

Евразийский Союз Ученых.
Серия: педагогические, психологические и
философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 8 (101)/2022 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Богдан Н.В. ВЛИЯНИЕ КЛИЕНТСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФИТНЕС-КЛУБА НА ОПТИМАЛЬНЫЙ НАБОР ФИТНЕС-ПРОГРАММ	4
Галета А.В., Кенжалиева С.З. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОДНОЙ ИЗ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	7
Байханов И.Б. ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА	12
Затона Д.С. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	19
Кунтаева Х.М. МУЛЬТИМЕДИА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	24
Привалов К.А., Привалова И.В. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ПРОБЛЕМА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)	29
Сергеева Н.А. БИБЛИОТЕКА ON/OFFLINE: НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ (РНБ).....	33

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Zak A.Z. CHARACTERISTICS OF COGNITIVE ACTIONS IN SCHOOLCHILDREN AGED 11-13	38
--------------------------------------------------------------------------------------------	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.06

ВЛИЯНИЕ КЛИЕНТСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ФИТНЕС-КЛУБА НА ОПТИМАЛЬНЫЙ НАБОР ФИТНЕС-ПРОГРАММ

Богдан Н.В.

*к.п.н., доцент, заведующий кафедрой менеджмента и экономики в спорте
Уральский государственный университет физической культуры,
Россия, 454091, г. Челябинск, ул. Орджоникидзе, 1*

INFLUENCE OF THE CUSTOMER COMPONENT OF THE FITNESS CLUB ON THE OPTIMAL SET OF FITNESS PROGRAMMES

N.V. Bogdan

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Head of the Department of Management and Economics in Sports
Ural State University of Physical Education,
1, Ordzhonikidze St., Chelyabinsk, 454091, Russia
DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2022.5.101.1711*

АННОТАЦИЯ

Современная привлекательность отрасли физической культуры и спорта характеризуется стремительным увеличением количества различных видов спорта, все большим числом людей, систематически занимающихся физической культурой и спортом и востребованностью граждан в занятиях в фитнес-клубах. Возникает и актуализируется проблема формирования оптимального набора фитнес-услуг. В статье предлагается решение проблемы путем исследования клиентской составляющей фитнес-клуба и их предпочтений при выборе фитнес-программ. В исследовании применялась методика расчета по критерию χ^2 и t-критерию Стьюдента. Экспериментальные данные показали, что потребности клиентов определяют набор самых популярных фитнес-программ, которые необходимы фитнес-клубу.

ABSTRACT

The modern attractiveness of the physical education and sport sector is characterised by a rapid increase in the number of different sports, an increasing number of people systematically engaged in physical education and sport and the demand of citizens for fitness clubs. The problem of forming the optimal set of fitness services arises and becomes relevant. The article offers a solution to the problem by investigating the client component of a fitness club and their preferences in choosing fitness programmes. The study applied the methodology of calculation by χ^2 criterion and Student's t-criterion. The experimental data showed that the customers' needs determine the set of the most popular fitness programmes that are required by the fitness club.

Ключевые слова: фитнес-клуб, фитнес-программы, клиентская составляющая.

Keywords: fitness club, fitness programmes, customer component.

Актуальность. Физическая культура и спорт является одной из отраслей экономики, которая в настоящее время активно развивается в России. В сфере физической культуры и спорта функционирует большое количество разнообразных спортивных организаций: государственных, региональных, муниципальных, частных. Главной особенностью всех спортивных организаций является то, что они участвуют в организации работы по развитию физической культуры и спорта а, также продвигают здоровый образ жизни среди различных групп населения [3]. Одной из популярных форм оздоровления у большей части населения стал фитнес. Принципиальное отличие нового «фитнеса» от физической культуры состоит в том, что люди сами должны оплачивать собственную хорошую физическую форму. Фитнес сегодня – это физическая активность для всех желающих потратить свои деньги, получить удовольствие и пользу для здоровья. Как считает Е. Г. Сайкина,

фитнес в целом можно определить как систему физических упражнений оздоровительной направленности, согласованных с индивидуальным состоянием психофизиологической сферы человека, его мотивационной определенностью и личной заинтересованностью [4]. Следует заметить, что все больше становится клубов, которые внедряют у себя систему дополнительных услуг, количество которых зависит от уровня клуба: персональные тренировки, массаж, косметолог, парикмахер, SPA, и многое другое. При высоком уровне конкуренции на рынке фитнес-услуг, по мнению Н. Е. Бартеневой, где каждый фитнес-центр пытается увеличить число своих клиентов путем удовлетворения их конкретных потребностей, вопрос об изучении клиентской составляющей, безусловно, является актуальным [2].

Цель исследования – проанализировать клиентскую составляющую фитнес-клуба для

определения оптимального перечня фитнес-программ.

Исследование проводилось на базе фитнес-клуба «DENIS GYM», которая относится к физкультурно-спортивным организациям предпринимательского типа. Основным видом деятельности организации является предоставление услуг в сфере фитнеса и индустрии красоты: аэробные занятия, тренажерный зал, фитнес для детей, персональные тренировки, стрейчинг, crossfit, батутный центр, сауна и солярий. Главная цель данной организации – помогать каждому быть здоровым, сильным, красивым. В настоящее время фитнес-клуб «DENIS GYM» относится к динамично развивающимся организациям. Стратегия развития фитнес-клуба «DENIS GYM» ориентирована на продвижение здорового образа жизни людей. В своей деятельности фитнес-клуб «DENIS GYM» использует различные подходы для эффективной работы клуба. Это обеспечивает менеджменту возможность отслеживать изменения и влияние на эффективность организации. Роль руководителя в управлении фитнес-клубом, заключается: в постановке и в достижении общей цели клуба, в постоянном взаимодействии с сотрудниками, в мотивации персонала на успех, и быть лидерами и сильными конкурентами для других клубов.

Фитнес-клуб «DENIS-GYM» имеет свои отличительные черты. Данный фитнес-клуб имеет три филиала, которые расположены в разных районах города, что является большим преимуществом клуба. Ни один из конкурентов не ориентирован на столь широкий спектр фитнес-услуг в городе. Развитая инфраструктура комплекса позволяет разделять предоставляемые клубом услуги. Три зала групповых программ оснащены всем необходимым новым оборудованием, что позволяет проводить различные виды фитнес-программ для взрослых и детей, среди которых аэробные, силовые (такие как, crossfit и Fit-Mix) программы, пилатес, йога, стрейчинг. Тренажерный зал оснащен высококачественными кардиотренажерами и велотренажерами. Оборудование зала подходит для тренировок различной интенсивности. Наличие инфракрасной сауны позволяет ускорить процесс восстановления организма после силовой тренировки, что является неотъемлемой частью после нагрузок.

Еще одним преимуществом фитнес-клуба «DENIS-GYM» является уникальная силовая программа Fit-Mix – силовая кардиотренировка нового поколения, которая направлена на все группы мышц. Конкурентоспособность фитнес-клуба так же обеспечивается благодаря наличию батутного комплекса.

Постановка задачи. Для того, чтобы усилить конкурентоспособность клуба, мы предложили новые комбинации фитнес-программ. А также перед нами была поставлена задача, выявить какой

вид фитнеса и какие виды тренировок наиболее предпочтительнее среди клиентов фитнес-клуба «DENIS-GYM». Исходя из этого, был составлен рейтинг популярности этих программ. Нами был проведен опрос среди девушек (студенток колледжей, лицеев, вузов и других девушек, не являющихся студентками) о предпочтении выбора фитнес-программ, в опросе участвовали более 250 клиентов и выбраны пять наиболее популярных программ (Fit-Mix, Crossfit, Dance-аэробика, йога, пилатес).

Формирование предложения клиентам, в соответствии с предпочтениями, не в полной мере гарантирует удовлетворение целей клуба. Для фитнес-клуба важен не просто довольный клиент, ему нужен выгодный клиент. Учитывая специфику организации физической культуры и спорта важно рассматривать прибыльность клиентов в разрезе их социального положения. С этой целью необходимо проанализировать наблюдаемые различия в численности занимающихся, относящихся к разным по доходности и длительности пользования услугами фитнес-клуба группам. Это необходимо было для того, чтобы понять, какие клиентки более лояльны к клубу, какие приносят большой доход и, следовательно, развивать отношения с ними.

Методика исследования. В подобных ситуациях обычно используется критерий χ^2 для двух независимых выборок, частоты которых распределяются в границах одних и тех же классов:

$$\text{при } n_1 = n_2: \chi^2 = 4 \cdot \left(\sum_{i=1}^n \frac{f_i^2}{f_1 - f_2} \right) - N, \quad (1)$$

$$\text{при } n_1 \neq n_2: \chi^2 = \frac{N^2}{n_1 \cdot n_2} \cdot \left(\sum_{i=1}^n \frac{f_i^2}{f_1 + f_2} - \frac{n_1^2}{N} \right), \quad (2)$$

где f_1 и f_2 – частоты сравниваемых распределений;

$n_1 = \sum f_1$ – объем одного (любого);

$n_2 = \sum f_2$ – объем другого ряда распределения;

$N = n_1 + n_2$.

Мы должны определить, существенны или случайны различия между численностью студенток и молодых женщин, относящихся к четырем следующим группам клиентов фитнес-клуба:

– группа 1 – краткосрочная, низкодоходная группа клиентов, приносящих не более 20% дохода;

– группа 2 – краткосрочная группа средней (32%) доходности;

– группа 3 – краткосрочная высокодоходная группа клиентов, приносящих около 40% дохода;

– группа 4 – долгосрочная группа клиентов, приносящая 25% дохода.

Результаты и их обсуждение. Для этого нам необходимо рассчитать критерий χ^2 для количества занимающихся в фитнес-клубе, определив их в четыре вышеуказанные группы. Данные о расчете χ^2 -критерия приведены в таблице 1.

Таблица 1

Данные для расчета χ^2 -критерия для занимающихся в фитнес-клубе

группа клиентов	кол-во студенток (f_1)	кол-во молодых женщин (f_2)	f_1^2	$f_1 + f_2$	$\frac{f_1^2}{f_1+f_2}$
1	25	24	625	49	12,75
2	41	65	1681	106	15,85
3	29	30	841	59	14,25
4	20	21	400	41	9,75
Суммы:	115	140	–	255,00	52,6

Поскольку $n_1 \neq n_2$, расчет χ^2 производится по формуле:

$$\chi^2 = \frac{(115+140)^2}{115 \cdot 140} \cdot \left(52,6 - \frac{115^2}{115+140} \right) = 4,04 \cdot (52,6 - 51,86) = 2,9$$

Далее выбираем уровень значимости и критическое значение χ^2 . Критическое значение χ^2 (для уровня значимости 0,05 и числа степеней свободы $k^{85} = 3$) равно 7,82 (данные приведены из таблицы). После подсчетов сравниваем критическое значение χ^2 с расчетным. Расчетное значение ($\chi^2 = 2,9$) меньше, чем критическое, что не дает оснований для неприятия нулевой гипотезы.

Из полученных данных можно сделать вывод о том, что наблюдаемые различия в составе изучаемых групп фитнес-клуба носят систематический, а случайных характер, соответственно при построении отношений с клиентами следует уделять особое внимание определенным группам с высокой доходностью, но при этом помнить, что все группы клиентов имеют значение для доходности организации.

Одним из конкурентных преимуществ фитнес-клуба является дифференциация услуг, при формировании предложения для потребительской группы необходимо учитывать их предпочтения к

тренировочным программам [1]. Тренерский состав разработал и внедрил принципиально новый вид тренировок «классическая аэробика + аэробика с использованием элементов техники crossfit». Данная программа может быть реализована в группах, ранее посещающих тренировки «классическая аэробика». Основная отличительная черта новой программы заключается в том, что клиентам будет предложена интенсивная силовая тренировка. Отчетность посещаемости тренировочных программ показала низкую посещаемость тренировки «классическая аэробика + аэробика с использованием элементов техники crossfit», по сравнению с классической программой «классическая аэробика».

Для сравнения востребованности данных программ среди клиентов, необходимо провести процедуру проверки гипотезы о значениях двух несвязных выборок по t-критерию Стьюдента. Тренировочную программу «классическая аэробика» примем за «X» программу, а «классическая аэробика + аэробика с использованием элементов техники crossfit» примем за программу «Y» [5].

Данные о количестве посещений фитнес-программ «X» и «Y» и результаты их обработки приведены в таблице 2.

Таблица 2

Количество посещений фитнес-программ «X» и «Y»

№ группы	Кол-во посещений (шт.)		Отклонение от среднего		Квадраты отклонений	
	Программа «X» (X_i)	Программа «Y» (Y_i)	$(X_i - \bar{X})$	$(Y_i - \bar{Y})$	$(X_i - \bar{X})^2$	$(Y_i - \bar{Y})^2$
1	15	14	-52	-46	2704	2116
2	7	10	-60	-50	3600	2500
3	13	9	-54	-51	2916	2601
4	14	11	-53	-49	2809	2401
5	8	9	-59	-51	3481	2601
6	10	7	-57	-53	3249	2809
Сумма:	67	60	-335	-300	18759	15028
Среднее:	11,2	10				

Используя данные таблицы 2, определим:

– среднее количество посещений на занятия программ «X» и «Y»:

$$\bar{X} = 67 : 6 = 11,2 \text{ занятий;}$$

$$\bar{Y} = 60 : 6 = 10 \text{ занятий;}$$

– ошибку разности средних (m_{xy}) двух выборок по формуле:

$$m_{xy} = \sqrt{m_x^2 + m_y^2} = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2 + \sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}{(n-1) \cdot n}}$$

$$m_{xy} = \sqrt{\frac{18759 + 15028}{(6-1) \cdot 6}} = 33,5;$$

фактическое значение t-критерия Стьюдента по формуле:

$$t = \frac{|\bar{X} - \bar{Y}|}{m_{xy}},$$

$$t = \frac{|11.2 - 10|}{33.5} = 0,03.$$

– установление уровня значимости (α).

Для $\alpha = 0,05$ и степеней свободы $k = 10$ табличное (критическое) значение t-критерия Стьюдента = 2,23.

В результате расчетов мы видим, что значение рассчитанного t-критерия Стьюдента меньше табличного, следовательно, делаем вывод об отсутствии статистической значимости различия сравниваемых величин, то есть существует равенство средних значений в обоих выборках.

Выводы. Результаты проведенного исследования позволяют предполагать, что низкая посещаемость программы «классическая аэробика + аэробика с использованием элементов техники crossfit» имеет временный характер, связанный с нововведением и низкой информированностью клиентов о преимуществах данного вида занятий.

В практике стратегического управления клиентская составляющая рассматривается менеджерами как потребительская база и сегмент рынка, в котором конкурирует данная организация, а также как показатели результатов его деятельности в целевом сегменте рынка. Клиентская составляющая определяет те главнейшие внутренние бизнес-процессы, которые необходимо довести до совершенства. Основой для построения клиентской составляющей являются потребители со своими предпочтениями, на удовлетворении которых базируются бизнес-

процессы организации. Учет данной составляющей позволит организации:

– разработать такие бизнес-предложения потребителям, которые помогут создать и сохранить клиентскую базу в целевом сегменте рынка;

– удовлетворить ожидания собственников относительно высокой финансовой доходности.

Все это будет формировать конкурентные преимущества фитнес-клуб «DENIS-GYM», а также обеспечит высокую конкурентоспособность и постоянный приток клиентов.

Список литературы

1. Бакуменко В.Н., Люкшин В.С. Оценка потребительской лояльности на рынке фитнес-услуг // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева. 2015. С. 115.
2. Бартенева Н.Е. Исследование потребительских предпочтений клиентов на рынке фитнес-услуг // Молодежь и наука: реальность и будущее: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Невинномыск. 2015. С. 546.
3. Золотов М.И. Менеджмент физической культуры и спорта: учебник М.: Изд-во «Академия». 2014. 468 с.
4. Сайкина Е.Г. Фитнес в системе физической культуры // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 68. С. 182–190.
5. Степанова О.Н. Методы сбора и обработки маркетинговой информации в физической культуре и спорте: учебное пособие. М.: Прометей. 2011. 240 с.

УДК 378.147

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТЕ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ ОДНОЙ ИЗ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Галета А.В., Кенжалиева С.З.

Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской Революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М.Штеменко; 350005, г.Краснодар, ул. Грибоедова, д.12.

PEDAGOGICAL EXPERIMENT TO IMPROVE THE PROCESS OF TEACHING CADETS IN ONE OF THE MATHEMATICAL DISCIPLINES

A.V. Galeta, S.Z. Kenzhaliyeva

Krasnodar Higher Military Order of Zhukov and the October Revolution Red Banner School named after General of the Army S.M. Shtemenko.

АННОТАЦИЯ

В статье описывается педагогический эксперимент, поставленный кафедрой математики (и математических основ криптографической защиты информации) Краснодарского высшего военного училища при обучении дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика». Даются характеристики объекта, предмета, поставленной цели, задачам эксперимента, описывается актуальность, новизна, диапазон, этапы эксперимента. Приводятся результаты, сравнительный анализ экспериментальной и контрольной групп, делаются выводы.

ABSTRACT

The article describes a pedagogical experiment set by the Department of Mathematics (and Mathematical Foundations of Cryptographic Information Protection) of the Krasnodar Higher Military School in teaching the discipline "Probability Theory and Mathematical Statistics". The characteristics of the object, subject, goal, objectives of the experiment are given, the relevance, novelty, range, stages of the experiment are described. The results are given, a comparative analysis of the experimental and control groups, conclusions are drawn.

Ключевые слова: педагогический эксперимент, образовательный процесс, компетенции, математические дисциплины, учебно-методический комплекс, пакеты программ, интерактивное обучение.

Keywords: pedagogical experiment, educational process, competencies, mathematical disciplines, educational and methodological complex, software packages, interactive learning.

Введение. В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по специальности 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (уровень специалитета) содержится перечень общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально – специализированных компетенций, которыми должен обладать выпускник, освоивший программу специалитета. В соответствии с матрицей компетенций математические дисциплины участвуют, наряду с другими дисциплинами, в формировании общепрофессиональных компетенции:

- способностью анализировать физические явления и процессы, применять соответствующий математический аппарат для формализации и решения профессиональных задач (ОПК – 1);

- способностью корректно применять при решении профессиональных задач соответствующий математический аппарат алгебры, геометрии, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей, математической статистики, математической логики, теории алгоритмов, теории информации, в том числе с использованием вычислительной техники (ОПК – 2).

Цель исследования. Целью эксперимента, проводимого на 2 кафедре, являлось внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения и формирование общепрофессиональных компетенций военного специалиста по защите информации.

Материал и методы исследования. Были поставлены следующие задачи:

1. Разработать учебно-методические комплексы, способствующие формированию способности корректно применять при решении профессиональных задач соответствующий математический аппарат, в том числе с использованием вычислительной техники.

2. Подготовить к изданию учебные пособия по дисциплинам кафедры для проведения практических занятий с применением прикладных математических программ.

3. Экспериментально проверить эффективность разработанных учебно-методических комплексов по дисциплинам кафедры.

Тема педагогического эксперимента является актуальной, так как применение компьютерных технологий в процессе обучения формирует

специалистов с высоким уровнем информационной культуры. Планомерное использование в учебном процессе математических пакетов прикладных программ будет способствовать формированию способности корректно применять при решении профессиональных задач соответствующий математический аппарат и подготовке квалифицированного военного специалиста по защите информации.

Представленный эксперимент востребован в практической деятельности преподавателя не только благодаря соответствию федеральным стандартам (ФГОС) и результатам обучения, но и потому, что основан на принципах метапредметности, как условия достижения высокого качества образования.

Проведенный предварительный теоретический анализ позволил сформулировать гипотезу исследования – применение прикладных математических программ на занятиях по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» способствует повышению качества знаний курсантов, эффективности учебно-воспитательного процесса, активизации мотивации курсантов к учебной деятельности.

При проведении педагогического (методического) эксперимента была разработана следующая траектория:

1) подбор экспериментальной и контрольной групп (состоящих из нескольких учебных групп) приблизительно равнозначных по уровню подготовки;

2) планирование проведения занятий с применением новых предлагаемых форм или методик с экспериментальной группой, а с контрольными группами – с применением традиционных форм и методик;

в) подбор и назначение для проведения занятий в экспериментальную и контрольную группу преподавателей с одинаковым уровнем научной и методической подготовки;

г) с данной группой преподавателей изучается методика проведения эксперимента и методика оценки конкретного занятия;

д) определяется эффективность проведения занятия в каждой экспериментальной и контрольной группах;

е) результаты эксперимента оформляются в виде таблиц, схем, графиков и т. д. и пояснительных записок к ним.

Применение пакетов прикладных математических программ на практических занятиях по математике позволил реализовать интерактивный метод обучения путем диалога курсанта с компьютером, включения всех участников в процесс обсуждения проблемных вопросов. При подготовке заданий курсантам к занятиям с применением пакетов прикладных математических программ был разработан следующий алгоритм их проведения:

- подготовка занятия;
- вступление;
- основная часть;
- выводы.

В задании отражены следующие ключевые моменты:

- как курсант может и должен подготовиться к проведению данного вида занятий (изучение определенного материала, получение определенных специальных навыков);
- какую литературу при подготовке необходимо использовать;
- из каких разделов дисциплины знания (междисциплинарные связи) необходимо использовать;
- какой инструментарий будет необходим при проведении занятия;
- каким образом будет проводиться занятие (ход проведения занятия, сценарий, темы для обсуждения и т.п.);
- какие специальные средства будут использованы на интерактивном занятии (информационные, специальное оборудование и прочее);
- каковы правила поведения на данном занятии;
- какова роль каждого курсанта на данном занятии.

При разработке заданий курсантам для проведения практических занятий были использованы возможности пакетов Maple, Mathcad и Excel.

Объект исследования педагогического эксперимента: пакеты математических программ Mathcad и Maple как средство формирования знаний, умений и навыков у курсантов, обучающихся на 2 кафедре.

Предмет исследования педагогического эксперимента: процесс формирования знаний, умений и навыков применения соответствующего математического аппарата при решении профессиональных задач с использованием пакетов Mathcad и Maple по дисциплинам кафедры.

Этапы проведения эксперимента:

Подготовительный этап: 25.12.2020 – 01.02.2021.

Цель: анализ форм и методов организации учебных занятий, направленных на активизацию и развитие познавательной деятельности курсантов при решении прикладных задач с использованием математических программ для ЭВМ; проектирование педагогической модели формирования навыков применения

математических пакетов при решении задач в профессиональной области.

Организационный этап: 01.02.2021 – 01.09.2021.

Цель: подготовка учебно-методического материала, планируемого для использования и апробации в ходе эксперимента; формирование экспериментальной и контрольной групп.

Практический этап: 01.09.2021 – 01.06.2022.

Цель: апробация подготовленного нового учебно-методического материала, отслеживание процесса обучения и его результатов, корректировка и апробация нововведений.

Обобщающий этап: 01.06.2022 – 01.09.2022.

Цель: выявление динамики развития уровня сформированности способности решения прикладных задач с использованием математических программ для ЭВМ, определение оптимальности разработанного учебно-методического комплекса.

Внедренческий этап: 01.09.2022 – 20.12.2022.

Цель: анализ и оценка результатов педагогического эксперимента, составление отчета о результатах и применения в практической деятельности.

Диапазон эксперимента - практические занятия по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» по расписанию.

Новизна эксперимента заключается в подборе и систематизации задач с возможностью применения прикладных пакетов математических программ, а также разработке методических рекомендаций по использованию таких задач на занятиях.

За весь период проведения педагогического эксперимента были:

изучены современное состояние проблемы применения активных и интерактивных форм проведения учебных занятий;

проанализированы методы, относящиеся к применению пакетов прикладных математических программ на занятиях по математическим дисциплинам;

в ходе проведения учебных занятий по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» выявлены наиболее эффективные методы обучения с применением ПЭВМ.

В ходе подготовки к эксперименту достаточно детально были проанализированы все основные задачи дисциплины «Теория вероятностей и математическая статистика» и определены наиболее приемлемые для применения пакетов прикладных математических программ, разработан учебно-методический комплекс.

Проведение занятий осуществлялось по изучаемым темам в часы плановых учебных занятий. Успешность усвоения учебного материала контролировалась преподавателем с помощью проведения входного контроля в начале каждого учебного занятия. В ходе контроля проверялся уровень теоретических знаний курсантов по теме

занятия, знание терминологического аппарата и формул.

Применение программ Maple, Mathcad и Excel осуществлялось на практических занятиях, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Темы практических занятий, разработанных в программной среде

№ п/п	Занятие №	Тема практического занятия
1	1/2	Вычисление вероятности события.
2	1/4	Практическое применение теорем сложения и умножения вероятностей случайных событий.
3	1/6	Вычисление вероятностей в схеме Бернулли.
4	2/2	Нахождение функции распределения и функции плотности распределения случайной величины.
5	2/4	Нахождение числовых характеристик дискретных и непрерывных случайных величин.
6	2/8	Практическое применение основных законов распределения и предельных теорем теории вероятностей.
7	3/2	Закон распределения системы случайных величин.
8	3/4	Расчет числовых характеристик системы случайных величин.
9	3/6	Вероятности состояний системы с дискретными состояниями и непрерывным временем.
10	3/9	Расчет показателей эффективности СМО.
11	4/2	Статистические методы обработки экспериментальных данных.
12	4/4	Оценки параметров выборки.
13	4/6	Проверка статистических гипотез.
14	4/8	Проверка гипотезы о законе распределения непрерывной случайной величины.

Результаты исследования и их обсуждение.

Одним из критериев результативности эксперимента являлась оценка успеваемости курсантов. Оценка качества знаний курсантов складывалась из оценок, полученных при проведении рубежных контролей и контрольных работ. По завершению изучения дисциплины «Теория вероятностей и математическая

статистика» был сдан экзамен и выставлена итоговая оценка, отражающая результаты усвоения знаний курсантами.

Использование пакетов прикладных математических программ на практических занятиях по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика» обусловило результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2.

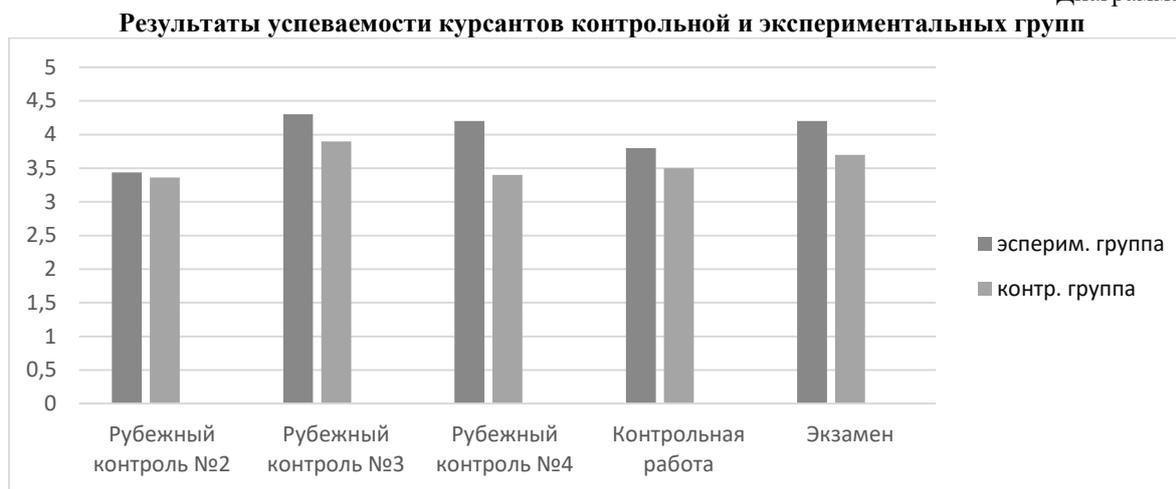
Результаты успеваемости курсантов контрольной и экспериментальных групп

№ группы	Оценка				Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»	
Рубежный контроль № 2					
экспериментальная	5	16	38	-	3,44
контрольная	3	15	40	-	3,36
Рубежный контроль № 3					
экспериментальная	23	31	5	-	4,3
контрольная	12	20	18	-	3,9
Рубежный контроль № 4					
экспериментальная	23	19	16	-	4,15
контрольная	2	20	35	-	3,4
Контрольная работа					
экспериментальная	13	17	26	-	3,8
контрольная	5	18	34	-	3,5
Экзамен					
экспериментальная	21	28	10	-	4,2
контрольная	10	22	25	-	3,7

Сравнительный анализ результатов усвоения знаний курсантами, полученных на практических занятиях по дисциплине «Теория вероятностей и математическая статистика», проведенных как

традиционным способом, так и с применением пакетов прикладных программ, представлен на диаграмме 1.

Диаграмма 1.



Выводы. На основании мониторинга учебных достижений можно констатировать, что курсанты экспериментальных групп демонстрируют более высокие результаты, чем курсанты контрольных групп.

Экспериментально установлено, что модель обучения, основанная на использовании пакетов прикладных математических программ на практических занятиях по математическим дисциплинам, оправдана в условиях современного образовательного процесса в военном вузе. Такое обучение позволяет: решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков курсантов; помогает установлению эмоциональных контактов между ними, обеспечивает решение не только образовательных, но и воспитательных задач, поскольку приучает оперативно реагировать на меняющуюся ситуацию, быстро принимать правильные решения; снимает нервную нагрузку, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. Это позволяет курсантам намного эффективнее усваивать трудный материал дисциплины и решение задач с практической направленностью.

Таким образом, эксперимент, практически, в полной мере подтвердил заявленную научную гипотезу. Экспериментально доказано, что применение пакетов прикладных математических программ при проведении учебных занятий по дисциплине «Теория вероятностей и

математическая статистика» способствует повышению качества знаний курсантов, эффективности учебно-воспитательного процесса, активизации мотивации курсантов к учебной деятельности.

Список литературы

Галета А.В., Схалыхо Ч.А. Математическая подготовка и формирование уровня компетентности военного специалиста в области защиты информации // Информационная безопасность – актуальная проблема современности. Совершенствование образовательных технологий подготовки специалистов в области информационной безопасности: сб. науч. тр. XVIII межведомств. НТК, Краснодар: КВВУ, 2020.

Поличка А. Е., Кислякова М. А. Принципы отбора содержания обучения бакалавров для реализации педагогического потенциала математических дисциплин // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 3. С. 71–74. URL: <http://sp-journal.ru/article/2277>.

Привалова Г.Ф. Активные и интерактивные методы обучения как фактор совершенствования учебно-познавательного процесса в вузе // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3.

Кенжалиева С.З., Галета А.В. Об опыте организации математического обучения в вузе // Современные проблемы науки и образования. - 2022. - № 6 (часть 1).

ЭЛЕКТОРАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Байханов И.Б.

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный*

THE ELECTORAL CULTURE OF THE TEACHER IN THE INFORMATION SOCIETY

Ismail B. Baykhanov

*Chechen State Pedagogical University,
Grozny*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2022.5.101.1712

Данная работа посвящена проблеме формирования электоральной культуры учителя в условиях информационного общества. Проблема формирования электоральной культуры недостаточно разработана в педагогической науке. Личностно-профессиональный потенциал учителя практически не используется в формировании электоральной культуры обучающихся. Формирование электоральной культуры учителя обеспечит далее его работу по формированию электоральной культуры обучающихся. Дано определение понятия «электоральная культура будущего учителя», предложена структура электоральной культуры учителя.

This work is devoted to the problem of the formation of the electoral culture of the teacher in the information society. The problem of the formation of electoral culture is not sufficiently developed in pedagogical science. The personal and professional potential of the teacher is practically not used in the formation of the electoral culture of students. The formation of the electoral culture of the teacher will further ensure his work on the formation of the electoral culture of students. The definition of the term "electoral culture of the future teacher" is given, the structure of the electoral culture of the teacher is proposed.

Ключевые слова: электоральная культура, информационное общество, учитель, культура, система ценностей, компоненты электоральной культуры.

Key words: electoral culture, information society, teacher, culture, value system, components of electoral culture.

Введение. Одним из важных направлений развития общей культуры является формирование электоральной культуры личности. Электоральная культура, наряду с другими видами культуры, существующими в обществе, становится одним из необходимых компонентов успешности личности, поскольку от уровня ее развития зависит активность субъекта в плане выбора своего будущего. Особое значение электоральная культура имеет для учителя как для специалиста, работающего с молодежью, формирующего личность обучающегося в образовательном процессе и имеющего возможность влиять на указанные процессы с самого раннего возраста обучающегося.

Цель исследования: рассмотреть понятие «электоральная культура учителя» в контексте общей теории культуры, предложить его компонентный состав и обозначить особенности электоральной культуры учителя.

Материалы и методы исследования. В определении структуры электоральной культуры мы исходили из структуры культуры вообще. В этом вопросе нет единого мнения, как и в определении самого феномена культуры. Отметим, что анализ современных подходов к рассмотрению сущности, трактовки и определений культуры как социального явления [1-5] позволил нам обозначить следующие важные для нашего исследования моменты.

Во-первых, существование широкой (культура в противовес природе) и узкой (культура как гуманитарная характеристика) трактовки культуры уже не актуально. В современных исследованиях культура рассматривается как специфический качественный срез общества, связанный с особой творческой деятельностью, как необходимое условие существования человека в мире, обеспечение регуляции социальных отношений. Таким образом, культура рассматривается как некоторая характеристика общества.

Во-вторых, культура появляется в результате деятельности человека, направленной на преобразование мира и самого себя, что свидетельствует о неразрывной связи культуры с деятельностью человека, ее условиями, способами, приемами, методами, с процессуальными особенностями и с результатом [9].

В-третьих, основной характеристикой культуры является ее процессуальная сущность, которая заключается в постоянном движении к более совершенным состояниям в культурном процессе. То есть, культура имеет собственную динамику, которая обусловлена общественным развитием в целом [10].

В-четвертых, культура представляет собой сложное, многогранное, многостороннее явление, имеющее множество аспектов проявления, поэтому различают культуру материальную, духовную, экономическую, политическую, культуру

личности, общества, производства, потребления и т.д.

В-пятых, культура представляет собой системное явление, в котором различают компоненты – ее *гносеологическая, аксиологическая и праксеологическая стороны*, критериями изучения которых являются соответственно *знания, ценности и поведение социального субъекта*. Выделение названных компонент культуры позволяет нам рассматривать культуру не только в ходе теоретического анализа, но и оперировать данным понятием в ходе прикладных эмпирических исследований.

Указанные моменты позволяют говорить о характеристике культуры как качественного аспекта жизнедеятельности человека и перейти к рассмотрению одного из основных понятий нашего исследования – *электоральной культуры*.

Электоральная культура является предметом изучения в рамках различных научных отраслей, что, естественно, порождает различные определения данного феномена. Необходимо отметить, что понятие «электоральная культура» является менее изученным, чем более широкое понятие «культура». Также необходимо указать, что данное понятие является, как правило, объектом социологических исследований. Мы же, рассматривая сущность и структуру данного понятия, будем акцентировать внимание на педагогических аспектах и педагогическом контексте использования данного понятия в нашем исследовании. Если говорить о первом строго научном рассмотрении понятия «электоральная культура», то оно относится к началу 1990-х годов, когда появились первые научные исследования данного феномена, в частности, первая докторская диссертация по политическим наукам по теме «Электоральная культура: политический анализ» была защищена И.Н. Гомеровым в 1995 году.

Естественно, что каждое научное направление, рассматривающее феномен электоральной культуры в своем особом ракурсе, видит и подчеркивает в нем что-то свое. Так, Н.В. Тимошенко полагает, что электоральная культура представляет собой относительно устойчивую систему знаний, ценностей, норм и моделей электорального поведения и электоральных отношений, избирательного процесса в целом, настаивая на системности данного явления [19].

О.С. Морозова дает следующую трактовку: «Электоральная культура – совокупность ценностей, представлений и норм, определяющих содержание и характер электоральных процессов и ориентаций, господствующих в обществе» [12, с. 5].

А.М. Логинова предложила определение, которое также основано на рассмотрении данного явления как системы: «Электоральная культура – система рациональных и иррациональных ориентаций и предпочтений избирателей, а также нормы, правила, традиции, регулирующие электоральный процесс в обществе» [8, с.20].

По определению Н.В. Карповой, электоральная культура представляет собой «совокупность ориентаций граждан (представлений, убеждений, чувств, оценок) по отношению к институту выборов в органы власти в целом, существующей системе представительства интересов, избирательному процессу как структурному элементу процесса политического, организации процедуры голосования, и вместе с тем по отношению к собственному участию в голосовании, включая в себя компетентность (ориентации относительно политической активности) и действенность (представления о важности электоральной активности)» [6].

О.Г. Смирнова определяет электоральную культуру как «способ реализации знаний, навыков, ценностей, опыта, чувств человека в ходе осуществления выбора политического субъекта власти» [16]. Многие авторы соотносят понятие «электоральная культура» с понятием «политическая культура» (В.И. Ленин, Г. Алмонд, С. Верба, А.И. Арнольд, Э.Я. Баталов и многие другие), данную точку зрения мы полностью разделяем. Такая же точка зрения обоснована в социологическом диссертационном исследовании О.Г. Смирновой (1999): «Целесообразно выделение электоральной культуры как части политической культуры, включающей изучение одной частной стороны общественно-политической реальности – проблему выбора субъекта политической власти, который осуществляется избирателем в ходе избирательных кампаний». Указанный автор рассуждает о том, что электоральную культуру выделяют как часть политической культуры и приходит к выводу о том, что «далеко не каждая политическая система предполагает возможность совершения реального политического выбора. Таким образом, электоральная культура всегда существует в рамках политической культуры, однако не является ее необходимым компонентом. Политическая культура всегда имеет место там, где есть политика, есть государство. Электоральная культура появляется там и тогда, где и когда есть возможность осуществления политического выбора. В этом смысле электоральная культура является составляющей политической культуры только в демократическом обществе. Вне демократических форм общества электоральной культуры не существует. Отсюда политическая культура рассматривается нами как более общее, а электоральная культура как более частное понятие» [16]. Соглашаясь с умозаключениями данного автора, отметим, что электоральная культура является наиболее активной составляющей политической культуры, наиболее глубокоим ее наполнением и активным проявлением, поскольку проявляется только в период выборов. «Только в период разворачивания политических избирательных кампаний основная масса населения имеет возможность непосредственно выразить свое отношение к субъектам политической власти. В условиях кризисного, переходного общества именно электоральные

процессы концентрируют вокруг себя все социальные структуры» [16]. Этот же автор, с которым мы полностью согласны, настаивает на циклическом характере электоральной культуры и ее использовании как показателя уровня демократизации в обществе.

Анализируя понятие электоральной культуры вообще, мы считаем необходимым обратить внимание на следующие очень важные, на наш взгляд, моменты:

Электоральная культура представляет собой многостороннее социальное явление, изучение которого лежит в междисциплинарном поле гуманитарных и не только гуманитарных наук.

Электоральная культура представляет собой совокупность нескольких компонентов деятельности в социальной сфере и воплощает в себе лучшие достижения в движении политической мысли и социальной практики.

Основой понимания сущности электоральной культуры является аксиологический подход. Ценностная основа электоральной культуры позволяет разграничить более четко электоральную культуру и другие достаточно близкие к ней категории.

Электоральная культура представляет собой, прежде всего, социальное явление, ориентированное на социальное развитие социума, на изменение существующей реальности в лучшую сторону.

Одной из важнейших характеристик электоральной культуры является ее динамичная сущность, ориентированность на изменения в сознании электората, обуславливающие изменения в образе жизни и уровне развития как отдельных личностей, так и всего социума в целом.

Современная электоральная культура в России может быть определена как многокомпонентное сложное многостороннее явление, имеющее переходный характер, который заключается в поиске форм электоральной активности,

сочетающих традиции социума и поиск новых форм, связанных с информационным этапом развития общества.

Таким образом, обобщая рассмотренные определения электоральной культуры, мы сформулировали собственное определение ключевого понятия нашего исследования – *электоральной культуры учителя*.

Электоральная культура учителя представляет собой совокупность компетентностного (электоральная компетентность), ценностного (электоральная диспозиция), деятельностного (электоральная активность) и трансляционного компонентов, обусловленных системой рациональных и иррациональных предпочтений личности учителя, формирующих относительно устойчивую систему знаний, ценностей, норм и моделей электорального поведения, транслируемых в ходе образовательных отношений, способствующих формированию гражданской идентичности, реализуемой в активной жизненной позиции всех участников образовательного процесса.

Отметим, что традиционно в структуре культуры различают три компонента, однако, говоря об электоральной культуре учителя (рис.1), необходимо, на наш взгляд, добавить еще один компонент.

В электоральной культуре учителя различают, на наш взгляд, четыре компонента, которые мы обозначили как *компетентностный, ценностный, деятельностный и трансляционный*. Остановимся на каждом компоненте и его сущности подробнее.

Ценностный компонент (электоральная диспозиция) представлен теми личностными ценностями, которые дают возможность личности иметь политические предпочтения и в соответствии с ними далее выбирать партии, движения, кандидатов. Формирующаяся у человека система ценностей определяется направленностью личности, ее интересами.



Рисунок 1 – Структура электоральной культуры учителя

Эта система является гибкой, влияет на жизнедеятельность и, одновременно, испытывает влияние того образа жизни, который ведет человек. По мнению А.Н. Савельева, «... ценностные ориентации того или иного субъекта или общественного слоя, по всей видимости, способны к вызреванию в систему, которая представляет собой свернутый в сознании план действий, несущий в себе смысловую нагрузку (необязательно сознаваемую)» [15]. То есть, формируются не отдельные ценности, а система ценностей, которая находится под влиянием жизнедеятельности личности. В этой системе мы, соглашаясь с другими авторами [13, 17, 18], дифференцируем несколько видов ценностей. Прежде всего, необходимо говорить об *экономических ценностях*, связанных с материальной сферой жизнедеятельности личности. К экономическим ценностям относятся решение проблем безработицы, распределение собственности, повышение уровня материального благосостояния, обеспечение экономического баланса и многие другие вопросы. Решение указанных и многих других проблем связано с теми политическими фигурами, которые проявляют себя в ходе избирательной кампании и приходят к какому-либо результату. Необходимо отметить, что в условиях сложной экономической ситуации экономические проблемы обостряются, что запускает процессы повышения рейтинга экономических ценностей в общей системе ценностей и усиливает их влияние на электоральный выбор. *Экономические ценности* неразрывно связаны с *политическими ценностями*, которые связаны с политической сферой жизни

общества, с его устойчивостью в целом и отдельных его сфер жизнедеятельности. Мы разделяем мнение отечественных исследователей, которые под *политическими ценностями* понимают «совокупность идей, представлений и соответствующих им социально-психологических образований (установок, стереотипов, переживаний и т.д.), определяющих целеполагание, выбор средств и методов деятельности, степень последовательности их реализации и принятия в текущей политической практике» [14]. *Политические ценности* связаны с экономическими, поскольку устойчивость в политике определяет устойчивость в культурной, социальной, экономической сферах. *Политические ценности* означают определенные предпочтения в политических группах, движениях, партиях, объединениях, что означает уход от личностного, индивидуального компонента и движение к групповым моментам [17]. *Социально-культурные ценности*, также входящие в ценностный компонент, связаны со сферами образования, социальной защиты населения, здравоохранения. Данные ценности влияют на осуществление электорального выбора самым прямым образом. В условиях социальной нестабильности эти ценности становятся ведущими, что объясняется наибольшей конкретностью данного вида ценностей, личностной значимостью и близостью к субъекту. К этой же группе относятся ценности личностного, более узкого порядка, пересекающиеся с экономическими, культурными, политическими ценностями.

Деятельностный компонент связан и отражает все предыдущие компоненты, поскольку

электоральная культура учителя формируется на основе знаний, компетентности, ценностных ориентаций и т.д. Все то, что делает в электоральном плане избиратель, имеет под собой основу, складывающуюся из всех ранее рассмотренных компонентов. Можно было бы предположить, что в данном случае, деятельностный компонент электоральной культуры учителя складывается, с одной стороны, из деятельности учителя в электоральном поле, с другой стороны, из его деятельности по вовлечению в электоральный процесс других. Однако, мы полагаем, что вторую сторону деятельностного компонента необходимо выделить как отдельный компонент, поскольку это характерно именно для профессиональной деятельности учителя как воспитателя, прежде всего. В *деятельностном компоненте* мы выделяем, вслед за другими специалистами по электоральной культуре, само действие, проявляющееся в участии или неучастии в выборах, обдумывании и выборе соответствующего своим интересам кандидата, в других действиях, связанных с получением определенной информации, позволяющей далее сделать выбор. В *деятельностном компоненте* есть еще одна сторона, которая представляется важной, особенно – в педагогическом плане. Это – *эмоциональный компонент* поведения, связанный с различными формами эмоций в электоральном процессе, с переживаниями различного характера, сопровождающими процесс. Как всегда, эмоциональная окраска какого-либо события может значительно повлиять на его продуктивность или непродуктивность, позитивные и негативные эмоции, которые испытывает избиратель, в нашем случае – учитель, определяют эффективность деятельности в этой области.

Компетентностный компонент электоральной культуры учителя представлен, прежде всего, знаниями в области электоральных процессов, навыками принятия решений и личностными качествами. Вместе все эти компоненты образуют *электоральную компетентность*. В отечественной психолого-педагогической науке многие ученые отмечают, что количество исследований, посвященных проблеме компетенции и компетентности, постепенно переходит в качество, согласно одному из основных законов философии. Однако, как отмечают ведущие исследователи в данной области (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, О.В. Евтихов, В.М. Ростовцева, А.В. Хуторской и другие), сложность изучаемого в течение многих лет явления объясняет отсутствие единого определения данного феномена в образовательной сфере. Под «сквозными компетенциями» в современной науке ученые понимают *совокупность возможностей и готовности, благодаря которым люди могут быть включены в современные процессы жизнедеятельности различного характера благодаря наличию*

специфических форм мышления, деятельности, коммуникации и сотрудничества. Это компетенции, которые необходимы человеку в любой форме деятельности на любом этапе его жизни, они нужны для решения профессиональных и непрофессиональных задач любого порядка. Сюда входят и личностные качества, и различные виды грамотности, и разные уровни готовности к каким-либо действиям, все то, что позволяет человеку включаться в социальные процессы, самореализоваться как профессионалу и личности, в том числе – и электоральная компетентность.

Трансляционный компонент электоральной культуры учителя связан с основной профессиональной задачей учителя – трансляцией знаний, умений, навыков, культуры и опыта. То есть, отличие электоральной культуры учителя от электоральной культуры кого-либо другого заключается в том, что учитель, обладающий знаниями, умениями, навыками, опытом электоральной деятельности и электоральной культурой, занимающийся образовательной деятельностью и занимающийся формированием и развитием личности обучающегося, транслирует все это всем субъектам образовательного пространства, осознавая необходимость такой деятельности, направленной на окружающих его представителей социума. Осознание такой необходимости формируется в процессе профессиональной деятельности, поскольку, как известно, для учителя профессиональная деятельность складывается из двух компонентов – обучения и воспитания. В данном случае, это относится к воспитательной деятельности, а иногда – и к учебной. К субъектам образовательного пространства мы относим абсолютно всех, кто каким-либо образом связан с образовательным процессом: обучающихся, учителей-коллег, родителей обучающихся и т.д. В данном случае учитель, обладающий определенным уровнем сформированности электоральной культуры, транслирует все, что он знает и умеет, в образовательном процессе. На наш взгляд, трансляционный компонент является основным, определяющим, главным, поскольку в нем реализуется основная функция учителя. Этот компонент включает в себя два направления – содержание транслируемого контента и технологии его трансляции. И один и другой компоненты связаны с передачей знаний, умений, навыков, опыта, культуры, связанных с электоральным поведением. Здесь мы различаем контент, который подлежит трансляции, технологии, посредством которых эта трансляция осуществляется, а также методические навыки, которые позволяют учителю делать это эффективно.

Признавая ведущую роль и безусловный высокий потенциал учителя в формировании электоральной культуры социума, мы считаем необходимым остановиться на *особенностях электоральной культуры учителя*, что отличает ее от электоральной культуры других специалистов, скажем, юриста, врача, писателя. В результате

анализа немногочисленной научной литературы, а также гораздо большего количества собственных наблюдений нам удалось выявить следующие **особенности электоральной культуры учителя.**

Усиленная культурная составляющая в отношении к электоральным процессам, обусловленная более обширным культурным фоном в силу специфики профессии. Культурный фон учителя включает мировоззренческую, нравственную, профессиональную, интеллектуальную, эмоциональную, эстетическую, физическую, гигиеническую и некоторые другие стороны и аспекты культуры. Это динамическая система ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя, отражающая педагогическую и личностную позицию учителя, его отношение к себе, своей деятельности и окружающему миру, культуру мышления, отличающуюся критичностью, проблемностью, ориентированностью на интересы, потребности и развитие обучающегося, а также творческой направленностью. Кроме того, в культуре учителя присутствует его педагогическая позиция, отражающая его отношение к своей профессиональной деятельности, к детям, к педагогическому труду, что проявляется в его поведении.

Более глубокая осведомленность в спектре политических партий, общественных движений, общественных организаций в связи с осознанием необходимости возможного объяснения всех этих явлений обучающимся, их родителям, коллегам. Здесь, как нам представляется, срабатывает стереотипное отношение учителя к окружающим, которое выражается в том, что учитель всегда, вольно или невольно, позиционирует себя по отношению к окружающим как человека, который должен и может все объяснить, должен быть готов ответить на все вопросы. Отсюда вечное стремление учителя «подготовиться», быть в курсе чего-либо в большей степени, чем окружающие, разобраться в сущности какого-либо явления, иметь представление, найти исчерпывающую информацию, знать источники, в которых можно посоветовать другим найти информацию. Часто бывает так, что учитель сам является членом политической партии, участником общественного движения, в силу своей активной жизненной позиции.

Более глубокая осведомленность учителя в нормативно-правовых документах, связанных с электоральным процессом, поскольку учителя являются активными участниками работы избирательных комиссий, так как традиционно избирательные комиссии располагаются в зданиях школ. В такой ситуации учителя, как правило, составляют большинство в избирательных комиссиях, что заставляет их изучать нормативные документы для соответствующего сопровождения электорального процесса. Соответственно, формируются знания, умения и навыки в нормативно-правовой сфере. Здесь играет роль и профессиональная привычка работать с

нормативно-правовыми документами, что учитель обязан периодически делать в соответствии со спецификой профессии.

Ориентация на образовательную составляющую в электоральном процессе в силу профессиональной специфики. Это означает, что учителя более активно, чем представители других профессий, знакомятся с кандидатами, их программами, биографиями и т.д.; привычка к систематической познавательной деятельности проявляется и в электоральном процессе. Безусловно, эта особенность проявляется не у всех учителей, но если учитель является специалистом творческим, ищущим, осознающим необходимость постоянной познавательной деятельности как части профессии, у него есть постоянная потребность в познании чего-то нового, в поиске информации, в ее отборе и соответствующей обработке, в трансляции этой информации окружающим в случае необходимости.

Отношение к выборному процессу как к серьезному, ответственному виду деятельности. Учителя обладают более высокой, чем представители других профессий, организационной культурой, поскольку их профессиональная деятельность связана с обеспечением процессов обучения и воспитания на самом высоком уровне. Кроме того, учитель обладает высоким уровнем электоральной ответственности, что также объясняется спецификой его профессиональной деятельности.

Принятие электоральных решений на основе собственных предпочтений, связанных с образовательной деятельностью. Это означает, что электоральные приоритеты учителя в большинстве случаев будут связаны с теми кандидатами, которые имеют отношение к образованию, поскольку избранный кандидат, имеющий отношение к образовательной системе, сможет изменить что-то к лучшему, поможет решить проблемы, будет способствовать совершенствованию системы образования. На таких кандидатах учитель всегда будет возлагать особые надежды. Кроме того, как и всякий специалист в своей области, учитель уверен, что никто, лучше людей, работающих в образовательной системе, не сможет понять ее специфику и решить ее проблемы.

Активное организационное участие в электоральной кампании. Учителя часто принимают самое активное участие в электоральной кампании, выполняя организационные функции, поскольку обладают высоким уровнем организационной культуры, работая с детьми. Здесь нельзя исключать и административный ресурс, но понимание важности электоральной кампании для будущего страны, зыбкость воззрений и предпочтений будущих избирателей, часто заставляет учителя интуитивно принимать самое активное участие в электоральной кампании.

Обладание обширными возможностями реализации экспликационной деятельности

посредством образовательных дисциплин, специальных воспитательных мероприятий и т. д. Учитель обладает высоким уровнем сформированности коммуникационной культуры, что позволяет ему в доступной форме сообщать необходимую информацию в ходе разъяснительной работы. Его навыки экспликационной деятельности позволяют ему объяснять сущность предвыборных программ кандидатов. Учитель обладает профессиональным навыком убеждения, что также может быть использовано в разъяснительной деятельности. Красивая, хорошо поставленная, убедительная и аргументированная живая речь ставит учителя вне конкуренции с представителями других профессий.

Обладание информацией об электоральных предпочтениях населения в связи с осуществляемой в образовательном процессе коммуникацией с обучающимися и их семьями. Круг общения учителя действительно обширный, поскольку он имеет дело с целыми семьями, в которых представлены несколько поколений взрослых людей. Частота коммуникации с семьями обучающихся, решение общих проблем, связанных с воспитанием и обучением ребенка, совместное участие в мероприятиях в и вне учебного процесса рождает со стороны членов семей обучающихся определенную степень доверия, желание поделиться информацией, в том числе, и связанной с электоральным процессом, что позволяет учителю владеть большим массивом информации в данной области. Есть и другая сторона этой особенности – высокая степень доверия со стороны населения к учителю, его мнению, его советам в области участия в электоральном процессе.

Перечисленные и раскрытые нами *особенности электоральной культуры учителя* связаны, прежде всего, с его профессиональной деятельностью, с особенностями познавательной сферы, образом жизни и коммуникационными особенностями.

Список источников

Акопян К. З. Теория культуры. Нижний Новгород, 1993.
Арнольдов А. И. Введение в культурологию. - М., 1993.
Бурдьё П. Практический смысл / Пер. с фр. - СПб.: Алетейя, М.: «Институт экспериментальной социологии», 2001. - 562 с.
Ерасов Б. С. Социальная культурология. - М., 2000.
Ионии Л. Г. Социология культуры. - М., 1996.

Карпова Н. В. Политическая культура как структурный элемент механизма функционирования политических систем // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2016. Т. 22. № 1. С. 182-199. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/politicheskaya-kultura-kak-strukturnyy-element-mehanizma-funktsionirovaniya-politicheskikh-sistem>

Карпова Н.В. Электоральная культура как индикатор отношений политического представительства // Гражданин. Выборы. Власть. №2, 2020. – С.24-39. – С.32

Логинова А.М. Формирование и развитие российской электоральной культуры: 1989-2004: дис. ...канд. политол. наук. - М., 2004. - 138 с.

Малиновский Б. Научная теория культуры : пер. с англ. - М., 2005.

Маркарян Э. С. Понятие «культура» в системе современных социальных наук. - М., 1973.

Маркарян Э. С. Теория культуры и современная наука (логико-методологический анализ). -М, 1983.

Морозова О.С. Электоральная культура: понятие и основные функции. - URL: <http://vestnik-gzi.ru/2013/12/1145> (дата обращения: 09.11.2015).

Орешкина Д.Д. Картографический метод в исследовании электорального поведения населения Российской Федерации: дис. ... канд. геогр. наук. 25. - М., 2006. - 165 с.

Политология. Энциклопедический словарь. – М., 1993.

Савельев А.Н. Ценностное пространство кризисного социума (попытка методологической интерпретации)// Полития. 1997, №1. С.84

Смирнова О.Г. Электоральная культура населения в условиях социальной трансформации/ российского общества Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук Специальность - 22.00.06. - социология духовной жизни. С.22.

Соловьев К.А. Политическая культура. Очерки русской культуры. Власть. Общество. Культура. - М.: Издательство Московского университета, 2012. - 740 с.

Сутырин В.В. Электоральная культура: теоретико-методологический аспект: дис. ... канд. полит. наук. - М., 2013. – 208 с.

Тимошенко Н.В. Электоральная культура современного российского общества: Дис. ...канд. социолог. наук. 22.00.08. М., 2000.

УДК 373.3

КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПОНЯТИЕ, СТРУКТУРА, ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Затона Д.С.

*аспирант, стажёр-исследователь
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»,
г. Ростов-на-Дону*

COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN: CONCEPT, STRUCTURE, FEATURES OF FORMATION IN THE LEARNING PROCESS

D. S. Zatona

*Graduate student, trainee researcher
Southern Federal University,
Rostov-on-Don*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2022.5.101.1713

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме формирования умений и навыков выполнения коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в процессе начального образования. Одним из важных условий решения указанной проблемы автор считает организацию коммуникативного взаимодействия субъектов образовательного процесса на уроках в начальной школе. В статье представлен теоретический обзор исследований, посвященных развитию учебной деятельности младших школьников и формированию коммуникативных универсальных учебных действий. Дается описание компонентов коммуникативных универсальных учебных действий. Автор статьи делает вывод о том, что младший школьный возраст является благоприятным для создания оптимальных условий формирования коммуникативных навыков выполнения УУД учащихся.

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of formation of communicative universal educational actions of younger schoolchildren in the process of primary education. One of the important conditions for solving this problem, the authors considers the organization of communicative interaction of subjects of the educational process in the classroom in elementary school. The article presents a theoretical review of studies devoted to the development of educational activities of younger schoolchildren and the formation of communicative universal educational actions. The components of communicative universal educational actions are described. The authors of the article conclude that the primary school age is favorable for creating optimal conditions for the formation of students' communicative competencies.

Ключевые слова: учебная деятельность, коммуникативные универсальные учебные действия, младший школьный возраст, коммуникация, сотрудничество.

Keywords: educational activity, communicative universal educational activities, primary school age, communication, cooperation.

Введение. Поступление в школу – очень важный момент в жизни каждого ребенка. Далее для него обязательной общественно значимой деятельностью будет являться учение. За нее он несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Основным содержанием обучения является усвоение знаний.

В психолого-педагогических науках учебную деятельность принято определять как форму общественной активности человека, нацеленную на овладение системой предметных и умственных (познавательных) действий. Она проходит под управлением учителя и предполагает включение школьника в конкретные общественные отношения. Учебная деятельность имеет познавательные и преобразующие функции [1].

Учебная деятельность ребенка развивается постепенно, сквозь опыт вхождения в нее, как и все предыдущие виды деятельности (манипуляционная, предметная, игровая). Она

демонстрирует собой деятельность, направленную на самого учащегося. Школьник обучается не только знаниям, но и тому, как использовать эти познания на практике.

В своих исследованиях В. С. Мухина отмечает, что учебная деятельность, как и всякая деятельность, имеет свой предмет – это человек. В случае учебной деятельности младшего школьника – это сам ученик. Учась способам письма, чтения, счета и т. д., ребенок нацеливает себя на самоизменение – он осваивает необходимые, присущие окружающему его культурному пространству способы служебных и умственных действий. Рефлексируя, он соотносит себя прежнего и себя настоящего. Собственное изменение прослеживается и выявляется на уровне достижений результатов [2].

Цель исследования: раскрыть понятие коммуникативных универсальных учебных

действий младших школьников их структуру и особенности становления в процессе обучения.

Материалы и методы исследования. Один из компонентов учебной деятельности – это рефлексия самого себя, отслеживание новых достижений и произошедших перемен. Очень важно, чтобы ребенок стал для самого себя одновременно предметом преобразования и субъектом, который осуществляет это преобразование самого себя. Если ребёнок

получает удовольствие от рефлексии своих достижений к более совершенным способам учебной деятельности, к саморазвитию, это значит, что он психологически погружен в учебную деятельность.

В структуре учебной деятельности Д.Б. Эльконин выделил несколько взаимосвязанных компонентов [3], которые мы будем далее рассматривать в качестве основных в нашем исследовании (рис. 1).

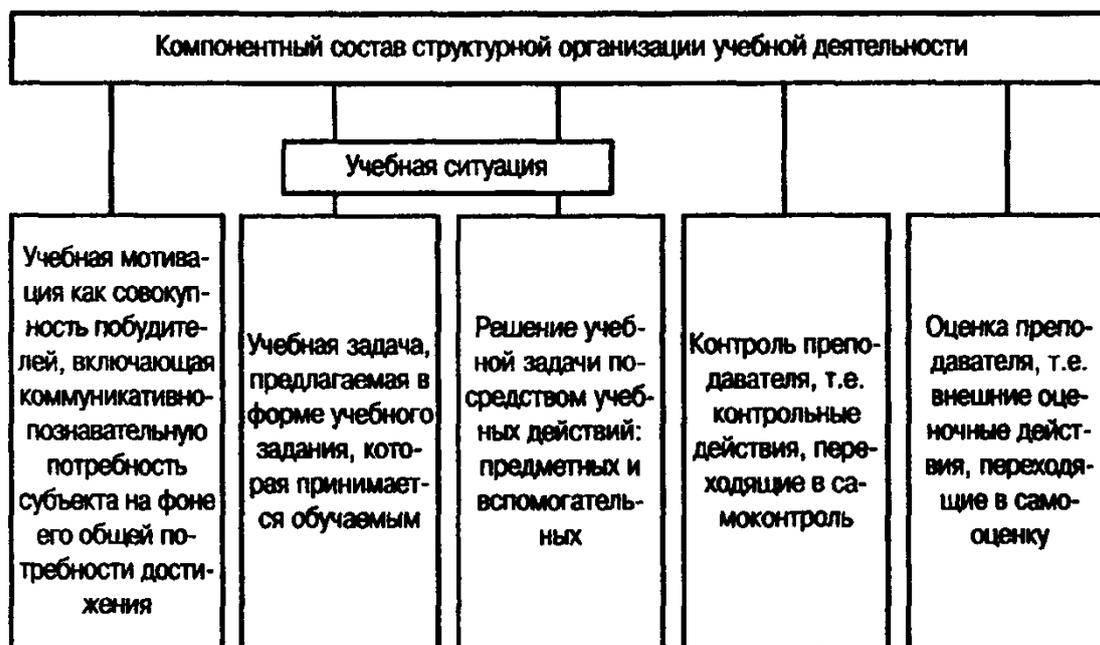


Рис.1 Компоненты учебной деятельности

Эту структуру учебная деятельность принимает постепенно, у младшего школьника она еще довольно далека от этого. Ребенок только начинает ощущать желание по достоинству оценить свои результаты. Вследствие этого в данном случае положительный итог зависит от организации учебной деятельности, от определённого содержания усваиваемого материала и от индивидуальных особенностей самого школьника.

Г.А. Балл, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др. указывают, что главным компонентом структуры учебной деятельности является учебная задача. Она предлагается младшему школьнику как некое учебное задание в конкретной учебной ситуации, совокупностью которых представлен сам учебный процесс в целом. Мы основываемся на определении учебной деятельности как специфической деятельности субъекта по овладению общими методами действий, направленной на его саморазвитие. Данная работа реализуется на основе решения конкретных специально поставленных педагогом учебных задач с помощью учебных действий. Таким образом, учебная задача является единицей учебной деятельности.

Главное отличие учебной задачи от других видов задач, согласно точке зрения Д.Б. Эльконина, заключается в том, что ее цель и результат состоят

в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект [5].

Мы согласны с мнением А. Н. Леонтьева, что одним из главных структурных компонентов деятельности является действие. Действие – это такой процесс, мотив которого не совпадает с его предметом, а лежит в той деятельности, в которую это действие включено. В случае, если мотив соотносится с деятельностью в целом, действия отвечают конкретной цели. Сама деятельность представлена действиями и является мотивированной и целенаправленной. Каждая, в том числе учебная деятельность состоит из действий, и иначе, чем через них, она невозможна, в то время как сами действия могут существовать вне деятельности [6].

Действие контроля – это указание на то, верно ли ученик осуществляет действие, соответствующее примеру. В процессе развития умений и навыков учебной деятельности ребенок переходит от внешнего контроля со стороны учителя к самоконтролю, который включает в себя прогностический контроль (до начала работы), пошаговый (в течение работы), итоговый контроль (после завершения работы) [7].

Результаты исследования и их обсуждение. По-нашему мнению, центральным ядром, который регулирует отношения личности и окружающего мира, является действие оценки (самооценки)

человека - представление человека о самом себе, образ самого себя, образ "Я" и свое отношение к нему.

Исследуя учебную деятельность, Д. Б. Эльконин особое значение придавал тому, как школьник оценивает степень изменений своих способов действий. «Благодаря действию оценки ребенок определяет, действительно ли им решена учебная задача, действительно ли он овладел требуемым способом действия настолько, чтобы в последующем использовать его при решении многих частных и практических задач. Но тем самым оценка становится ключевым моментом при определении, насколько реализуемая школьником учебная деятельность оказала влияние на него самого как субъекта этой деятельности. В практике обучения именно данный компонент выделен особенно ярко. Однако при неправильной организации учебной деятельности оценка не выполняет всех своих функций» [8, с. 126]. Всякая учебная деятельность начинается с рефлексии на изменения и с того, что учитель оценивает младшего школьника, а школьник учится оценивать самого себя. Оценка как внешнее действие, фиксированное на результате, способствует тому, что ребенок выделяет себя как предмет изменений.

Итоговая цель учебной деятельности - сознательная учебная деятельность ученика, которую он сам строит по присущим ей объективным законам.

Учебная деятельность, организуемая изначально учителем, должна преобразовываться в самостоятельную работу ученика, в которой он определяет учебную задачу, производит учебные действия и действия контроля, осуществляет оценку.

В учебной деятельности действия совершаются, прежде всего, с безупречными объектами - буквы, числа, звуки. Учитель задает учебные действия с объектами учебной деятельности, а учащиеся воспроизводят эти действия, повторяя за учителем. Затем он овладевает этими действиями, превращая их в действия новой высшей психологической функции.

Универсальные учебные действия, по определению А.Г. Асмолова, означают умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта [9]. Исходя из этого, мы можем сказать, что УУД – это сложный комплекс способов действий учащихся и связанные с ними способы учебной деятельности, которые обеспечивают самостоятельное усвоение новых познаний, формирование умений, включая структуру этого процесса.

Способность учащегося без помощи других с успехом осваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая

самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться, обеспечивается тем, что УУД как обобщенные действия раскрывают учащимся возможность широкой ориентации, как в разных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности. Таким образом, достижение умения учиться подразумевает настоящее усвоение, школьниками абсолютно всех компонентов учебной деятельности, включая:

- 1) познавательные и учебные мотивы;
- 2) учебную цель;
- 3) учебную задачу;
- 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие четыре вида:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включающие также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Остановимся более подробно на коммуникативных универсальных учебных действиях, которые тесно связаны с понятием «коммуникация».

Коммуникация, в определении А.Г. Асмолова, - это сложный процесс, состоящий из взаимозависимых шагов, каждый из этих шагов необходим для того, чтобы сделать наши мысли понятными другому лицу [10]. В общем смысле существует определение коммуникации как процесса передачи информации от одного человека (донора) к другому (получателю) с целью выражения определенного смысла. А. Б. Зверинцев рассматривает коммуникацию как информативный аспект общения, прежде всего, как форму взаимодействия людей в процессе общения.

При поступлении в школу ребенок, чаще всего, уже обладает рядом коммуникативных и речевых компетенций. «Уровень развития реальной коммуникативной компетентности школьников весьма различен, в целом он далек от желаемого. Это побуждает считать эту сторону развития одной из приоритетных, а не факультативных задач школьного образования» [11, с. 117] и ставит перед начальной школой задачу улучшить коммуникативные способности учащихся начальной ступени обучения и расширить опыт конструктивного взаимодействия каждого ученика.

Коммуникативные действия можно разделить на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как *взаимодействием*, коммуникацией как *сотрудничеством* и коммуникацией как *условием интериоризации* (табл. 1).

Классификация коммуникативных универсальных действий

<p><i>Коммуникация как взаимодействие</i></p>	<p>Группа коммуникативных действий, направлена на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности. Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях. Изначально для детей доступна только одна точка зрения - только та точка зрения, которая совпадает с их собственным мнением. В то же время для детей свойственно часто бессознательно приписывать свою точку зрения другим, таким как взрослые или сверстники. Детский эгоцентризм коренится в возрастных особенностях мышления и накладывает отпечаток на всю картину мира младшего школьника, придавая ей черты характерных искажений (вместо объективности — феноменализм, реализм, анимизм, артификализм и др.) (Ж. Пиаже) [9].</p> <p>В возрасте 6-7 лет дети впервые перестают рассматривать свою точку зрения как единственную возможную. Процесс децентрализации имеет большое значение в общении со сверстниками и, прежде всего, под влиянием конфликта разных точек зрения в игре и других совместных действиях, в процессе разногласий и поиска совместных соглашений. В связи с этим следует особо подчеркнуть важность общения со сверстниками, так как взрослый не может выступать с ним как равный ему партнер, даже если для ребенка он является априори более авторитетным лицом.</p> <p>К концу начальной школы коммуникативные действия школьника становятся более глубокими: дети способны воспринимать возможность разных точек зрения людей для оценки одного и того же предмета. Они приближаются к пониманию относительности оценок или выбора, который делают другие люди. Преодолев эгоцентризм, дети начинают лучше понимать чужие мысли, чувства, желания и внутренний мир окружающих в целом. Эти характеристики являются показателями нормативной и возрастной формы развития коммуникативной составляющей универсальных учебных действий в начальной школе.</p>
<p><i>Коммуникация как кооперация</i></p>	<p>Вторую по величине группу коммуникативных универсальных учебных действий формируют действия, направленные на сотрудничество. Основным компонентом данной группы коммуникативных действий является согласование усилий по достижению общей цели, организации и реализации совместной работы, а необходимым условием для этого является ориентация на партнера по деятельности.</p> <p>В данный момент мы сталкиваемся с тем, что функция кооперации у детей недостаточно развита. Многие дети, которые приходят в школу, не знают, как работать в парах и группах, не обращая внимания на партнера. Это делает крайне важной задачу подготовки детей к школе с точки зрения создания необходимых предпосылок для осуществления учебного взаимодействия, а так же проведения соответствующих дополнительных подготовительных мероприятий в рамках школы.</p> <p>Дети младшего школьного возраста активно участвуют в общих занятиях, что характерно для данной группы коммуникативных УУД. В этом возрасте уровень интереса к сверстникам очень высок. Хотя учебная деятельность по своей природе остается преимущественно индивидуальной, но все же вокруг нее (например, на переменах, групповых играх, спортивных соревнованиях и так далее) у школьников часто происходит сотрудничество: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т.д. В этот период также происходит интенсивное установление дружеских отношений. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей - одна из важнейших задач развития на этом школьном этапе.</p>
<p><i>Коммуникация как условие интериоризации</i></p>	<p>Третий по величине блок коммуникативных универсальных учебных действий формирует коммуникативные речевые умения, которые служат средством передачи информации другим и формированию рефлексии. Как известно, общение считается одним из главных условий не только развития речи и мышления ребенка, но и его развития в целом. Роль ребенка в его психическом развитии определяется тем, что из-за его знакового (словесного) характера он изначально генетически связан с обобщением (мышлением). Слово, появившееся как средство общения, становится средством обобщения и формирования индивидуального сознания (Л.С. Выготский) [11].</p>

Основным компонентом коммуникативной компетентности являются умения, особенно коммуникативные умения. Умения - это «освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков» (В. Зинченко, Б. Мещеряков) [12]. Умения могут быть как практическими, так и умственными. В отличие от навыков, умения могут быть созданы без специальных упражнений и без выполнения каких-либо действий. В этих случаях данные основаны на приобретенных ранее знаниях и навыках при выполнении аналогичных действий. Вместе с тем умения совершенствуются по мере овладения навыком [13].

Так как коммуникативная компетентность имеет только многогранный характер, необходимо выделение основного состава коммуникативных и речевых действий, т.е. тех действий, которые имеют общее значение с точки зрения достижения целей образования.

Коммуникативные умения могут быть рассмотрены с разных позиций и точек зрения, но главным является то, что все они реализуются в общении. Всякое общение реализуется посредством коммуникативных умений.

В частности, очень важны такие формы работы, как организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоработки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер). Мы разделяем точку зрения М.В. Менкес о том, что работа в группе помогает ребенку осмыслить учебные действия. Потому что, осуществляя взаимодействие в группе, учащиеся совместно анализируют и прорабатывают каждый этап работы для получения верного результата. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса, например робкие или слабые ученики [14].

Выводы. Таким образом, младший школьный возраст является благоприятным для формирования коммуникативного компонента универсальных учебных действий, так как навыки конструктивного общения, приобретенные в младшем школьном возрасте, во многом являются основой личностного роста подростка. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи учащегося впервые приобретают социальный

смысл, поэтому одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации для достижения поставленных целей, инициативы и самостоятельности учащегося.

Список источников

Учебная задача, как компонент учебной деятельности [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/3842342/page:3/> (22.06.2022).

Модели смешанного обучения. Ротация станций – переходы [Электронный ресурс]. URL: <https://novator.team/post/157> (26.06.2022).

Применение информационных технологий в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/primenenie-informacionnih-tehnologiy-v-nachalnoy-shkole-737553.html> (2.06.2022).

Структура учебной деятельности. Учебная задача [Электронный ресурс]. URL: <http://studbooks.net> (13.06.2022).

Современные образовательные технологии в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/12/17/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-nachalnoy-shkole> (2.06.2022).

Структура учебной деятельности по Д. Б. Эльконину [Электронный ресурс]. URL: <https://poisk-ru.ru/s24340t2.html> (27.06.2022).

Реcheвое развитие детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]. URL: https://psyera.ru/rechevoe-razvitie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta_9982.htm (30.06.2022).

Матвеева, Е. И. Практикум для учащихся 1-4 классы / Е. И. Матвеева. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Сова, 2007 – 200 с.

Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.С. Белкин. - М.: Издательский центр Академия, 2000. - 192 с.

Использование современных образовательных технологий в формировании ключевых компетенций младших школьников на занятиях по развитию речи [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/ispolzovanie-sovremennih-obrazovatelnih-tehnologiy-v-formirovanii-klyuchevih-kompetency-mladshih-shkolnikov-na-zanyatiyah-pora-1952822.html> (24.06.2022).

Куликова Н.С. К проблеме формирования коммуникативных умений младших школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-formirovaniya-kommunikativnyh-umeniy-u-mladshih->

shkolnikov-c-intellektualnoy-nedostatochnostyu/viewer (20.06.2022г.)
Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» [Электронный ресурс]. URL: <https://uchi.ru> (29.06.2022).

Образовательная online-платформа «Российская электронная школа» [Электронный ресурс]. URL: <https://resh.edu.ru/> (25.06.2022)

УДК 37.00

МУЛЬТИМЕДИА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кунтаева Х.М.

*Чеченский государственный педагогический университет,
г. Грозный*

MULTIMEDIA AS A SUCCESS FACTOR OF THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

H.M. Kuntayeva

*Chechen State Pedagogical University,
Grozny*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2022.5.101.1714

АННОТАЦИЯ

В статье освещены актуальные проблемы, касающиеся профессиональной подготовки педагогов, в условиях информатизации общества. Также рассмотрены особенности формирования готовности будущих педагогов к включению различных мультимедийных технологий в дальнейшую профессиональную деятельность. Формированию данного навыка способствуют определённые педагогические условия, в создании которых нуждаются многие современные вузы. Целью данной статьи является поиск эффективных педагогических условий и их анализ.

ABSTRACT

The article highlights the current problems concerning the professional training of teachers in the conditions of informatization of society. The features of the formation of the readiness of future teachers to include various multimedia technologies in their further professional activities are also considered. The formation of this skill is facilitated by certain pedagogical conditions, which many modern universities need to create. The purpose of this article is to search for effective pedagogical conditions and their analysis.

Ключевые слова: образование, мультимедийные технологии, педагогические условия, мультимедиа, педагогическая технология.

Keywords: education, multimedia technologies, pedagogical conditions, multimedia, pedagogical technology.

Информационный этап развития общества определяет, каким будет образование в этом обществе, какие новые методы обучения будут использоваться, какие технологии будут лежать в основе образовательного процесса.

Сегодняшний этап развития общества. Процессы глобализации радикально меняют общество и предъявляют свои требования к образованию. Процесс этот настолько динамичен, что проблемы, с которыми столкнулось современное образование не могут быть решены быстро, безболезненно и однозначно. Очевидно, что старая система образования не может быть эффективной, а вопрос о новой во многом остается дискуссионным. Это связано, прежде всего, с тем, что изменилась социально-психологическая сфера человека, а культурно-историческая среда, которая является источником развития личности, претерпевает существенные изменения. В масштабах развития Вселенной сравнительно небольшой период времени, в течении которого информация все больше завоевывает пространство жизнедеятельности человека, не позволяет обобщить исследования ученых и однозначно

ответить на вопрос о том, какие требования предъявляет к человеку новая ситуация развития [11]. Смысл современного мира еще не до конца раскрыт в его содержательной характеристике, а это, в свою очередь, не позволяет пока однозначно сформулировать требования, предъявляемые обществом к растущему человеку и поставить окончательные цели перед системой образования в развитии личности. В связи с этим так сложно сейчас развивается воспитательная система, ожидающая новых четко сформулированных идеологических установок.

Если говорить о главных характеристиках времени, в котором мы живем, то это, прежде всего, динамичность. В динамике находится абсолютно все, что нас окружает. В динамике находится и человек, который меняется вместе с окружающим миром, человек как первый и главный представитель всего живого на планете.

Вспомним, что жизнь на земле появилась 4 миллиарда лет назад и все 4 миллиарда лет – это параллельная эволюция человека и техники, о чем свидетельствуют сопровождающие и даже определяющие развитие социума промышленные

революции. *Первая* промышленная революция ознаменовалась переходом от ручного труда к машинному. *Вторая* – появлением поточного производства с применением электричества. *Третья* – появлением информационно-компьютерных технологий. Мы являемся свидетелями революции, которая фундаментально изменит то, как мы живем, работаем и общаемся друг с другом. По масштабу, объему и сложности *четвертая* промышленная революция не имеет аналогов во всем предыдущем опыте человечества. Нам предстоит увидеть ошеломляющие технологические прорывы в самом широком спектре областей, включая уже знакомые нам искусственный интеллект, роботизацию, автомобили-роботы, трехмерную печать, нанотехнологии, биотехнологии и многое другое. «С учетом ускоряющегося развития технологий четвертая промышленная революция будет уделять особое внимание способности работников к постоянной адаптации и усвоению новых навыков и подходов в разнообразных контекстах» (К. Шваб, с.64).

В XIX–XX веках, создавая новые технические системы, мы прежде всего копировали себя, пытались усовершенствовать то, что дано нам природой. Например, подъемный кран – это фактически имитация руки, в оптических приборах мы имитируем и совершенствуем человеческое зрение, в акустических – слух и т.д. Когда началось развитие полупроводниковой микроэлектроники, компьютеров, образец для подражания был очевиден – человеческий мозг. Двигаясь по этому пути, человечество создавало все более совершенные технологии.

Парадигма развития науки в конце XX века изменилась от изучения того, как устроен мир, к тому, чтобы целенаправленно и оптимальным путем самим создавать какие-то его элементы. Новейшие достижения нанотехнологий привели к эволюционным изменениям технологического и социально-экономического уклада общества. Далее мы подошли к технологическим решениям, в основе которых лежат базовые принципы живой природы, – начался новый этап развития, когда от технического, модельного копирования «устройства человека» на основе относительно простых неорганических материалов мы перешли к воспроизведению систем живой природы на основе нанобиотехнологий. Новым мировым трендом развития стали тогда НБИКС-технологии (нано, био, инфо, когни, социо), которые объединили в себе новые технологические направления на междисциплинарной основе.

Сегодня мы говорим уже о совершенно новом тренде – *Метавселенной*. Идея не новая, на самом деле, мы могли увидеть ее в книге американского фантаста Н. Стивенсона «Лавина» еще в 1992 г., почти 30 лет назад, а затем – в фильме С. Спилберга «Первому игроку приготовиться». На глобальном уровне мы услышали этот термин от М. Цукерберга в октябре 2021 г.

Что же такое "*Метавселенная*?" На данный момент не существует точного определения данного термина, поэтому мы рассмотрим некоторые уже существующие точки зрения. Термин «*метавселенная*», у которого пока не существует единой трактовки, как мы уже отметили выше, был впервые использован американским фантастом Н. Стивенсоном для обозначения виртуального мира, где взаимодействуют аватары реальных людей. Много лет концепция не находила воплощения в реальности, но благодаря активно развивающимся технологиям человечество получило возможность оказаться в искусственно созданном, виртуальном мире, позволяющем моделировать воплощение различных идей. Среди этих технологий одно из ведущих мест занимают мультимедиа технологии. Это обуславливает актуальность рассматриваемой нами проблемы использования мультимедиа технологий для организации образовательного процесса.

Мультимедийные технологии достаточно прочно вошли в жизнь современного человека, укоренились в различных отраслях и активно используются в системе образования. Это обуславливает необходимость подготовки студентов педагогических вузов к их эффективному использованию в профессиональной деятельности. Чтобы данный процесс был результативным необходимо разработать специальную методику, направленную на профессиональную подготовку студентов к использованию мультимедийных технологий, а также рассмотреть педагогические условия, создание которых оптимизирует этот процесс.

В современном обществе мультимедиа является разновидностью педагогической технологии, поэтому в основе нашей трактовки технологий мультимедиа, прежде всего, лежит понятие педагогической технологии. Впервые о педагогических технологиях в обучении заговорили Б. Блум, Дж. Кэрролл, Д. Брунер, а также известные отечественные исследователи - Н.Ф. Тальзина, П.Я. Гальперин, М.В. Кларин, Ю.К. Бабанский и др. Л.Ф. Спирина, Н.Е. Щуркова, И.П. Иванова и др. стали основоположниками технологий воспитания.

Проанализировав специальную научную литературу, в которой всесторонне рассмотрена проблема разработки оптимальных педагогических технологий, и работы указанных выше авторов, мы можем констатировать, что в педагогику давно и прочно вошло понятие «педагогическая технология». Данный термин, который является по природе своей междисциплинарным, не однозначен, он имеет множество определений и классификаций.

Наиболее емкое и достоверное определение понятию «педагогическая технология» дала В. М. Монахова, определяя, что данное понятие имеет культурологические корни, оно напрямую связано с повседневной деятельностью педагога, влияя на его мышление и способ взаимодействия с

учащимися. Кроме того, под педагогической технологией следует понимать интеллектуальную обработку социально значимых, культурных и образовательных навыков молодого поколения [В. М. Монахов, С. А. Тихомиров, Т. Л. Трошина, 2017].

Проанализируем более подробно понятие «мультимедийные технологии» и особенности их использования в образовании. На наш взгляд, наиболее точное определение данного понятия (в контексте нашего исследования) было отражено в трудах Е. В. Вовк, которая отметила, что данный вид технологий подразумевает определенный порядок разработки и реализации средств информации. Автор выделила основные группы мультимедиа, среди них: программные средства (языки программирования, учитывающие особенности мультимедиа и программы); аппаратные (TV-тюнер, монитор со стереодинамиком, компьютер с процессором, звуковая плата) [Е.В. Вовк, 2018].

Мультимедийные технологии в образовательном процессе могут быть представлены посредством любых электронных средств, среди которых: электронная почта, электронные учебники, образовательные видео материалы, презентации, созданные в электронном виде в программе PowerPoint и т.д.

Еще А.Я. Коменский много веков назад отмечал, что эффективная система обучения с последовательными, четко выстроенными действиями обуславливает результативность педагогической деятельности, которая напрямую зависит от использования различного педагогического инструментария [А.А. Каменский, 1893].

Ряд современных авторов, среди которых В.А. Касторнова, Н. Г. Семенова, О.В. Лобач, И.В. Белицын, А.В. Осин, И.В. Манторова и многие другие, рассматривали особенности разработки и использования эффективных мультимедийных средств, которые с успехом применяются в образовательном процессе.

Полностью разделяем мнение Г.В. Князевой, которая считала, что данный вид технологий способствуют формированию нового восприятия мира у студентов, наполненного речевой, текстовой, музыкальной, графической, фото- и видеоинформацией. Мультимедиа позволяет по-новому построить учебный процесс, сделав его более наглядным и результативным, и вместе с тем развить творческие навыки у учащихся.

Т.Ю. Шлыкова, Т.В. Савченко и др. отмечают высокий потенциал мультимедийных средств обучения. Особенно важно, чтобы этими технологиями владели будущие учителя, которым предстоит работать в информационном обществе нового типа. О необходимости профессиональной подготовки студентов педагогического вуза к использованию мультимедиа упоминается в научных работах Ю. Казакова, С.Д. Шевченко и т.д.

Эффективность обучения с использованием мультимедийных технологий, по мнению Ю.Н. Егоровой, выражается в следующем:

создается положительный настрой у учащихся, что способствует развитию интереса к учебной дисциплине;

учащиеся сами проявляют интерес к подобной форме обучения, поэтому усвоение знаний происходит по их инициативе и желанию.

Мы могли бы добавить к мнению Ю.Н. Егоровой то, что среда обучения, в которой используются мультимедиа технологии, является психологически комфортной и привычной для обучающихся, что также повышает эффективность обучения. Сюда же мы бы отнесли еще одно преимущество мультимедиа технологий – возможность использования бесконечного массива учебной информации, который позволяет поддерживать содержание обучения на самом современном уровне.

При этом каждый ученик по-новому оценивает собственную деятельность. Критерии оценки следующие:

зарождается мотивация к здоровому соревнованию и сотрудничеству;

стойкое убеждение, что эрудит всегда побеждает;

развивается воображение и фантазия, уходит боязнь насмешки и страх в получении низкой оценки и т.д.

развивается самостоятельность; каждый ученик стремится самостоятельно разрешить любую трудную ситуацию; использование межпредметных связей [Ю.Н. Егорова, 2015].

Интерес подростков к информационным технологиям, их повсеместное распространение, а также увлекательное содержание медиа способствует их использованию в образовательном процессе. Как отмечали А.А. Журин, И.Л. Иванова, А.В. Федоров, А.В. Спичкин, назрела проблема в организации взаимосвязи между статичными методами организации процесса обучения и быстрым развитием общества. Разрешение данной проблемы возможно при разработке эффективной программы, направленной на развитие медиаобразования, в ходе которого применяются современные информационные технологии (интернет, СМИ, телевидение).

Мультимедиа в образовании способствует вовлечению основных каналов восприятия учащихся, что делает обучающий процесс увлекательным, информативным и наиболее результативным. Данный аспект отражен в трудах Т.Л. Кашириной. Исследования автора показали, что внедрение в процесс обучения интерактивных мультимедиа технологий, способствует лучшему запоминанию и усвоению материала (доля усвоенного материала колеблется в пределах 75%) [Т.Л. Каширина, 2011].

Среди прочих преимуществ, мультимедиа обладает такими качествами, как гибкость, интерактивность, интеграция учебного материала,

в связи с этим мультимедийное образование способствует развитию познавательной деятельности и творческих способностей учащихся. Это лишь подтверждает тот факт, что данный тип образования полезен и эффективен.

Г.В. Князева и Е.В. Вовк выделили основные преимущества мультимедийных технологий при включении их в образовательный процесс, среди которых:

- возможность творческого усвоения учащимися большого объема учебного материала;
- повышение уровня знаний и сформированности компетентности всех субъектов образовательного процесса;

- эффективное использование учебного времени;

- развитие коммуникативных умений, их гармоничное взаимодействие с информационными навыками;

- оригинальная подача учебного материала;

- развитие поисковых и исследовательских навыков;

- возможность использования новых методов преподавания учебных дисциплин;

- подготовка учащихся к взаимодействию в современном «информационном» обществе [Е.В. Вовк 2018].

К данным преимуществам мы хотели бы добавить возможность индивидуализации образовательного процесса и построения индивидуальной образовательной траектории, обеспечение личностного развития обучающегося и возможность взаимодействия с самым современным образовательным контентом.

Мультимедийные образовательные технологии будут эффективны только в том случае, если у студентов педагогических вузов будут сформированы соответствующие навыки, способствующие эффективному использованию мультимедиа в профессиональной деятельности. Для этого, как мы определили, необходимо создать особые педагогические условия. В данной работе будем отталкиваться от авторского мнения Т.Н. Губиной, которая определила, что под педагогическими условиями следует понимать организацию мер и обучающих средств, их гармоничное взаимодействие, с целью формирования готовности студентов-педагогов к использованию мультимедиа в дальнейшей профессиональной деятельности, включение ее в будущий образовательный процесс [Т.Н. Губина, 2012].

Отталкиваясь от описанных преимуществ образовательных мультимедийных технологий и основываясь на анализе потенциала их применения на практике, можно уверенно констатировать, что данный вид обучения является эффективным. Современные педагогические вузы нуждаются в модернизации и создании определенных педагогических условий, способствующих формированию готовности студентов к дальнейшему использованию мультимедиа в своей профессиональной подготовке.

Анализ научных литературных источников показал, что единого определения понятия «педагогические условия» также не существует, поэтому будем отталкиваться от мнения исследователей, которые нам ближе всего. Так, по мнению В. А. Беликовой, в данном случае под педагогическими условиями следует понимать совокупность определенных методов, возможностей и способов организации материально-пространственной среды, способствующих решению определенных педагогических задач [В.А. Беликов, 2010].

По мнению А.В. Севрюкова и А.Ю. Кремнева, к педагогическим условиям относится система условий, ситуаций и методов, направленных на достижение определенных педагогических целей [А.Ю. Кремнева, А.В. Севрюкова, 2012].

В свою очередь, Д.А. Стариков отмечал, что под педагогическими условиями, способствующими внедрению мультимедиа в учебный процесс, можно понимать следующее:

- повышение самостоятельности учащихся посредством включения мультимедиа в процесс обучения;

- эффективность мультимедийного образования возможно при условии создания определенной образовательной среды;

- использование компьютера и сети Интернет для организации интерактивного общения педагога и учащихся;

- повышение качества обучения за счет использования интерактивной учебной информации [Д.А. Стариков, 2009].

Выделяют также ряд педагогических условий, направленных на профессиональную подготовку студентов-педагогов, с целью дальнейшего включения мультимедиа технологий в образовательный процесс:

- использование мультимедиа для организации межпредметных связей;

- формирование мотивации будущих педагогов к применению мультимедиа в профессиональной деятельности;

- организация особой образовательной среды с целью подготовки студентов к включению мультимедийных технологий в их дальнейшую деятельность;

- формирование информационной компетенции студентов;

- использование мультимедиа в научно-исследовательских работах в процессе обучения студентов-педагогов.

Педагогические условия как совокупность педагогических приемов и методов представлены в трудах Н.И. Левшина и Т.Н. Кочеткова. Другое определение рассматриваемого понятия дали исследователи И. В. Хлудеева и Н.Г. Баженова, определив, что это определенные факторы, влияющие на функционирование всей педагогической системы.

Анализ научной литературы показал, что использование мультимедиа также и в научно-исследовательской деятельности студентов

является наиболее действенным способом при формировании готовности студентов педагогических вузов к включению информационных технологий в свою дальнейшую профессиональную деятельность. В данном случае мультимедийные технологии способствуют получению и усвоению новых знаний.

Включение мультимедиа в образовательную среду способствует повышению компетенции студентов, их уровню знаний и положительно сказывается на общей эрудиции будущих педагогов. Также важное значение имеет создание определенной информационно-образовательной среды педагогического вуза, которая подразумевает информационное взаимодействие педагогов и студентов, как основных субъектов образовательного процесса. Помимо этого, подобная информационно-образовательная среда способствует решению различных педагогических задач и проблем, среди которых - содержание образования, взаимодействие педагогов, студентов и образовательной среды, а также интеграция мультимедиа в традиционный учебный процесс.

Для формирования определённых компетенций у студентов-педагогов, необходимых для освоения мультимедийных технологий, к которым относятся навыки оперирования познавательными методами моделирования, абстрагирования, аналогии и обобщения, необходимо соблюдать особые педагогические условия, ориентированные на междисциплинарные связи.

Мультимедийные технологии прочно вошли в жизнь современного человека, в систему образования. Школьники и студенты вузов активно используют мультимедиа в процессе подготовки к занятиям, собирая и систематизируя полученную информацию. Таким образом, актуализируется необходимость формирования готовности студентов педагогических вузов к использованию мультимедийных технологий в дальнейшей профессиональной деятельности. Для эффективного их обучения необходимо соблюдать определенные педагогические условия, которые были определены в нашей работе.

Список литературы

Алексеева, М.Б. Технология использования систем мультимедиа: учеб. пособие Текст. / М.Б. Алексеева, С.Н. Балан. СПб.: Бизнес-Пресса, 2002. - 176 с.

Егорова Ю. Н. Мультимедиа технология как комплексное средство повышения качества обучения //Проблемы мониторинга качества образования: Материалы Седьмой Всерос. научно-практ. конф. - Казань, 1999. С. 10-11.

Егорова Ю. Н. Мультимедиа в образовании технология будущего //Новые технолог ии обучения, воспитания, диагностики и творческого саморазвития личности: Материа-лы Третьей Всерос. научно-практ. конф. - Йошкар-Ола, 1995,- С. 101-103.

Зеер, Э. Ф. Психолого-дидактические конструкторы качества профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. 2002. - № 2(14). -С. 12-14.

Кантор И. М. Понятийно-терминологическая система педагогики: логико-методологические проблемы /Пре-дисл. М. Н. Скат-кина.-М.:

Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для высшего и ср. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. -М.: Академия, 2001.- 176 с.Педагогика, 1980,- 158 с.

Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т.1. М.: Педагогика. 1982. 656 с

Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для высшего и ср. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. -М.: Академия, 2001.- 176 с.Педагогика, 1980,- 158 с.

Марков, А. И. Педагогические условия использования информационных компьютерных технологий в музыкальном образовании : автореф. дис. . канд. пед. наук : 13.00.08 / Марков Александр Иванович. Ставрополь, 2004. - 20 с.

Осин, А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. М. : Агентство «Издательский сервис», 2004; издание второе - М. : Ритм, 2005.

Писаренко В.И. Антропологический подход в современной научной картине мира. Изд. "Научная книга", Воронеж, 2022. - С. 278-287

Роберт, И. В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании / И. В. Роберт и др. М : Дрофа, 2008 г. - 320 с.

Стариков, Д.А. Романов, С.П. // Высокие технологии в педагогическом процес се: труды VII Междунар. науч.-практ. конф. - Н. Новгород: Изд-во Волж. гос. инж.-пед. ун-та, 2006. - С. 228-232.

Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: организация индивидуальной и коллективной деятельности / Н.Н. Суртаева // Химия в школе. - 2009. - №1. - С. 12 - 18.

Ляшенко, Т. В. Мультимедийные технологии в библиотечном образовании / Т.В. Ляшенко. — СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. — 304 с.

Фролова, Л. А. Использование современных технологий в образовательном процессе / Л. А. Фролова // Начальная школа. - 2008. - № 7. - С. 94 - 96.

Шваб, Клаус. Четвертая промышленная революция: перевод с английского / Клаус Шваб. – Москва: Эксмо, 2019. – 209 с.

УДК 37.018.262

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЬИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ПРОБЛЕМА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
(ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ)**

Константин Александрович Привалов^{1,2}, Инна Васильевна Привалова¹

¹*Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования
191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, дом 11-13*

²*Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов*

**PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO THE HEALTH-CREATING ACTIVITIES OF THE FAMILY OF
A YOUNGER SCHOOLCHILD AS A PROBLEM OF SCIENTIFIC RESEARCH
(LITERATURE REVIEW).**

K.A. Privalov^{1,2}, I.V. Privalova¹

¹*St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education
191002, St. Petersburg, Lomonosova str., house 11-13*

²*St. Petersburg Institute of Medical Experts*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2022.5.101.1715

An important reason for the deterioration of the health of children and adolescents is the insufficient effectiveness of the formation of their health-creating competencies: motivation, knowledge and skills of a healthy lifestyle, conscious and responsible attitude to their health in the family and school. At the same time, health-creating activity is considered by researchers as an activity motivated by spiritual needs for self-creation; as the creation of an ecologically healthy subject-spatial, natural and social environment around oneself. Increasing the readiness of participants in educational relations for health-creating activities in Russian pedagogy is considered as a personality-oriented education, the purpose of which is to create conditions conducive to the development of the sphere of personal functions of an individual during the assimilation of any component of the content of education. The effectiveness of pedagogical assistance to the health-creating activities of the family of a younger school student depends on the health-creating competence of primary school teachers who directly interact with the family of students. Health-creating activity as an urgent problem of scientific research can be identified by the following contradictions: the need of society for healthy schoolchildren and difficulties in the process of raising a healthy child in the family; the desire of parents to independently solve the problem of preserving and strengthening the health of a younger school student and their lack of sufficient competence in the field of health-creating family activities; state requirements for the family to take care of the health and development of their children and the lack of meaningful and methodological assistance for the health-creating activities of the family; the need to develop and maintain the health-creating competence of primary school teachers and the lack of programs for improvement and professional retraining of teachers in the field of health-creating activities of the family. Thus, the problem of scientific research is to study the methodological tools of the teacher in providing pedagogical assistance support for the health-creating activities of the family of a younger school student.

Важной причиной ухудшения состояния здоровья детей и подростков является недостаточная эффективность формирования у них здоровьесозидающих компетенций: мотивации, знаний и умений здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к своему здоровью в семье и школе. При этом здоровьесозидающая деятельность рассматривается исследователями как деятельность, мотивированная духовными потребностями в самосозидании; как создание вокруг себя экологически здоровой предметно-пространственной, природной и социальной среды. Повышение готовности участников образовательных отношений к здоровьесозидающей деятельности в отечественной педагогике рассматривается как личностно ориентированное образование, целью которого является создание условий, способствующих тому, чтобы при усвоении любого компонента содержания образования развивалась сфера личностных функций индивида. Результативность педагогической поддержки здоровьесозидающей деятельности семьи младшего школьника зависит от здоровьесозидающей компетентности учителей начальных классов, которые непосредственно взаимодействуют с семьей обучающихся. Здоровьесозидающая деятельность как актуальную проблему научного исследования можно обозначить следующими противоречиями: потребностью социума в здоровых школьниках и трудностями в процессе воспитания здорового ребенка в семье; стремлением родителей самостоятельно решать проблему сохранения и укрепления здоровья младшего школьника и отсутствием их достаточной компетентности в области здоровьесозидающей деятельности семьи; государственными требованиями к семье заботиться о здоровье и развитии своих детей и недостатком содержательного и методического обеспечения здоровьесозидающей деятельности семьи; необходимостью развивать и поддерживать здоровьесозидающую компетентность учителей младших классов и дефицитом программ усовершенствования и профессиональной переподготовки педагогов в области здоровьесозидающей деятельности семьи. Таким образом, проблема научного исследования состоит в изучении методических

средств педагога при оказании педагогической поддержки здоровьесозидающей деятельности семьи младшего школьника.

Ключевые слова: здоровьесозидающая деятельность, педагогическая поддержка, проблема научного исследования, здоровье, семья, младший школьник, школа.

Keywords: health-creating activity, pedagogical assistance, the problem of scientific research, health, family, school, junior high school student

В современных условиях все большее значение приобретают проблемы сохранения психического и физического здоровья детей и их родителей. Активное развитие спортивных секций, кружков, творческих мастерских, дополнительных внеурочных занятий, включая занятия с репетитором, ставят перед родителями задачу сохранения здоровья своего ребенка и здоровья семьи в целом. Образовательный запрос современных родителей к школе вариативен и включает сохранение здоровья школьника, а также организацию его безопасности в семье, на улице, в интернете, конструктивное поведение в конфликтных ситуациях, воспитание трудовых ценностей у ребенка и многое другое.

Учитывая фундаментальные психофизиологические особенности развития детского организма, младший школьный возраст является наиболее важным с точки зрения закладки основных здоровьесберегающих и здоровьесозидающих компетенций, что, в свою очередь, имеет прямое влияние на педагогический процесс [2,13,14]. Современная наука доказала, что получения учащимся образовательных результатов при постоянно ухудшающемся здоровье может привести не только к нарушению его физического и психического статуса, но и, как следствие, к нарушению гармоничности внутрисемейных отношений младшего школьника (Дербенев Д.П., Лучанинова В.Н., Кучма В.Р., Овчарова Е.А., Соломенцова Г.П. и др.).

Важной причиной ухудшения состояния здоровья детей и подростков является также недостаточная эффективность формирования у них здоровьесозидающих компетенций: мотивации, знаний и умений здорового образа жизни, сознательного и ответственного отношения к своему здоровью в семье и школе [6].

Так, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), воспитание личности учащегося направлено на формирование уважения к другим людям, умения достигать взаимопонимания, вести конструктивный диалог, сотрудничать для достижения общих результатов; осознанно выполнять правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. В требованиях ряда ФГОС прямо прописано обязательное наличие компетенций педагога, которые должны формировать навыки здорового образа жизни с обязательным использованием здоровьесберегающих технологий [12]. В Национальном проекте «Образование» ставится задача – уже с дошкольных учреждений активно внедрять приверженность здоровому образу жизни.

Разработка и теоретические исследования проблем здоровьесозидающей деятельности активно ведутся во многих регионах России. Все большее значение приобретает культурологический подход к здоровью: ссодержательным эквивалентом культуры здоровья выступает готовность к здоровьесозиданию как личностное качество индивида, обуславливающее определенное качество его образа жизни (Ю.В. Науменко и др.). При этом здоровьесозидающая деятельность рассматривается исследователями как деятельность, мотивированная духовными потребностями в самосозидании (Н.Н. Мальярчук); как создание вокруг себя экологически здоровой предметно-пространственной, природной и социальной среды (А.Г. Маджуга). М.Г. Колесникова определяет здоровьесозидающую деятельность педагога как природосообразный индивидуальный стиль субъектной деятельности на основе смысловой саморегуляции, ведущий к обеспечению собственного здоровья педагога и здоровья учащихся [4,5]. А.Г. Маджуга вводит понятие «здоровьесозидающий менеджмент образования», способствующий формированию поведенческих паттернов у субъектов образовательного процесса, которые связаны с высоким уровнем созидательной активности личности и ее готовности к самоорганизации здоровьесозидающей деятельности.

Повышение готовности участников образовательных отношений к здоровьесозидающей деятельности в отечественной педагогике рассматривается как личностно ориентированное образование, целью которого является создание условий, способствующих тому, чтобы при усвоении любого компонента содержания образования развивалась сфера личностных функций индивида (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, О.С. Газман и др.). При этом решаются как проблемы повышения качества образования, так и поддержки здоровья школьника. Не случайно личностно-ориентированное обучение является основой педагогики здоровья, а здоровьесозидающая деятельность педагога рассматривается прежде всего, как деятельность, направленная на развитие личности учащегося [1].

Следует отметить, что здоровьесозидающая деятельность в педагогических исследованиях наиболее часто рассматривается как здоровьесозидающая деятельность педагога в работах, посвященных высшему педагогическому образованию [1, 8, 9].

Однако, согласно современному законодательству Российской Федерации именно семья выступает основой формирования здоровой

личности; ей определена первичная роль в воспитательном процессе: «...родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей...» (Ст. 63. п. 1 Семейного кодекса РФ от 01.09.2013). При этом деятельность родителей по повышению культуры здоровья ребенка зачастую остается стихийной и зависящей от внешних и внутрисемейных факторов. Появившееся в последние годы понятие «компетентность родителей» и ее вариации («родительская компетентность», «педагогическая компетентность родителей», «педагогическая культура родителей», «психолого-педагогическая культура родителей») является отражением того обстоятельства, что невозможно компетентно реализовывать воспитательную функцию в семье, основываясь только на полученном от предыдущих поколений опыте: подтверждением этого факта становятся проблемы детской адаптации, снижение успеваемости, здоровья, связанные с дефицитом педагогических и социально-психологических компетенций родителей (С.С. Пиюкова, Л.В. Полякова, Г. И. Репринцева, В.В. Селина, Н.А. Хрусталькова, С.Н. Щербакова и др.).

Исследования показывают, что современные родители не имеют системных знаний, сформированных умений и навыков по организации деятельности по повышению культуры здоровья ребенка; неспособны подавать пример здоровьесозидающей деятельности по причине собственных неэффективных установок, несформированных навыков здорового образа жизни (табакокурение, несоблюдение режима дня, неправильное питание и пр.); старшее поколение (прародители), традиционно обеспечивающие передачу опыта и помощь молодым родителям, в настоящее время не имеет возможности выполнять эту функцию по причине кардинальных трансформаций уклада современной жизни. Поэтому здоровьесозидающая деятельность семьи нуждается в педагогической поддержке в образовательной организации [7].

Осознавая риски такой ситуации как для семьи, так и для ребенка, государством и обществом определены целевые ориентиры взаимодействия образовательной организации с семьей обучающегося. Эти целевые ориентиры определяют необходимость оказания педагогической поддержки современной семье для компенсации трудностей, которые она сегодня испытывает, и возникающих при этом рисков, для успешного воспитания, развития, социализации ребенка в семье: так, в «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р) решение задачи по содействию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи включает в себя обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической

поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений.

Понятие «педагогическая поддержка» впервые было предложено О.С. Газманом, по мнению которого это деятельность профессионалов – представителей образовательного учреждения, направленная на оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных, в том числе, с физическим и психическим здоровьем [11]. Предметом педагогической поддержки является процесс совместного с ребёнком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить своё человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, здоровом образе жизни (Т.В. Анохина, О.С. Газман, Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич, Ю.В. Лагутина и др.)

Анализ литературы показал, что проблема педагогической поддержки не нова, она широко изучена на разных ступенях образования. В методических пособиях Н.В. Касициной, Н.Н. Михайловой, С.М. Юсфина рассмотрены основные характеристики реализации тактик педагогической поддержки: защита, помощь, содействие, взаимодействие. Однако подавляющее большинство исследований касается проблемы педагогической поддержки подростков и школьников (Ф.И. Кевль, А.Ю. Кузнецов, А.В. Торхова и др.).

Результативность педагогической поддержки здоровьесозидающей деятельности семьи младшего школьника зависит от здоровьесозидающей компетентности учителей начальных классов, которые непосредственно взаимодействуют с семьей обучающихся. В настоящее время учителя начальной школы испытывают трудности в педагогической поддержке здоровьесозидающей деятельности семьи младших школьников, в первую очередь, по причине дефицита программ и методических материалов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по данному направлению. Недостаточность теоретического и учебно-методического обеспечения здоровьесозидающей деятельности семьи проявляется в неготовности учителей профессионально выстраивать поддержку этого процесса [4, 6, 9].

Из этого следует, что педагогическая поддержка здоровьесозидающей деятельности семьи является необходимым условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся, особенно актуальным для начального школьного образования. Однако, несмотря на актуальность и развитие данного направления, в настоящее время имеется дефицит теоретического и учебно-методического материала для осуществления педагогической поддержки здоровьесозидающей

деятельности семьи младшего школьника в образовательной организации.

Исходя из вышеизложенного, актуальность проблемы исследования можно обозначить следующими противоречиями:

потребностью социума в здоровых школьниках и трудностями в процессе воспитания здорового ребенка в семье;

стремлением родителей самостоятельно решать проблему сохранения и укрепления здоровья младшего школьника и отсутствием их достаточной компетентности в области здоровьесозидающей деятельности семьи;

государственными требованиями к семье заботиться о здоровье и развитии своих детей и недостатком содержательного и методического обеспечения здоровьесозидающей деятельности семьи;

необходимостью развивать и поддерживать здоровьесозидающую компетентность учителей младших классов и дефицитом программ усовершенствования и профессиональной переподготовки педагогов в области здоровьесозидающей деятельности семьи.

Таким образом, проблема научного исследования состоит в изучении методических средств педагога при оказании педагогической поддержки здоровьесозидающей деятельности семьи младшего школьника.

Библиографический список

1. Агзамов Р.Р. Формирование готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности: теоретические и прикладные аспекты / Р.Р. Агзамов, А.Г. Маджуга, И.Б. Голованов // *Этнопедагогика в контексте современной культуры: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 05–06 октября 2018 года.* Стерлитамак, 2018. С. 283-292

2. *Возрастная физиология (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология»; «Педагогика и методика дошкольного образования» / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – 3-е изд., стер.. – М, 2008*

3. Вершинина Н. А. Развитие научного знания в диссертационных исследованиях по педагогике / Н. А. Вершинина, С. А. Писарева. – СПб., 2005

4. Колесникова М. Г. Здоровьесозидающий потенциал школьного урока: опыт изучения результативности // *Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения : сборник материалов XI Российского Форума, Санкт-Петербург, 27–28 сентября 2019 года.* СПб., 2019. С.57-62

5. Колесникова М.Г. Саморегуляция как основа здоровьесозидающей деятельности педагога // *Человек и образование.* 2008. № 3(16). С.30-35

6. Маджуга А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт,

перспективы развития / А.Г. Маджуга, И.А. Сеницина. – М, 2014

8. Малярчук Н.Н. Актуализация индивидуальных ресурсов педагогов в процессе здоровьесозидающей деятельности // *Вестник Тюменского государственного университета. Гуманитарные исследования.* Humanitates. 2008. № 5. С. 73-81

9. Малярчук Н.Н. Концепция развития здоровьесозидающей деятельности педагогов // *Альманах современной науки и образования.* 2009. № 4-2. С. 109-111

10. Новиков Д.С. Готовность педагога к деятельности по укреплению здоровья учащихся: теоретический аспект // *Известия Волгоградского государственного педагогического университета.* 2018. № 2(125). С.38-42

11. Поляков С.Д. Предпосылки идеи и концепции педагогической поддержки в научно-практическом творчестве О.С. Газмана // *Социальное партнёрство: педагогическая поддержка субъектов образования : материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21–23 апреля 2016 года. – М, 2016. С. 58-60*

12. Эргешева К.А. Историческая эволюция деления детей по возрастному признаку // *Бюллетень науки и практики.* 2021. Т.7. № 2. С. 387-393

1. Agzamov R.R. Formirovanie gotovnosti budushhego pedagoga k zdorov`esozidayushhej deyatel`nosti: teoreticheskie i prikladny`e aspekty` / R.R. Agzamov, A.G. Madzhuga, I.B. Golovanov // *E`tnopedagogika v kontekste sovremennoj kul`tury` : Sbornik nauchny`x trudov po materialam Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Sterlitamak, 05–06 oktyabrya 2018 goda.* Sterlitamak, 2018. S. 283-292

2. *Vozrastnaya fiziologiya (fiziologiya razvitiya rebenka): uchebnoe posobie dlya studentov vy`sshix uchebny`x zavedenij, obuchayushhixsya po special`nostyam «Doshkol`naya pedagogika i psixologiya»; «Pedagogika i metodika doshkol`nogo obrazovaniya» / М. М. Bezrukix, V. D. Son`kin, D.A. Farber. – 3-e izd., ster.. – М, 2008*

3. Vershinina N. A. Razvitie nauchnogo znaniya v dissertacionny`x issledovaniyah po pedagogike / N. A. Vershinina, S. A. Pisareva. – SPb., 2005

4. Kolesnikova M. G. Zdorov`esozidayushhij potencial shkol`nogo uroka: opy`t izucheniya rezul`tativnosti // *Pediatriya Sankt-Peterburga: opy`t, innovacii, dostizheniya : sbornik materialov XI Rossijskogo Foruma, Sankt-Peterburg, 27–28 sentyabrya 2019 goda.* SPb., 2019. S.57-62

5. Kolesnikova M.G. Samoregulyaciya kak osnova zdorov`esozidayushhej deyatel`nosti pedagoga // *Chelovek i obrazovanie.* 2008. № 3(16). S.30-35

6. Madzhuga A.G. Zdorov`esozidayushhaya pedagogika: teoriya, metodologiya, opy`t, perspektivy` razvitiya / A.G. Madzhuga, I.A. Sinicina. – М, 2014

8. Malyarchuk N.N. Aktualizaciya individual`ny`x resursov pedagogov v processe

zdorov`esozidayushhej deyatel`nosti // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarny`e issledovaniya. Humanitates. 2008. № 5. S. 73-81

9. Malyarchuk N.N. Konceptiya razvitiya zdorov`esozidayushhej deyatel`nosti pedagogov // Al`manax sovremennoj nauki i obrazovaniya. 2009. № 4-2. S. 109-111

10. Novikov D.S. Gotovnost` pedagoga k deyatel`nosti po ukrepleniyu zdorov`ya uhashhixsya: teoreticheskij aspekt // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. № 2(125). S.38-42

11. Polyakov S.D. Predposylki idei i koncepcii pedagogicheskoy podderzhki v nauchno-prakticheskom tvorchestve O.S. Gazmana // Social`noe partnerstvo: pedagogicheskaya podderzhka sub`ektov obrazovaniya : materialy` IV Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Moskva, 21–23 aprelya 2016 goda. – М, 2016. S. 58-60

12. E`rgeshova K.A. Istoricheskaya e`voluciya deleniya detej po vozrastnomu priznaku // Byulleten` nauki i praktiki. 2021. Т.7. № 2. S. 387-393

Авторская справка

Константин Александрович Привалов^{1,2} – [Konstantin A. Privalov];

педагог высшей школы, аспирант кафедры педагогики и андрагогики

УДК 024.5

ББК 78.374

¹Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования; преподаватель-исследователь; врач-ординатор кафедры терапии, медико-социальной экспертизы и реабилитации ²Санкт-Петербургского института усовершенствования врачей-экспертов.

¹Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, дом 11–13

²Санкт-Петербургский институт усовершенствования врачей-экспертов 194044, г. Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский пр., д. 11/12

телефон мобильный +7 (905) 205-28-07; ORCID: 0000-0002-8917-3332; eLibrary SPIN: 5323-5968;

AuthorID: 842377;

Инна Васильевна Привалова¹ – [Inna V. Privalova];

аспирант кафедры педагогики и андрагогики ¹Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования

¹Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования 191002, Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, дом 11–13

телефон мобильный +7 (905) 254-57-54;

БИБЛИОТЕКА ON/OFFLINE: НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ (РНБ)

Сергеева Надежда Антоновна

Ведущий библиограф Российской национальной библиотеки 196191, г. Санкт-Петербург, ул. Варшавская, д.37, к.1, кв.66

ON/OFFLINE LIBRARY: THE EXAMPLE OF THE NATIONAL LIBRARY OF RUSSIA (NLR)

Sergeeva Nadezhda Antonovna

Leading bibliographer of the National Library of Russia 196191, St. Petersburg, Varshavskaia Street, 37/1, 66

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2022.5.101.1716

АННОТАЦИЯ

В соответствии с заглавием, содержание статьи условно можно разделить на две части. Первая часть посвящена анализу наиболее востребованных у читателей online сервисов и ресурсов, представленных в РНБ. В статье дан подробный обзор такой эксклюзивной услуги, как выгрузка контента по запросу пользователя. Во второй части статьи анализируется offline культурно-просветительская деятельность библиотеки. Отдельное внимание автором уделено мероприятиям с участием библиографов Центра правовой информации библиотеки.

ABSTRACT

According to the title, the content of the article can be divided in two parts. The first part is devoted to the analysis of the most popular online services and resources presented in the NLR. The article provides a detailed overview of such an exclusive service as uploading content on demand. The second part of the article analyzes the offline cultural and educational activities of the library. The author pays special attention to events organized by bibliographers of the Legal Information Center.

Ключевые слова: библиотека, библиографы, электронные ресурсы, виртуальные библиографические сервисы, читатели, сайт, Центр правовой информации, мероприятия.

Keywords: library, bibliographers, electronic resources, virtual bibliographic services, readers, website, Legal Information Center, events.

В результате информационной революции окружающий мир изменился до неузнаваемости. Сегодня население планеты Земля переживает очередную информационную революцию, связанную с данными огромных объемов (йоттабайты, петабайты), однако, повсеместное внедрение персональных компьютеров и технологии интернет, оказавшей влияние на специалистов всех отраслей, в том числе специалистов библиотечной сферы, стало результатом предыдущей, четвёртой информационной революции. В качестве примера воздействия информационных революций на библиотечную сферу можно привести перечень виртуальных библиографических сервисов, ставших составной частью повседневного обслуживания читателей библиотек:

1.«Онлайн-консультант»

Сервис начал работать в РНБ с 2014 г. Это один из самых перспективных виртуальных библиографических сервисов, который работает в chat-режиме - в режиме реального времени с предоставлением возможности непосредственного общения пользователя и специалиста. Есть опасение, что в будущем «онлайн-консультанты» заменят библиографов. Уже сегодня у читателей наблюдается тенденция обращения к библиографу через «онлайн-консультант» даже при условии нахождения в библиотеке. Остаётся надеяться, что «онлайн-консультанты» заменят библиографов нескоро.

2.«Виртуальная справочная служба Корпорации универсальных научных библиотек» (ВСС КОРУНБ) [1],

Эту службу возглавляет РНБ. Кроме РНБ, обслуживанием пользователей в рамках ВСС КОРУНБ занимается 29 научных библиотек:

- 5 национальных республиканских библиотек
- 21 региональная научная библиотека
- Национальная академическая библиотека Республики Казахстан
- Национальная библиотека Республики Беларусь
- Библиотека Дома русского зарубежья (Москва)

В случае использования службы пользователь получает ответ в течение трех рабочих дней. Ответ библиографов ВСС КОРУНБ публикуется на сайте, и находится по номеру запроса пользователя. Количество запросов в день ограничено. Если читатель находится на территории библиотеки, возможность обращения в службу отсутствует. Такое ограничение закономерно, так как в данной ситуации нет необходимости в использовании онлайн сервиса, возможно обращение к специалистам за помощью по подбору литературы offline. Библиографы РНБ, обслуживающие пользователей в рамках ВСС КОРУНБ, в большей степени ориентированы на пользователей из регионов Российской Федерации, географически удаленных от крупных книгохранилищ страны. Количество названий в ответе библиографа ВСС

КОРУНБ пользователям ограничивается, как правило, десятью названиями.

3.«Спроси библиографа»

Работа этого виртуального справочного сервиса обеспечивается только сотрудниками РНБ (в отличие от ВСС КОРУНБ, в работе которой принимают участие 29 российских библиотек).

4.«Не могу найти»

Сотрудники сервиса проводят разыскания конкретных изданий, за составлением списков литературы по теме лучше обратиться в ВСС КОРУНБ или в службу «Спроси библиографа». Для удобства читателей РНБ выход на сервис «Не могу найти» возможен напрямую через электронный каталог библиотеки.

В электронном каталоге РНБ доступна опция удалённого заказа изданий. Читатели, не приходя в библиотеку, могут заказать интересующие их книги (русские с 1957 г. издания по настоящее время; иностранные – с 1941 г. издания по настоящее время) через интернет с любого устройства. Перед приходом в библиотеку читатель получает смс сообщение на телефон / e-mail сообщение на электронную почту о том, что книги готовы к выдаче. Таким образом, собираясь посетить библиотеку, читатель точно знает, что сможет получить заказанную литературу на кафедре выдачи.

В XXI в. под влиянием информационных технологий не только карточные каталоги меняют формат деревянных ящиков на онлайн формат, но и традиционные функции библиотечных работников, в частности, библиографов, преобразуются в онлайн пространстве. Если до 1990-х гг. библиографам в их ежедневной работе было достаточно материалов на печатных носителях, то сегодня все больше времени в их повседневной деятельности занимает работа с электронными ресурсами и виртуальными библиографическими сервисами.

Можно смело заявить о том, что на первый план в профессии библиографа выходит универсальность. С одной стороны, библиографы работают с традиционными, печатными источниками, с другой стороны, с электронными ресурсами и виртуальными библиографическими сервисами, с третьей стороны, библиографы выступают в роли участников, а также организаторов мероприятий. В вакансиях библиотек (например, вакансия библиографа в библиотеке №4 им. А. В. Молчанова Кировского района) все чаще среди требований к кандидатам указывается организация и проведение культурно-просветительных и интеллектуально-досуговых мероприятий. Не стоит забывать о том, что библиографу в современной библиотеке необходимо разбираться в офисных программах на уровне продвинутого пользователя в связи с тем, что со стороны читателей, с которыми библиограф работает, это одно из главных требований, предъявляемых к специалистам справочно-библиографического обслуживания.

Электронные ресурсы в современных библиотеках можно условно разделить на две группы:

с одной стороны, библиотеки оцифровывают свои фонды, и читателям эти фонды становятся доступны не только в традиционной, печатной форме, но и в электронной;

с другой стороны, библиотеки подписывают доступ к электронным коллекциям книг, журналов, диссертаций, которые физически не присутствуют в библиотеке, но доступны онлайн с любого компьютера (здесь я имею в виду коллекции подписных ресурсов удалённого доступа: Scopus, Web of science, Science Direct (продукт издательства Elsevier), Jstor, Springer, IEEE, Taylor and Francis и т. п.

Относительно ресурсов первой группы, можно сказать, что они представлены сегодня практически во всех библиотеках страны. Современные книгохранилища стремятся позиционировать свои фонды в онлайн пространстве.

Со второй группой ресурсов ситуация представляется несколько менее однозначной. Как правило, библиотека получает возможность доступа к определённому набору книг или журналов в рамках ресурса. Т. е. в рамках наиболее востребованных читателями платформ (Jstor, IEEE, Taylor and Francis) доступны не все журналы, а отдельные названия (возможны различные варианты доступа: статьи из журналов доступны для загрузки, а главы из книг и материалы конференций невозможно выгрузить). Часто возникает ситуация, когда читателю как раз интересны статьи из тех журналов, к которым у библиотеки доступа нет. Специально для разрешения таких ситуаций, в РНБ реализуется сотрудничество с сервисом **Article Galaxy**. Благодаря этому сервису, у библиографа появляется возможность загрузки практически любой иностранной публикации (а также главы из книги или статьи из сборника материалов конференции), существующей в сети интернет. Выгрузка возможна вне зависимости от того, на чьей издательской платформе размещена желаемая публикация.

Позиционирование библиотеки в онлайн пространстве предполагает наличие вебсайта. Относительно такой крупной библиотеки, как РНБ, вебсайты создаются и для подразделений (сайт Отдела рукописей, сайт Библиотеки Вольтера, сайт Центра правовой информации). Такая тенденция обоснована тем, что деятельность РНБ многопланова и разнообразна. В случае РНБ необходимо разделение и структурирование различных аспектов библиотечной деятельности в рамках сайтов подразделений, для эффективного продвижения в онлайн пространстве.

Сравнительно недавно, вебсайт считался главной формой онлайн позиционирования. Однако, за последние шесть лет очевидна тенденция смещения внимания в направлении социальных сетей. Вебсайты не перестают быть

актуальными, но наравне с ними выходит онлайн позиционирование в рамках социальных сетей.

РНБ представлена практически во всех известных на сегодняшний день социальных сетях [2]:

ВКонтакте,
Живойжурнал,
Яндекс Дзен
YouTube

Отдел электронных коммуникаций РНБ - структурное подразделение, курирующее организационное, информационное, консультационное и методическое обеспечение интернет-представительства РНБ: официального сайта, сайтов подразделений, сайтов проектов [3].

Несмотря на смещение внимания онлайн пространства в направлении социальных сетей, вебсайты не перестают развиваться. Отдельного внимания заслуживает сайт Центра правовой информации. С 2001 года библиографы Центра поддерживали веб-страницу в составе основного сайта РНБ. В сентябре 2018 г. разработали и успешно поддерживают свой самостоятельный отдельный сайт, адаптированный под мобильные устройства. Адаптированность сайтов для просмотра на мобильных устройствах сегодня в высшей степени актуальна. Жизнь становится всё более и более мобильной, все чаще пользователи заходят в интернет не со стационарных компьютеров, а с мобильных устройств.

На сайте Центра размещается справочная информация, новости, объявления, а также четыре Путеводителя - навигатора по ресурсам в сети Интернет:

- Официальные периодические издания
- Периодические издания по экономике и праву
- Правовые ресурсы в сети Интернет
- Экономические ресурсы в сети Интернет

Цель путеводителей состоит в том, чтобы предоставить удаленному пользователю наглядную справочную информацию о российских периодических изданиях (газетах, журналах) по праву и экономике, которые хранятся в богатых фондах РНБ. По возможности, в структуру путеводителей добавляются онлайн ссылки на полные тексты периодических изданий.

Путеводители и сайт имеют самый широкий отклик у онлайн аудитории, о чем свидетельствуют благодарные отзывы пользователей, в том числе, из-за рубежа.

Положительный отклик со стороны зарубежной аудитории дал толчок к разработке англоязычной версии сайта Центра.

Благодаря сайту Центра правовой информации был установлен контакт с Ланой Хаворт (доктором философии, юристом из Великобритании). Библиографы Центра обслуживают юриста в онлайн формате и получают за свою работу благодарные отзывы [5].

Одним из основополагающих принципов гармоничного развития организации является сотрудничество с коллегами. В контексте

межбиблиотечного сотрудничества интересен обмен опытом РНБ с Российской государственной библиотекой для молодежи (РГБМ). 30 апреля 2019 г. в РНБ был создан Совет молодых специалистов [6]. В рамках Совета представители РНБ приняли участие в Пятом молодежном библиотечном конвенте, проходившем в РГБМ. Благодаря участию в конвенте, представители РНБ познакомились с онлайн инициативами коллег из Москвы.

В рамках РГБМ наибольший интерес представляют такие проекты, как **подкаст «Аудитория» и лекторий «Арена»**. «Аудитория» работает в аудио формате, так как аудио книги становятся всё более и более востребованными. Девиз проекта звучит так: «О культуре с интересом; неизвестные факты об известных событиях» [7]. В среднем, длина одного аудио трека составляет от 10 до 20 минут. Новые выпуски выходят еженедельно. Ресурс специализируется не только на литературе, но и на истории кино. Фамилия одного из участников проекта довольно известна в библиотечной сфере – это Столяров Юрий Николаевич.

Цель онлайн проекта «Арена» – продвижение лекторской деятельности в молодёжной среде. Темы лекций разнообразны: мода, архитектура, современное искусство, путешествия. На данный момент прочитано более чем 65 лекций [8].

К основополагающим характеристикам гармоничного развития организации, помимо сотрудничества, можно отнести сочетание различных аспектов деятельности. Преобладание одного аспекта над другими губительно. Во второй части статьи внимание уделяется позиционированию библиотек в культурно-просветительской деятельности.

Библиотека (особенно если речь идёт о национальной библиотеке) ориентирована на привлечение всех слоёв населения разных возрастных категорий. В Российскую национальную библиотеку можно записаться только с 14 лет, но это не значит, что в неё нельзя попасть раньше этого возраста. Для детей дошкольного возраста организуются обзорные экскурсии «Из истории письменности и книгопечатания» [9] с видео сопровождением для большей наглядности и облегчения восприятия исторического материала.

Для школьников на базе Центра правовой информации РНБ ежегодно проводится финал **межрегионального конкурса учебных судов имени принца П.Г. Ольденбургского**. Организация мероприятия осуществляется силами **библиографов Центра правовой информации**. По итогам конкурса определяются и награждаются команды школ-победителей. **Конкурс учебных судов** - это открытая площадка для всех желающих школьного возраста попробовать себя в роли адвоката / прокурора.

В РНБ регулярно организуются различные выставки в объединённом off/online формате. С одной стороны, offline выставки сопровождаются

видеорядом на экране, с другой стороны, создаются online выставки с применением технологии Smart музей [10].

Вместе с информационными технологиями, культурно-просветительская деятельность библиотек сегодня находится в центре внимания и реализуется в разнообразных формах. В библиотеках проводятся экскурсии, лекции, музыкальные концерты, кинопоказы, спектакли. Особого внимания заслуживает ежегодная акция «Библионочь». Например, в РНБ акция пользуется высокой популярностью: запись возможна только в течение первых 15 минут после открытия регистрации.

Библионочь – это всероссийская акция, в ней участвуют библиотеки со всей России, в том числе, Центральная городская молодёжная библиотека им. Михаила Аркадьевича Светлова, находящаяся в Москве. В 2018 г. библиотека реализовала новаторский проект VR-readings. Этот проект направлен на популяризацию чтения среди молодёжи. Что такое VR-чтения? Это два уникальных ролика, созданные с помощью технологии VR-анимации к 200-летию юбилею И. С. Тургенева. В роликах снимались известные актёры: Юрий Колокольников («Игра престолов») и Аглая Тарасова («Лёд»). Пока актёр читает отрывок из Тургенева, виртуальный художник в режиме реального времени создаёт вокруг них виртуальные декорации. Таким образом, создаётся виртуальный мир по мотивам прочитанного, в котором каждый может стать соавтором, так как каждый представляет прочитанное по-своему. Видео заканчиваются словами: «Я это вижу так, а каким будет Ваше прочтение?» [11].

Сочетание offline формата мероприятия «Библионочь» с online форматом VR-readings привело к созданию уникального проекта, ставшего 30 августа 2019 г. победителем на фестивале креативных индустрий G8 в номинации «Инновации» [12]. Таким образом, очевидно, что сочетание off/online форматов в библиотечной сфере открывает новые перспективные возможности для успешного развития отрасли.

Список источников

1. Виртуальная справочная служба: [сайт] / Российская национальная библиотека. – СПб, 2007 – . – Обновляется в течение суток. – URL: http://korunb.nlr.ru/query_form.php (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.
2. Российская национальная библиотека: [сайт] / Российская национальная библиотека. – СПб, 1998 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.
3. Отдел электронных коммуникаций: [сайт] / Российская национальная библиотека. – СПб, 1998 – . – Обновляется в течение суток. – URL: http://nlr.ru/nlr_visit/RA1168/otdel-elektronnyih-kommunikatsiy (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.

4. История библиотеки: [сайт] / Российская национальная библиотека. – СПб, 1998 – . – Обновляется в течение суток. – URL: http://nlr.ru/nlr_history/persons/info.php?id=89 (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.

5. Центр правовой информации РНБ: [сайт] / Российская национальная библиотека. – СПб, 2018 – . – Обновляется в течение суток. – URL: http://nlr.ru/lawcenter_rnb/RA834/obratnaya-svyaz (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.

6. В РНБ создан Совет молодых специалистов: [сайт] / Российская национальная библиотека. – СПб, 1998 – . – Обновляется в течение суток. – URL: http://nlr.ru/nlr_visit/RA2141/V-RNB-sozdan-Sovet-molodyih-spetsialistov (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.

7. Подкаст «Аудитория»: [сайт] / РГБМ. – Москва, 2008 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://podcast.rgub.ru/> (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.

8. Лекторий «Арена» : [сайт] / РГБМ. – Москва, 2008 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://arena.rgub.ru/> (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.

9. Экскурсии в РНБ: [сайт] / Российская национальная библиотека. – СПб, 1998 – . – Обновляется в течение суток. – URL: http://nlr.ru/nlr_visit/RA912/ekskursii-v-rnb (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.

10. Виртуальные выставки РНБ: [сайт] / Российская национальная библиотека. – СПб, 1998 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <http://expositions.nlr.ru/manuscript.php> (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.

11. Актриса Аглая Тарасова читает "Вешние воды" И.С. Тургенева: [сайт] / Центральная городская молодежная библиотека им. М. А. Светлова. – Москва, 2003 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <https://youtu.be/sTiPj9Ym4wM> (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.

12. Светловка: [сайт] / Центральная городская молодежная библиотека им. М. А. Светлова. – Москва, 2003 – . – Обновляется в течение суток. – URL: <https://www.svetlovka.ru/news/proekt-svetlovki-vr-chteniya-stal-pobeditelem-na-festivale-g8-v-nominatsii-innovatsii/> (дата обращения: 30.12.2022). – Текст : электронный.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.99

CHARACTERISTICS OF COGNITIVE ACTIONS IN SCHOOLCHILDREN AGED 11-13

Zak A.Z.

*Psychological institute of the Russian academy of education
Russia, 125009, st. Mokhovaya, 9, Moscow.*

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ШКОЛЬНИКОВ 11 – 13 ЛЕТ

А.З.Зак

*Психологический институт Российской академии образования
Россия, 125009, ул. Моховая, 9, Москва*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2022.5.101.1717

ABSTRACT

The article presents a study aimed at determining the features of cognitive actions related to the construction of logical reasoning and the implementation of cognitive reflection, planning and development of ways to achieve results in solving problems in schoolchildren of the fifth to seventh grades. A total of 310 people participated in group experiments using the author's technique "Judgments". It was shown that the development of the noted cognitive actions during the specified period occurs with different activity: the construction of logical reasoning is formed most intensively, the planning of solving problems is formed the least intensively.

АННОТАЦИЯ

В статье представлено исследование, направленное на определение особенностей познавательных действий, связанных с построением логических рассуждений и осуществлением при решении задач познавательной рефлексии, планирования и разработки способов достижения результата, у школьников пятых – седьмых классов. В групповых экспериментах по авторской методике «Суждения» участвовало в общей сложности 310 человек. Было показано, что освоение в указанный период отмеченных познавательных действий происходит с разной активностью: наиболее интенсивно формируется построение логических рассуждений, наименее интенсивно формируется планирование решения задач.

Keywords: students of the fifth, sixth and seventh grades, development of methods for solving problems, cognitive reflection, planning for solving problems, building logical reasoning, the "Judgments" method.

Ключевые слова: ученики пятых, sixth и седьмых классов, разработка способов решения задач, познавательная рефлексия, планирование решения задач, построение логических рассуждений, методика «Суждения».

1. Introduction

The provisions of the Federal State Educational Standard of basic general education [5] indicate that meta-subject educational results are formed in primary school students as a result of studying the basic education program. At the same time, it is noted, in particular, that cognitive meta-subject educational results reflect the development by students of various kinds of universal cognitive actions: building logical reasoning and inference, implementing cognitive reflection, monitoring, evaluating and correcting ways to perform actions, developing effective ways to solve search problems, performing independent planning obtaining the required result.

The content of universal cognitive actions reflected in cognitive meta-subject educational results can be interpreted based on the concepts of dialectical logic about two types of cognitive activity (for the implementation of the noted concepts in experimental practice, see the studies of V. V. Davydov [2] and his colleagues, for example, [3], [1]).

According to the content of these concepts, one kind of cognitive activity is associated with the identification of significant, regular connections between the phenomena of the surrounding reality.

Such knowledge is characterized as reasonable, meaningful, theoretical. It is aimed at revealing the causes of changes and interactions of objects.

Cognition of another kind is associated with the identification of insignificant, random connections between the phenomena of the surrounding activity. Such knowledge is characterized as rational, formal, empirical. It is aimed at developing the characteristics of changing phenomena on the basis of random relationships presented in external form.

A cognitive action aimed at developing a way to solve problems can be carried out as a meaningful action and as a formal action. In the first case, the development of a method for solving problems is carried out on the basis of a meaningful analysis of their conditions, aimed at identifying significant relationships and the principle of solution. The result of this development is a general method that allows you to effectively solve any problem of this class.

In the second case, the development of a method for solving problems is carried out on the basis of a formal analysis of their conditions, which is not associated with the identification of significant relationships. The result of this approach is a particular

way of solving these problems, which does not allow to effectively solve any problem of this class.

Based on the understanding of the indicated characteristics of the two types of cognitive activity, it can be assumed that the cognitive action of constructing logical reasoning and inference can, in one case, be carried out as a rational, formal, and in another case, as a reasonable, meaningful one.

In the first case, reasoning is built on the basis of false relations of judgments, which leads to inconsistency in the conclusion. Cognitive action associated with the construction of contradictory reasoning is qualified as formal.

In the second case, the reasoning is based on the true relations of the judgments and is characterized by the consistent derivation of the conclusion.

The cognitive action associated with the construction of a consistent reasoning is qualified as meaningful. The cognitive action of the implementation of cognitive reflection, control, evaluation and adjustment of the methods of actions performed can be realized, in one case, when the student addresses the essential, regular conditions that underlie the development of the required method, and in another case, when the student refers to insignificant, random conditions. In the first case, cognitive reflection is qualified as a meaningful cognitive action, in the second case, as a formal cognitive action.

The cognitive action of performing independent planning to obtain the desired result can be carried out in different ways. In one case, the first part of this activity considers the conditions of the task in order to determine the specific executive actions necessary to achieve the desired result. In the second part of the discussed action, a program is developed to achieve the desired result, in which all the necessary actions are included in a certain sequence. Only then will the program be implemented.

In another case, the cognitive action of performing independent planning is carried out differently: in this action, firstly, there is no independent completed part for analyzing the conditions of the problem and finding out the composition of all actions necessary to obtain the desired result, and, secondly, there is no independent completed part, dedicated to drawing up a program for the implementation of all necessary actions.

When planning, in this case, first one or two actions to solve the problem are outlined, then they are performed, then the stage again comes, where the actions are outlined, and the stage where these actions are performed. In the course of implementing such a cognitive action of planning, there is no construction of the entire sequence of necessary actions before their implementation, since first one part of the required sequence is outlined and carried out, then another part, and so on.

In the first case considered, the cognitive action ensures the implementation of a holistic, meaningful planning in solving problems, in the second case, the cognitive action serves as a condition for the implementation of partial, formal planning to achieve the desired result.

The purpose of this study was to study the features of the dynamics of cognitive meta-subject educational results of primary school students, in particular, students of the fifth, sixth and seventh grades.

The study was based on the assumption that during the period of teaching children in the fifth - seventh grades, changes in cognitive meta-subject educational results - reflecting the development by students of universal cognitive actions of building logical reasoning and inference, the implementation of cognitive reflection, control, evaluation and correction of ways to perform actions, the development of effective methods for solving search problems, the implementation of independent planning to obtain the required result - is characterized by different dynamics.

It was also assumed that the most significant increase in the number of children in the specified period occurs in relation to the development of the cognitive action of building logical reasoning and inference, a less significant increase in relation to the development of the cognitive action of developing effective ways to solve search problems, an even less significant increase in relation to the development of cognitive action the implementation of cognitive reflection, control, evaluation and correction of the ways of performing actions and the least significant increase - in relation to the development of the cognitive action of the implementation of independent planning to obtain the desired result.

2. Materials and methods

Determination of the nature of the dynamics of cognitive meta-subject educational results among schoolchildren of the fifth, sixth and seventh grades was carried out in a group form. For this purpose, the "Judgments" technique was used (for more details on the characteristics of the technique, see [4]).

2.1. The content of the tasks of the method "Judgments"

At the beginning of the diagnostic lesson, the psychologist distributes sheets with the conditions of four tasks to schoolchildren.

TASK 1.

1. Two girls were in jackets, and one was in a coat. What was Nadia wearing if Masha and Katya and Katya and Nadia were dressed differently?

2. Two girls embroidered: one with red threads, the other with blue threads. What threads did Natasha have if Olga did not embroider with blue threads?

3. Four days in May there was different weather: 2, 4, 7 and 8. On one day it was cold and rainy, on the other it was warm and dry, on the third it was warm and rainy, on May 4 it snowed. On May 2 and 7 it was warm, on May 2 and 8 it was rainy. Which day was dry and warm?

4. Yura is stronger than Viti. Borya is weaker than Yura. Yura is weaker than Vasya. Who is the strongest?

TASK 2.

5. Two boys were engaged in boxing, one in wrestling. What did Yura do if Kolya and Yura, Kolya and Sasha went in for different sports?

6. Three girls studied music: one played the violin, one the guitar, one the flute. What did Natasha play if

Marina and Galya played different instruments: the guitar and the flute?

7. Three girls collected stamps: two about minerals and one about birds. What stamps did Anya collect if Ira and Anya, Ira and Olya had different brands? Task opinions

Several grade 4 students solved these problems and exchanged opinions.

Tanya said: "Problems 5, 6 and 7 are similar."

Kolya disagreed: "Problems 5, 6 and 7 are different."

Vika: "I think that tasks 5 and 6 are similar, but task 7 is different from them."

Katya: "I think that tasks 5 and 7 are similar, but task 6 is different."

Nina: "I'm sure that tasks 6 and 7 are similar, but task 5 is different from them."

Which student is right?

TASK 3.

8. In the word "SKIN" the letters were rearranged and the word "KSNI" was obtained. The same permutation was made in the word "FOLK". What happened?

9. In the word "CAUSE" the letters were rearranged and the word "ACSUE" was obtained. The same a permutation was made in the word "DINKY". What happened?

10. In the word "BECAME" the letters were rearranged and the word "EBACEM" was obtained. The same permutation was made in the word "PALATE". What happened?

11. In the word "BOUNDARY" the letters were rearranged and the word "OBNUADYR" was obtained. The same permutation was made in the word "CONVERGE". What happened?

TASK 4.

12. A pencil is thicker than a pen and longer than a marker. A pencil is thinner than a felt-tip pen and shorter than a pen. Which object is the thinnest of all and which is the shortest of all?

13. Yura and Olya Elova, Yura and Olya Azov were sitting on a bench. Both Yuras were nearby and both Azovs were nearby. Where was (in the middle or on the edge) Olya Elova?

14. The guys left at the same time: Borya from Tula to Kyiv, Sasha from Kyiv to Ruza, Gena from Ruza to Tula. After 2 days it turned out that Sasha is closer to Kyiv than Borya is to Tula, and Gena is further from Ruza than Borya is from Tula. Who walked the slowest?

15. Misha runs faster than Olya, jumps higher than Anya and dives better than Yura. Misha jumps lower than Olya, dives worse than Anya and runs slower than Yura. Who runs the slowest, who jumps the lowest, who dives the worst?

* * *

After distributing the sheets with the tasks of the "Judgments" technique, the psychologist, addressing the schoolchildren, says: "On the sheet with the tasks in Task 1, it is at the very top, you need to solve four tasks, from the first Task to the fourth.

Task 2 requires you to solve problems five, six and seven. After solving them, you should get acquainted

with the opinions of schoolchildren who have already solved problems 5, 6 and 7. Five schoolchildren expressed different opinions about these three problems. You should think about these five opinions, determine which student's opinion you think is the most correct, choose his name on the answer sheet and check the box next to this name.

In Task 3, you need to solve problems 8, 9, 10 and 11.

In Task 4, you need to solve problems 12, 13, 14 and 15".

Further, the psychologist gives a general attitude towards behavior during the period of solving the problems of the "Judgments" method: "In order to successfully solve each problem, it is necessary, firstly, to read this problem silently ("to yourself") several times, then your reading will not distract your neighbors. After that, you should consider the decision (again silently). Next, having found a solution, you need to check it and then indicate this solution on the answer sheet. Problems are solved only mentally, "in the mind".

It is forbidden to make any notes or notes on the sheet with tasks, on the sheet of answers and on any other sheets. Be careful and act on your own."

2.2. *The diagnostic meaning of each task in the method "Judgments"*

It should be noted that each task - the first, second, third and fourth - of the methodology under consideration plays a special role.

2.2.1. *Characteristics of the first task*

The first task allows you to evaluate the development of the universal cognitive action of building logical reasoning and inference. This assignment includes four tasks. The first task includes affirmative attributive judgments. The second task includes negative attributive judgments. The third task includes affirmative attributive judgments. The fourth problem includes asymmetric relational judgments.

Thus, the solution of the first, second, third and fourth tasks of the first task, through the use of different types of judgments in these tasks, allows you to more fully assess the development of an action aimed at building reasoning and inferences.

When evaluating the dynamics of a cognitive meta-subject educational result that reflects the construction of logical reasoning and inference, it is advisable to rely on the following criteria.

An incorrect solution of all the tasks of this task indicates that the student has a zero level of mastering the cognitive action of building logical reasoning and inference.

The correct solution of any one task of this task indicates the presence of the first level of mastering the cognitive action of constructing logical reasoning and inference. The correct solution of any two tasks of this task indicates the presence of the second level of mastering the cognitive action of building logical reasoning and inference. The correct solution of any three tasks of this task indicates the presence of the third level of mastering the cognitive action of building logical reasoning and inference. The correct solution of all four tasks of this task indicates the presence of the

fourth level of mastering the cognitive action of building logical reasoning and inference.

The fourth level also indicates that the cognitive action of constructing logical reasoning and inference in this case is meaningful, since the correct solution of all tasks is possible only on the basis of highlighting the true relationships between the judgments proposed in the tasks.

In contrast to the above, the cognitive action of constructing logical reasoning and inference with an incorrect decision at all previous levels of its development will be formal, since the incorrect solution of problems is based on false relationships between the judgments proposed in the problems.

2.2.2. Characteristics of the second task

The second task allows you to evaluate the development of the universal cognitive action of the implementation of cognitive reflection, control, evaluation and correction of the methods of performing actions necessary to achieve the desired result.

The first part of the assignment includes the solution of three tasks. The first and third tasks are solved on the basis of a single principle, since in their conditions two subjects out of three have the same attributes. The second problem is solved on the basis of a different principle, since in its condition three subjects have three different attributes.

The second part of completing this task involves choosing an opinion about these three tasks. If the student chooses an opinion according to which the fifth and seventh tasks are similar, and the sixth one differs from them, then this indicates that when solving them, he revealed their unity on the basis of a common method of solution.

This fact characterizes the presence of meaningful reflection as an appeal to essential relations in the conditions of these tasks, ensuring their internal relationship as belonging to the same class of tasks (i.e., to the class of tasks where, under the conditions, two out of three subjects have the same attributes).

The manifestation of meaningful reflection characterizes the sufficient development of the cognitive action of the implementation of cognitive reflection, control, evaluation and correction of the ways of performing actions.

If, with the correct solution of problems 5, 6 and 7, the student chooses any other opinion about these three problems, - "Problems 5, 6 and 7 are similar", "Problems 5, 6 and 7 are different", "Problems 5 and 6 are similar, but task 7 differs from them", "tasks 6 and 7 are similar, but task 5 differs from them", - this indicates the absence of separation of essential relations in the conditions of tasks when solving them and, therefore, the fact of formal reflection as an appeal to non-essential, external relations and features in the conditions of these tasks.

The manifestation of formal reflection characterizes, in contrast to the previous case, insufficient mastery of the cognitive action of the implementation of cognitive reflection associated with the control, evaluation and correction of the ways of performing actions.

In the case when one, two or all three of the problems under consideration were solved incorrectly, it was assumed that the choice of any opinion from the five proposed indicates the absence of both formal and, even more so, meaningful reflection.

2.2.3. Characteristics of the third task

The third task allows you to evaluate the development of the universal cognitive action of developing effective ways to solve search problems. This task includes four tasks, the solution of which is based on the principle of permutation of letters in the final position in relation to the initial position, which is common to all.

The correct solution by the student of all four problems, built according to the same principle, allows us to consider that the solution is associated with a meaningful analysis of the conditions of the problems, aimed at highlighting significant relationships, which ensured the development of a general method. In this case, we can talk about the sufficient development of the universal cognitive action of developing effective methods for solving search problems.

The correct solution of only one, two or three tasks of this task allows us to consider that the solution is not related to a meaningful analysis of their conditions and the identification of significant relationships, and that a formal analysis took place aimed at highlighting the external features of their conditions. In this case, we can talk about the implementation of a particular method for solving search problems and about insufficient mastering of the universal cognitive action of developing effective methods for solving search problems.

The incorrect solution of all the tasks of this task indicates that there was no development of a method for solving them.

2.2.4. Characteristics of the fourth task

The fourth task allows you to evaluate the mastery of the universal cognitive action of performing independent planning to obtain the desired result.

This task includes the eleventh, twelfth, thirteenth and fourteenth tasks. These tasks, unlike the tasks of the third task, do not have a common way to solve them. The solution of each subsequent task in this task involves an increase in the number of executive actions associated with the correlation of an increasing number of judgments.

The incorrect solution of all the tasks of this task indicates a zero level of mastering the cognitive action of independent planning to obtain the desired result.

The correct solution of only one of any tasks of this task indicates the first level of mastering the cognitive action of independent planning to obtain the desired result. The correct solution of only two any tasks of this task indicates the second level of mastering the cognitive action of independent planning to obtain the desired result. The correct solution of only three any tasks of this task indicates the third level of mastering the cognitive action of independent planning to obtain the desired result. The correct solution of all four tasks of this task indicates the fourth level of mastering the cognitive action of independent planning to obtain the desired result.

It is important to note that the fourth level indicates sufficient mastery of the cognitive action of independent planning to obtain the desired result, since in this case a holistic, meaningful planning is carried out, which has (as described above) two parts: an analysis of the conditions of the task and the development of a complete program for performing the necessary actions.

In contrast, all other levels of mastering the cognitive action of independent planning to obtain the desired result indicate the insufficiency of mastering this action, since in this case partial, formal planning is carried out, characterized by alternating the choice of the desired action and its execution.

3. Results of the study and discussion

The number of students in grades 5, 6, 7 who, when solving problems of the first, second, third and fourth tasks of the "Judgment" methodology, showed a meaningful construction of logical reasoning, meaningful reflection, a general method for solving search problems, holistic planning to obtain the required result (in %)

Classes	Meaningful construction of logical reasoning	General method for solving search problems	Holistic planning to obtain the required result	Meaningful cognitive reflection
Fifth	41,0**	59,9**	15,7	20,6*
Sixth	50,6	68,4	22,6	33,8
Seventh	63,0**	80,2**	24,7	38,1*

Note: ** - $p < 0.01$; * - $p < 0.05$.

Source: author's analysis

Analysis of the data presented in the table allows us to note the following.

The ratio of the quantitative composition of groups of fifth-graders who have mastered the meaningful construction of logical reasoning and inference, the general method of solving search problems, holistic planning and meaningful cognitive reflection, is characterized by the following features. The largest number (59.9%) are children who have mastered the general method of solving search problems, a significantly smaller number (41.0%) are children who have mastered the meaningful construction of logical reasoning and inference, an even smaller number (20.60%) are children who those who have mastered meaningful cognitive reflection and the smallest number (15.7%) are children who have mastered independent holistic planning.

The same ratio of the quantitative composition of these four groups of schoolchildren can be observed among sixth graders and seventh graders: most of the children mastered the general method of solving search problems, fewer children mastered the meaningful action of constructing logical reasoning and inferences, even fewer children mastered meaningful cognitive reflection and the smallest number of children - holistic planning to obtain the desired result.

The distribution of schoolchildren with the highest levels of mastering the cognitive actions of constructing logical reasoning and inference, developing a method for solving search problems, implementing cognitive reflection and performing independent planning to obtain the required result

Examination of schoolchildren of the fifth, sixth and seventh grades was carried out using the Judgment method. A total of 310 children participated: 102 fifth grade students, 112 sixth grade students, and 96 seventh grade students.

In order to characterize the dynamics of cognitive meta-subject educational results of students in the fifth, sixth and seventh grades of the basic school, we correlated data on the number of children who, when solving problems of four tasks of the "Judgment" methodology, the meaningful action of constructing logical reasoning and inferences, meaningful reflection, a general way of solving search tasks, holistic planning to obtain the desired result (see table).

Table

among fifth-graders, sixth-graders and seventh-graders allows us to characterize the age-related dynamics of mastering these cognitive actions in the following way.

Thus, among sixth-graders in relation to fifth-graders, the largest increase in the quantitative composition occurs in the group of children who have mastered meaningful cognitive reflection - 13.2% (from 20.6% to 33.8%), a slightly less significant increase is observed in the group of children who have mastered meaningful construction of logical reasoning - 9.6% (from 41.0% to 50.6%), an even less significant increase is observed in the group of children who have mastered the general method of solving search problems - 8.5% (from 59.9% up to 68.4%) and the smallest increase - 6.9% (from 15.7% to 22.6%) is observed in the group of children who have mastered holistic planning to obtain the desired result.

For seventh graders in relation to sixth graders, the dynamics of changes in the quantitative composition of the four groups under consideration differs from the dynamics of changes in the quantitative composition of these four groups for sixth graders in relation to fifth graders.

Thus, the largest increase in the quantitative composition occurs among seventh graders (when compared with sixth graders) in the group of children who have mastered meaningful cognitive reflection - 13.2% (from 20.6% to 33.8%), a slightly less significant increase is observed in the group children who have mastered the meaningful construction of logical reasoning - 9.6% (from 41.0% to 50.6%), an even less significant increase is observed in the group

of children who have mastered the general method of solving search problems - 8.5% (from 59.9% to 68.4%) and the smallest increase - 6.9% (from 15.7% to 22.6%) is observed in the group of children who have mastered holistic planning to obtain the desired result.

It should be noted that the indicated dynamics of changes in the quantitative composition of four groups of schoolchildren among seventh graders in relation to sixth graders characterizes at the same time the three-year (fifth, sixth, seventh grades) dynamics of achieving cognitive meta-subject educational results, reflecting the development of the highest levels of implementation of cognitive actions of developing a general way to solve search problems, meaningful cognitive reflection, meaningful construction of logical reasoning and inference, holistic planning to obtain the desired result.

Thus, in seventh graders in relation to fifth graders, the largest increase in the quantitative composition occurs in the group of children who have mastered the meaningful construction of logical reasoning - 22.0% (from 41.0% to 63.0%, - the difference between these results is statistically significant at $p < 0.01$), a slightly less significant increase is observed in the group of children who have mastered the general method of solving search problems - 20.3% (from 59.9% to 80.2% - the difference between these results is statistically significant at $p < 0.01$), an even less significant increase is observed in the group of children who have mastered meaningful cognitive reflection - 17.5% (from 20.6% to 38.1%, - the difference between these results is statistically significant at $p < 0.05$) and the smallest increase, - 9.0% (from 15.7% to 24.7%) is observed in the group of children who have mastered holistic planning to obtain the desired result.

Considering the above results, which characterize the dynamics of changes from the fifth grade to the seventh grade, an increase in the number of children with the highest levels of mastering cognitive actions, building logical reasoning and inference, developing ways to solve search problems, implementing cognitive reflection and performing independent planning to obtain the desired result, it should be noted that that these results confirm the original hypothesis of the study.

4. Conclusion

The study made it possible to establish that in the discussed age period, the change in the number of schoolchildren who have mastered the cognitive actions of constructing logical reasoning and inference, the implementation of cognitive reflection, control, evaluation and correction of ways to perform actions, the development of effective ways to solve search problems, the implementation of independent planning to obtain the required result, has different dynamics.

It was also shown that the most significant increase in the number of children in the indicated period occurs in relation to the development of the cognitive action of building logical reasoning and inference, a less significant increase in relation to the development of the cognitive action of developing effective ways to solve search problems, an even less significant increase in relation to the development of cognitive actions of implementation of cognitive reflection, control, evaluation and correction of ways of performing actions and the least significant increase - in relation to the development of the cognitive action of performing independent planning to obtain the desired result.

In the future, it is planned to conduct a study of the dynamics of cognitive meta-subject educational results among schoolchildren studying in the eighth and ninth grades of the basic school.

List of references

1. Goncharov V.S. Psychology of designing cognitive development. Kurgan: Publishing House of the Kurgan State University, 2005. 235 p.
2. Davydov V.V. Problems of developing education. M.: Academy, 2004. 297 p.
3. Zak A.Z. Development and diagnosis of thinking in adolescents and high school students. M.; Obninsk: IG-SOTSIN, 2010. 350 p.
4. Zak A.Z. Evaluation of the formation of regulative and cognitive universal educational actions among elementary school graduates // Assessment of meta-subject competencies of elementary school graduates / ed. I.M. Ulanovskaya. M.: FGBOU VPO "MGPPU", 2015. 169 p.
5. Federal state educational standard for basic general education. M.: Education, 2017. 61 p.

Список литературы

1. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития. Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. 235 с.
2. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М.: Академия, 2004. 297 с.
3. Зак А.З. Развитие и диагностика мышления подростков и старшеклассников. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2010. 350 с.
4. Зак А.З. Оценка сформированности регулятивных и познавательных универсальных учебных действий у выпускников начальной школы // Оценка метапредметных компетенций выпускников начальной школы / под ред. И. М. Улановской. М.: ФГБОУ ВПО "МГППУ", 2015. 169 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2017. 61 с.

Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 8 (101)/2022 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжниковая Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.