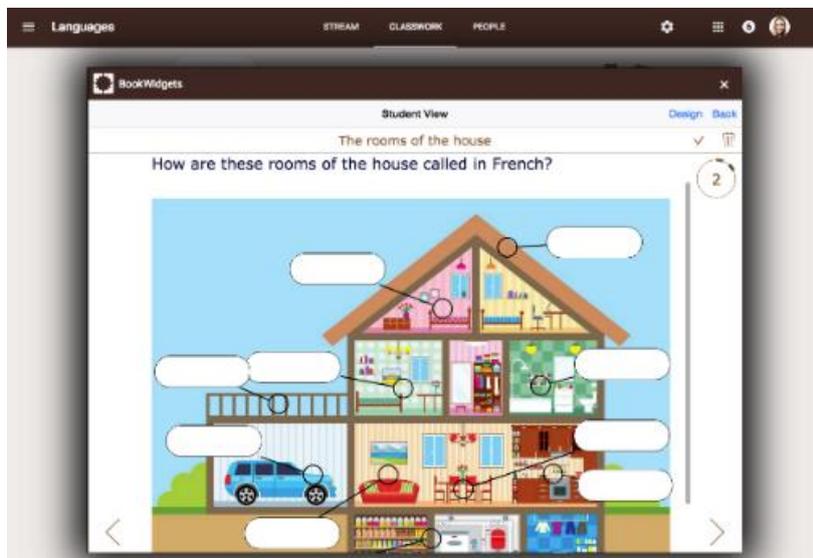
•Бағдарламаны қолдану барысында білім алушылар бір-бірінен көшіруі мүмкін. Яғни академиялық адалдыққа қайшы келеді.

«Google Classroom» мен «Bookwidgets» онлайн платформасының білім алушылардың ағылшын тілін оқуда білім сапасына әсерін білу мақсатында зерттеу жұмысы жүргізілді. Зерттеуге барлығы 32 адам қатысты.

Зерттеу барысында білім алушыларға келесі жұмыстар жүргізілді.

Google Classroom – да білім алушыларға жеке топ ашылды.

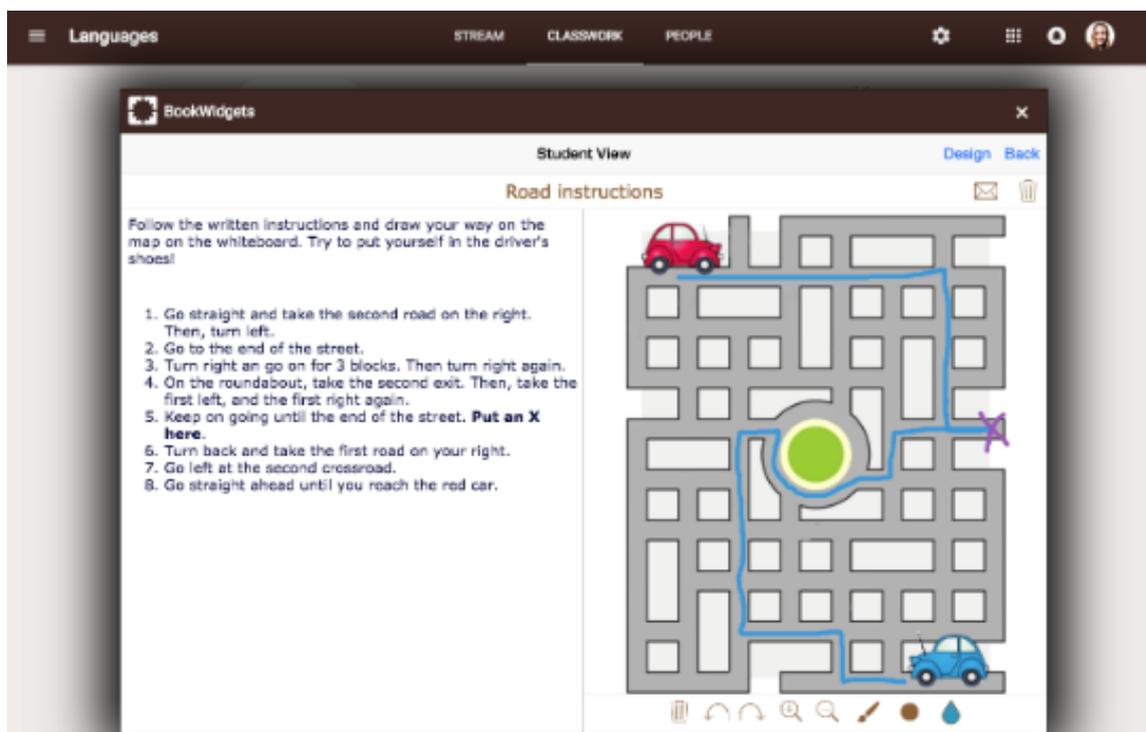
1.Әрбір жаңа тақырыпты өткеннен кейін автоматты түрде бағаланатын визуалды тілдегі тесттер берілді. Бұл тапсырмалар Google Classroom-дағы BookWidgets арқылы жасалған. Мысал ретінде «The rooms of the house» тапсырмасы 2-суретте көрсетілген.



2-сурет. «The rooms of the house» тапсырмасы

2.Бұл виджет тыңдау және оқу жаттығулары үшін өте қолайлы. Мұнда беттің бір жағына оқушылар оқуы керек мәтінді қосыңыз және екінші жағына бірдеңе салуға мүмкіндік беріңіз. Сіз тіпті

аудио үзінділерді (тыңдау жаттығуы), бейнелер мен суреттерді мәтінге және тақтадағы фондық суретке қоса аласыз:

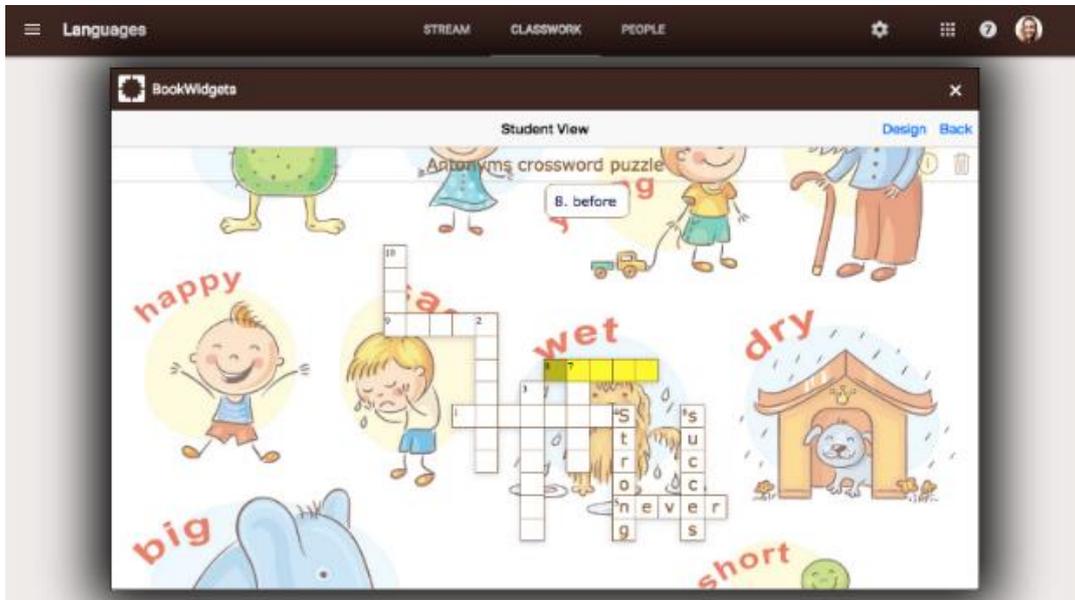


3-сурет. «Road instructions» тапсырмасы

3. Оқушыларға әр түрлі кроссвордтар берілді. Кроссвордтарды қолдануға болатын тақырыптар жинағы:

- Идиомалар
- Синонимдер
- Антонимдер

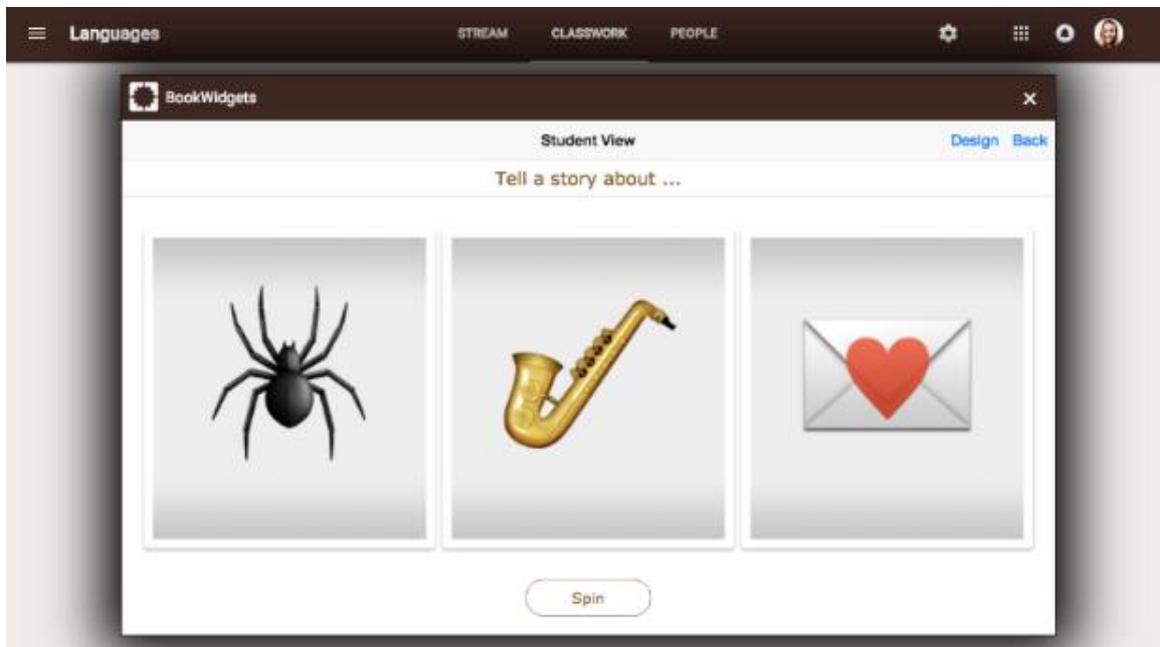
• мақал-мәтелдер  
• сөздік сипаттамалары немесе мағыналары  
• және тағы басқалар!  
Антонимді кроссвордқа қосыңыз және оқушыларыңызға шешім туралы ойлануға мүмкіндік беріңіз. Мысалы:



4-сурет. Кроссворд тапсырмасы

4. Бұл тапсырмада ауызекі сөйлеуге немесе жазуға назар аударылған. Бірақ оны грамматикалық

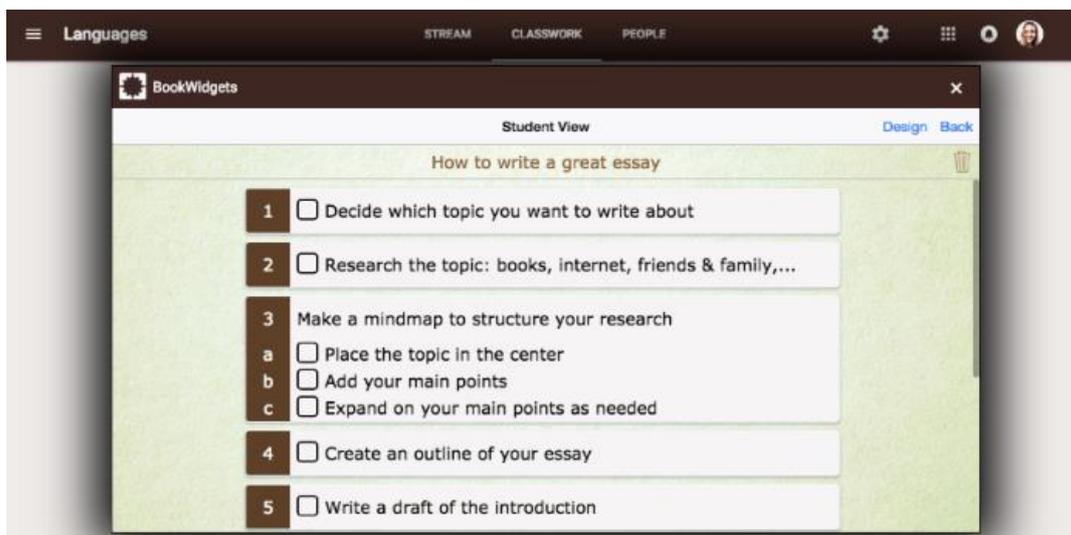
құрылымдар мен сөздік қорын дамыту үшін де қолдануға болады. Мысалы:



5-сурет. «Tell a story about...» тапсырмасы

5. Жазу шығармашылық пен жақсы жазу дағдыларын қажет етеді, бірақ оның өз ұсыныстары да бар. Мақаланы жазу мәре сызығына жетпес бұрын көптеген қадамдарды қажет етеді. Бақылау

тізімінің виджетін пайдаланып білім алушыларға бірнеше ұсыныстар беріңіз. Төменде мысал келтірілген:

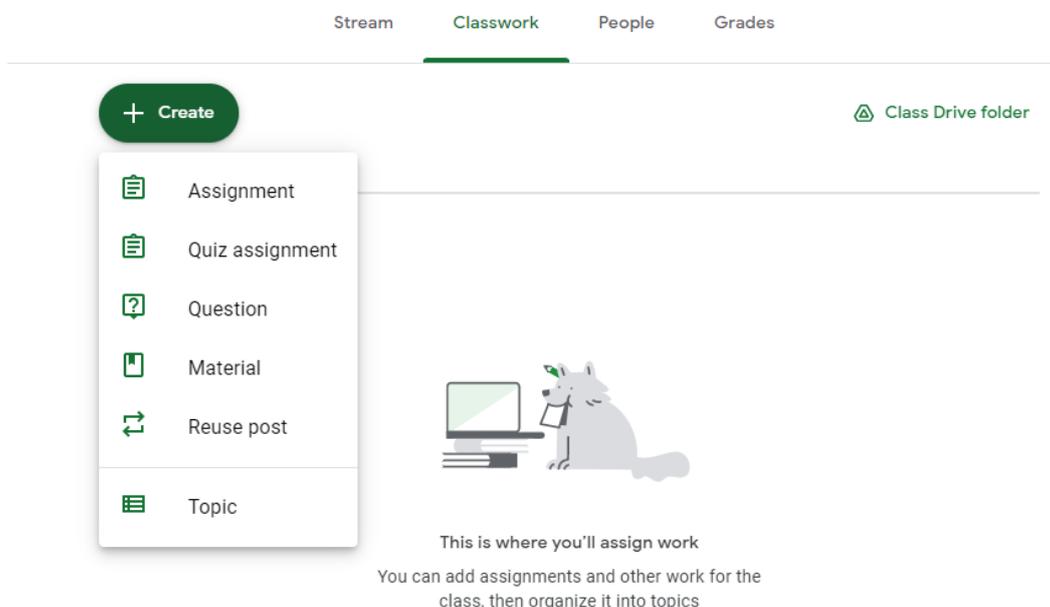


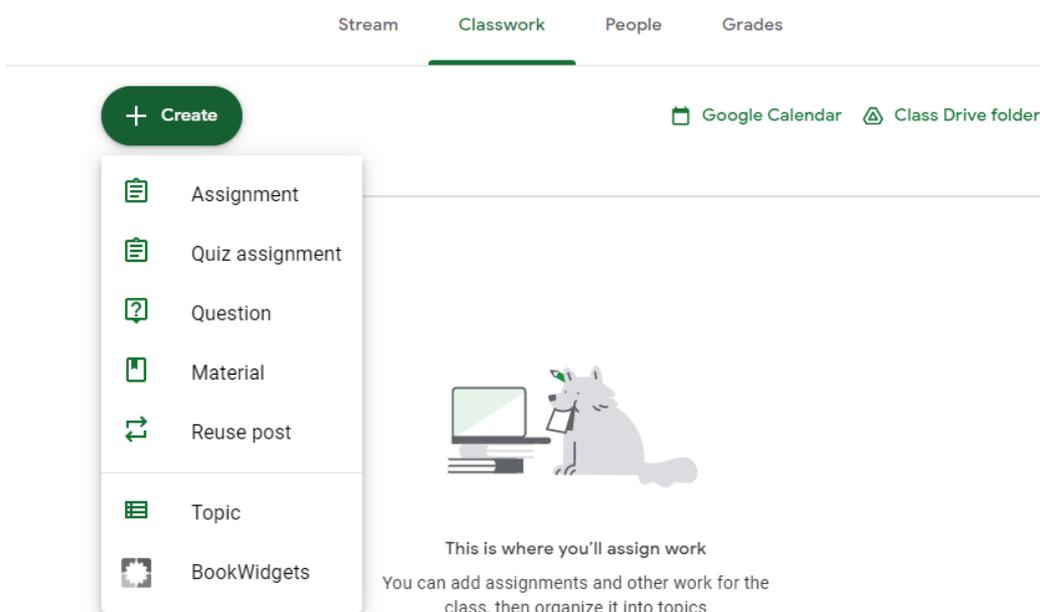
6-сурет. «How to write a great essay» тапсырмасы

### Нәтижелер және оларды талқылау.

Қазіргі ғылым мен технологияның дамыған заманында, әрине онлайн сабақ өткізуге бағытталған мультимедиялық платформалар өте көп. Олар қашықтықтан оқытуға, сабақты алдын ала жазып, жүктеп қоюға немесе қашықтықтан виртуалды сабақ өткізуге және басқа да көптеген мүмкіндіктерді қамтиды. Солардың ішінде Google

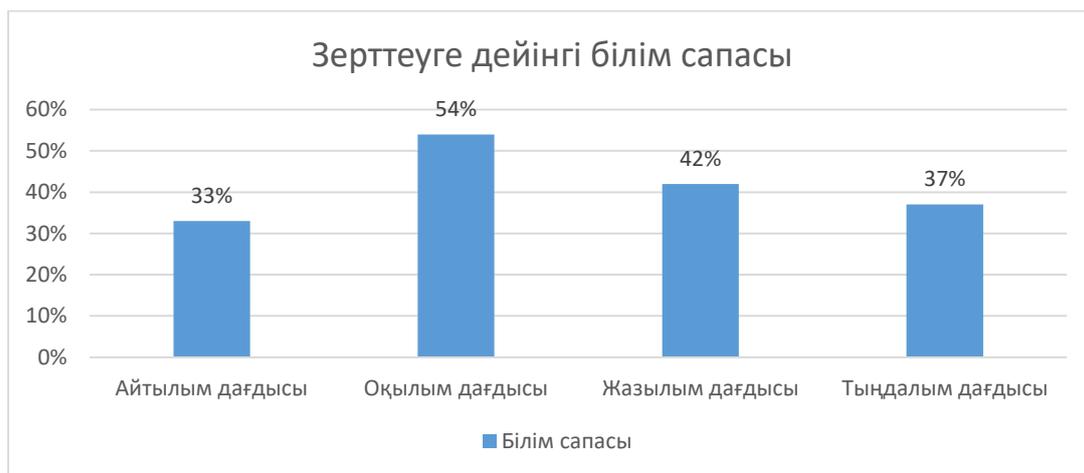
classroom мен Bookwidgets онлайн платформаларының интеграциясы алынды. Себебі Google classroom-ға Bookwidgets конструкторын кіріктіріп, Google classroom арқылы жұмыс жасауға болады. Яғни, суретте көрсетілгендей, біріншісінде Google Classroom-де Bookwidgets опциясы жоқ. Ал екіншісін интеграция жасалған, сол себепті Google Classroom-ның ішінде Bookwidgets опциясы тұр.





7-сурет. BookWidgets нен Google Classroom интеграциясы

Зерттеу бастамас бұрын білім алушылардың ағылшын тілінен айтылым, жазылым, оқылым, тыңдалым дағдыларының деңгейін анықтау мақсатында білім оқушылардан тест жұмыстары алынды. Нәтижесі төмендегі диаграммада берілген.



1-диаграмма. Зерттеуге дейінгі білім сапасы

Зерттеу 2 апта көлемінде жүргізілді. Білім алушыларға «Synonyms. Antonyms» тақырыбы бойынша жүргізілген сабақ бойынша тапсырмалар төменде мысал ретінде келтірілген.

**Сабақтың мақсаты:** оқушыларға бұрын үйренген лексика-грамматикалық материалды, антонимдерді және синонимдерді қысқа мерзімде жандандыруға көмектесу.

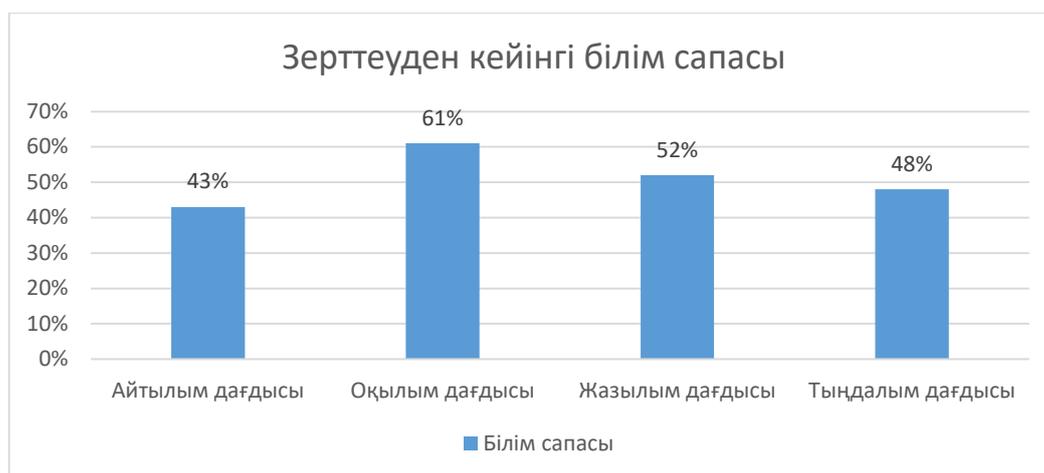
**1-тапсырма**

Қағаз парағына шашыраңқы мақсатты лексиканың тізімін жасаңыз. Әр оқушыға бір данадан беріңіз. Берілген кез келген 3 сөздің

синонимын және антонимын жазуды сұраңыз. Содан кейін қағаз парағын келесі оқушыға табыстаңыз. Оқушылардың барлығы жазып шығуы керек.

Тапсырма соңында оқушылардың жауаптарының арасынан сирек кездесетін антоним немесе синонимдерді таңдап алыңыз. Балаларға келесі тапсырмаларда осы синоним немесе антонимдерді қолдануды сұраңыз.





2-диаграмма. Зерттеуден кейінгі білім сапасы

Нәтижесінде білім алушылардан келесі өзгерістер байқалды:

- Пәнге деген қызығушылығы мен ынтасы артты
- Сабаққа белсене қатыса бастады
- Айтылым, жазылым, оқылым, тыңдалып дағдылары біршама дамыды
- Сыни тұрғыдан және логикалық ойлауды белсендірді
- Шығармашылығы артты.

#### Қорытынды

Қорыта айтқанда, бұл жаңа технологияларды ағылшын тілі пәнінде қолдану мұғалімге де, оқушыға да өте пайдалы. Себебі осы қосымшалардың арқасында оқушылардың сабаққа деген қызығушылығы мен ынтасы артады. Сонымен қатар, идеяларды қалыптастырып, ойлау мен қиялды жандандыруға үйретеді және сөйлеу құралдарын өз ойларын білдіру үшін қарым-қатынас міндетіне сәйкес саналы түрде пайдаланады. Аталмыш интерактивті технологияларды пайдалану білім алушылардың айтылым, жазылым, тыңдалым және оқылым дағдыларын дамытуда, білім алушылардың қабілеттерін ашуға үлкен көмек береді. Осыдан оқушылардың ағылшын тілінде сөйлеу, оқу, жазу білік – дағдыларының жетілуін, оқушылардың сапа көрсеткіштері мен шығармашылыққа құлшыныстарының артқанын байқауға болады. Қазақстанның болашағы алдымызда отырған білім алушылар. Сондықтан осы оқушыларға жан-жақты білім беру, өз пікірін айтып, дәлелдей алатын, білімді, білікті тұлға тәрбиелеу ұстаздарға жүктеліп отыр.

#### Әдебиеттер тізімі:

- 1.Зулпукарова Д.И. Применение Google приложений в организации самостоятельной работы студентов // Бюллетень науки и практики. 2019. №12. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-google-prilozheniy-v-organizatsiisamostoyatelnoy-raboty-studentov>
- 2.Мухтарханова А. Жоғары оқу орындарында ағылшын тілін онлайн оқытуда қолданылатын бағдарламалардың ерекшеліктері. 2021. ҚазҰУ хабаршысы. Педагогикалық серия, [S.l.], v. 67, n. 2, p. 148-155. ISSN 2520-2650. URL:<https://bulletin-pedagogic-sc.kaznu.kz/index.php/1-ped/article/view/1057>
- 3.An Introduction to Online Platforms and Their Role in the Digital Transformation URL:[http://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/an-introduction-to-online-platforms-and-their-role-in-the-digital-transformation\\_19e6a0f0-en](http://www.oecd-ilibrary.org/science-and-technology/an-introduction-to-online-platforms-and-their-role-in-the-digital-transformation_19e6a0f0-en)
- 4.Создавайте собственные интерактивные упражнения и задания с автоматической оценкой за считанные минуты! <https://www.bookwidgets.com/ru/>
- 5.Конструктор интерактивных упражнений, о котором можно мечтать. <http://didaktor.ru/konstruktor-interaktivnyx-uprazhnenij-o-kotorom-mozhno-mechtat/>
- 6.Zaitun Z, Hadi M. S., Lestari D. R. Using Bookwidgets to Attract Students' Interest in Learning English. Vol 9, No 4 (2021). <https://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jollt/article/view/4007/2931>
- 7.Cinganotto, L. (2019). Online interaction in teaching and learning a foreign language: An Italian pilot project on the companion volume to the CEFR. Journal of E-Learning and Knowledge Society, 15(1), 135–151. <https://doi.org/10.20368/1971-8829/1618>

UDC 371.2

---

**THEORETICAL ASPECTS OF READINESS AS THE CORE OF THE  
COMPETENCY-BASED APPROACH IN THE PROFESSIONAL TRAINING  
OF SPECIALISTS FOR THE JUDICIAL SYSTEM.**

---

**Bashmakova N.I.**

*The North Western branch of the Federal State Budget-Funded Educational Institution  
of Higher Education "The Russian State University of Justice",  
Russia, 197046, Park Aleksandrovskiy, 5, St Petersburg,*

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ КАК ОСНОВА  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ.**

**Н.И. Башмакова**

*СЗФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»,  
Россия, 197046, Александровский парк, 5, Санкт-Петербург  
DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2022.5.100.1701*

**ABSTRACT**

The article focuses on the problem of professional readiness of a specialist for the judicial system in the context of the competency-based approach. The concept of "professional readiness" from the standpoint of psychological and pedagogical approaches is concretized. The author's definition of the concept "professional readiness of specialists for the judicial system" is offered. The essence of the concept "the competency-based approach" is specified. Key aspects of professional readiness of specialists for the judicial system as the basis of competency-based approach in professional training are identified.

**АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена рассмотрению проблемы профессиональной готовности специалиста для судебной системы в контексте компетентностного подхода. Конкретизируется понятие «профессиональная готовность» с позиций психологического и педагогического подходов. Предлагается авторское определение понятия «профессиональная готовность специалистов для судебной системы». Уточняется сущность понятия «компетентностный подход». Выявляются ключевые аспекты профессиональной готовности специалистов для судебной системы как основы компетентностного подхода в профессиональной подготовке.

**Keywords:** professional training of specialists for the judicial system, professional readiness, competency-based approach, information technology.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка специалистов для судебной системы, профессиональная готовность, компетентностный подход, информационные технологии.

**Introduction**

At the transition stage of society to the information-network stage of development, the transformations and total networking of communication space affecting various spheres of activity, including the legal one, are occurring. Under these conditions, there is a problem of specialists' compliance with the professional requirements of today's society for the judicial system. For example, following the position of humanity in assigning equitable punishment, some researchers [1] put forward today the idea of introducing the so-called "electronic scales of justice", allowing for more appropriate decisions. What is at stake today is the ability of professionals for the judiciary to be prepared to use the full range of information technology in their professional activities for the benefit of society.

Under these circumstances, special attention should be paid to the professional readiness of future professionals for the judicial system for practical activities.

The relevance of the topic is due to the state's need for highly qualified professionals. A person who has received higher education, with a set of theoretical and

practical knowledge, skills and abilities, should enter working life. And this depends on the readiness to perform functional duties properly and at a high level. Despite the fact that the issue of readiness for professional activity of specialists has been given attention in many scientific works, however, its connection with the competency-based approach has not been adequately revealed, which, in our opinion, requires more detailed study and research.

**Material and methods**

The theoretical basis of the research was based on the competence approach, promoting the formation of future specialists' experience of solving professional tasks independently, constituting the content of education (V.I. Baidenko, I.A. Zimnyaya, V.V. Serikov, etc.), the systemic approach, considering education as an integral process (A.N. Averyanov, V.G. Afanasyev, V.S. Ilyina, B.F. Lomov, V.A. Slastenin, etc.). The key principles of professional education (A.K. Markova, A.V. Leontiev, etc.) have also been used.

The object of the study is the professional training of specialists for the judicial system. The theoretical aspects of readiness as the basis of the competency-

based approach in the professional training of specialists for the judicial system are the subject of the study.

The aim of the study is to substantiate the need for a study on readiness for professional training for the judiciary in the context of the competence-based approach.

The aim of the study allowed us to outline a range of research methods. The key methods of the research have been theoretical methods, implying the study and analysis of the Federal State Educational Standard for the training direction 40.05.04 "Judicial and prosecutorial activity" for further modeling the process of incorporating modern information technology in teaching social and humanitarian complex disciplines in a law school; and empirical methods, implying observation.

The aim gives rise to the following logic of the article: to specify the essence of the category "professional readiness"; to clarify the concept "competence approach" in relation to this study, to identify the key aspects of readiness of a specialist for the judicial system for further professional activity.

The logic of considering the concept under study necessitates considering the interrelated concepts of "readiness" – "professional readiness" – "professional readiness of a specialist for the judiciary" in a certain sequence.

The reference literature interprets the term "readiness" as a "state in which everything is done, everything is ready for something" [7; p. 138].

Psychological treatment of the concept under study allows researchers (M.I. Diachenko, L.A. Kandybovich) to consider readiness as a special mental state, an attitude of a person to perform a certain activity [6].

Pedagogical treatment of readiness gives researchers an opportunity to interpret readiness as: 1) a property of a person, 2) a state of a person, 3) a need, 4) a system of social knowledge and skills, as a finished result of purposeful activity of a person [4].

The starting point for determining the meaning of "professional readiness" in our study is the notion that the problem of readiness of a future specialist for the judicial system should be considered in the context of his/her competence and professionalism [4].

The analysis of scientific and pedagogical literature suggests that researchers have not yet been able to reach a consensus on the content of the concept "readiness for professional activity". Being a complex, multi-level concept, the latter is studied at the following key levels [3]: 1) personal, where readiness acts as a manifestation of individual-personal qualities, determined by the nature of forthcoming activity (B.G. Ananyev, A.N. Leontiev, I.S. Kon, A.G. Spirkin, E.V. Shorokhova et al. ); 2) functional, in which readiness is interpreted as temporary readiness and diligence, the forthcoming activation of mental functions, the ability to initiate the necessary physical and mental potential to implement the activity (E.P. Ilyin, N. D. Levitov, L.S. Nersesyan, V.N. Pushkin, etc.); 3) personality-activity, in which readiness is viewed as a holistic manifestation of all components of personality,

allowing the ability to effectively perform their duties (A.A. Derkach, L.A. Kandybovich).

T.A. Amelchenko's position, according to which professional readiness of a specialist represents a transitional stage from cognition of professional environment to its transformation on the basis of intellectual, situational, retrospective and prospective reflection and includes such components as awareness of professional tasks and determination of professional behavior in specific situations, assessment of one's capabilities in accordance with the complexity of the task [2], appears relevant within the framework of this study.

Based on the above, we regard it reasonable to treat professional readiness as a bridge between professional competence and professional competence. Specifying the indicated concepts within the framework of this article, we will rely on the studies of the above mentioned methodologists, which allows us to consider professional competence as a combination of three components (key competences, technological competences, professionally important personal qualities) contributing to the practical implementation of professional competence - a set of general knowledge, skills and generalized ways of action, which can be implemented during the performance of professional activity of a person.

In line with the stated theme, it seems appropriate to briefly elaborate on the content of the concept of "competence-based approach" in relation to the professional readiness of professionals for the judiciary for their future professional activities.

The analysis of the sources related to this issue suggests that this approach has been the subject of study by many researchers and has many interpretations. Following Davydov L.D. [5], we believe that the competence approach as applied to professional training in general should be viewed from two different perspectives.

While on the one hand, the competence approach should be seen as "a set of general principles for defining educational goals, selecting educational content, organizing the educational process and evaluating educational outcomes", on the other hand, the competence approach in professional training should be treated in the context of developing in future specialists a set of key competences that determine their successful adaptation in society.[5]

The new vision of the aims and outcomes of higher vocational education and training, as well as the requirements for other parts of the educational process - content, pedagogical technologies, control and assessment tools - are oriented towards this approach.

The introduction of this approach to professional training for the judiciary demands the design and implementation of teaching technologies that enable students to engage in different activities and thus solve different professional tasks that may lead to the formation of one or another competence.

Under the Federal State Educational Standard for the direction 40.03.05 "Judicial and Prosecutorial Activity", a future specialist for the judicial system should hold a number of key competences. Among

them one should mention: social-personal; economic, organizational-managerial; general scientific; general technical; general professional; special.

In this context, the development of the competences outlined above in the professional training of professionals for the judiciary calls for the following Improvement of educational technologies, which involves: 1) shifting the focus from the subject-disciplinary and content side to the competencies and expected outcomes of the educational process; 2) reflection of the dominant perspectives in the main educational program to guide the training of graduates for effective activities in the future world; 3) use of modular organization of the main educational programs; 4) increasing the students' freedom regarding the choice of individualized educational trajectories.

#### Results of the study and discussion

From the point of view of our study, professional readiness is a multidimensional and integrative concept, which cannot be defined unambiguously.

The concept's genesis enabled us to reach an understanding of professional readiness as a complex integral entity that serves as a connecting link between professional competence and professional competency.

The competency-based approach to training professionals for the judicial system in higher education institution is to develop and acquire a set of key competencies, which identify the successful adjustment of the specialist in society and professional community.

#### Conclusion

To conclude, it is relevant to highlight the importance of focusing society's attention on the professional readiness of professionals for the judiciary, which progresses at the stage of personal formation during the training process within the competence-based approach. Given the fact that professional readiness measures the compliance of a specialist with a certain level of competence, it is of utmost importance to develop students' abilities to apply in practice the acquired knowledge, skills and abilities in the course of professional training in higher education institution.

#### List of references

1. Alikperov H.D. Electronic system for determining the optimal measure of punishment (statement of the problem) // Criminology: yesterday, today, tomorrow. 2018. № 4 (51). P. 13-22.
2. Amelchenko X. V. Professional competence of a future specialist: theoretical foundations: monograph / T. V. Amelchenko, Chita: Chita State University, 2005. 286 p.
3. Bashmakova N.I. Monitoring of the formation of components of mediation and communication

activity of a modern specialist in the humanities in the context of labor market requirements. //World of Science, Culture, Education. 2015. № 2 (51). P. 22-24.

4. Bashmakova N.I., Bondarev V.G. Professional readiness of specialists for the judicial system: genesis and development of the content of the concept. Educational Bulletin "Consciousness". 2021. Vol. 23. №5. P.34-41.

5. Davydov L. D. Competence approach in the system of professional education //Secondary professional education. 2006. №. 9. P. 67-70.

6. Diachenko M.I., Kandybovich L.A. Psychology of Higher Education [Text]: scientific publication / M.I. Diachenko, L.A. Kandybovich. Minsk: Publishing house of the Belarusian State University, 1981. 383 p.

7. The Explanatory Dictionary of the Russian Language [Text]: 80000 words and phraseological expressions. - The Dictionary of the Russian Language [Text]: 80000 words, phrases and expressions. Moscow: RAS Institute of Russian Language named after V.V. Vinogradov. Vinogradov, 1997. 943 p.

#### Список литературы

1. Аликперов Х.Д. Электронная система определения оптимальной меры наказания (постановка проблемы) //Криминология: вчера, сегодня, завтра. 2018. № 4 (51). С. 13-22.
2. Амельченко Х. В. Профессиональная компетентность будущего специалиста: теоретические основы: монография /Т. В. Амельченко, Чита: ЧитГУ, 2005. 86 с.
3. Башмакова Н.И. Мониторинг сформированности составляющих медиационно-коммуникативной деятельности современного специалиста гуманитарного профиля в контексте требований рынка труда. //Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 2 (51). – С. 22-24.
4. Башмакова Н.И., Бондарев В.Г. Профессиональная готовность специалистов для судебной системы: генезис и развитие содержания понятия. Образовательный вестник «Сознание». 2021. Vol. 23. №5. С.34-41.
5. Давыдов Л. Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования //Среднее профессиональное образование. 2006. № 9. С. 67-70.
6. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология высшей школы [Текст]: научное издание / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. Минск: Изд-во БГУ, 1981. 383 с.
7. Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]: 80000 слов и фразеологических выражений. - 4-е, изд., доп. / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: РАН ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова, 1997. 943 с.

УДК 378.037.1

---

**К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ ПО ДИСЦИПЛИНАМ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ», «ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»**

---

**Бердышева Е.В.**

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова»,  
Россия, 656038, г. Барнаул, проспект Ленина, д. 46*

**Сорокина Л.А.**

*ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова»,  
Россия, 656038, г. Барнаул, проспект Ленина, д. 46*

**Липовцева Т.В.**

*Учитель физической культуры, МБОУ «СОШ № 88 с кадетскими классами»,  
Россия, 656066, г. Барнаул, ул. Павловский тракт, 100*

**ON THE ISSUE OF DISTANCE LEARNING AT THE UNIVERSITY IN THE DISCIPLINES OF  
"PHYSICAL CULTURE AND SPORTS", "PHYSICAL EDUCATION"**

**E.V. Berdysheva**

*I.I.Polzunov Altai State Technical University,  
Barnaul, 46 Lenin Avenue, 656038, Russia*

**L.A. Sorokina**

*I.I.Polzunov Altai State Technical University,  
Barnaul, 46 Lenin Avenue, 656038, Russia*

**T.V. Lipovtseva**

*Physical education teacher, MBOU "Secondary school No. 88 with cadet classes",  
Russia, 656066, Barnaul, Pavlovsky trakt str.*

**DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2022.5.100.1700**

**АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается реализация образовательной деятельности с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в результате которой студенты не только осваивают учебную программу, но и приобретают навыки самостоятельной работы, они учатся планировать и выполнять свою работу. Приведены результаты опроса студентов, целью которого являлось выявить преимущества и недостатки дистанционных занятий по физическому воспитанию. В результате исследования авторы пришли к выводу, что обучение с использованием дистанционных образовательных технологий требует от педагогов новых подходов к организации образовательного процесса.

**ABSTRACT**

The article discusses the implementation of educational activities using e-learning and distance learning technologies, as a result of which students not only master the curriculum, but also acquire skills of independent work, they learn to plan and perform their work. The results of a survey of students are presented, the purpose of which was to identify the advantages and disadvantages of distance physical education classes. As a result of the study, the authors came to the conclusion that learning using distance learning technologies requires teachers to take new approaches to the organization of the educational process.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, студенты, дистанционные образовательные технологии, самостоятельная работа, дистанционное обучение.

**Keywords:** physical education, students, distance learning technologies, independent work, distance learning.

**Введение.** С учетом эпидемиологической ситуации в стране Вузы принимают решения об организации формата обучения. Одни решили максимально держаться на очном формате, другие сразу готовы перейти на дистант, третьи – используют смешанный формат обучения.

Анализ научной и научно-методической литературы по проблеме дистанционного обучения и современного опыта работы в вузах по дисциплинам «Физическая культура и спорт» (ФК), «Физическое воспитание» (ФВ) в условиях коронавирусной инфекции Covid-19 и после нее позволяет нам говорить о том, что дистанционное обучение – целенаправленно организованный и согласованный во времени и пространстве процесс

взаимодействия преподавателей и студентов между собой, с использованием педагогических, информационно-телекоммуникационных технологий (видео-уроки, информационно-консультативные сайты, видеоконференции) [2].

**Цель исследования** – рассмотреть организацию индивидуальных занятий и самостоятельной работы студентов с использованием цифровой платформы «ILIAS» в образовательном процессе вуза, выявить преимущества и недостатки дистанционных занятий по ФВ.

**Материалы и методы исследования.** В процессе исследования применялись следующие методы: анализ научной и научно-методической

литературы по проблеме дистанционного обучения в вузах, изучение передового опыта по исследуемой проблеме, опрос, наблюдение, методы математической статистики.

#### **Результаты исследования и их обсуждение.**

В Алтайском государственном техническом университете им. И.И. Ползунова на отделении физической культуры и спорта (ОФКиС) в рамках дисциплин ФК, ФВ занятия проводятся при взаимодействии преподавателей со студентами с помощью специальной программы – платформы «ILIAS», которая является инструментом для проведения групповых занятий в режиме видеоконференции и позволяет участвовать в ней, подключившись с любого устройства – компьютера, планшета, телефона. В отдельных случаях задействованы возможности мессенджеров и социальных сетей.

Преподаватель имеет возможность в реальном времени не только видеть присутствующих на занятии, персонально обращаться к каждому, но и показывать правильную последовательность выполнения комплекса упражнений, отслеживать, корректировать технику выполнения упражнений студентами. Особенностью платформы «ILIAS» является также возможность организации и индивидуальных занятий. Такой ресурс был использован нами на занятиях в части теоретической проработки материала, решения тестов, просмотра видеороликов по темам курса «Физическая культура и спорт».

Проведение занятий в онлайн режиме прошли в соответствии с утверждённым расписанием. Студенты в обязательном порядке подключаются к занятию и активно участвуют в нем. Во время проведения вебинара используем: проведение учебно-практического занятия (тренировки) в онлайн-формате [3], демонстрация видео-занятия преподавателя (раннее записанное), демонстрация видео-занятия с видеохостинга YouTube и др., демонстрация презентации, фото и др. документов.

Для студентов, не имеющих возможности присутствовать на онлайн-занятиях, организовано обучение с помощью электронной почты. Студент имеет возможность изучать материал учебной программы в удобное для него время. При необходимости преподаватель может организовать индивидуальную консультацию по дисциплине.

Студенты в процессе дистанционного обучения не только осваивают учебную программу, но и приобретают навыки самостоятельной работы, они учатся планировать и выполнять свою работу [1, с. 16].

Самостоятельная работа предполагает:

- 1) изучение, анализ теоретических знаний по физической культуре;
- 2) написание конспектов и проведение части занятия;
- 3) составление комплексов упражнений различной направленности;
- 4) подготовку к практическим занятиям по заданию преподавателя;

- 5) подготовку к контрольным нормативам;
- 6) выполнение самостоятельных физических упражнений на занятии и в домашних условиях;
- 7) составление индивидуальной программы занятий физическими упражнениями в связи с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа студентов реализуется через возможные формы, такие как:

В контрольной работе – анализ предложенной учебной (научной) литературы, освещение теоретической темы, решение задач (проблемных, ситуативных).

В заданиях поисково-исследовательского характера – составление таблиц, схем обобщающего характера по определенным темам дисциплины, составление картотеки по теме, библиографии, глоссария, подбор литературы (с краткими аннотациями) по теме, материалов периодики, подбор упражнений, задач, примеров на заданную тему, анализ проблемных ситуаций профессиональной сферы, поиск и обработка учебного материала из сети Интернет.

В заданиях научно-исследовательского характера используются следующие формы: реферат, сообщения, доклад, рецензирование, эссе на заданную научную тему, разработка программы исследования, проведение пилотажного исследования по теме, сравнительный анализ проблем, разработка рекомендаций, сравнение научных концепций в виде концептуальной таблицы.

В творческих заданиях подразумевают такие формы, как: планирование изучения темы (раздела), разработка занятий, внеурочных мероприятий.

В задания практического характера входят формы: решение практических заданий, выполнение различных видов анализа, аналитическая обработка и создание текста.

В опытно-экспериментальных заданиях используются: проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме, проведение опыта с последующим отчетом.

Проектное задание включает в себя проектирование и моделирование различных компонентов профессиональной деятельности, подготовка аудио-, видеопроекта по предложенной теме, составление презентации с использованием компьютерных программ, групповая проектная работа. В практической работе используются такие формы, как: выполнение различных измерений, составление и заполнение таблиц результатов, решение задач.

Среди важнейших составных частей учебного процесса особое место занимает контроль. Теоретическая часть (тестирование, презентации, рефераты, онлайн беседы) позволяет проверить теоретические знания.

Практическая часть включает в себя:

- мониторинг: оценка уровня функциональной и физической подготовленности,
- педагогическое тестирование: выполнение контрольных упражнений, доступных для

самостоятельного выполнения студентами

- фото и видеочет: фото- и видео фиксация комплексов общеразвивающих или специально-подготовительных упражнений.

- дневник самоконтроля двигательной активности (после проверки дневника каждому студенту даются дополнительные рекомендации, если необходимо, корректируется план занятий физическими упражнениями).

Практическая часть позволит оценить эффективность занятий по «Физическому воспитанию» (ФВ).

Нами было проведено исследование в виде опроса студентов, целью которого являлось выявить преимущества и недостатки дистанционных занятий по ФВ.

В исследовании приняло участие 98 студентов. Анализ опроса показал: 59 человек (60%) отметили преимущества дистанционных занятий по ФВ, а 39 человек (40%) – столкнулись с рядом проблем (недостатки дистанционных занятий по ФВ).

Преимущества дистанционных занятий по ФВ:

- гибкость графика – возможность заниматься в любое время дня;

- экономичность – значительное сокращение расходов на поездки к месту обучения;

- доступность информационных технологий всем обучающимся;

- посещаемость занятий.

Недостатки:

- сложность организации групповой работы;

- невозможность заниматься в домашних условиях;

- трудность в восприятии информации (точное понимание требований);

- отсутствие спортивного оборудования;

- некому вести видео-съемку.

**Выводы (заключение).** В ходе анализа дистанционного обучения в вузе можно сделать вывод о том, что наиболее эффективным является сочетание различных форм и методик как традиционного, так и дистанционного обучения.

Преподаватели отделения физической культуры и спорта АлтГТУ им. И.И. Ползунова

помогают студентам освоить дисциплину с максимально возможной эффективностью. Даются задания на выполнение упражнений, соответствующих их уровню подготовки и здоровья, по сложности и количеству повторений, подходов. Подбираются упражнения, которые могут быть выполнены в домашних условиях, не требующие спортивного оборудования и инвентаря. Качество исполнения контролируется дистанционно (по фото или видео). В условиях дистанционного обучения важен индивидуальный подход к физической подготовке студентов, необходимо донести до каждого студента важность обратной связи для того, чтобы преподаватель мог квалифицированно оценить воздействие физических нагрузок на организм студента, предотвратить возможные риски.

Практическое применение дистанционных технологий показывает, что развитие дистанционного обучения изменяет способы и приемы образовательного процесса в вузе, улучшает информационное ресурсное обеспечение.

#### **Список литературы:**

Бердышева Е.В., Сорокина Л.А., Шеенко Е.И., Бодюков Е.В. Independent work of students on discipline «Physical culture» at the Altai state technical University they I.I. Polzunov / International Journal of Advanced Studies in Education and Sociology. St. Louis, Missouri, USA. – 2018. - №1. - P. 15-21.

Мухамедьянова А.Р., Ларионова А.С., Корнилова Ю.А. Занятия физической культурой во время дистанционного обучения / под ред. Р.А. Юсупова, Б.А. Акишина // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы VI Международной научно-практической конференции. Казань, 13-14 ноября 2020 г. – Казань: Изд-во КНИТУ-КАИ, 2020. – С. 103-105.

Тоноян Х.А. Методика дистанционного преподавания и контроля дисциплины «Физическая культура и спорт» в период пандемии COVID-19 // Власть. - 2021. – Т. 29. - № 3. - С. 134-137.

---

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ  
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ.**

---

*Давлатов Заъфар Амирович  
преподаватель физики*

*Таджикского государственного педагогического университета  
имени Садриддина Айни, Таджикистан*

**DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2022.5.100.1699**

**АННОТАЦИЯ**

В статье приводятся результаты исследования психолого-педагогические основы формирования мыслительных способностей студентов-бакалавров в высших учебных заведениях в условиях кредитной системы образования.

Авторами показаны факторы, влияющие на повышение эффективности мыслительной деятельности, способностей студентов-бакалавров в условиях кредитной системы образования в высших учебных заведениях.

**Ключевые слова:** мыслительные способности студентов-бакалавров, качество развития мыслительных способностей бакалавров, кредитная система образования, мыслительная деятельность, познавательная деятельность, эффективность мыслительных способностей мыслительных нужды, развития мыслительные способности, дедуктивный метод, развития личност, навик, период.

Мыслительная способность бакалавров определяется множеством поисков, в результате которых они выполняют решение поставленных задач. Осуществить такой поиск - значит произвести выбор необходимой совокупности семантических единиц и установить между ними смысловые связи вплоть до конечного отношения с той смысловой единицей, которая является исходной в решении выдвигаемой задачи. Организуя мыслительную способность бакалавров на лекционных занятиях, преподаватель раскрывает перед студентами цели их предстоящей работы, называет и разъясняет основные этапы способностей бакалавров по овладению знаниями, рассказывает о необходимости приобретения данной системы знаний и поясняет значение этой системы для дальнейшей практической работы.

Мыслительные способности обучающихся в процессе изучения дисциплин реализуются через движение информационных материалов различными средствами. Учебный процесс при формировании мыслительных способностей, характеризуется совокупностью отдельных элементов, частей, представленных их взаимодействием.

Для активизации мыслительных способностей, необходимо предлагать студентам задачи различного уровня сложности, направленные на самостоятельный поиск информации, доказательств, анализа и оценки. Благодаря решению задач у них развиваются следующие мыслительные способности: анализ, синтез, абстракция, систематизация, сопоставление, обобщение, уточнение, а также правильное применение данных компонентов в собственной обучающей деятельности. Решение задач повышает интерес бакалавров к конкретной учебной дисциплине.

Анализ психолого – педагогических материалов, представлен рядом примеров по определению мыслительных способностей, в частности, они рассматриваются через «единство

теоретического мышления, чувственного восприятия и практической деятельности, которая осуществляется человеком в течение его жизни во всех видах социальных взаимоотношений, а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе» [3,15]. В процессе мыслительной способности познание обретает полноценное оформление в познавательной деятельности человека или учебном процессе.

Мыслительная способность бакалавров обусловлена реализацией общих стратегических подходов к целям и задачам обучения. Она представлена как управляемая деятельность, которую осуществляет личность. Человек, познавая реальную действительность, управляет своим мыслительным процессом, так же как, строит планы, он управляет своими действиями, видом деятельности других людей посредством использования рук и речи.

Исследование процесса мыслительных способностей бакалавров в условиях кредитной системы обучения, представленной определенной структурой обучающего процесса при реализации учебных задач, представлено необходимостью изучения направленности данного процесса, а также конкретизацией психологических условий по его реализации. Поэтому особенно важно изучение плана решения, поскольку сама идея организации обучающей деятельности создает и формирует ее решение.

В этом контексте, следует отметить, что мыслительные способности бакалавров формируются только путем организации созидательной обучающей деятельности.

Изучению мыслительных способностей посвящены ряд исследований в области психологии, в частности фундаментальный исследования С.Л. Рубинштейна [12;13] и Б.М. Теплова [15]. В своих работах авторы приводят психологическую сущность практического мышления, их общие и отличительные элементы в

контексте теоретического мышления. Б.М. Тепловым, при определении психологической структуры в деятельности полководцев выделяются отличительные компоненты практического мышления: положительность и логичность решения для каждой ситуации (в теории также важны и отрицательные результаты), отличающихся четкостью; необходимостью обобщения на основе выделения наиболее важных компонентов; систематизация, поскольку решение должно быть лаконичным, структурированным, не занимать много времени. Им были выделены основные этапы в формировании продуктивного мышления:

- определение сути проблемы;
- поиск новых решений;
- проверка решения (путем применения его на мотивационно-личностном плане).

Благодаря речевой составляющей человек может взаимодействовать с обществом. Речь является основополагающим фактором мыслительных способностей.

В этом плане мыслительные способности студентов подчиняются учебным алгоритмам через: определение вида деятельности; последовательность при осуществлении деятельности; умение находить верное решение; организацию процесса его нахождения; построение взаимосвязей между объектами проблемной задачи, представленные неразрывной связью между собой в основе на следующие понятия: обучение, учебный процесс, мыслительные способности. Образование здесь может определяться через широкое его понимание - как сам факт, а также в узком - как отдельные аспекты обучения. Процесс реализации деятельности представлен использованием мыслительных способностей и физическим трудом. Мыслительные способности формируются на каждом этапе работы, но высшая степень их реализации представлена творческим этапом, который при разработке новой конструкции, вбирая в себя уже созданные элементы, создает новые. На первоначальных этапах мыслительной деятельности, когда только начинают разрабатываться новые элементы, применяются эвристические методы, которые основаны на интуиции и требуют мыслительной деятельности, охватывающей неизвестные фрагменты.

В этой связи учение понимается как форма мыслительной способности, которая формируется в процессе общественно значимой самостоятельной деятельности, характеризующейся как активное содержание деятельности. Учение – детерминированный процесс, включающий в себя закономерное основание.

Определенную значимость в развитии мыслительных способностей играет дедуктивный метод в процессе познания, включающий в себя и малоэффективные черты: жесткость в границах проведенного умозаключения; направленность на результат. Этот метод ориентирован на выявление

конкретных связей и отношений в исследовательском процессе и формируется в границах определенных научных закономерностей.

Одним из видов мыслительной способности является принятие решение. И здесь следует учитывать, что мыслительные способности человека формируются и развиваются в процессе всей жизни человека, но свое продуктивное развитие они получают в возрасте от 17 до 23 лет, то есть в студенческие годы. Ориентируясь на положения возрастной психологии (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, Б.М. Теплов и др.), на данном возрастном этапе возникает интенсификация мыслительных способностей, их нацеленность на изучение новых явлений во всем их своеобразии, желание установить причинно-следственные связи и включение в творческую деятельность. Уровень сформированности мыслительных способностей бакалавров в вузе рассматривается как один из критериев позитивного результата их социальной адаптации к современной реальности.

По мнению В.И. Кузнецова, воспитание чувства удовлетворения процессом обучения определяется приложением максимума усилий [7]. Особенно это положение, по его мнению, касается всех лабораторных заданий, которые должны выстраиваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализуясь путем их самообучения, тем самым, перенося акцент с получения готового результата на процесс исследования. Ибо важно преподавать не уже готовые знания, а науку, все ее элементы, рассказывая студентам, хотя бы фрагментарно историю научного знания в контексте изучаемой дисциплины [7].

О значимости развития самообучения студентов, которым определяется качество развития мыслительных способностей и итоги обучающего процесса указывается во многих исследованиях психолого-педагогического знания: Т.И. Шамова, Г.И. Щукина, Н.Н. Шоев и др. [17,18].

В этом контексте Н.Н. Шоевым отмечается, что концепция средств мыслительных способностей бакалавров будет гарантировать формирование обучения как мотивированного, направленного, самоуправляемого движения, если она будет соответствовать следующим условиям:

- развивать и углублять знания внутренних мотивов учебной деятельности бакалавров на каждом этапе;
- мотивировать бакалавров, направлять на составление плана предстоящей деятельности;
- развивать учебные, интеллектуальные навыки бакалавров по изучению, анализу учебных материалов;
- стимулировать их моральные, нравственные качества по реализации учебных целей;
- реализовать в процессе работы самоконтроль и самокоррекцию знаний [18].

Для достижения поставленных целей в обучении необходимо опираться на личностный,

комплексный и деятельный подходы при организации обучающего процесса. В этой связи И.С. Морозовой и Г.П. Горбуновой выделяют семь групп условий, воздействующих на эффективность мыслительной деятельности:

- тип, характер и сложность решаемых задач;
- психофизиологические и антропометрические характеристики человека;
- организация рабочего места;
- организация деятельности, то есть наличие алгоритмов и инструкций деятельности, режим функционирования, учет всех факторов и обстоятельств деятельности;
- санитарно-гигиенические факторы;
- факторы мотивации деятельности;
- объективные условия и ситуации, влияющие на деятельность [10].

Во многих работах психолого-педагогической направленности разработаны способы по стимулированию образовательного процесса и увеличение уровня активности бакалавров. Так по убеждениям Л.Н. Сизоненко, качественные изменения системы подготовки студентов к осуществлению дальнейшей профессиональной деятельности обусловлены изменениями в характере приобретения ими знаний в направлении изменения его от экстенсивно-информативного к интенсивно-фундаментальному [14]. Полагается, что качественное образование студентов обусловлено условиями индивидуального обучения, ибо, по своей сути, личности присущи черты, отличительные качества, которых нет у других.

В.И. Жернов и М.Е. Дуранов полагают, что для результативной подготовки студента к профессиональной деятельности необходимо разработать и создать профессионально-познавательные потребности, определить их значение для мотивации, развития черт личности в профессиональном плане [6]. Выделение познавательных потребностей рассматривается ими как условие формирования познавательной самостоятельности бакалавров.

О.П. Науменко при изучении познавательного интереса предлагается следующее его определение в контексте организации процесса обучения. Познавательный интерес – это способ активизации образовательного процесса, составляющее учебной деятельности, продукт обучения, реализованный в результате образовательного процесса. С помощью познавательного интереса можно определить, что на процесс развития интереса к профессиональной деятельности у бакалавров влияют позитивные условия коллективной работы. Данные условия развивают у бакалавров уверенность в своих силах [11]. Им выделяются ключевые приемы поддержания интереса у бакалавров к мыслительной способности. К ним он относит специфику учебных материалов, связанных с выявлением значения знаний, умений и навыков для предстоящей деятельности, интерес, сравнение и систематизацию, взаимосвязь всех компонентов

образовательного процесса на протяжении всего периода обучения [11].

Н.И. Липе определяет развитие мыслительных способностей через использование методов проблемного обучения, которыми определяется уровень познавательного интереса у бакалавров как основного компонента развития образовательной деятельности [9]. Познавательная активность в этом плане рассматривается им как результативная деятельность, направленная на реализацию определенных учебных задач в процессе обучения [9]. Он считает, что добиться положительных результатов в обучении и воспитании студентов, сформировать у них положительную позицию можно только на основе выявления нерегламентированного типа взаимодействия и сотрудничества. Ибо, как полагает исследователь, использование в обучающей деятельности лишь классического типа обучения, обуславливая низкий уровень интереса у студентов, проявляется недовольством студентов качеством преподавания дисциплины, поскольку преподавателем при организации учебного процесса используется лишь фронтальный метод работы.

Мы, основываясь на положениях О.П. Науменко и Н.И. Липе, полагаем что познавательный интерес представлен механизмом по активизации мыслительных способностей студентов.

Развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров, являясь ключевым условием их развития, отличается необходимостью в увеличении объема их мировоззрения, повышения умственных способностей.

Ориентируясь на возрастные особенности студентов-бакалавров, можно результативно сформировать их познавательную активность, являющуюся одним из ключевых компонентов, способствующих последующему развитию высокого уровня их самостоятельности в обучении.

Исследование мыслительных способностей студентов-бакалавров, специфики процесса реализации задачи определяет важность изучения ориентации данного процесса в основе на психологические составляющие по его регулированию. В этом контексте особенно важно исследовать само решение, поскольку результат мыслительных способностей создает и направляет последующий процесс решения задачи, включающий в себя прогнозирование итогового результата.

Под задачей нами рассматривается объект мыслительной способности, представленный требованиями его изменения, которое произойдет, если найти условия, необходимые для раскрытия связей и отношений между элементами. Целевые задачи формируются для студентов-бакалавров на основе специфики дисциплин, учитывая типовую программу, организационные особенности образовательного процесса.

Высшее образование представлено организацией целенаправленного мыслительного процесса обусловленного формированием и

развитием мыслительных способностей, при помощи которых определяется процесс изучения и обобщения студентами обучающего процесса в вузе.

Прогресс научного знания в условиях современной парадигмы образования представлен его основным компонентом – автоматизацией научного познания, на основе научного знания, рассматриваемого через его формализацию путем создания алгоритмических схем, важных для ведения машинных расчетов.

Алгоритмы характеризуют сжатость, связность, выводимость, поскольку они являются логической формой реализации мыслительной способности. Алгоритмы формируют у студентов-бакалавров осознанное мышление, развивают дисциплинированность, что важно для постановки и реализации задач. Кроме того, алгоритмы являются основой для мыслительной способности при обучении.

И в этой связи формирование и развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров представлено особой значимостью.

Результат мыслительных способностей студентов-бакалавров представлен идеальными объектами, которые значимы для научного знания. С их помощью облегчается деятельность многих систем через предоставление возможности применения к ним математических приемов исследования путем реализации вычислительных действий в основе на заранее определенную точность. Принятие правильного решения, рассматриваемого как результат мыслительных способностей, содержащих некий вывод, итог деятельности или процесса обусловлено последующим анализом и переработкой полученных материалов. В целом принятие конкретного решения формируется на основании трех систем: технической, биологической, социальной. Решение, построенное на социальной системе, ориентировано на: стратегическое планирование; руководство деятельностью; управление ресурсами обучающихся; управление разными сферами их жизнедеятельности; развитие системы управления их связи с внешним миром, которая является управленческим решением.

Психологическая составляющая в этом процессе представлена высшим уровнем познавательного действия - мыслительными способностями. Психология определяет объективные составляющие мыслительных способностей студентов-бакалавров, которые способствуют оценке и анализу, направляют развитие их интеллектуальных способностей более разумным способом.

В этом контексте на основе психолого-педагогического знания можно конкретизировать, что формирование и развитие мыслительных способностей студентов-бакалавров представлено:

- реализацией общих стратегических подходов к целям и задачам обучения;
- в условиях кредитной системы обучения, представленной определенной структурой

обучающего процесса, реализация учебных задач, обусловлена необходимостью изучения направленности обучающего процесса, а также конкретизацией психологических условий и возрастных особенностей при его реализации;

- положениями о том, что мыслительные способности бакалавров формируются только путем организации созидательной обучающей деятельности;

- значимостью развития самообучения студентов-бакалавров, которым определяется качество развития их мыслительных способностей и итоги обучающего процесса;

- формированием обучения как мотивированного, направленного, самоуправляемого движения;

- познавательными потребностями, рассматриваемых как условие формирования познавательной самостоятельности студентов-бакалавров;

- развитием мыслительных способностей через использование методов проблемного обучения, которыми определяется уровень познавательного интереса у студентов-бакалавров как основного компонента развития их образовательной деятельности;

- положением, что при формировании и развитии мыслительных способностей студентов-бакалавров следует учитывать прогресс научного знания в условиях современной парадигмы образования, рассматриваемой в контексте автоматизации научного познания через его формализацию путем создания алгоритмических схем, важных для ведения машинных расчетов

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы / Б.Г. Ананьева. – Л.: ЛГУ, 1974. – С. 3–15.

Божович Л. И. Проблемы формирования личности: Избр. психол. тр. / Под ред. Д.И. Фельдштейна ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. 2001 с.142

Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991: 480с.

Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М.: АПН РСФСР, 1956. -519 с.

Голуб С.Б. Концептуальная модель активной профессиональной подготовки студентов / С.Б. Голуб // Специалист. 1997. - № 4. - С. 20-23.31.

Дуранов М.Е., Жернов В.И., Лешер О.В. Педагогика воспитания и развития личности учащегося. Магнитогорск: МГПИ, 1996. - 72 с

Кузнецова И. (1915—2005).История науки в философском контексте. Посвящается памяти В. Рос. акад. наук, Ин-т истории естествознания и техники им. С. И. Вавилова. под ред. Печенкина А. А. Санкт-Петербург: РХГА, 2007. 589 с

Каменева Г. А. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности студентов физико-математического факультета: На

примере изучения базовых дисциплин, тема диссертации кандидата педагогических наук, 1999, с. 181

Липе Н. И. Взаимосвязь форм организации обучения как средство развития познавательной активности учащихся педагогического колледжа. Текст.: автореф. дис. . канд. пед. наук / Н. И. Липе. Челябинск, 2000. - 27 с.

Морозова И.С., Горбунова Г.П. Экспериментальные методы психологического исследования- Кемерово, 2001, 80 с.

Науменко О.П. Развитие интереса к профессиональной деятельности у студентов колледжа: дис. канд. пед. наук / О.П. Науменко; МаГУ. Магнитогорск, 2002. — 165 с.

Рубинштейн С.Л. Проблема общей психологии. М.: Педагогика, 1976. – 416 с.

Рубинштейн Л. О мышлении и путях его исследования. - М.: Изд-во АН СССР, 1958.-147 с.

Сизоненко Л.Н. Повышение качества профессионального образования выпускника

колледжа в условиях персонализированного обучения: дис. канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. - 197 с.

Теплов Б. М. Об изучении типологических свойств нервной системы и их психологических проявлений. — Вопросы психологии, 1957, № 5, с. 108—130.

Телегина Э.Д. Когнитивно-личностные конструкторы развития творческого мышления младших школьников Акад. Пед. И соц. Наук.-М. Воронеж: Моск. Психол.-соц.ин-т., 1999- Выходит ежеквартально 2003 г. №2

Шамова Т. И. Рекомендации для младших научных сотрудников института и учителей: педагогический эксперимент. — М.: НИИ школ МП РСФСР, 1973. — 160 с.

Шоев Н.Н. «Усул ва манбаъҳои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои олии таълими». – Душанбе, «Ирфон», 2003. – 211 с.

---

## ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В РАМКАХ ПРОЦЕССА ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

---

*Платко В.П.,*

*ФГБОУ ВО МПГУ*

*Россия, г.Москва, Малая Пироговская ул., 1*

*Научный руководитель:*

*Потапова Е.А.*

*Доцент, преподаватель кафедры туризма и межкультурной коммуникации*

*ФГБОУ ВО МПГУ*

*Россия, г.Москва, Малая Пироговская ул., 1*

## GENERAL PATTERNS OF COGNITIVE PROCESSES IN THE LEARNING FOREIGN LANGUAGES PROCESS

*Platko V.P.,*

*Moscow Pedagogical State University, MPGU*

*Russia, Moscow, Malaya Pirogovskaya str., 1*

*Scientific supervisor:*

*Potapova E.A.*

*Associate Professor, Lecturer of the Department tourism and intercultural communication*

*Moscow Pedagogical State University, MPGU*

*Russia, Moscow, Malaya Pirogovskaya str., 1*

## АННОТАЦИЯ

Межпредметные связи становятся все более актуальными в вопросах современного образования. В данной статье рассмотрены основные закономерности когнитивных процессов и их отражение в рамках изучения обучения иностранному языку. Таким образом, в исследовании объединяются психологическая, педагогическая и методическая составляющие, что может существенно оптимизировать процесс освоения нового материала и усвоения иностранного языка.

## ANNOTATION

Interdisciplinary connections are and more relevant within the modern education. This article studies the main patterns of cognitive processes and their reflection in the study of teaching a foreign language. Thus, the study combines psychological, pedagogical and methodological components, which can significantly optimize the process of memorizing new material and mastering a foreign language.

**Ключевые слова:** педагогика, психология, иностранный язык, когнитивный процесс

**Keywords:** pedagogy, psychology, foreign language, cognitive process

В настоящее время знание одного, а иногда и более иностранных языков приобретает особую актуальность. Это связано с растущей глобализацией, расширением целей, путей и способов коммуникации людей по всему миру. Соответственно, пристальное внимание обращается и на сам процесс изучения иностранных языков.

Известно, что язык является наиважнейшей семиотической, или, иными словами, знаковой системой, а также целостной и полифункциональной системой. В статье язык рассмотрен с точки зрения его знаковости и целостности, так как эти признаки имеют прямое отношение к когнициям. Если рассматривать когниции в широком смысле, можно сказать, что это те процессы, которые позволяют человеку воспринимать, приобретать, хранить, использовать, передавать и вырабатывать знание. Язык, как родной, так и иностранный, *обеспечивает получение информации о других людях и окружающей среде*, а с точки зрения когниций, еще и обработку этой информации, *а также передачу ее из поколения в поколение*, что является крайне важным с точки зрения накопления знаний и развития человеческой цивилизации в целом [5]. Отсюда ясно, как крепка и важна связь между языком и когнитивными процессами. Поэтому, изучив закономерности функционирования когнитивных процессов, можно значительно улучшить уровень усвоения изучаемого иностранного языка.

В психологии выделяют ряд психических процессов: эмоциональные, волевые и когнитивные (или, познавательные). К когнитивным процессам принято относить *восприятие и ощущение, представление и воображение, мышление, память и внимание*. В данной статье будут рассмотрены закономерности функционирования этих процессов, которые могут быть применены практически в процессе изучения иностранного языка.

*Ощущения и восприятие* связаны между собой – ощущение, как процесс рецепторного отображения отдельных признаков, является основой для восприятия, которое, в свою очередь, обеспечивает целостное отображение предметов и явлений в совокупности всех признаков. Эти процессы создают чувственную основу для приема и переработки информации. Однако, как было сказано ранее, язык – знаковая система, то есть, более сложная, выходящая за рамки сенсорного восприятия, и поэтому, несмотря на то что восприятие – основа отражения предметов, целесообразным представляется начать теоретический разбор тех когнитивных процессов, которые оперируют уже имеющимися понятиями и образами в уме.

*Представление и воображение* тоже имеют связь. Под представлением понимается процесс отражения предметов в сознании человека, которые не воспринимаются в настоящий момент, однако воссоздаются на основе предыдущего опыта, а

воображение, в свою очередь – процесс преобразования имеющихся представлений и создание на их основе новых. Одним из свойств представления является наглядность. Наглядность заключается в создании обобщенных образов о предмете в сознании. Как правило те признаки, на которые было направлено внимание, представляются более четко, это свойство называется фрагментарностью. В целом, в отличие от чувственных образов восприятия, образы представления более «бледные», то есть предстают в обобщенном виде и не содержат в себе всех деталей. При объяснении материала на уроке, следует произвольно обращать внимание на особо важные моменты, чтобы фрагментарность представления не исключила важные для понимания темы детали из создаваемых в процессе урока образов. Легче всего, с точки зрения процесса представления, это сделать путем представления наглядного, в широком смысле, материала, чтобы подкрепить будущий образ чувственными характеристиками. Однако, необходимо понимать, что за счёт обобщенности, в «ядре» образа останется не всё, поэтому разнообразие деталей при подаче материала имеет значение. Сопряженный с представлением процесс – воображение. Воображение преобразует и оперирует существующими образами и имеет значение при реализации продуктивной деятельности. В рамках учебного процесса оно важно с точки зрения переработки материала, а значит, имеет крепкую связь с мышлением и мыслительными операциями, а также творческой деятельностью, обеспечивающей связь с эмоциональным компонентом личности. Стоит упомянуть, что хорошее воображение не является врожденной способностью, а значит, его можно развивать в сочетании с усвоением иноязычного материала, например за счет увеличения разнообразия образов представления. В этом случае следует помнить закономерность – придумать что-то новое намного легче на основе заданной основы, основной идеи, чем с нуля. Если ученику трудно придумать что-то, можно задать ему вектор развития мысли или основу, на которую он мог бы опираться, тогда воображение и творческая деятельность будут осуществляться более успешно.

Перейдем к следующему когнитивному процессу – *мышлению*. Разнообразие видов и операций мышления очень велико, в качестве широкого обобщения можно сказать, что мышление обеспечивает переработку и систематизацию информации о предметах или явлениях, а также сопоставление такого рода информации и формирование знаний человека в целом. Существует большое количество мыслительных операций, обеспечивающих этот процесс, например анализ, синтез, обобщение, абстрагирование и пр. Также выделяют разные виды мышления, каждый из которых может иметь применение в учебном процессе. Например, дискурсивное и интуитивное мышление, где первое

означает мышление путем рассуждений, а второе, наоборот, основывается на чувственном опыте и малой осознанности. И то и другое имеет отражение в изучении языков. Дискурсивное мышление позволяет приходить к выводам путем образования логических связей и цепочек, а интуитивное становится основой образования языковой догадки и языковой интуиции.

Мышление как познавательный процесс становится залогом понимания поступающей информации. Это происходит путем создания связей между отдельными частями единой системы, которой, как упоминалось, и является язык. Поэтому при подаче информации об изучаемом языке критически важна структурность и последовательность. Структура обеспечит более легкое образование связей между отдельными элементами языковой системы, тем самым ускорив общее понимание иностранного языка. Одним из вариантов укрепления этих связей можно считать задания на поиск решения, проектные задачи и задачи по решению поставленных проблем, задания такого типа позволяют применить различные мыслительные операции, переработать материал, осознать основную его суть и укрепить связь с имеющимся материалом.

Следующий когнитивный процесс, требующий пристального рассмотрения – *внимание*. Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность сознания. Этот познавательный процесс имеет огромное значение в учебной деятельности, а также так или иначе принимает участие во всех других когнитивных процессах. Выделяют три вида внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Произвольное внимание характеризуется приложением волевого усилия на объекте для достижения поставленной цели, в учебной деятельности оно является ведущим, его работа зависит от волевых качеств ученика, а также его мотивированности и дисциплинированности. Однако, необходимо знать, что привлекает непроизвольное внимание, то, которое не требует волевых усилий и сознательной направленности для того, чтобы в нужных местах представления материала уметь сделать акцент. И так, непроизвольное внимание вызывает внешний раздражитель. Характеристиками раздражителя считают его силу и интенсивность, например, такие параметры как громкость или контрастность. Также, при воздействии внешнего раздражителя, значение имеет внутреннее состояние человека, его соответствие с ним. Скажем, люди, испытывающие и не испытывающие жажду, будут по-разному реагировать на беседу о воде. Значение имеет не только состояние человека, но и его общая направленность, его эмоции и интересы. То, что интересно, будет привлекать внимание более успешно, а характер реакции на раздражитель и её сила будут зависеть от тех чувств, которые человек испытывает к раздражителю. На уроке следует помнить о факторах, привлекающих непроизвольное внимание, применять приемы

привлечения внимания, а также относиться снисходительно в случае, если внимание ученика непроизвольно будет привлечено на иной объект.

Существует еще один вид внимания, важный в учебном процессе – послепроизвольное внимание, которое тоже является целенаправленным, также как и произвольное, и тоже сперва требует волевого усилия, однако потом, содержание деятельности приобретает значимость и волевого усилия уже не требуется. Такой вид внимания затрачивает меньше сил, а поэтому в учебной деятельности становится крайне значимым. Также как и произвольное, оно сознательно направлено на достижение цели, какого-то конкретного результата, однако, процесс, сама деятельность при выполнении тоже имеют значимость. Именно поэтому происходит меньшая затрата волевых усилий и повышение успешности выполнения задачи. Чтобы достичь такого внимания на занятии, необходимо создание условий, поддерживающих искренний интерес обучающихся. Материал должен заинтересовать учащегося в той мере, в которой ему не пришлось бы тратить силы впустую, применяя волевого усилия. Такой эффект достигается при учете интересов учеников, релевантном и понятном для них медиа материале, игровой или творческой деятельности.

Еще один познавательный процесс, который играет наиважнейшую роль – *память*. Память объединяет в себе целый ряд процессов: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание, а механизмы памяти изучаются на протяжении многих десятилетий. Например, в рамках ассоциативной школы В. Вундта за основу памяти принимались ассоциации. Нельзя отрицать существования механизма ассоциаций в структуре организации процессов памяти. Однако, позже, такие отечественные ученые, как И.Павлов и И.Сеченов доказали, что ассоциации – это далеко не ведущий или единственный механизм памяти, ассоциациями являются лишь временные связи. Это важно понимать и при организации учебной деятельности. Ассоциации могут помочь в запоминании, но не стоит делать их основным механизмом запоминания материала. Помимо этого, существует «эффект края», согласно которому лучше запоминается та информация, которая была в начале и в конце её презентации. Поэтому важные детали и темы изучения следует преподносить вначале урока, и повторять их в конце. Также на качество запоминания влияет эмоциональный компонент, то, что вызывает эмоциональный отклик и/или интерес будет запоминаться быстрее и на более долгий промежуток времени. Существует закономерность – то, что производит впечатление может запомниться намного лучше даже при однократном повторении, чем сложное, неинтересное, скучное при многократном повторении.

Большой вклад имеют закономерности, сформулированные Г.Эббингаузом в законе забывания. Ученый выявил, что после успешного

повторения материала, его основная часть забывается очень быстро, в течение первого часа, затем забывание происходит намного медленнее и более растянуто по времени. В учебной деятельности это имеет значение с точки зрения стратегии успешного запоминания материала. Для повышения процента запоминаемого материал следует повторять интервально, сперва через час, затем в конце дня, через день, через два дня, неделю, месяц. Интервальное повторение способствует переводу информации из кратковременной памяти в долговременную. С точки зрения изучения иностранного языка значение имеет практическое применение полученных знаний, продуктивная деятельность, которая, во-первых увеличивает количество повторений, во-вторых помогает образовать связи между элементами, осмыслить информацию.

Применение полученных знаний актуально еще и спозиции существующей между памятью и языком связи. Существует ряд исследований [3, 4], подтверждающих, что между речью и памятью имеется связь. При изучении нового следует задействовать речь – то, что вербально называется при восприятии, запоминается в разы лучше. Объяснить эту идею можно, рассмотрев виды запоминания. Мысли в сознании представлены языком, поэтому называние воспринимаемого облегчает переработку информации, вносит конкретный смысл. Запоминание может быть осмысленным или механическим. Например, задания на пересказ основного смысла текста и заучивание стихотворения наизусть задействуют разные виды запоминания. Если ученик не осмыслит посыл и содержание стихотворения, он запомнит его механически, оно не будет иметь для него смысла. Такая информация быстро забудется, так и не перейдя в долговременную память. Осмысление содержания текста требует обращения к имеющемуся опыту и знаниям, а также его переработки, что способствует выделению главной мысли и более успешному запоминанию. С этой точки зрения, полезным также будет включение материала, необходимого к запоминанию в деятельность. То есть, цель заданий такого типа не в том, чтобы запомнить материал как таковой, а в

выполнении какой-либо деятельности. Это также способствует анализу материала, выделению смысла в нем и отдаляет работу от механического запоминания.

Подводя итог, можно сказать, что процесс изучения языка – трудный, многосоставной процесс, требующий глубокого погружения и понимания большого количества деталей. Однако, понимание закономерностей функционирования когнитивных процессов, таких как представление, воображение, мышление, внимание и память, может способствовать более успешному усвоению, переработке и запоминанию учебного материала. Также, всегда следует помнить, что эти процессы крепко связаны между собой и имеют влияние друг на друга, поэтому задания на занятиях могут охватывать сразу несколько целей и учитывать сразу ряд закономерностей.

#### **Список использованной литературы:**

- 1)Абрютина А.Ю. Роль когнитивных процессов при изучении иностранных языков // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. - Boston: International scientific review of the problems and prospects of modern science and education, 2021. - с. 51-54.
- 2)Белявская Е.Г. Когнитивная лингвистика и преподавание иностранных языков // Вестник МГИМО университета. - 2013. - №5. - С. 76-83.
- 3)Веракса А.Н., Ощепкова Е.С. Связь регуляторных функций и производства речи у старших дошкольников: рабочая память и составление нарративов // Клиническая и специальная психология. - 2019. - №3. - с. 56-84.
- 4)Репина З.А., Мельникова О.А. Изучение корреляционных связей в структуре опосредованной памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Гуманитарные и социальные науки. - 2012. - №3. - с. 221-228 .
- 5)Троянова И.М. Когнитивная функция как одна из важнейших функций языка // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2008. - №2. - с. 56-58.

УДК 37:004

---

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВСТРЕЧА НА ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЕ**

---

**Сайбель А.Г.**  
ORSID 0000-0002-4493-138X  
АО «Обуховский завод»,  
Научно-образовательный центр

#### **АННОТАЦИЯ**

В статье рассматриваются особенности формирования педагогического контакта преподавателя с обучаемыми в условиях реализации образовательных программ средствами дистанционного обучения. Приведены результаты ретроспективного анализа автоматизации обучения, рассмотрены гуманитарный и технические аспекты удаленного общения и работы с информацией.

**Ключевые слова:** педагогическая встреча, автоматизация обучения, мотивация.

## Введение

Вопросы использования современных телекоммуникационных технологий в процессе обучения активно вошли в научную педагогическую дискуссию более десяти лет назад. Множество экспериментов и авторских систем преподавания, использующих возможности цифровых средств обработки и представления информации, получили известность, обсуждались педагогическим сообществом и рекомендовались к более широкому использованию, но массовый переход на удаленное обучение стал следствием необходимости, обусловленной пандемическим процессом и требованием минимизации непосредственного общения для разрыва цепочек распространения инфекции.

Полученный опыт широкого использования платформ дистанционного обучения позволяет выполнить его анализ и сформулировать выявленные проблемные ситуации, наметить пути дальнейших исследований и развития методических подходов к формированию компетенций обучаемых в сложившихся условиях реализации учебного процесса.

Проведение такого анализа должно опираться не только на особенности организации процесса дистанционного обучения и технические аспекты его реализации, но и учитывать исторические предпосылки автоматизации преподавания, а также психологические особенности восприятия информации при коллективных коммуникациях с использованием цифровых средств.

Целью настоящей статьи является проведение исследования процесса дистанционного взаимодействия в паре преподаватель-обучаемый, а также формулирование направлений развития методических предложений для совершенствования формирования профессиональных и личностных качеств обучаемых.

## 1 Ретроспективный анализ автоматизации обучения

Задача снижения трудозатрат на достижение требуемого результата являлась актуальной для человечества в целом и для каждого индивидуума на протяжении многих веков. Основными направлениями решения данной задачи являются оптимизация трудозатрат (разумный подход к планированию и выполнению работ) и привлечение помощников, в качестве которых использовались как люди и животные, так и искусственные приспособления, устройства и приборы.

Паруса, ветряные и водяные мельницы, паровые и электрические машины стали эпохальными вехами на пути человека к величию в окружающем его враждебном мире дикой природы. Перечисленные средства позволили усилить физические способности человека за счет достижения скоростей и продолжительностей преодоления протяженных пространств, масс перемещаемых тяжестей, дальностей поражения цели, недоступных его телесным возможностям.

Это стало результатом использования

человеком его существенного преимущества перед другими живыми существами – творческой разумности.

Во второй половине двадцатого века пришла пора автоматизировать и эту способность человека.

Мыслительная деятельность в существенной мере может быть представлена как совокупность умений:

- фиксировать, оценивать и запоминать шесть видов внешних ощущений: зрительных, слуховых, обонятельных, тактильных (осязательных), вкусовых и кинестетических;

- анализировать их взаимосвязи;

- выявлять, формулировать и запоминать закономерности происходящего (формировать модель бытия);

- строить прогнозы событий в перспективе.

Проявлениями разумности традиционно считаются способности считать, писать, исполнять голосовые команды, музицировать и танцевать. В качестве теста разумности А.Тьюрингом [1, с.437] была предложена беседа на произвольную тему, построенная по принципу вопрос-ответ.

Попытки создания машин, обладающих такими способностями, предпринимались давно и в ряде случаев не без успеха. Развитие тонкой механики уже в 17 веке позволило создавать андроидов – механических людей [2, с.5], способных имитировать такие уникальные человеческие умения, как письмо и игра на музыкальных инструментах.

Эра электричества принесла новые возможности для реализации разумно-подобных устройств. Щелкающие реле оказались быстрее жужжащих шестеренок, но только транзисторная технология позволила обеспечить высокую надежность работы сложных вычислителей (и то далеко не сразу).

Электронно-вычислительные машины (ЭВМ) дали возможность надежно хранить, быстро обрабатывать и наглядно представлять большие объемы данных. Такие аппаратные возможности сделали доступными оперативные и безошибочные трудоемкие математические расчеты и логические сравнения.

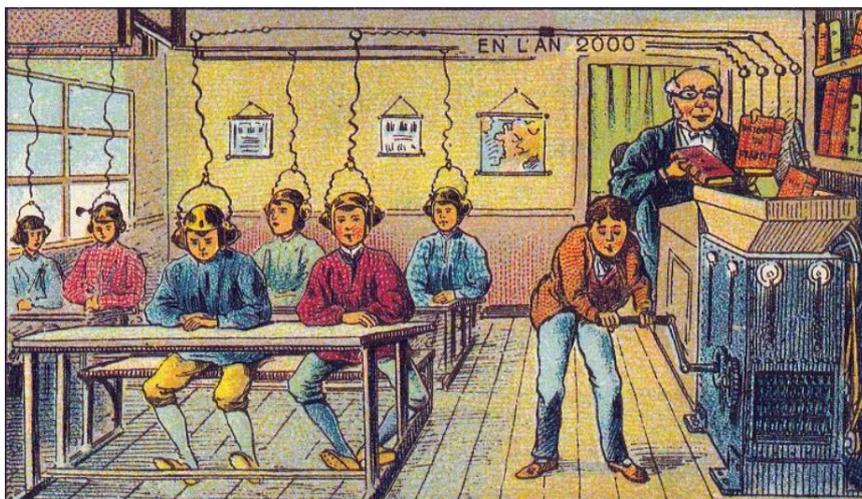
Объединение компьютеров в сети, микроминиатюризация исполнения компьютерно-коммуникационных устройств, рост скоростей передачи информации по сетям электросвязи стали драйверами внедрения достижений технического прогресса во многие сферы деятельности, включая систему образования. Двадцать лет назад в практику преподавания стали входить компьютерные и мультимедийные устройства, электронные доски и тацскрин-панели. Их появление на первом этапе позволяло экзотику образовательного интерфейса представлять как прогресс процесса обучения. Развитие смарт-технологий и появление разнообразных гаджетов достаточно быстро сгладило эффект экзотичности указанных элементов, кроме того обнаружилось, что новые демонстрационные средства предъявляют новые требования к уровню

подготовленности педагогических кадров, не только в вопросах владения техническими средствами обучения, но и умений объяснить обучаемому необходимость ведения конспекта.

Хороший конспект, ставший основой сюжета в культовом фильме Операция «Ы», был залогом успешной сдачи экзамена. Опытный преподаватель имел свою уникальную по содержанию тетрадь, которая в ходе лекционных занятий вручную размножалась студентами. Сегодня, когда электронный конспект преподавателя легко и быстро тиражируется даже без очного общения, вопрос целеполагания его рукописного изготовления становится дискуссионным и требует педагогического мастерства для весомой аргументации необходимости такого действия.

События последнего времени вызвали новую волну интереса к вопросам дистанционного образования. Однако вопрос не нов. Автоматизация процесса обучения имеет более чем вековую историю. На рисунке 1 приведена открытка французского художника XIX века [3], иллюстрирующая воззрения того времени на пути совершенствования образовательного процесса.

В XX веке развивались технологии телеобучения: периодически по образовательному телеканалу проводились открытые уроки по темам школьной программы. Такой вариант образовательного взаимодействия виделся перспективным, что находило отражение в фантастических фильмах о будущем. На рисунке 2 представлен кадр из кинофильма [4].



*Рисунок 1 – Автоматизация обучения глазами художника XIX века*



*Рисунок 2 – Телеобучение глазами режиссёра XX века*

В мои школьные годы учительница русского языка и литературы активно использовала такой инструмент для нашего развития. Она извещала нас – восьмиклассников о времени трансляции программы и ставила задачу законспектировать содержание видеоурока.

В назначенное время на экране появлялся

незнакомый образ преподавателя, который профессионально и с выражением чувств, излагал материал занятия, адресованный абстрактному школьнику. Я записывал урок на магнитофон и дословно переписывал все сказанное в тетрадку, используя паузы в воспроизведении.

Показательный конспект улучшал мой

оценочный рейтинг, но мало влиял на осознание глубины мыслей великих русских писателей, до начала понимания которых оставались еще долгие годы. Хотя, нельзя не признать, что такой опыт был полезен для развития навыков использования магнитофона как технического средства фиксации и воспроизведения информации.

Приведенный пример иллюстрирует различие очного и дистанционного вариантов ведения образовательной деятельности. Встреча, как событие, вносит в жизнь человека изменения, нередко судьбоносного характера, в то время как трансляция иллюстративного материала, сопровождаемая звуковым рядом, достигает того же результата с существенно меньшей вероятностью. В философии экзистенциализма Больнова О.Ф. [5] встреча исследована и осмыслена в качестве неустойчивой формы бытия и одной из форм воспитания в созданном им варианте педагогической антропологии. Творческое развитие данного направления актуально и в настоящее время [6].

В девяностые годы характеристики технических средств достигли уровня возможности проведения дуплексных телетрансляций, позволяющих реализовывать телемосты, в том числе межконтинентальные.

Но темпы развития технологий и достигаемых с их помощью результатов не всегда совпадают. Ситуация не новая, нельзя не отметить, что расширение сфер применения компьютера на производстве, в бизнесе и в быту привело также к пропорциональному росту правонарушений с использованием этих новых технических средств и их возможностей. Явление хорошо описывается фразой нобелевского лауреата А.Эйнштейна: «Наша главная проблема, похоже, заключается в том, что мы совершенствуем методы, но при этом путаемся в целях».

На примере картины «Ожидаемая», написанной Фердинандом Георгом Вальдмюллером в 1860 году, можно продемонстрировать, что технические средства меняются быстрее, чем человеческая сущность [7].



Рисунок 3 – Картина «Ожидаемая»

2 Гуманитарный аспект автоматизации обучения

Практический вид деятельности базируется на трех основаниях, каждое из которых является обязательным и неотделимым: материально-техническое, методическое и кадровое обеспечение.

При этом кадры играют решающую роль, поскольку без мнения грамотного специалиста невозможно сформировать адекватные потребности в аппаратно-программном и другом техническом обеспечении вида деятельности с учетом состояния и тенденций развития объектов

исследований, разработать и совершенствовать технологии выполнения операций с учетом соблюдения законодательных требований к процедуре и результатам деятельности, обучать и воспитывать новые поколения.

Специалист рождается в процессе обучения, в рамках которого неразделимо осуществляются два усилия: на формирование профессиональных умений и навыков, опирающихся на глубокое знание основ профессии, а также на формирование целостной личности обучаемого, обеспечивающего надежный фундамент для ответственного

использования обучаемым своих компетенций и возможностей в интересах граждан и государства.

Классическое представление о процессе обучения базируется на парадигме учитель-ученик. В указанной паре на учителя возлагается не только передача знаний ученику, но и разъяснение их смыслового содержания.

Принципиальное различие между знанием и пониманием (сознанием) заключается в том, что знание может быть получено в готовом виде, а понимание – только самостоятельно сформировано на основе декомпозиции, анализа, сопоставления и агрегирования полученных или собранных данных. Большой объем знаний может быть получен оперативно, что позволяет передавать жизненный опыт от поколений к поколениям. Вместе с тем, конструктивно истинные и ложные знания неотличимы. Только анализ большой совокупности сведений, проверка на непротиворечивость и согласованность позволяют выявлять истинные знания. Для молодого человека, еще не обладающего достаточным жизненным опытом и накопленными верифицированными знаниями, камертоном истинности может стать учитель.

Труд преподавателя не может увенчаться успехом без встречных усилий обучаемого. Мудрость гласит: «нельзя научить, но можно научиться». Учение о встрече получило развитие в трудах советских педагогов начала XX века как результат осознания достижений и провалов в практике организации учебных заведений полужакрытого типа. Как элемент дидактики разработано понятие «встречные усилия (устремления)» учителя и ученика [8].

Мотиваций к участию в процессе обучения не так много. В не совсем серьезной формулировке отмечается, что существует всего три движителя прогресса: лень, зависть и любопытство. Анализируя такое легкомысленное высказыванием применительно к процессу обучения, как осуществлению формирования и развития личности и специалиста, несложно убедиться в его глубоком философском содержании.

Трактуя лень как нежелание что-то делать, возникает четкий образ логической конструкции, в которой необходимо осуществлять осознанный выбор: что лучше – учиться сразу и с полной отдачей сил, или трудиться с прохладцей, а впоследствии пересдавать контрольные мероприятия в менее комфортной обстановке. Усилия педагога при таком мотивировании направляются на формирование неравнозначности указанных альтернатив в пользу первого варианта. В ряде случаев жесткие, и даже жестокие, меры в отношении нерадивого учащегося являются действенным способом мотивировать других членов учебного коллектива.

Трактуя зависть как проявление честной состязательности в коллективе и между коллективами, несложно найти множество примеров, подтверждающих истинность посыла. При таком мотивировании усилия преподавателя и всего педагогического коллектива направляются на

формирование культа учебы и устойчивой взаимосвязи между учебными достижениями и последующей траекторией профессиональной деятельности, на положительное стимулирование не только отличников, но и прогресса результатов обучения.

Любопытство является сильнейшим стимулом к затратам усилий в процессе познания. Увлеченный человек не требует контроля со стороны педагога; учителю остается функция помощи в определении целей и направлении образовательной траектории. Помочь каждому обучающемуся найти близкие ему по интересу учебные вопросы для приложения усилий – главная цель преподавателя, особенно на младших курсах.

Комбинируя мотивационные варианты, преподаватель может организовать и поддерживать педагогическую встречу, как систему формирования и реализации взаимных встречных усилий участников процесса обучения.

Важным аспектом рассматриваемого явления следует выделить вопрос: на какой ментальной территории должна произойти встреча? Данный аспект рассматривался в работах отечественных педагогов [9, 10], в которых показано, что попытка преподавателя заходить на территорию обучаемых и стать «своим» путем демонстрации умений и навыков, несвойственных классическому представлению об учителе, заканчивается фиаско, как в педагогическом, так и в человеческом смысле. Из чего следует, что территория встречи должна принадлежать преподавателю. Однако, попасть на нее обучаемые должны добровольно, и не чувствовать ее чужой, тем более враждебной. Как говорится: «невозможно догнать, поймать и научить», при этом элементы авторитарной педагогики [11] имеют свою ограниченную сферу применения.

В традиционном процессе обучения ментальная территория ассоциируется с пространственной путем организации учебных классов, в которых оформление интерьера способствует возникновению единения участников учебного процесса. Опыт многих поколений учителей позволил наработать ряд приемов, помогающих ученикам ассоциировать себя с учебным процессом через физическое участие в его элементах: готовность к занятию класса и доски – ответственность дежурного, процесс обучения интерактивен – можно поднять руку и задать вопрос. В высшей школе добавляются семинарские и практические занятия, на которых общение ученик-учитель становится более тесным и осмысленным, учащийся выступает в роли самостоятельного исследователя и спикера.

В педагогической теории выделяется самообучение как элемент системы непрерывного образования, при котором функции учителя распределяются между самообучаемым и книгой. Важным аспектом при изучении письменных литературных источников является необходимость учета контекста и особенностей изложения материала автором. В ряде случаев буквальное

восприятие формулировок может привести к неверному истолкованию написанного. Причиной этого может стать использование автором таких приемов, как аллегории, метафоры и гиперболы. Также неверность понимания может стать следствием полисемии – многозначности, многовариантности, то есть наличия у слова (единицы языка, термина) двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению.

Неверное восприятие материала обучаемым без контроля и корректировки преподавателем может сформировать у первого ложный фундамент для последующих смысловых конструкций и ошибочных трактовок поступающих данных. Наиболее существенные последствия могут иметь место в процессе выполнения самостоятельных научных исследований студентов и аспирантов, направленных на прикладной результат в виде научных конкурсных и квалификационных работ.

При этом необходимо отметить низкую потребность у современных представителей младшего поколения в общении с ветеранами. Наблюдаемый разрыв поколений приводит к большому объему непродуктивной работы, выполняемой активной российской молодежью, занимающейся научно-исследовательской деятельностью в различных научных областях. Вывод построен на анализе личных впечатлений от общения с представителями постсоветской молодежи, знакомства с учебными и квалификационными работами с элементами самостоятельных исследований, выступлениями и трудами конференций, публикациями в сети Интернет.

Непродуктивность выражается в значительном числе тривиальных результатов и выводов, представляемых авторами как обладающих новизной и оригинальностью. При личном общении почти каждый раз выясняется, что исследователь не знаком с результатами, полученными предшественниками годы и десятки лет тому назад и вполне искренне удивляется такому положению дел.

Возникает справедливый вопрос о причинах ситуации. Казалось бы, что доступность информации, простота этого доступа, возможность использования компьютерного перевода для изучения иноязычных источников, многократно расширяют возможности современных исследователей. Однако подавляющее большинство студентов, аспирантов и молодых ученых проводят исследования таким образом, как будто начало эпохи наук совпало с появлением настоящих компьютеров, и совершенно не знают историю науки, не интересуются ею.

Для наук, связанных с ИТ, знание событий и технологий вековой давности может и не требуется, но в классических дисциплинах без глубокого понимания причин появления в свое время тех или иных методов невозможно понимать сущность этих решений и видеть направления развития выбранной отрасли знаний.

Особенно это актуально при выполнении научных исследований. Да, интернет помогает найти ответ почти на любой вопрос. Вся неприятность, что «почти». Вопросы, на которые есть ответы в сети, уже решены. А целью исследователя является как раз поиск ответов пока нерешенных задач.

Часто можно услышать рассуждения о том, что в современном мире информационный поток обрушивается на голову человека и обилие информации затрудняет ее восприятие. И хотя смысл такого посыла ясен, но истинность утверждения – крайне сомнительна. Уже два века назад объем новой печатной продукции превышал возможности человека читать ее всю даже бегло. Сотни тысяч томов в Государственной Ленинской библиотеке не мешали подавляющему большинству жителей страны пребывать в счастливом неведении о их содержании.

Каждая имеющая решение задача может быть решена методом полного перебора (или, как пишут в зарубежных околонуточных публикациях, методом *brute force* (грубой силы). При этом более общее понятие, математический метод исчерпывания всевозможных вариантов для нахождения решения задачи, соответствует англоязычному термину «*proof by exhaustion*»). Целями фундаментальной науки являются доказательство наличия у задачи решения и нахождение наиболее эффективных подходов, позволяющих получить решение при минимальных временных и ресурсных затратах. Прикладные науки исследуют возможности получения точных и приближенных решений в условиях ресурсных и ситуационных ограничений на достижение цели.

Декомпозируя большую задачу на составляющие ее содержание задачи меньшего масштаба, исследователь ищет их решения; агрегируя частные решения – вычленяет общие закономерности. Умение задать содержательный вопрос, сформулировать исследовательскую задачу, характеризует уровень мастерства ученого.

Но умению задавать вопросы нужно учиться. Кто он, современный учитель? Поколение покорителей космоса и атомной энергии, создавшее отечественные отрасли тяжелого и среднего машиностроения, мощные энергетические комплексы и промышленные предприятия, внесшее колоссальный вклад в теорию и практику радиофизики и радиотехники, заложившее основы всемирно признанных научных школ, в 90-е годы оказалось в стороне от нового тренда, обусловленного появлением персональных ЭВМ.

Удобство использования компьютера в качестве пишущей машинки, а также возможность совмещать работу с игровым отдыхом, влекло к себе молодых сотрудников. На начальном этапе число компьютеров не позволяло им быть персональными, а пользование требовало новых навыков. В это время впервые обозначился разрыв между старшим и младшим поколением – аспиранты и студенты активно осваивали

компьютер, в то время как профессорско-преподавательский состав смотрел на это с сомнением и осторожностью. Безусловно, речь идет не о каждом представителе поколений, но о массовых их частях. Носителями базовых знаний о вычислительной технике были как раз представители старшего поколения, но активными пользователями нового класса оборудования стала молодежь.

К концу 90-х произошла технологическая революция: компьютер полностью завоевал мир. Массовость производства удешевила аппаратную часть, которая стала использоваться в качестве систем ввода, сбора, хранения, обработки и отображения данных, мониторинга и управления технологическими процессами, окончательных и промежуточных устройств в системах передачи данных. В разновидность компьютера превратились контрольно-измерительные и вещательные приборы, а немного позднее видео- и фототехника, телефоны.

Возросшие вычислительные мощности компьютеров позволили реализовать большую часть из того, что было придумано ранее и ждало требуемого уровня развития техники для своего практического воплощения.

В сфере научных исследований компьютер заменил пишущую машинку, калькулятор, кульман, макетный стенд, радиолaborаторию. Вычислительный эксперимент занял почетное место в пантеоне методов научного познания.

За десять лет молодые ученые моделировали с более высокой точностью все то, на что предшественники потратили десятилетия. Казалось, что дальше нас ждет золотой век науки и техники. Однако все оказалось не столь радужно.

3 Технический аспект автоматизации обучения

Компьютерная техника потребовала для своего развития значительного количества интеллектуальных сил. Модное и перспективное направление поманило и привлекло множество светлых голов.

Особенностью освоения компьютера на уровне пользователя оказалась обратная зависимость между сложностью самого устройства и простотой использования: многое требуется не понимать, а просто знать.

Сложилась уникальная, ранее не существовавшая, ситуация в отношениях поколений: старшие массово стали обращаться за помощью к младшим в вопросах, связанных с компьютерной техникой.

В нашей юности авторитет родителей базировался на возможности получить от них реальную помощь – сделать уроки, починить велосипед, ответить на вопрос. Выпускник вуза постоянно обращался на производстве за помощью к старшим товарищам, поскольку они знали оборудование, инструменты, имели необходимые навыки владения ими.

Новый век иначе расставил акценты. Детям проще получить помощь у Интернета. Он больше знает, по сравнению с ним родители сильно проигрывают по всем статьям. Выпускник вуза свысока смотрит на заслуженного инженера-конструктора, поскольку тот не владеет программированием ПЛИС, и вообще, у него кнопочный телефон. При этом ветеран также относится к выпускнику, поскольку тот не понимает, а часто и не знает, основ профессии, по любому вопросу идет советоваться с компьютером, не умеет думать, самостоятельно принимать решений и добиваться их реализации, а если ему ампутировать смартфон – то погибнет безвременно.

Дополнительным фактором снижения образовательного уровня сегодняшних выпускников стало изменение системы редакционно-издательской деятельности. В СССР научных и технических книг, а также тематических журналов было мало. Еженедельный библиотечный день позволял быть в курсе всех современных материалов в выбранной сфере научного интереса, и даже смежных.

Путь научного материала к читателю был тернист – через строгих рецензентов и корректоров. И даже в те времена в книгах встречались опечатки и даже ошибки. Хорошие книги переживали повторные издания с дополнениями и исправлениями.

В молодой России 90-х начался книжный бум. Появилась возможность купить художественную и справочную литературу на любой вкус. Но из технической литературы можно было приобрести только переводные англоязычные труды по компьютерной тематике, в основном связанные с программированием. Качество перевода не сильно волновало читателя, поскольку программирование само по себе английский язык.

Коммерциализация издательской деятельности увеличила число типографских средств, и как следствие, расширила возможности авторов опубликовать свои труды, при этом качество подготовки рукописей часто страдало в угоду вопросам экономики.

Свои издательские мощности появились у вузов, что совместно с требованиями Министерства образования к обеспечению учебного процесса учебной литературой не старше 10 лет привело к массовому производству учебников и учебных пособий, часть из которых не выдерживают критики, зато доступны на электронных учебных ресурсах.

На этих книгах выросло целое поколение, которое просто не знает, что бывает иначе.

Хуже чем искать иголку в куче сена, только искать конкретную иголку в куче таких же иголок. Найти хороший учебник среди множества книг на интересующую тему – непростая задача.

Давно сказано, что авторитет математика определяется числом некрасивых доказательств, ведь первое доказательство всегда самое прямое. Уже последователи используют оригинальные

приемы, чтобы получить изящное «доказательство в одну строчку». Однако для человека, начинающего осваивать какую-либо область знаний, более важны наглядность и понятность, чем изящность и универсальность доказательств, приводимых во многих современных книгах, называемых учебниками и учебными пособиями.

Если в легкоатлетической секции все тренировки прыжков в высоту сводятся к многократному штурмованию планки, установленной на высоте мирового рекорда, теоретически есть шанс, что появится новый мировой рекордсмен. Но практически шансов на это существенно меньше, чем на то, что после первой же тренировки, «потенциальный чемпион» решит, что этот вид спорта не для него.

Наберите в поисковой строке браузера запрос «фильтр Калмана». Получите множество ссылок. Среди первых: статья на компьютерном форуме, написанная молодым человеком, которому показалось, что он разобрался с данным вопросом; переводная статья в википедии, понятная для тех, кто уже хорошо знаком с вопросом; еще одна статья на форуме с говорящим названием «Фильтр Калмана. Руководство полного идиота»; книготорговый сайт с предложениями книг, в названиях и среди авторов которых есть Калман; форумы робототехники, а также предложения по автомобильным фильтрам. Значимая часть комментариев на форумах посвящена вопросу: «Где взять готовый материал для курсовика (диплома, лабы)». Первая ссылка на книгу [12] встречается на пятой странице ссылок (к сожалению, скачать книгу по ссылке не получается). Форум, на котором специалисты полезно обсуждают вопросы линейной фильтрации, встретился на девятой странице.

Современные программные средства, предназначенные для осуществления учебных занятий в дистанционном режиме, позволяют реализовывать все основные элементы педагогических коммуникаций: чтение лекционного материала, демонстрацию презентаций, слайдов и видеofilмов, общение в чате, голосование и контроль остаточных знаний.

В общем случае технические средства коммуникации способны успешно выполнять функцию доставки информации потребителю, что обеспечивает достижение целей педагогического процесса в условиях наличия мотивации третьего типа.

Учебные фильмы и телемосты вошли в педагогическую практику достаточно давно и продемонстрировали эффективность своего применения в ходе мероприятий, организованных в интересах широкого круга заинтересованных лиц.

Цифровые средства, обладающие широкими возможностями организации высокоскоростной дуплексной избирательно-адресной связи, позволяют реализовывать индивидуально-групповые занятия по широкому набору тем (за исключением требующих групповых физических действий). Недостатком дистанционного обучения

на цифровой платформе является атомизация учебного подразделения и отсутствие возможности преподавательского визуального контроля процесса участия слушателя в учебном процессе (современное средство отображения информации, используемое обучаемым, является многофункциональным терминалом, позволяющим в многооконном многопользовательском режиме параллельно участвовать в дистанционно проводимом занятии и игровой сессии или просмотре видео).

Учет указанного факта является важным моментом при составлении сценария и формирования контента и иллюстративного материала занятия. При значительном объеме текста на слайде создается ситуация разрыва темпов передачи и приема информации: голосовое озвучивание преподавателем проигрывает в скорости чтению текста слушателем, что приводит к появлению временных интервалов, в течение которых даже мотивированный студент имеет возможность отвлекаться на посторонние элементы окружения и терять контакт с преподавателем, восстановление которого не всегда оперативно происходит при смене слайда.

Дополнительным моментом, требующим размышлений и формирования нормативно-методической базы применения цифровых платформ в процессе обучения, является контроль сохранности и целостности учебной информации, содержащей специфические вопросы, связанные с профильной деятельностью. Формы и методы работы с такой информацией предстоит осмысливать и разрабатывать для обеспечения высокого качества процесса обучения и его результатов.

#### Заключение

В сложившейся ситуации старшее поколение не имеет права занять позицию оскорбленной невинности, поскольку на кону стоят судьбы страны. Молодежь массово сама не пойдет к ветеранам за советом. Для создания таких прецедентов придется прикладывать существенные усилия и применять новые формы взаимодействия, в том числе творчески применяя обширные теоретические знания и практический опыт для внедрения новых технических решений в педагогическую практику.

Ситуация не уникальная, такие периоды в истории имели место и ранее. Вспоминаются слова из письма нашего земляка П.Л. Капицы, адресованного в 1946 году руководству страны: «Большое число инженерных начинаний зарождалось у нас. Мы сами почти не умели их развивать... Часто причина неиспользования новаторства в том, что обычно мы недооценивали свое и переоценивали иностранное... сейчас нам надо усиленным образом поднимать нашу собственную технику... Успешно мы можем делать это только... когда мы поймем, что творческий потенциал нашего народа не меньше, а даже больше других, и на него можно смело положиться».

Славная история страны, ее великие достижения, многочисленные заслуженные коллективы, в которых много и талантливых представителей нового поколения, вселяют уверенность в возможности занимать лидирующие позиции в исторически сложившихся, а также новых научно-технических направлениях деятельности.

#### Список использованных источников

1 Turing A. Computing Machinery and Intelligence // Mind, vol. LIX, no. 236, October 1950, pp. 433-460.

2 Дрожжин О. Разумные машины. – М.: Детлитиздат ЦК ВЛКСМ, 1936. – 302 с.

3 EN LAN 2000 [Электронный ресурс] – URL: <https://www.pinterest.ru/aristokrat14/en-lan-2000/> (дата обращения: 25.06 2021).

4 Москва – Кассиопея [Электронный ресурс] – URL: [https://yandex.ru/video/preview/?text=москва-кассиопея%20фильм%201973&path=wizard&parent-reqid=1625041799475075-7163614571696362102-balancer-knoss-search-yp-vla-1-BAL-2799&wiz\\_type=vital&filmId=5016139563253809300](https://yandex.ru/video/preview/?text=москва-кассиопея%20фильм%201973&path=wizard&parent-reqid=1625041799475075-7163614571696362102-balancer-knoss-search-yp-vla-1-BAL-2799&wiz_type=vital&filmId=5016139563253809300).

5 Лузина Л.М. Словарь педагогического обихода. – Псков: ПГПИ, 2003. – 76 с.

6 Грешилова И.А. Феномен «встречи» в образовательном процессе (философский аспект) // Успехи современного естествознания. – 2012. – № 12. – С. 107-108.

7 Фердинанд Георг Вальдмюллер «Ожидаемая» или девушка с смартфоном [Электронный ресурс] – URL: [https://pikabu.ru/story/georg\\_valdmyuller\\_ozhidaemaya\\_1860\\_god\\_ili\\_devuшка\\_s\\_smartfonom\\_5483984](https://pikabu.ru/story/georg_valdmyuller_ozhidaemaya_1860_god_ili_devuшка_s_smartfonom_5483984).

8 Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).

9 Ушинский К.Д. Избранные труды. В 4 кн. – М., 2005. [Электронный ресурс] – URL: [elibrary.gnpbu.ru/sections/0100/ushinskij](http://elibrary.gnpbu.ru/sections/0100/ushinskij).

10 Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: АСТ, 2019. – 704 с.

11 Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

12 Балакришнан А.В. Теория фильтрации Калмана. – М.: Мир, 1988. – 168 с.

#### Сведения об авторе

Сайбель Алексей Геннадиевич, доктор технических наук, доцент, профессор Научно-образовательного центра АО «Обуховский завод», д.Энколово Всеволожского района Ленинградской области, ул. Нагорная, д. 11.

УДК 37

### РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ, ПОСТАНОВКЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ, ДЛЯ ПРАВИЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ВО ВРЕМЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19.

*Старкова Т.Н., Старков К.В.*

*Санаторий "Дорохово",  
Московская обл., МБОУ Одинцовская гимназия №7,  
г. Одинцово, Московская область, Российская Федерация)*

### RECOMMENDATIONS FOR PERFORMING BREATHING EXERCISES DURING SPEECH BREATHING, FOR THE CORRECT REGULATION OF RESPIRATORY FUNCTION DURING THE SPREAD OF COVID-19 CORONAVIRUS INFECTION.

*T.N. Starkova, K.V. Starkov*

*Sanatorium "Dorokhovo", Moscow region, MBOU  
Odintsovo gymnasium No. 7,*

#### АННОТАЦИЯ

Для пациентов с коронавирусной инфекцией легочная реабилитация необходима с первых дней заболевания так как способствует освобождению бронхолегочной системы от мокроты, уменьшает одышку, улучшает дыхательную функцию и снимает вероятность осложнений за счет глубокой вентиляции легких. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой позволят восстановить дыхательные мышцы, увеличить переносимость физической нагрузки, устранив одышку, нормализуют работу мускулатуры[4].

#### ANNOTATION

For patients with coronavirus infection, pulmonary rehabilitation is necessary from the first days of the disease as it helps to free the bronchopulmonary system from sputum, reduces shortness of breath, improves respiratory function and removes the likelihood of complications due to deep lung ventilation. Regular exercises in respiratory gymnastics will restore the respiratory muscles, increase the tolerance of physical exertion, eliminate shortness of breath, normalize the work of the musculature [4].

**Ключевые слова:** легочная реабилитация, речевое дыхание, дыхательная гимнастика, коронавирусная инфекция, пневмония.

**Keywords:** pulmonary rehabilitation, speech breathing, respiratory gymnastics, coronavirus infection, pneumonia.

Устная речь является сложным процессом взаимодействия между центральной нервной системой, голосовым, дыхательным и артикуляционным аппаратами.

По мнению В.А. Епифанова дыхательные упражнения могут обеспечить:

нормализацию и совершенствование механизма дыхания и движений;

укрепление дыхательных мышц (основных и вспомогательных);

улучшению подвижности грудной клетки и диафрагмы; предотвращению и коррекции грудной клетки;

тормозящее и реже активизирующее воздействие на корковые процессы

С.Е. Большакова в сборнике упражнений "Речевые разрушения и их преодоление" приводит комплекс упражнений по постановке речевого дыхания, которые позволяют добиться силы голоса без перенапряжения голосовых связок. Пандемия COVID-19 привела к тому, что у людей после перенесенной коронавирусной инфекции развились нарушения обоняния, вкуса, а также голоса.

Воспроизведение голоса – это трехэтапный процесс:

дыхание; мы говорим на выдохе, а при тяжелых формах COVID – 19 развивается одышка, возникают проблемы с выдохом.

фонация, процесс прохождения звука в гортани; сухой кашель может вызывать изменения в голосовых связках и ухудшить качество голоса.

резонанс для усиления звука; патологии гортани, которые могут развиваться при COVID-19 на фоне отека приводят к изменению качества звучания речи, меняют частоту голоса.

При катаральном ларингите была выявлена повышенная сухость голосовых складок и слизистой оболочки гортани.

#### УПРАЖНЕНИЕ 1

Что бы приучить себя контролировать взаимосвязь произвольного вдоха и выдоха, подчиним их счету. Определим длительность вдоха на счет 1-2-3, а длительность выдоха на счет 1-2-3-4-5-6. Чтобы зафиксировать состояние мышц вдоха в момент подготовки к выдоху, даем маленькую паузу на счет 1. Все упражнения должны протекать в такой последовательности: вдох – 1-3, пауза 1, выдох 1-6. Счет ведем про себя. Вдох делать носом, а выдох ртом, как бы выдувая воздух на поставленную перед ртом ладонь. Упражнение выполняется 3-4 раза и повторяется четырежды через день.

#### УПРАЖНЕНИЕ 2

Так как задача выдоха состоит в том, чтобы максимально использовать дыхание в образовании звуков речи, то необходимо в упражнениях вырабатывать выдох "без утечки".

Упражнение рассчитано на тренировку выдоха при образовании одного из согласных звуков (С, З, В, Ш, Ж, Х).

Встать прямо, сделать выдох, а затем выдох на звуке Ф. Необходимо следить, чтобы щеки не надувались, выдыхаемая струя должна выходить только через щель, образованную зубами и нижней губой. Вдох носом. Губы при выдохе сомкнуты. Упражнение проделать 3-4 раза, выдох должен длиться не менее 8-10 единиц счета. Повторять необходимо 4 раза в день[1].

#### ПОСТАНОВКА ГОЛОСА

##### УПРАЖНЕНИЕ 3

Произносить звук М кратко, при спокойном движении гортани, направляя звук так, чтобы он как бы "ударился" в твердое небо и вызвал резонанс вышележащих полостей.

Постепенно увеличивать длительность звучания.

#### РАЗВИТИЕ ГОЛОСОВЫХ РЕГИСТРОВ

##### УПРАЖНЕНИЕ 4

Широкий язык лежит на нижней губе, небная занавеска поднята.

Произносить гортанно звукокомплексы: АААА, АННА, АЛЛА, АРРА.

Борисова Н.С., Шумейко А.С. в книге "Дыхательные гимнастики при COVID - 19" предлагают упражнение, которое научит сознательно

переключаться между диафрагмальным и грудным дыханием.

##### УПРАЖНЕНИЕ 5

Лежа на спине, ноги согнуты в коленях. Положите бумажный кораблик себе на живот. Руки лежат свободно.

На вдохе вдохе за счет живота поднимается кораблик вверх. На выдохе кораблик опускается. Таким образом, дыханием кораблик качаем на "волнах". Дыхание медленное, расслабленное. Вдох – дыхание через нос. Выдох сквозь сомкнутые зубы со звуком "с-с-с-с-с..."[2].

Дыхательная гимнастика помогает легким максимально раскрываться, способствует насыщению крови кислородом, способствует правильной регуляции иммунной и других систем органов тела человека.

Тренировать дыхание можно и на тренажере Фролова, он показан при всех патологиях дыхательной системы. Это упражнения, которые вырабатывают способность обходиться минимальным количеством кислорода. При пневмонии происходит поражение легких, от которой умирает большая часть пациентов.

Дыхательный тренажер Фролова помогает улучшить восприятие и контроль дыхания и удлиненного выдоха в игровой форме. Благодаря особому принципу работы данного тренажера, можно значительно снизить частоту вдоха во время тренировки и заметно удлинить и усовершенствовать технику выдоха. Делайте вдох

носом, а выдыхайте через наконечник и трубку, погруженную в воду. Со временем вы сможете не только делать выдох через воду в стакане тренажера, но и выдыхать через нее. Дыхательный тренажер Фролова поможет не только удлинить фазу выдоха, но и научиться контролировать недостаток воздуха и справляться с ним [3].

Еще одна положительная особенность дыхательного тренажера Фролова заключается в том, что за счет конструкции он позволяет пользователю интенсивно почувствовать свое дыхание. Используя этот прибор, вы научитесь контролировать равномерность своего дыхания в течении всего дня. Если ваши дыхательные импульсы будут слишком сильными или интенсивными, вы определите это по реакции воды в стакане, которая начнет бурлить неравномерно или разбрызгиваться. При правильном контроле дыхания вода все время должна бурлить равномерно и плавно.

Тренировка удлиненной фазы выдоха является одним из важнейших аспектов восприятия, так как она отлично подходит для снижения уровня стресса, активизации блуждающего нерва и островковой доли мозга, а также для улучшения общей interoцептивной способности, самочувствия и повышения трудоспособности.

УДК 37.013 (574)

Удлиненная фаза выдоха проявляется на глубоком парасимпатическом уровне, поэтому оказывает уравнивающее и стрессоподавляющее действие. Удлиненная фаза выдоха с применением дыхательного тренажера Фролова улучшает общее состояние здоровья и снижает уровень стресса [3].

Комбинирование элементов для комплекса дыхательной тренировки способствуют нормализации физиологической и нейронной основы, эмоциональной регуляции, способности к интеграции, информации, для устранения хронических болей. Дыхательная гимнастика помогает быстрее выздороветь и восстановиться после болезни.

#### **Литература**

Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоление. - М.: ТЦ Сфера, 2007. -128 с.

Борисова Н.С. Дыхательные гимнастики при COVID – 19. М.: Эксмо, 2021. – 112 с.

Ларс Линхард Настройка системы тело-мозг. М.: Эксмо, 2021.-320 с.

Новикова Н.К. Комплекс дыхательной гимнастики для пациентов с коронавирусной инфекцией. М.: ФГБУ «НМИЦ ТПМ» Минздрава России, 2020. – 16 с.

---

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РК**

---

**Сагынбекова Е.Р.**

*Университет имени Шакарима города Семей, Казахстан, 071410, г.Семей, ул. Иртышская 17,*

**Басимова Г.С.**

*Университет имени Шакарима города Семей, Казахстан, 071410, г.Семей, ул. Физкультурная 2*

**Анигам М.Н.**

*Университет имени Шакарима города Семей, Казахстан, 071411, г.Семей, ул. Кашаубаева 64/2*

### **PEDAGOGICAL ASPECTS OF MULTILINGUAL EDUCATION IN RK**

**E.R. Sagynbekova**

*Shakarim University of Semey, Kazakhstan, 071410, Semey, st. Irtyshskaya 17*

**G.S. Basimova**

*Shakarim University of Semey, Kazakhstan, 071410, Semey, st. Fizkulturnaya 2*

**Anigam M.N.** *Shakarim University of Semey,*

*Kazakhstan, 071411, Semey, st. Kashaubaeva 64/2*

#### **АННОТАЦИЯ**

Авторами рассматриваются изменения, которые происходят на социально-лингвистическом пространстве казахстанского общества. Также авторы фокусируют внимание на процесс билингвизма и полилингвизма среди молодежи.

#### **ABSTRACTS**

The author examines the changes that are taking place in the socio-linguistic space of the Kazakh society. The authors also focus on the process of bilingualism and multilingualism among young people.

**Ключевые слова:** социально-лингвистические изменения, билингвизм, полилингвизм, объем отбора.  
**Keywords:** socio-linguistic changes, bilingualism, multilingualism, selection volume.

### Введение

В Послании народу Казахстана «Новый Казахстан в новом мире» Глава государства предложил начать поэтапную реализацию культурного проекта «Триединство языков». Он особенно отметил, что «народ Казахстана должен быть известен всему миру как культурный народ, владеющий тремя языками».

Триединство языков жизненная необходимость. Это определяет каждодневную жизнь нынешнего народа и считается всеобщей нормой. Владение тремя языками является задачей каждого конкурентноспособного гражданина нашего государства. Необходимость следования мировому информационному и инновационному потоку стимулирует каждого гражданина Казахстана на изучение английского языка.

Говоря словами Б. Момышулы «Язык это не только вчерашняя и сегодняшняя судьба какого бы ни было народа, но это еще и судьба далекого будущего. Казахский язык – это язык, острота которого заставляет сердце содрогнуться и не оставляет после себя равнодушных, не дает рта раскрыть и заставляет преклониться перед метко сказанным словом».

### Цель исследования

Программа языковой политики «Триединство языков» родилась не вчера только. Идею триединства языков в Казахстане Президент впервые озвучил ещё в 2004 г., впоследствии неоднократно к ней возвращаясь. А в прошлом году Евросоюз внедрил практику трехязычного образования на законном основании. Это историческая необходимость. На сегодняшний день назрела необходимость знания языка международного общения. Это особенно важно для нашей нынешней молодежи. 29 мая прошлого года Глава государства во время встречи в Акорде в рамках национальной модернизации и конкурентноспособности нашего народа с группой руководителей казахоязычных средств массовой информации широко осветил программу «Триединство языков», проблему государственного языка. «Казахский язык не останется одним из трех языков. Он будет первым из трех языков, основным, главным и значимым. Казахский язык – государственный язык Республики Казахстан. И соответственно отношение к нему будет на том же уровне» заверил Глава государства. Он отметил что осознание того, что владение русским и английским языками является одним из инструментов повышения конкурентноспособность нации, экономических возможностей мы не должны упускать из виду, что только при достижении гармоничного сочетания этих трех языков мы сможем сохранить наш язык, религию и традиции, не отставая от глобализации и требовании времени. Наша самая главная задача – обеспечение применения во всех сферах общественной жизни государственного языка, объединяющего весь казахстанский народ. В целях реализации государственной программы развития языков на 2011-2020 годы запланированы многие

мероприятия и еще найдут свое продолжение работы в том направлении. Обучение английскому языку казахов путем объяснения на русском языке в корне не правильно. Здесь нужно подготовить специалистов, хорошо владеющих казахским и английским языками одновременно. При обучении казахскому языку необходимо помнить об его отдельном применении в обществе. Во-вторых, его применения как одного из частей трехязычия... В мире существуют 10-15 стран в которых крепко сформировано одноязычие. Например, в Японии – японский, в Корее – корейский, в Германии – немецкий. Во всех остальных странах сформировано дву- или трехязычие. Стоит отметить, что, например, в Сингапуре, не смотря на многочисленность китайцев, все говорят на английском. Потому народ благодаря этому они и богат. Подводя итоги, основная цель программы «Триединство языков» является повышение уровня государственного языка – казахского языка до уровня русского и английского языков, повышение его конкурентноспособности. Стремление подрастающего поколения изучения казахского языка как государственного, русского – как языка межнационального общения и английского – как языка международного общения является требованием времени и необходимостью для будущих потомков.

### Материал и методы исследования

Позитивность педагогических инноваций и успешность их внедрения в повседневную практику во многом предопределяются не только объективными социокультурного, экономического, политического обустройства современного общества, но и наследием исторического областей научных знаний. Поэтому выявление факторов и поиск оснований актуализации полиязычного образования и его предварительной концептуализации были проведены с учетом принципа историзма, объясняющего необходимость использования генетического метода при установлении историко-педагогических предпосылок зарождения изучаемого явления принципа системности, обуславливающего опору на системный и структурно-функциональный анализ в построении теоретической базы концептуализации полиязычного образования комплексного подхода, репрезентирующего применение совокупности функционального и факторного анализа социолингвокультурологических концепций для определения социально-педагогических условий становления полиязычного образования.

С опорой на вышеуказанное историко-педагогическими предпосылками зарождения и становления теории и практики полиязычного образования признаны:

1. Исторически сложившийся, естественный для казахстанской языковой ситуации русско-казахский билингвизм, обусловивший высокий уровень разработанности

научно-методической базы обучения русскому языку как родному и как неродному языку;

2. Периферийное положение казахского языка в советском языковом строительстве, явившееся сдерживающим фактором развития его функциональной активности и обусловившего острейший дефицит педагогического опыта в вопросах обучения казахскому языку;

3. Практическое отсутствие теоретических и прикладных исследований лингводидактических аспектов казахского языка, требующего незамедлительных научно-методических разработок в вопросах обучения казахскому языку как родному и как неродному в условиях исторически обусловленного доминирования русскоязычия и активного вхождения в жизнедеятельность современного общества английского языка;

4. Объявление государственного статуса казахского языка и реальный уровень его функционального употребления, обусловившие его приоритетность в системе образования, в том числе в содержании языкового образования.

5. Вхождение английского языка в лингвокоммуникативное пространство казахстанского сообщества, требующее его институционального изучения в объеме, необходимом для интеграции в мировую экономику.

6. Обусловленность языкового баланса в качестве учебного предмета в системе образования, историческое предпочтение функционального формирования русского-казахского-национального трехязычия и казахского-русского языков и языковое положение Казахстана.

7. Социально-политическое и экономическое реформирование нового языкового положения в качестве объекта лингвистики, лингводидактической и педагогической инновационной сферы полилингвокультурного общества.

Эти научные идеи свидетельствуют о наличии значительного комплекса педагогических подходов и принципов, которые в результате их системно-целостного изучения и целенаправленной интерпретации составили теоретическую базу концептуализации полиязычного образования.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Целью и ожидаемым результатом полиязычного образования выступает полиязыковая личность, сущность которой была раскрыта нами при построении теоретической базы концептуализации полиязычного образования. Но обоснованность данного нами определения этой категории детерминирована выяснением соотношений смежных понятий, как то: языковая личность, вторичная языковая личность, поликультурная личность.

Выбор средств осуществления полиязычного образования должен быть основан на научно-дидактических концепциях. В этом смысле наиболее значимыми представляются разработки в области лингводидактики, дидактики иностранного

языка, методики обучения конкретному языку (частной методики), мультилингводидактики.

Анализ положений вышеназванных отраслей наук позволяет утверждать, что общей точкой их соприкосновения является идея, обозначенная в педагогике как средовой подход (языковая, культурная, образовательная, монокультурная, поликультурная, монолингвальная, билингвальная и т.д. среды). Иными словами, ведущую роль в усвоении языков играет, прежде всего, языковая среда. Признавая, что в современном мире практически отсутствует монокультурная, а, следовательно, монолингвальная среда, нельзя не признать и то, что для одних языков она является естественной, для других ее необходимо целенаправленно создавать. В последнем случае принято говорить об образовательной (языковой) среде.

Независимо от того осваивается ли язык в родной (естественной) или искусственной (целенаправленно организованной образовательной) среде, он всегда является этническим, поэтому есть полное основание говорить об этнолингвистических особенностях процесса передачи и усвоения языка, т.е. об этнической специфике лингводидактики. Эта специфика характеризует образовательную среду как этнокультурную. Естественная среда и специально организованная образовательная среда в своей совокупности создают образовательное пространство. Тогда целесообразно говорить об этнокультурном образовательном пространстве. В связи с этим актуализируется проблема выделения этнолингводидактики как отрасли лингводидактики, изучающей теорию параллельного овладения несколькими языками в этнокультурном образовательном пространстве.

Лингводидактика как общая теория обучения языку, исследует его общие закономерности, специфику содержания, методов, средств обучения определенному языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монолингвизма (однойязычия), этапа обучения и интеллектуально-речевого развития учащихся, т.е. в ее задачи не входит специальное изучение проблем полиязычия, в частности параллельного овладения несколькими языками.

Объектом этнолингводидактики является теоритическое сочетание объектов смешанных наук. Объектом лингвистики является язык, дидактика (методы обучения и овладения). Объект лингводидактики участвует в языковом обучении, а этнодидактика является научно-эмпирическим образованием этнопедагогике. Поэтому объект этнолингводидактики является полиязыковым образованием в качестве процесса в виде цели-программы в формировании полиязыковой личности на основе одновременного овладения трех или более языков.

Методы мотивации и стимулирования использования различных языков в соответствии с потребностями и интересами взаимодействующих

в этнокультурном образовательном пространстве – это группа методов, направленная на формирование и закрепление положительного отношения к учению истимулирование активной познавательной деятельности, т.е. к методам научного исследования проблем полиязычного образования они имеют косвенное, опосредованное отношение.

Первоначальный блок это подготовка педагогических специалистов, т.е. способность осуществить свою профессиональную деятельность и аспекты овладения языком (социальные, культурные, исторические, психологические, этнологические, лингвистические, дидактические и т.д.). Полиязыковое образование в первую очередь требует не только целевую подготовку специалистов, но и активизирует профессиональную подготовку, повышает квалификацию, организует самообразование и переквалификацию. Содержание названных видов профессиональной подготовки осуществляет полиязыковое обучение в соответствии действию инновационно-педагогического содержания.

Такая поддержка без обеспечения дидактическими инструментами недостаточна, так как считается учебно-методическим комплексом, в его содержание входят учебные программы,

учебники, учебные материалы, хрестоматии, трехязычные терминологические словари, рабочие тетради по предметам и мультимедийные ресурсы (учебные центры, сеть глобального интернета, электронные библиотеки) и т.п.

Смысл глобализации - знание английского языка. Любой современный человек в мире, особенно в мегаполисах живет в полиязыковой среде. В нынешнем обществе не ограничиваются одним только родным языком, и наоборот широко распространены билингвизм, даже феномен полилингвизма.

Мы задали студентам университета имени Шакарим города Семей вопрос: «Чтобы вы предпочли, если бы у вас появилась возможность саморазвития?». В результате данных ответов респондентами 36,4 процентов молодежи планирует получить дополнительное образование. А если 27,5 процентов предпочитает далее совершенствовать профессиональные навыки, то 25,6 процентов ответили, что хотят овладеть иностранным языком. Это показывает, что интересы молодежи соответствуют требованию времени. Казахстанская молодежь признает, что стать плодотворной личностью надо быть конкурентноспособным и образовательный капитал имеет огромное место в рыночных условиях. (1-ая диаграмма).

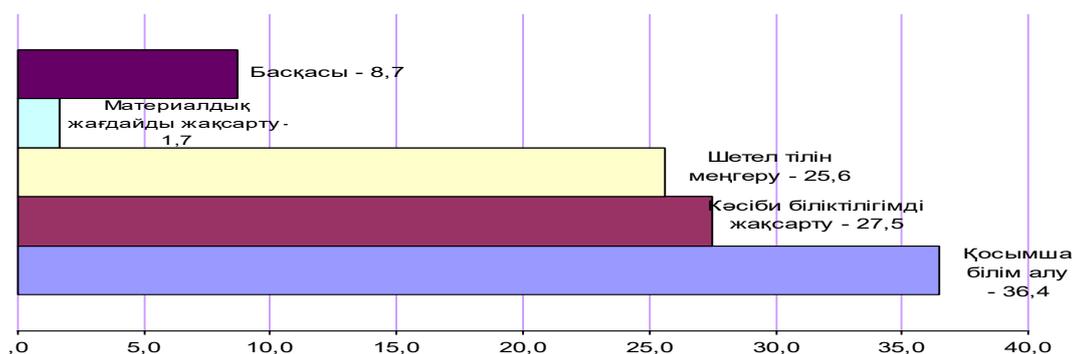


Диаграмма – 2. Чтобы вы предпочли, если бы у вас появилась возможность саморазвития?

Наряду с этим, если проведем обзор социально-лингвистических условий постсоветского пространства, можно пронаблюдать, что русский язык не потерял силу и статус как средства связи среди населения.

#### Выводы (заключение)

По результатам исследования во многих странах превышает доля «двуязычных» людей (умеющих в повседневном быту на одинаковом уровне использовать русский и родной язык). Количество билингвистов Белоруссии, Казахстана перешел в сторону роста (на 12-17 процентный пункт). Среди молодежи 18-24 лет зарегистрирована тенденция роста в Республике Казахстан (на 6 процентный пункт) [5]. Это показывает, что сформирована постоянная тенденция билингвизма в нашей стране.

Можно раскрыть в логической форме метод выбора этнолингводидактического направления в

познании многоязыкового образования и реализации его положений:

1) Одновременное овладение несколькими языками в образовательных учреждениях, обучающих государственному, русскому и иностранному языку, предлагающему обработку типового регламента, опережающего список предметов;

2) оказание помощи в материальном и моральном плане расширяет мотивацию субъектов в вопросах параллельного овладения нескольких языков;

3) единая обработка правил составления учебно-организационной документации в зоне многоязычного образования.

Многоязычное образование рассматривается как средство социально-культурного носителя вопроса современного языка в Казахстане и предлагает использование педагогических

новшеств в педагогической науке как процесс применения, овладения, оценивания, принятия и составления. В связи с этим, связывая многоязычное образование с научно-методическим обеспечением, показываем инновационно-педагогическую деятельность как научно-педагогическую поддержку. В соответствии с этим многоязычное образование составляет три основных блока:

систематическая подготовка педагогических кадров; обработка учебно-методического комплекса (применение отечественного и иностранного УМК) обработка педагогического мониторинга.

Вот так, в данное время, особенно среди молодежи сформировано равенство среди русско-казахского и казахского-русского языков. Молодежь основной объект проведения языковой политики государственного языка. В ближайшее десятилетие есть основание формирования равенства казахского-русского-английского триединства языков со стороны необходимости. Государственный язык, русский язык английский язык, то есть полилингвизм – требование глобализационного мира.

#### **Список литературы:**

Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева «Построим будущее вместе!» .

Государственная программа 2011-2020 годы по развитию и применению языков в Республике Казахстан.

Государственная программа на 2011-2020 годы по развитию образования в Республике Казахстан. <http://www.edu.gov.kz>

Социально-познавательные сведения исследований международного агентства «Евразийский мониторинг», <http://www.eurasiamonitor.org/rus/research/event-201.html>

Алметова А.С. «Қазақ тілі сабағында студенттердің сұхбаттық тілдесім мәдениетін қалыптастырудың ғылыми-әдістемелік негіздері» доктор пед.наук., дисс.автореф. Алматы, 2007. С.48.

Н.А.Назарбаев: «Қазақстанның әлемдегі бәсекеге барынша қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы» - газета «Егемен Қазақстан газеті». 19/І-2006. №16

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 159.9.

---

### RESEARCH AND ANALYSIS OF THE INFLUENCE OF PERSONAL CHARACTERISTICS ON THE STRESS TOLERANCE OF A CORRECTIONAL SCHOOL TEACHER

---

*Savina Tatiana Alexandrovna*

*Candidate of pedagogical sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Family and Childhood Psychology RGGU  
Institute of Psychology L.S. Vygotsky, Moscow  
Associate Professor of the Department of Speech Therapy MGOU  
Moscow region, Mytishi*

### ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ НА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ ПЕДАГОГА КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЫ

*Савина Татьяна Александровна*

*Кандидат педагогических наук, доцент  
Доцент кафедры психологии семьи и детства РГГУ  
Институт психологии им. Л.С. Выготского, Москва  
Доцент кафедры логопедии МГОУ  
Московская область, г. Мытищи*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2022.5.100.1698

#### ANNOTATION

The article presents a study and analysis of the influence of personal characteristics on the stress resistance of teachers of correctional schools. The diagnostics carried out and the existence of a relationship between the level of stress resistance and the level of severity of anxiety, frustration, aggressiveness, rigidity and self-esteem of the individual was proved. The presented results prove the existence of a connection and mutual influence of personal and psychological characteristics on the level of stress resistance of teachers of correctional schools.

#### АННОТАЦИЯ

В статье представлено исследование и анализ влияния личностных особенностей на стрессоустойчивость педагогов коррекционных школ. Проведенная диагностика и доказана существование взаимосвязи между уровнем стрессоустойчивости и уровнем выраженности тревожности, фрустрации, агрессивности, ригидности и самооценки личности. Представленные результаты доказывают наличие связи и взаимовлияния личностных и психологических характеристик на уровень стрессоустойчивости педагогов коррекционных школ.

**Keywords:** aggression, rigidity, stress, stress tolerance, mathematical and statistical analysis, anxiety, frustration.

**Ключевые слова:** агрессия, ригидность, стресс, стрессоустойчивость, математико-статистический анализ, тревожность, фрустрация.

At the moment, it seems important and relevant to study the phenomenon of stress resistance of teachers of correctional schools, since their activities are carried out in a situation of constant stress, changing conditions, circumstances and states. The professional activity of a teacher interacting with children with special needs is accompanied by frustration, stressful overloads and conflicts, which places serious demands on their activities and professionally significant qualities. The teacher of a correctional school must have not only professional flexibility, but also a high degree of stress resistance.

An analysis of the literature on the research problem showed that at the moment there are some discrepancies in the understanding of the psychological prerequisites that provoke the development of stress in teachers, which emphasizes the relevance and outlines the problem field associated with the study of the influence of personality traits on the stress resistance of a teacher of a correctional school.

The problem of studying the stress resistance of a teacher has become relevant in recent years due to a number of reasons:

- firstly, the growth of children with developmental disorders (pathologies of various modalities) was noted [4];

- secondly, a course has been taken for the comprehensive rehabilitation and social integration of children with special educational needs [4];

- and, thirdly, new strategic programs for the upbringing and education of children with special health abilities are being developed, expanding the availability of education [3].

The work of B.G. Ananyeva, E.P. Ilyina, S.L. Rubinstein, N.V. Kuzmina, A.L. Reana, L.V. Kulikova, L.V., Smolova, S.V. Saturday, etc.

An analysis of the views presented in the scientific literature allows us to conclude that the stress resistance of teachers is affected by the mental state (anxiety,

frustration, aggressiveness, rigidity) and self-esteem [1, 3, 5].

The study of stress resistance of teachers of correctional schools was carried out on the basis of a special (correctional) boarding school No. 33 and No. 55 of the Krasnodar Territory. The study involved 50 teachers aged 29 to 54 years (work experience 15 years).

Diagnostic methods were applied:

- the author's methodology of I.A. Usatov was used to determine the level of stress resistance of the individual [6];

- to study the self-assessment of mental states (anxiety, frustration, aggressiveness, rigidity), G. Eysenck's questionnaire was used [5];

- to study the self-esteem of the individual, the technique of S.A. Budassi [2];

- methods of mathematical and statistical data analysis were used to assess the relationship and mutual influence.

At the first diagnostic stage, I.A. Usatov. The results are presented in table 1.

Table 1

**The results of stress resistance of teachers of correctional schools (in %)**

Level of stress resistance	Diagnostic results
High	30
Average	44
Short	26

*Source: author's analysis*

The average level of stress resistance, revealed in 44% of the group, characterizes the presence of moderate stress. This condition can be caused by intrapersonal or interpersonal conflicts, associated with lack of time and excessive workload. Being in a state of moderate stress, the teacher activates his professional potential, and the results of the activity can significantly exceed the results that the teacher can demonstrate in a calm state.

A high level of stress resistance was found in 30% of respondents. High stress resistance allows the teacher to feel more stable and confident in situations of different levels of stress, ensuring the manifestation of personal ambitions, while maintaining the efficiency and success of professional activities.

A low level of stress tolerance was found in 26% of teachers participating in the study. Teachers with a low level of stress resistance are characterized by high fatigue and irritability, increased conflict potential, tension, loss of self-control, triggering the development of emotional burnout.

In accordance with the results obtained, teachers were divided into three groups with high, medium and low levels of stress tolerance. A comparative analysis of the severity of stress resistance was carried out using the nonparametric Kruskal-Wallis test. Significance of differences was  $p < 0.01$ .

Further, in order to study the severity of anxiety, frustration, aggressiveness and rigidity, the method of self-assessment of mental states by G. Eysenck was applied. The results are presented in table 2.

Table 2

**Indicators of the severity of mental states of teachers of correctional schools (in %)**

Level of self-assessment of mental states	Level indicators of stress resistance of the teacher's personality											
	High level of stress tolerance				Average level of stress resistance				Low level of stress resistance			
	TR	FR	AG	RI	TR	FR	AG	RI	TR	FR	AG	RI
High	72	-	-	-	32	14	56	40	76	-	40	85
Average	28	8	4	42	54	68	38	48	24	20	46	15
Short	-	92	96	58	14	18	6	12	-	80	14	-

*Note: TR - results on the scale "anxiety"; FR - results on the scale of "frustration"; AG - results on the scale of "aggressiveness"; RI - results on the "rigidity" scale.*

*Source: author's analysis*

Analysis of the results on the anxiety scale showed significant differences ( $p < 0.01$ ) between groups with high and low levels of stress resistance, as well as between teachers with medium and low levels of stress resistance. A low level of anxiety was found in the group of teachers with high stress resistance (72%), the average level prevailed in the group with an average level of stress resistance (54%). Teachers with a low level of stress resistance (76%) demonstrated a high level of anxiety. An analysis of the results on the anxiety scale showed that the level of anxiety predetermines the teacher's resistance to stress and is an important criterion for resistance to stress.

On the "frustration" scale, teachers with a high level of stress resistance had a low level of frustration (92%), a group of teachers with an average level of stress resistance showed an average level of frustration (68%), and a group of respondents with a low level of stress resistance had a high level of frustration (80%). These results testify to the direct influence of frustration on a person's resistance to stress.

Analysis of the results in groups on the scale of "aggressiveness" showed significant differences ( $p < 0.01$ ) in groups with high and low and low levels of stress resistance. A low level of aggressiveness was found in the group of teachers with high stress

resistance (96%). In the group of teachers with a low level of stress resistance, the average level of aggressiveness prevailed (46%). A high level of aggressiveness was revealed in the group of teachers with average level of stress resistance (56%). An analysis of the results on the anxiety scale showed that the level of anxiety determines the teacher's stress resistance and is an important criterion for stress resistance. The results obtained give us reason to believe that aggressiveness acts as one of the factors that determine the stress resistance of a teacher in a correctional school.

Significant differences on the "rigidity" scale were found between the group of teachers with high stress

resistance and low stress resistance ( $p < 0.01$ ). A low level of rigidity (58%) was found in stress-resistant teachers. A high level of rigidity (85%) is characteristic of teachers with a low level of stress resistance. In the group of teachers with an average level of stress resistance, the indicator of the average level of rigidity prevailed (48%). The results obtained indicate the presence of a connection and mutual influence of stress resistance and rigidity.

At the next stage of the study, the technique of S.A. Budassi for the study of personality self-esteem. The results of the study of the level of self-esteem are presented in Table 3.

Table 3

**Comparison of the severity of indicators of self-assessment of the personality of teachers of correctional schools (in %)**

The level of self-esteem of the individual	Level indicators of stress resistance of the teacher's personality		
	High level of stress tolerance	Average level of stress resistance	Low level of stress resistance
High	58	44	-
Average	22	38	54
Below the average	20	10	24
Short	-	8	22

Source: author's analysis

Comparative analysis showed that between the group of teachers with high and low levels of stress resistance ( $p < 0.01$ ), as well as between the group with medium and low levels of stress resistance in terms of self-assessment, the differences are significant ( $p < 0.05$ ). High adequate self-esteem (58%) was found in the group of teachers with a high level of stress tolerance. Teachers with an average level of stress resistance demonstrated the average adequate assessment (38%). Average adequate self-esteem with a tendency to low adequate self-esteem (54%) was found in the group of teachers with a low level of stress resistance.

Thus, the study proves the existence of a relationship between the level of stress resistance and the level of severity of personality traits (anxiety, frustration, aggressiveness, rigidity and self-esteem of the individual). The results obtained prove the existence of a connection and mutual influence of personal and psychological characteristics on the level of stress resistance of teachers of correctional schools.

**REFERERENCES**

1. Kulikov L.V. Psihologiya lichnosti. Voprosy psihologicheskoy ustojchivosti i psihoprofilaktiki: Uchebnoe posobie. – SPb.: Piter, 2004. – 464 s.

2. Nikireeva E.M. Psihologicheskie osobennosti napravlenosti lichnosti. Uchebnoe posobie. – M., 2007. – 73 s.

3. Rean A.A., A.R. Kudashev, A.A. Baranov. Psihologiya adaptacii lichnosti. Analiz. Teoriya. Praktika / AA. Rean, A.R. Kudashev, A.A. Baranov. SPb.: prajm-EVROZNAK, 2006. – 479 s.

4. Savina T.A. Osobennosti affektivnogo razvitiya detej s rasstrojstvami autisticheskogo spektra. V sbornike: Effektivnye praktiki sovremennoj defektologii: aktual'noe sostoyanie i tendencii. Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posvyashchyonnoj 90-letiyu so dnya obrazovaniya MGOU i 25-letiyu sozdaniya fakul'teta special'noj pedagogiki i psihologii. Moskva, 2021. – S. 197-203.

5. Stolyarenko L.D. Ostomy psychologies: Practicum. Izd. 7-oe – Rostov n/D: Feniks 2006. – 704 s.

6. Usatov I.A. Avtorskaya metodika «Test na opredelenie urovnya stressoustojchivosti lichnosti» // Nauchno-metodicheskij electronic zhurnal «Koncept». – 2016. – T.11. – S681-685. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86148.htm>.

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 174

---

## ДЕЛОВАЯ ЭТИКА

---

*Вартевян А.А.*

*магистрант*

*Бунтовский С.Ю.*

*доцент, канд. экон. наук*

*Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина*

*(Россия, г. Краснодар)*

## BUSINESS ETHICS

### АННОТАЦИЯ

В статье весомая роль отводится поиску теоретической базы, исторических закономерностей, возможностей развития этических позиций в деловом мире. Новизна работы предусматривает появление общих суждений относительно обширного перечня мировоззренческих аспектов, практико-ориентированных систем, которые обуславливают результативную бизнес-коммуникацию на федеральном, мировом уровне. Научный анализ этики бизнеса предусматривает реализацию компонентного, генеалогического, прогностического, функционального исследования, анализа структуры.

### ANNOTATION

The article pays special attention to the identification of theoretical foundations, historical patterns and prospects for the development of ethical views in the modern business world. The novelty is determined by the formation of a systematic understanding of a wide range of ideological issues and practice-oriented mechanisms that determine effective business interaction at the national and international levels. Scientific research of business ethics involves component, structural, genealogical, prognostic and functional analysis.

**Ключевые слова:** деловая этика, социальная среда, бизнес, развитие, трансформация.

**Keywords:** business ethics, social environment, business, development, transformation.

Постиндустриальная стадия развития социума в конце двадцатого – начале двадцать первого столетия предполагает общую корректировку ценностного базиса производственных взаимоотношений. Вследствие этого, важным вектором научных анализов можно назвать поиск общей сути компонента этики деловых отношений, проектирование подходящей модели развития этики бизнес-сообщества. Экономический кризис в общемировом масштабе, усиление политического противоборства государств, организаций, возрастание профессиональной, индивидуальной конкуренции в рамках трудовой отрасли ведут к целесообразности проектирования системных этических знаний, методов эффективной коммуникации в разных сферах производства, социокультурных областях.

Рассматривая деловую этику, следует выделить ряд аспектов этого термина: контекст норм этики, принципов специальной области деятельности человека (предпринимательство, медицина и так далее); контекст перечня нормативов, используемых в среде бизнеса (они базируются на универсальных моральных, этических ценностных ориентациях). Некоторые специалисты считают, что не существует деловой этики как таковой, так как присутствует универсальная этика в качестве перечня конкретных поведенческих регламентов. Необходимо выделить, что в контексте различных регионов могут использоваться диаметрально

противоположные нормы этики. Те нормативы, которые используются для компаний в Скандинавии, в ряде государств Азии могут являться неприемлемыми. Эта специфика свидетельствует о том, что не представляет смысла анализ определенных абстрактных норм этики, так как они зависят от специфики менталитета людей в конкретной стране (при этом культурные особенности принимают в расчет, когда нужно открыть бизнес за рубежом).

Управленческая концепция касает проблемного аспекта этики состоит в необходимости бизнесменов понимать специфику того, по какой причине персонал, а также руководящий состав придерживаются конкретной модели поведения, что оказывает воздействие на эту поведенческую концепцию. Конечно, большая часть бизнесменов желает достичь общей результативности труда персонала, производить качественные продукты, по максимуму соответствуя потребительским нуждам при соблюдении общих принципов этики. Таким образом, можно сформулировать понятие деловой этики в контексте менеджмента организациями сегодня. Бизнес-этикой можно назвать разделяемые каждым работником предприятия нормативы, регламенты, ценностные ориентации, стиль общения, дресс-код, иные аспекты, регламентирующие поведение в рамках коммуникации конкретного учреждения, взаимоотношений предприятия с внешней средой.

Нормативы этики бизнеса аккумулируют локальное суждение относительно справедливости, совести, специфики поведения, соответствия собственным суждениям и так далее. Кроме общеорганизационных аспектов, деловая этика используется и в рамках коммуникации с внешней средой. Пример – взаимодействие с компаниями-конкурентами (необходимость соответствовать этике в заданной области). Этика позволяет максимизировать прибыль компаний, обеспечить равный доступ к ресурсам.

В нынешний период специалисты говорят о 3 уровнях деловой этики: глобальный уровень, макро-, микроуровень. Нормы этики бизнеса на мировом уровне содержат главные аспекты организационной социальной ответственности: рост социального благосостояния; обеспечение занятости; научно-технологические новшества; обновление процессов производства; рост доверия к предпринимательской деятельности; помощь в развитии общемировой бизнес-интеграции; этичная позиция касательно внешней среды; содействие законности специфики ведения предпринимательской деятельности.

Весомое значение в рамках общемирового уровня отводится обязанностям компании относительно таких отраслевых субъектов:

- Клиенты: качество продукции, услуг, прозрачная маркетинговая деятельность.

- Сотрудники компании: достойная зарплата, подходящие трудовые условия, трудовая охрана, уважение прав сотрудников.

- Акционеры, инвесторы: гарантии справедливого распределения дохода, официальное разглашение данных и так далее.

- Поставщики: честность в рамках взаимодействия с компаниями, документальное подтверждение взаимоотношений, взаимный обмен информацией, производимые вовремя расчеты и так далее.

- Компании-конкуренты: коммуникация на открытых рынках товаров, услуг, финансов; взаимоуважение и так далее.

- Граждане страны: следование культурным ценностным ориентациям, регламентам, поведенческим нормативам конкретного региона.

Глобальный уровень деловой этики имеет приоритет перед федеральным кодексом этики либо региональными нормативами.

Сегодня механизм внутриорганизационного менеджмента включает ряд разновидностей организационных кодексов: кодекс организационного менеджмента, этический кодекс компании. Второй кодекс представляет собой перечень нормативов, распоряжений, своего рода пособие по этичному поведению в рамках определенной организации. При этом регламентируются обязательства сотрудников учреждения перед различными субъектами – коллегами, потребителями, госорганы, бизнес-партнерами, социумом. Данная документация зачастую именуется этическим стандартом, Кодексом

оржкультуры, организационного поведения персонала предприятия. При этом излагаются этические концепции, концепции ответственности, иные нормативы, регламенты.

Необходимо выделить, что профессиональная этика либо бизнес-этика в нынешний период представляются обуславливаемой в контексте истории общественно-экономической структуры, в рамках которой коммуникационный компонент больше понятен субъектам, для которых документация прорабатывается. Данная общественно-экономическая структура порождается спецификой капитализма, который ориентирован на возможность поощрять внеэкономическое стимулирование труда.

Создание универсальных стандартов поведения согласно аспекту профессиональной принадлежности, фактору организационного соответствия – это феномен, который начал развиваться по итогам многоуровневого менеджмента. Можно рассуждать о порядке упорядочивания рабочей этики. Этические нормативы зачастую закрепляются в мировой, государственной нормативно-правовой документации, во внутриорганизационных актах. Компании могут пересмотреть, произвести переоценку сквозь призму общих человеческих ценностей, требований вышестоящих учреждений, принимая в расчет этический компонент работы.

Задачи института профессиональной этики прорабатываются на федеральном уровне, а также профассоциациями, крупными компаниями. При этом изменения в области экономики, общественной сфере влияют на появление вопросов касательно того, кто является действующим субъектом либо агентом влияния в определенных отраслях, могут ли являться этическими разные учреждения (здесь можно выделить государство, большие компании); можно ли соответствовать концепциям этики без принятия в расчет соответствие заданным принципам управляющего состава компании; как поменяется роль личных, корпоративных стандартов поведения в рамках общественной коммуникации в общемировом масштабе (в том числе в сети Internet).

Общественный институт этики встраивается в институциональное окружение. Становится большим его общее значение в социальной, экономической жизни. Эта роль влияет на постановку проблемы анализа взаимодействия института профессиональной этики, структур менеджмента, образовательной отрасли, учреждений в области культуры и так далее.

Перспективы анализа бизнес-этики помогают выявить общие компоненты структуры: моральные ценности, концепции, нормативы; установка взаимодействия между рассматриваемыми составляющими (оно проявляется в групповом либо индивидуальном выборе). Требуется установка исторической специфики развития теорий об этике. Их база – отношение людей к работе, социуму, собственной деятельности в качестве субъекта социальных отношений. Весомая

роль отводится поиску главных векторов развития этики бизнеса в текущей рыночной ситуации, в рамках имеющегося значения бизнес-этики в отрасли предпринимательства, общественной коммуникации учреждения; в области деловых взаимоотношений в рамках группы субъектов, разных форматов деловой коммуникации.

#### **Список источников**

1. Шулер И.В. Деловая этика: определение перспектив исследования // Манускрипт. 2019. №5.
2. Кафтан В.В. Деловая этика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. М. : Издательство Юрайт, 2020. 301 с.
3. Спивак В.А. Деловая этика: учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 463 с.
4. Смирнова И.Л., Соловьева М.В. Бизнес-этика как приоритетный вектор современного развития организаций // Вестник ВУиТ. 2021. №1 (47).
5. Абрамов Р. Н. Профессиональная этика как объект социологического исследования: между социологией морали и социологией профессий / Р. Н. Абрамов, А. В. Быков // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2018. Т. 18, № 4. С. 747-764.
6. Бобров В.А. Структурная модель профессиональной этики как социального института // Наука. Общество. Государство. 2020. №3 (31).
7. Бунтовский, С. Ю. Профессиональная этика государственного служащего / С. Ю. Бунтовский, О. В. Матвиенко // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности, Донецк, 25 октября 2018 года / под общей редакцией С.В. Беспаловой. Том 5. – Донецк: Издательство ДонНУ, 2018. – С. 270-273. – EDN YRZZLF.
8. Бунтовский, С. Ю. Этика служебных отношений / С. Ю. Бунтовский, А. А. Хайдарова, А. И. Коншин // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – № 12-2(39). – С. 170-174. – DOI 10.24411/2500-1000-2019-11909. – EDN GVZDRL.
9. Аванесова, М. А. Роль профессиональной этики в государственной службе и ее принципы / М. А. Аванесова, Е. В. Филь, С. Ю. Бунтовский // Проблемы развития экономических систем: вызовы современности : Материалы III Международной научно-практической конференции, Тамбов, 08–09 ноября 2018 года / Ответственный редактор В.И. Меньщикова. – Тамбов: Тамбовская региональная общественная организация "Общество содействия образованию и просвещению "Бизнес - Наука - Общество", 2018. – С. 14-17. – EDN YOWDKX.

# Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 7 (100)/2022 Том 1

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Макаровский Денис Анатольевич**

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжниковая Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:  
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А  
E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ;  
[www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Логика+»  
Тираж 1000 экз.