

Евразийский Союз Ученых.
Серия: педагогические, психологические и
философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 1 (102)/2023 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Дятлова Е.Н.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ4

Махлеева Л.В.

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ9

Романенко В.А.

МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ.13

Романенко В.А.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ.16

Шевченко С.В.,

Анисимова Н.А., Финенко Т.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЧТЕНИЕ
В ФОРМИРОВАНИИ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ22

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.8

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Дятлова Е.Н.

*ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный педагогический университет»,
Россия, ЛНР, 91011, г. Луганск, ул. Оборонная, 2*

THE CONCEPT OF THE FORMATION OF STUDENTS' SOCIO-HUMANITARIAN KNOWLEDGE AT GENERAL EDUCATION SCHOOLS

E.N. Dyatlova

*State-run Educational Institution of Higher Education of the LPR "Lugansk State Pedagogical University",
Russia, LPR, 91011, Lugansk, Oboronnaya str., 2
DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.102.1744*

АННОТАЦИЯ

В статье представлена авторская педагогическая концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы, разработанная на основе обобщения результатов предпринятого исследования теоретических и прикладных основ формирования социально-гуманитарных знаний. Педагогическая концепция призвана совершенствовать практику преподавания предметов социально-гуманитарного цикла в школе. Статья может быть полезна учителям истории, обществознания, педагогам, работающим над проблемой социально-ценностного становления и реализации личности в современном мире.

ABSTRACT

The article presents the author's pedagogical concept of the formation of socio-humanitarian knowledge of general education school students that is based on the results generalization of the undertaken research of the theoretical and applied foundations of the formation of socio-humanitarian knowledge. The pedagogical concept is designed to improve the practice of teaching subjects of the socio-humanitarian cycle at school. The article may be useful for teachers of history, social studies, teachers working on the problem of socio-value formation and realization of personality in the modern world.

Ключевые слова: социально-гуманитарное знание, общеобразовательная школа, формирование знаний, педагогическая концепция.

Keywords: socio-humanitarian knowledge, general education school, knowledge formation, pedagogical concept.

Введение. Содержание документов, регламентирующих образовательный процесс и определяющих перспективы развития системы образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты общего образования пронизаны идеями предоставления образования высокого качества, формирования личности обучающегося, развития его целостного мировоззрения, соответствующего уровню прогресса науки и общественной практики. В тоже время анализ образовательной практики позволяет говорить о том, что на сегодняшний день в системе социально-гуманитарного образования, которая реализуется в структуре учебных предметов: история, обществознание, включающее право и экономику, окружающий мир, основы православной культуры и иные учебные предметы и курсы, реализуемые по выбору участников образовательных отношений, не выработаны единые, фундаментальные методологические и теоретические основания формирования социально-гуманитарных знаний, отсутствуют и специальные системы, методики, технологии их

формирования. В этой связи актуализируется проблема изучения как теоретико-методологических, так и практических основ формирования социально-гуманитарных знаний в целях повышения качества образования.

Цель исследования заключается в систематизации, обобщении и разработке комплекса методологических, теоретических, эмпирических оснований организации и осуществления процесса формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы для достижения планируемых результатов обучения, отвечающих требованиям образовательных стандартов.

Материал и методы исследования. Разработка авторской педагогической концепции проводилась исходя из представления, что она должна отражать систему идей, знаний и выводов о закономерностях процесса формирования знаний, а также о принципах его организации и методах осуществления. В ходе разработки концепции были использованы общетеоретические положения и материалы, раскрывающие сущность и основания построения педагогических концепций, описанные

в работах Л.Н. Боголюбова [1], Л.В. Дмитриевой [2], И.Н. Кузнецова [3], С.В. Романа [4], В.А. Рыжко [5], Е.В. Яковлева [6] и др. В процессе работы применялся комплекс теоретических методов: анализ философской, психолого-педагогической, дидактической литературы и источников, факторный анализ, концептуальный анализ, метод дуальных оппозиций, генетически-конструктивный метод.

Результаты исследования и их обсуждение. Научно-методологическое обоснование проблемы формирования знаний, теоретическое обобщение результатов внедрения педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний позволили сформулировать авторскую педагогическую концепцию формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы (далее – концепция). Представим её в композиционной системной совокупности, выработанной Е.В. Яковлевым: общие положения, понятийно-категориальный аппарат, теоретико-методологические основания, ядро, содержательно-смысловое выражение, педагогические условия эффективного функционирования и развития исследуемого явления и границы применимости [6].

Общие положения концепции. Концепция представляет собой систему взглядов на основные проблемы, базовые принципы, цели, задачи, содержание и основные направления развития системы социально-гуманитарного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы в системе основного общего и среднего общего образования.

Система социально-гуманитарного образования включает знания социально-гуманитарных наук (философии, истории, социологии, психологии, политологии, юриспруденции, экономики) о человеке, обществе и его основных подсистем: социальной, духовной, экономической, политической, правовой, дополняется знаниями гуманитарных наук: культурологии, искусствоведения, филологии. В системе подготовки выпускника общеобразовательной школы система социально-гуманитарного образования выполняет ряд важнейших функций: познавательная, мировоззренческая, методологическая, аксиологическая, критическая, воспитательная, рефлексивная, прогностическая.

Концепция основывается на положениях государственной политики в сфере образования, закреплённых в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», к числу которых относятся гуманистический характер образования, приоритет жизни, прав и свобод личности, её свободного развития, воспитание взаимоуважения,

трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, обеспечение единства многонациональности и многоконфессиональности страны на основе сохранения и укрепления традиционных ценностей.

Понятийно-категориальный аппарат концепции определяется в русле развития идеи повышения качества социально-гуманитарного образования в целях создания основ для формирования высоконравственной личности, воспитанной в духе уважения к традиционным российским ценностям.

Базовой категорией концепции выступает категория «формирование», которая в дидактическом контексте рассматривается как сложная система, включающая составляющие её процессы-подсистемы и обеспечивающая целенаправленное педагогическое воздействие на обучающегося в ходе организованного обучения с целью создания условий для достижения им планируемых результатов теоретического и прикладного характера.

Основными понятиями, определяющими сущность концепции, выступают: «социально-гуманитарное знание», «обучение», «усвоение». Понятиями, непосредственно связанными с определением концептуальных основ формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, выступают: «педагогическая система формирования социально-гуманитарных знаний», «обучающая деятельность», «учебная деятельность», «усвоение знаний», «результат обучения».

Теоретико-методологические основания концепции. Методологической основой концепции выступает принцип комплексного использования ряда научно-педагогических подходов изучения сущностных сторон процессов обучения и формирования знаний, а также возможностей их интенсификации: *антропологический подход* устанавливает системное использование данных всех человековедческих наук и их учёт при планировании и реализации системы формирования социально-гуманитарных знаний; *системный подход* ориентирует рассмотрение процесса формирования знаний в совокупности системообразующих связей и отношений, образующих систему; *деятельностный подход* предполагает описание, объяснение и проектирование системы формирования знаний, иных связанных с ним процессов с позиции категории деятельности; *квалиметрический подход* обеспечивает изучение процесса формирования знаний с использованием идей квалиметрии как области научного знания, изучающей методологию и проблематику разработки комплексных, количественных оценок качества объектов, явлений, процессов; *личностный подход* направляет педагогическую деятельность по формированию социально-гуманитарных знаний на личность и её развитие, чем определяет цель, субъектов, критерии, результаты эффективности процесса формирования знаний; *аксиологический*

подход направляет педагогический процесс на усвоение личностью ведущих социально-гуманитарных ценностей, перевод их на уровень персональных ценностных ориентаций; *компетентностный подход* устанавливает общие принципы определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов, нацеленные на формирование способности и готовности личности к решению разного рода практических задач, к деятельности.

Ядро концепции. Исходной теоретической базой концепции выступают принципы, обеспечивающие её объективность и применимость в образовательной практике: *принцип целостности*, устанавливающий связи процесса формирования с сущностными силами личности (возрастными и половыми особенностями, уровнем развития, направленностью, принципиальностью, убеждениями), описывающий разнообразие внешних влияний на процесс формирования, раскрывающий механизмы, условия и факторы, от которых зависит его качество; *принцип целенаправленности*, определяющего направленность процесса формирования социально-гуманитарных знаний на решение задач совершенствования практики образования; *принцип динамизма*, обуславливающий необходимость активного изменения и совершенствования практики формирования знаний, пересмотра положений, ведущих к стагнации системы социально-гуманитарного образования; *принцип объективности*, предписывающий проверку эффективности применения системы формирования социально-гуманитарных знаний на основе разных взаимодополняющих и взаимокорректирующих методик, сопоставление полученных данных с результатами иных исследований; *принцип управляемости* определяет совокупность педагогических действий, принципов, организационных форм, методов управления процессом формирования знания, применяемую для повышения его эффективности; *принцип педагогической эффективности*, ориентирующий систему формирования социально-гуманитарных знаний на позитивную цель, экономический эффект результатов, выработку практических и методических рекомендаций по повышению эффективности достижения планируемых результатов образования.

С учётом специфики предмета формирования – социально-гуманитарное знание – выделим специфические принципы, которые являются регулятивами при планировании достигаемых результатов формирования: *принцип терпимости*, предписывающий применение этической терпимости, плюрализма, восприимчивости к аргументам, отсутствие идиосинкразии к инакомыслию; *принцип условности*, описывающий понимание относительности собственных результатов и того, что возможны более адекватные

решения; *принцип аполитичности*, предписывающий следование эпистемологической реалистичности, автономности, самодостаточности, соблюдение системы запретов на использование идеологем, мифологем, утопий, ориентаций на предрассудки; *принцип антиактивизма*, обуславливающий соблюдение деятельной, политической абсистенции, стремление к объяснению, а не изменению мира.

Общая концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся представлена совокупностью теоретических положений, которые определяют общие закономерности деятельности в целях достижения качества социально-гуманитарного образования, которые должны быть реализованы на целевом, содержательном, процессуально-деятельностном, контрольно-оценочном уровнях педагогической деятельности:

целевой уровень деятельности обеспечивает выполнение проекторочной функции, позволяющей выстраивать систему специальных целей социально-гуманитарного образования, определяющих достижение качества образования, которое отражает степень соответствия результата образования поставленным целям, и устанавливающих предметную подготовку обучающихся как основу для формирования социально-ценностной основы личности;

содержательный уровень деятельности реализует конструктивную функцию в целях проектирования содержания социально-гуманитарного образования, отвечающего требованиям системы формирования при соблюдении важнейших принципов: системности, целостности, логичности, научной объективности, диалектичности, проблемности, историзма, социальной ориентированности, интегрированности, многоаспектности, линейности, преемственности, жизненно-практической значимости;

процессуально-деятельностный уровень реализует организаторскую, гностическую и коммуникативную функции взаимодействия между субъектами образовательного процесса на основе средств образовательной коммуникации и дидактико-методических инструментов педагогической деятельности в целях повышения качества социально-гуманитарного образования;

контрольно-оценочный уровень определяет основы оценочной и прогностической функции деятельности и отвечает за системный мониторинг и определение качества формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, а также прогнозирование развития процессов, определяющих постоянное совершенствование системы социально-гуманитарного образования.

Действенность концептуальных положений, обосновывающих основы повышения качества социально-гуманитарного образования, достигается их взаимосвязанностью, взаимообусловленностью, направленностью на достижение результата.

Содержательно-смысловое наполнение.

Реализация концептуальных положений концепции в практической деятельности предполагает применение педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы (далее – педагогическая система) в совокупности её структурно-содержательных компонентов, способных в системном состоянии обеспечить качество социально-гуманитарного образования. Основными концептуальными положениями реализации системы выступают:

на целевом уровне системы:

формирование у обучающихся прочной системы социально-гуманитарных знаний как основы универсальности развития личности, её способности к самообразованию и самореализации в современном мире, проявлению традиционных социально-ценностных качеств достигается на основе применения педагогической системы;

целевые характеристики системы формирования социально-гуманитарных знаний должны задаваться с опорой на положения и требования к результатам освоения основных образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, представленных в федеральных государственных образовательных стандартах основного и среднего общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания;

выстраивание педагогической системы на основе идей формирующей и феноменологической парадигм образования, выражающихся в переходе системы социально-гуманитарного образования от трансляции знаний к формированию мышления и самостоятельному освоению действительности, от традиционной триады «знания-умения-навыки» к деятельностной триаде «деятельность-сознание-личность», от изучения учебных предметов к фундаментализации содержания образования и формирования у обучающихся идеалов социального поведения;

системная интеграция процессов формирования знаний и процессов воспитания, социализации в целях подготовки обучающихся к проявлению социально-ценностных качеств в жизненных ситуациях;

на содержательном уровне системы:

конструирование ядра социально-гуманитарного знания, введение сквозных содержательных линий социально-идейного характера;

реализация принципа междисциплинарности образования путём усиления связей социально-гуманитарных знаний с гуманитарными, естественнонаучными;

сбалансирование в учебном содержании декларативной и процедурной информации, позволяющее наряду с прочными знаниями формировать у обучающихся комплекс предметных и метапредметных умений, функциональных способов познавательной и практической деятельности;

обновление учебных комплектов для обучающихся, а также учебно-методических комплексов для учителей;

на процессуально-деятельностном уровне системы:

осуществление процесса формирования знаний с учётом уровня и качества мотивированности обучающихся к изучению социально-гуманитарных знаний с опорой на их ведущие мотивы познания;

выстраивание процесса формирования на основе учёта познавательных способностей учеников, выстраивание дидактико-методической работы по организации и управлению процессами, обеспечивающих усвоение знаний: восприятие, понимание, осмысление, обобщение, закрепление, применение усвоенного;

активизация самостоятельной работы обучающихся в целях расширения возможностей теоретико-практического изучения социально-гуманитарных знаний, а также развития у обучающихся способности самостоятельно приобретать и совершенствовать знания как в процессе урочного обучения, так и внеурочного: факультативного, дополнительного;

выполнение дидактико-эргономических требований к организации процесса обучения, выступающих факторами повышения эффективности процесса формирования знаний (наполняемость класса, рабочий режим и режим отдыха, дидактический режим, санитарно-гигиенический режим, эргономические требования);

реализация гностической функции преподавания, организация обучающего и воспитательного воздействия на учеников в ходе выполнения основных видов педагогической деятельности: постановка целей учебной работы; формирование потребностей учащихся в овладении изучаемым материалом; определение содержания материала, подлежащего усвоению учащимися; организация учебно-познавательной деятельности по овладению учащимися изучаемым материалом; придание учебной деятельности учащихся эмоционально-положительного характера; регулирование и контроль за учебной деятельностью учащихся; оценивание результатов деятельности обучающихся;

совершенствование дидактико-методического инструментария, включающего методики, модели, формы организации обучения, приёмы и методы, средства обучения, который в структуре педагогической системы может целенаправленно обеспечить качество преподавания и изучения социально-гуманитарных знаний;

на контрольно-оценочном уровне системы:

совершенствование контрольно-регулятивной и оценочно-результативной деятельности, позволяющей в постоянном диагностическом режиме проводить корректировку педагогической системы, общий контроль качества знаний на всех этапах формирования, а также педагогические

стратегию и тактику достижения результатов высокого качества;

получение достоверных результатов должно обеспечиваться применением системно-деятельностного, комплексного, критериально-ориентированного, уровневого подходов, посредством использования диагностического инструментария, представленного критериями (полнота знаний, глубина, гибкость, конкретность, обобщённость, свернутасть, развёрнутость, систематичность, системность, осознанность, прочность, оперативность, действенность, применение, продуцируемость, творческая активность) и уровнями (низкий, средний, высокий) сформированности социально-гуманитарных знаний;

проведение прогностического моделирования на основе учёта сильных и слабых сторон действующей системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся в целях дальнейшего повышения качества социально-гуманитарного образования.

Педагогические условия эффективного формирования социально-гуманитарных знаний.

Эффективность педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы повышает комплекс педагогических условий, состоящий из организационно-педагогического, психолого-педагогического, дидактико-методического блоков условий.

Организационно-педагогический блок условий включает совокупность объективных возможностей, взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих успешное внедрение педагогической системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы посредством решения организационных, управленческих, материальных, кадровых и иных необходимых вопросов, к которым относятся: организация специальной образовательной среды, ориентированной на повышение требований к качеству образования и формирования у обучающихся системы социально-гуманитарных знаний, отвечающей требованиям образовательных стандартов; готовность педагогов к реализации и управлению процессом формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся на принципах системного подхода, установления органической взаимосвязи компонентов системы; непрерывное совершенствование и преобразование системы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы.

Психолого-педагогический блок условий образует совокупность взаимосвязанных мер воздействия в учебно-воспитательном процессе, направленные на развитие, преобразование конкретных характеристик личности путём применения эффективных способов деятельности в заданных условиях, к ним относятся ряд таких условий: организация психолого-педагогического сопровождения процесса формирования

социально-гуманитарных знаний обучающихся в условиях внедрения педагогической системы; оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся.

Дидактико-методический блок условий учитывает обстановку процесса обучения, детерминирует результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов, организационных форм обучения и иных компонентов обучения для достижения определенных целей: применение системы отбора и конструирования учебного содержания; проведение дифференциации и индивидуализации обучения.

Границы применимости концепции определяются психолого-педагогической характеристикой объектов (контингента обучающихся), на которых распространяется действие разработанных концептуальных положений, а также уровнем готовности ведущих субъектов педагогического процесса (учителей предметников) к формированию у обучающихся прочной системы социально-гуманитарных знаний и социально-ценностных качеств личности; областями педагогической действительности, представленной реально действующими механизмами, процессами, закономерностями обучения и воспитания, направленными на формирование личности и её знаниевой, интеллектуальной, социально-нравственной готовности к той или иной деятельности, к общественной жизни; приведёнными выше педагогическими условиями эффективного формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся.

Представленная педагогическая концепция может быть использована педагогами общеобразовательных организаций разных типов и профилей в процессе преподавания предметов социально-гуманитарного цикла, организации дополнительного образования социально-гуманитарной направленности, преподавателями образовательных организаций высшего образования при подготовке будущих учителей истории, обществознания к профессиональной деятельности, а также в системе дополнительного профессионального (педагогического) образования в целях повышения квалификации педагогов, может использоваться в самообразовании и самовоспитании как студентов, так и учителей. Отдельные теоретико-методологические положения могут служить концептуальными ориентирами при разработке учебных программ, учебников по истории, обществознанию, иным предметам социально-гуманитарной направленности, учебных пособий, методических рекомендаций для обучающихся, студентов и педагогов, и стать научной базой для разработки образовательных, культурно-образовательных стандартов, целевых программ, концепций, примерных основных образовательных программ, предметных программ и иных документов, регламентирующих функционирование,

обеспечение и мониторинг качества системы социально-гуманитарного образования на уровнях основного и среднего общего образования.

Заключение. Предложенная педагогическая концепция позволяет под новым углом зрения решать задачи социально-гуманитарной подготовки обучающихся общеобразовательной школы: опираясь на концептуальные основы формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся, осуществляя их формирование системно на фоне комплекса педагогических условий, достигая предметных результатов высокого качества, рассматривая их базисом для социально-ценностного становления и развития личности.

Представляется, что педагогическая концепция формирования социально-гуманитарных знаний обучающихся общеобразовательной школы может стать для педагогов не только методологическим ориентиром, но и инструментом решения практических задач преподавания.

Список литературы

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Лазебникова А.Ю. Концепция обществоведческого

образования. Как создавалось современное школьное обществознание в современной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 6. С. 28–41.

Дмитриева Л.В. Подходы к экспертизе философских оснований образовательных концепций // Экспертиза инновационных процессов в образовании: подходы к проблеме экспертизы в образовании. Томск: НИИВО, 1999. Кн. 1. С. 101–105.

Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. М.: «Дашков и К», 2004. 432 с.

Роман С.В. Теоретическое обоснование педагогической системы формирования эколого-гуманистических ценностей в процессе школьного химического образования // Вестник АПН Казахстана. 2013. № 6(56). С. 22–32.

Рыжко В.А. Научные концепции: социокультурный, логико-гносеологический и практический аспекты. Киев: Наукова думка, 1985. 182 с.

Яковлев Е.В. Педагогическая концепция как результат современного научно-педагогического исследования // Педагогическое образование и наука. 2012. № 12. С. 90–94.

УДК 373.31

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ НОРМ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Махлеева Людмила Владимировна

кандидат педагогических наук,

старший преподаватель кафедры педагогики и физической культуры

Старооскольский филиал Национального исследовательского университета «Белгородский государственный университет»

тел.: 8(905)673-82-82

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.102.1745

На современном этапе государство перед школой и семьёй ставит задачу воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. В рамках новых Федеральных государственных образовательных стандартов усилилась воспитательная составляющая, которая направлена на достижение модели выпускника начального общего образования. А именно: младший школьник знает свою родословную, любит свой дом и малую родину; готов отвечать за свои поступки перед семьей, школой, товарищами. В решении данной проблемы участвуют многие социальные институты. Их общей задачей является воспитание младших школьников, формирование у них нравственных представлений, воспитание нравственно-этических чувств и опыта нравственного поведения.

Образовательным стандартом начального общего образования трактуется, что важным компонентом программы по литературному чтению являются нравственно-этические нормы.

Данная содержательная линия реализуется на каждом уроке в процессе работы с произведением. В содержании учебников подобраны такие произведения, которые формируют в сознании учеников основы нравственно-этических норм, правила общения и построения отношений со сверстниками и взрослыми. Анализируя образы и поступки героев произведений, младшие школьники усваивают ключевые понятия: добро, правда, ложь, любовь, ненависть, честь, дружба. На основе данных понятий они учатся давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев.

Эту специфику, прежде всего, можно рассмотреть в процессе работы над басней на уроках литературного чтения, формируя аналитические умения младших школьников в результате чего развиваются нравственно-этические нормы обучающихся. Внимание к басням обусловлено их многочисленными преимуществами. Она содержит большие возможности для нравственного воспитания детей. Данный жанр помогает развивать осмысление своего поведения и других, выявлять основное в

ситуациях, формировать личное отношение к произведению и поступкам.

В процессе анализа произведений басенного жанра следует развивать у младших школьников представления о нравственно-этических нормах, которые будут сформированы лишь в том случае, если:

- при знакомстве с произведением формировать у детей представления о нравственных категориях и этических нормах;
- при анализе басни обучающиеся будут оценивать поступки её персонажей;
- младшие школьники будут строить отношения со сверстниками на основе своих знаний нравственных понятий и этических норм и их сути;
- грамотно организовать работу на уроке, чтобы дети правильно поняли основную мысль произведения, проанализировали её и интерпретировали полученную информацию.

Успех работы над басней зависит от того, чтобы помочь ученику живо представить развитие действия, живо воспринять образы.

Задача педагога - помочь детям понимать глубокий смысл содержания, воплощенного автором с помощью образных средств художественной литературы. В процессе изучения басни учитель имеет возможность не только познакомить обучающихся с конкретным содержанием произведения, но и сформировать на его основе моральные качества и этические нормы будущей личности.

Ведущие методисты Е.А. Адамович, Н.П. Кононыкин, Н.А. Щербакова, Н.А. Щепетова, В.И. Яковлева и др. считали, что работа над текстом басни начинается с раскрытия ее конкретного содержания. Затем следует выяснение

иносказательного смысла (кто подразумевается под действующими лицами басни) и наконец, рассматривается мораль, то есть нравственные задачи.

В связи с данным аспектом целесообразнее соблюдать определённую последовательность в процессе работы над басней:

- 1) конкретное восприятие содержания;
- 2) раскрытие композиции;
- 3) характерные черты персонажей, мотивы их поведения;
- 4) раскрытие аллегории;
- 5) раскрытие основной идеи той или иной части басни;
- 6) анализ о морали.

При анализе басни необходимо работать над раскрытием образа действующего лица (героя) во взаимодействии, вследствие чего следует выделить метод «Беседа», в процессе которого у младшего школьника развиваются обобщённые представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Формируется отрицательное отношение к таким нравственным качествам как: хитрость, лживость, жестокость, эгоизм, трусость, лень.

У детей младшего школьного возраста вследствие слабого развития абстрактного мышления снижена потребность в анализе прочитанного, поэтому следует чередовать разные виды деятельности, чтобы привлечь внимание детей к данному вопросу.

В соответствии с изложенным, нами были подобраны упражнения, направленные на формирование аналитических умений школьников на уроках литературного чтения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Упражнения на формирование аналитических умений школьников на уроках литературного чтения

Упражнения, направленные на формирование аналитических умений	Творческие задания и упражнения	Упражнения с использованием ИКТ - технологий
<p>Упражнение 1. Сравните басни Эзопа и И.А. Крылова по плану (Приложение Д). Цель: формировать умение сравнивать тексты разных художественных произведений по плану.</p>	<p>Упражнение 1. Объясните лексическое значение слов с помощью токового словаря (работа в группах). Цель: формировать умение работать с толковым словарем.</p>	<p>Упражнение 1. Просмотрите рисованный фильм к басне И.А. Крылова «Ворона и лисица» и ответьте на вопросы. Цель: развить умение правильно воспринимать видеофильм и отвечать на вопросы.</p>
<p>Упражнение 2. Найдите средства выразительности языка (метафоры и эпитеты), которые используются в басне И.А. Крылова «Ворона и лисица». Цель: умение определять в тексте средства изобразительности языка.</p>	<p>Упражнение 2. Замените следующие словосочетания из басни подходящими по смыслу (работа в группах). Цель: формировать умение подбирать подходящие по смыслу выражения.</p>	<p>Упражнение 2. Игра - разминка. Ответьте правильно на вопросы. Цель: научиться правильно определять характеристику героя по заданным вопросам.</p>
<p>Упражнение 3. Проанализируйте басню И.А. Крылова «Стрекоза и муравей».</p>	<p>Упражнение 3. Прочитайте выразительно басню И.А. Крылова</p>	<p>Упражнение 3. Сравните басни И.А. Крылова и Эзопа «Волк и ягненок» и отметьте правильные ответы.</p>

Цель: формировать умение отвечать на вопросы по тексту.	«Квартет» (работа по колонкам в парах). Цель: развитие умения соблюдать интонации персонажей.	Цель: формировать умение сравнивать басни и умение работать с интерактивной доской.
Упражнение 4. Подготовьте инсценирование басни И.А. Крылова «Ворона и лисица». Цель: развитие творческих способностей детей.	Упражнение 4. Впишите пропущенные слова (работа в группах). Цель: учиться вставлять пропущенные слова без помощи текста басни.	Упражнение 4. Прослушайте басню И.А. Крылова «Квартет» в аудиозаписи мастером художественного слова и ответьте на вопросы. Цель: развить умение правильно воспринимать художественное произведение.

Приём сопоставления басен помогает показать обучающимся, что баснописцы (И.А. Крылов, Эзоп) всегда рассказывают о том, что волнует окружающих, высмеивают отрицательные качества людей, чтобы они избавлялись от своих недостатков. Поэтому из содержания басни всегда вытекает нравоучение (мораль).

На основе изучения произведений басенного жанра как средства развития нравственно-этических норм мы пришли к выводу, что произведения басенного жанра являются благодатным материалом как для нравственно-

этического воспитания, так и для развития аналитических умений обучающихся.

При диагностике развития нравственной сферы младших школьников нами была использована модификация методики Р.В. Овчаровой на основе усвоения базисных этических категорий. В целях изучения способности ребенка совершать нравственные действия и поступки учащемуся предлагалось рассказать, как он ведёт себя в предлагаемых ему ситуациях. Ситуации представлены в таблице 2.

Таблица 2

Ситуации для рассмотрения

1 Мальчик не выучил уроки и честно признался об этом родителям	1 Мальчик не выучил уроки и не сказал об этом родителям, чтобы они не запретили ему играть
2 Мама попросила мальчика не кататься по лужам на велосипеде, и он послушно выполнил её просьбу	2 Мама попросила мальчика не кататься по лужам на велосипеде, но он её не послушался и катался, когда она этого не видела
3 Бабушка привезла конфеты для внучки, тогда девочка поделилась конфетами со всеми близкими	3 Бабушка привезла конфеты для внучки, и девочка съела все конфеты одна
4 Бабушка целый день работала на дачном участке, и мальчик работал вместе с ней	4 Бабушка целый день работала на дачном участке, а мальчик лениво спал в шалаше
5 Девочка с удовольствием ходит в школу, потому что ей нравится учиться и узнавать все новое	5 Девочка ходит в школу, потому что так надо
6 Дети гуляли на улице и увидели голодного котенка, они его накормили и нашли ему новых хозяев	6 Дети гуляли на улице и увидели голодного котенка, они его напугали, и он убежал
7 Мама дала мальчику несколько домашних поручений, в течение дня он все их выполнил	7 Мама дала мальчику несколько домашних поручений, но мальчик целый день играл в компьютерные игры
8 Девочка возвращалась домой, и на неё напала большая собака, мальчик проходил мимо, взял палку и отогнал собаку	8 Девочка возвращалась домой и на неё напала большая собака, мальчик увидел это, и чтобы собака не напала на него, перешел на другую сторону улицы
9 Мальчик очень любит своих родителей и всегда им помогает	9 Мальчик любит своих родителей, когда они играют с ним и дарят новые игрушки

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», которая заключается в интерпретации прочитанной басни. Школьнику предлагалось привести примеры: доброго дела, свидетелем которого он был; зла, сделанного ему другими; справедливого поступка своего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

А так же анализ бесед по произведениям басенного жанра. В исследовании участвовали школьники 3 класса общеобразовательной организации в количестве 30 человек.

Полученные результаты нами были обобщены и проанализированы. Положительная динамика уровней аналитических умений школьников при работе над басенным жанром подтверждает

эффективное влияние на формирование нравственно-этических норм обучающихся. Наглядно проследить динамику уровней можно на диаграмме, которая представлена на рисунке 1.

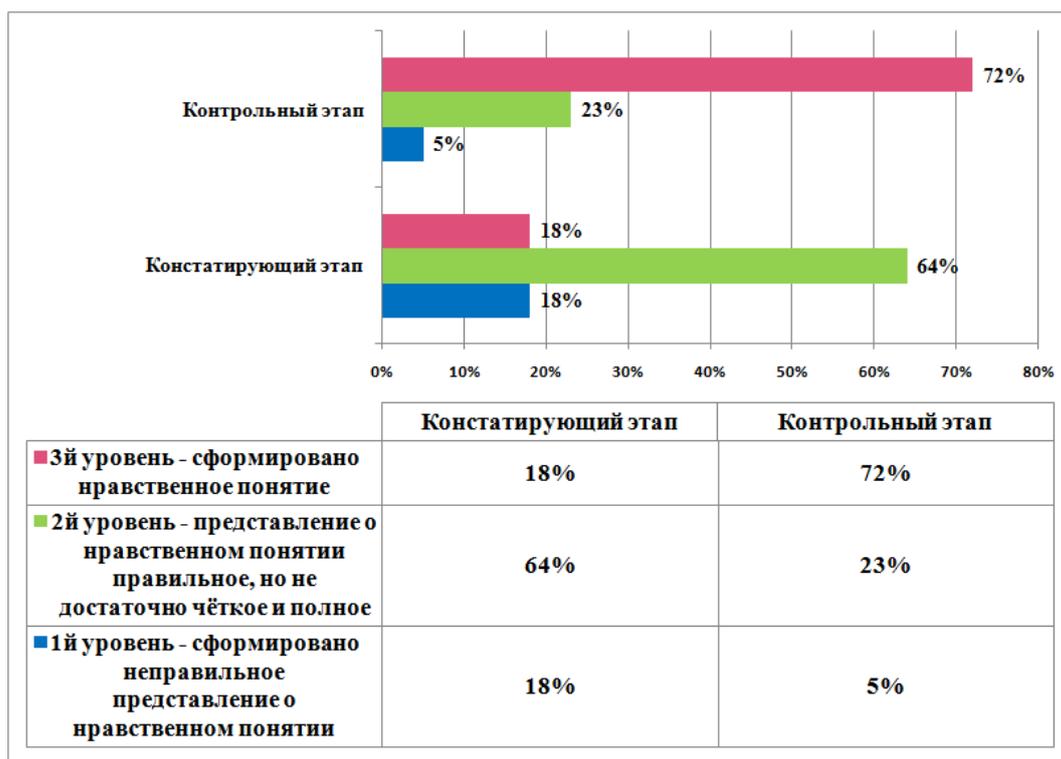


Рисунок 1 - Динамика уровней развития аналитических умений младших школьников

Таким образом, работа на уроках литературного чтения, направленная на развитие аналитических умений младших школьников, помогает обучающимся понимать и извлекать, осмысливать и преобразовывать информацию из произведений басенного жанра, более прочно усваивать приобретенные знания.

В процессе духовно-нравственного воспитания дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях. Содержательная сторона моральных понятий обусловлена научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая басенный жанр произведений. Следовательно, наши предположения, изложенные выше, были подтверждены.

Список литературы

1. Бушуева, Л.С. Нравственное воспитание при изучении произведений басенного жанра/ Л.С.

Бушуева, Н.И. Комаха// Начальная школа. – 2013. - №6. С. 39-42.

2. Высотина, Л.А. Нравственное воспитание младших школьников/ Л.А. Высотина. – Москва: Просвещение, 1960. – 160 с. – Текст: непосредственный.

3. Воюшина, М.П. Методика обучения литературе в начальной школе / М.П. Воюшина. – Москва: КноРус, 2010. – 288 с. – Текст: непосредственный.

4. Коровин, В.И. Басни Ивана Крылова/ В.И. Коровин – Москва: КноРус, 2009. – 96 с. – Текст: непосредственный.

5. Рожков, А.В. Нравственное воспитание: поиски новых подходов/ А.В. Рожков. – Москва: «Питер», 2009. – 243 с. – Текст: непосредственный.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации. – 6-е издание, переработанное. – Москва: Просвещение, 2018. – 53 с.

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ.**

Романенко В.А.

*Магистрант Адыгейского государственного университета,
факультета социальных технологий и туризма, кафедры социальная работа,
направления подготовки педагогическое образование.
Россия 385000 г. Майкоп ул. Гагарина, 13*

**MODEL PREPARATION OF A SOCIAL PEDAGOGUE FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE
EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL**

V.A. Romanenko.

*Master's student of the Adygea State University,
Faculty of Social Technologies and Tourism,
Department of Social Work, direction of training pedagogical education. 1
34 Gagarina str., Maykop, 385000, Russia*

АННОТАЦИЯ

Разработана модель формирования готовности будущих социальных педагогов к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы, которая может быть, использована в системе высшего профессионального образования и института повышения квалификации работников социального образования.

ABSTRACT

A model of a set of interrelated and consistent components has been developed that ensure the formation of the readiness of future social educators for educational activities in the educational space of the school and can be used in the system of higher professional education and the institute of advanced training of social education workers.

Ключевые слова: социальная педагогика, воспитание, модель подготовки.

Keywords: social pedagogy, education, training model.

Актуальность.

Социальная педагогика, относительно недавно встала в ряды научного и профессионального направления. Она берёт своё начало из социологии (от лат. socius – компаньон и ...логия) - науке об общественных основах человеческого существования, о социальном поведении индивидов и различных формах совместной жизнедеятельности людей [3], и педагогики (греч. παιδαγωγική, букв. – дело вождение), наука о закономерностях, принципах, методах и формах обучения, воспитания и образования человека [5]. В понимании функционального развития данной отрасли, педагогической науки, можно выделить сочетание общественного строя и воспитательного порядка личности. Говоря о взаимодействии индивида с обществом, мы перешли в век информатизации и моральной вседозволенности. Так как, современные реалии диктуют свои правила, системе образования остаётся только подстраиваться. Но с каким успехом, зависит от механизмов этой системы. Следовательно, роль инструмента общественного воспитания, только возросла. Так, моральное и эстетическое здоровье нации, зависит от понимания своих обязанностей, функций и эмоционально нравственного компонентов в лице социального педагога и всего педагогического коллектива в целом [1]. Именно по этому, в России 2022 год, был назначен годом наставника. Были предложены подходы морального, нравственного, гражданского, патриотического воспитания подрастающего

поколения, по средством введения нового формата «Разговоры о важном». Но, при изменении условий необходимо изменять и методы решения задач и именно педагогу отводится здесь приоритетная роль [2].

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать модель подготовки будущего социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

Модель подготовки будущего социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы рассматривается нами с точки зрения профессиональной и психологической готовности социального педагога к деятельности в образовательном пространстве.

В исследованиях последних лет (Белоусова О. В., Беляев В.И., Мишагина О. М., Семенов В.Е., Шакурова М. В., Шептенко П. А., Бочарова В.Г., Василькова Ю.В., Гукасова Г. С., и другие) достаточно полно изучена эта проблема.

Формирование готовности будущего социального педагога к деятельности в образовательном пространстве, имеет свою развивающую и формирующую стратегию, благодаря которой социальный педагог утверждает свою способность к данному труду и развивает в себе в основном те умения и способности, которые невозможно усовершенствовать в сфере обычной трудовой деятельности. Эта деятельность, осуществляемая в русле определенных интересов и

целей, которые ставит перед собой социальный педагог, организуется в образовательном учреждении (ОУ).

При всём этом, социальный педагог в своей деятельности выполняет целый ряд социальных ролей: эксперт, проектировщик, участник совместной деятельности, защитник интересов, посредник, духовный наставник, социальный терапевт [4].

Система действий социального педагога по формированию готовности его к деятельности в образовательном пространстве заключается в следующем:

- 1) Диагностика социально-педагогической деятельности.
- 2) Помощь в выборе деятельности.
- 3) Развитие своих профессиональных способностей.
- 4) Организация деятельности со школьниками, коллегами, родителями, администрацией.
- 5) Формирование понятия готовности к деятельности.

Технология социально-педагогической деятельности в рамках ОУ предполагает разработку содержания, средств, методов образовательно-воспитательного процесса, направленного на выявление и использование субъектного опыта самого социального педагога, выстраивание индивидуальной траектории развития с учетом личностных потребностей и творческих способностей [6].

Постановка задачи. При построении нашей модели, в которую входят 4 Блока (эмоционально-

ценностный, установочный, организационный, когнитивно-поведенческий) и 4 этапа реализации (подготовительный этап, констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап) мы исходили из того, что форсированность представлений о готовности социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве тесно связана с процессом его общекультурного развития, мотивационно-личностным, когнитивно-поведенческим компонентом, а также с процессом социализации и адаптации в обществе.

На сегодняшний день именно модель подготовки будущих социальных педагогов к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы не разработана, следствием этого, существует проблема неготовности социальных педагогов, впрочем, и других учителей, к выполнению воспитательной деятельности в школе [5].

В ходе раскрытия темы исследования большое значение имели труды по вопросам социально-культурной деятельности: Н.К. Баклановой (2010), А.Д. Жаркова (2007, 2009), Т.Г. Киселевой (2004), Ю.Д. Красильникова (2000), Ю.А.Стрельцова (2002), В.М. Чижикова (2003, 2009); культурологии: К.М. Хоруженко (2003), Э.А. Орловой (1994, 2003) и др.

Рождается насущная потребность в создании модели подготовки будущего социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школ (рис.1).





Рис. 1. Модель подготовки социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы

Модель подготовки будущего социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы имеет цель – сформировать готовность будущего социального педагога к воспитательной деятельности в пространстве школы. Полученные знания о подготовке социального педагога к воспитательной деятельности, являются основными, для последующих индивидуальных, самостоятельных занятий, направленных на продолжение формирования важных профессиональных навыков специалиста. Структура готовности будущего социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы, включает четыре блока: эмоционально-ценностный, установочный, организационный и когнитивно-поведенческий.

Далее, раскроем суть структурных блоков готовности социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы:

1) Эмоционально ценностный блок.

Цель: приобщение будущего социального педагога к общественным и профессиональным ценностям и развитие эмоционально-волевой сферы, определяющей готовность к воспитательной деятельности.

Задачи: актуализация адекватных эмоциональных переживаний по отношению к детям; развитие нравственных и интеллектуальных ценностей; развитие механизмов волевого регулирования.

2) Установочный.

Цель: сформировать у будущего социального педагога общую систему общего интеллектуального и практического навыка следующих видов деятельности: воспитательной,

познавательной, трудовой, творческой, коммуникативной, общественной.

Задачи: получения опыта обращения с информацией (бумажные и электронные носители, систематизация информации); развитие навыка самообразования, планирования, прогноза, анализа, обобщения, абстрагирования, моделирования, суждения и доказательства; получение первичного опыта воспитательной деятельности.

3) Организационный.

Цель: обучение организационно-методической работе (научно-методическому обеспечению), умению организовывать группы и коллективы, различного рода и формата мероприятия.

Задачи: приобретение знаний законодательной базы, регулирующей образовательную и воспитательную деятельность, социально-педагогического сопровождения школьников с привлечением педагогов, логопедов, дефектологов, психолога, учителей-предметников и сторонних специалистов государственных учреждений для оказания помощи решения проблем обучающегося.

4) Когнитивно-поведенческий.

Цель: формирование у будущих социальных педагогов основ воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

Задачи: сформированность понимания, что такое воспитательная деятельность, задачи и функции воспитания, средства и методы воспитания, организация процесса, специфика возраста, особенности воспитательной деятельности социального педагога в образовательном пространстве школы.

Для реализации модели была разработана программа, в которой выделено 4 основных этапа реализации подготовки будущих социальных

педагогов к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

Подготовительный этап.

Отвечает за анализ, подбор и обоснование теоретических и методологических подходов, подбору диагностических методик, форм и методов учебного процесса. Организация исследования, беседа и знакомство с участниками эксперимента.

Констатирующий этап.

Подготовка эксперимента и аналитическая обработка полученных данных, формирование экспериментальной и контрольной групп.

Формирующий этап.

Реализация модели подготовки будущих социальных педагогов к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

Контрольный этап.

Диагностика изменений показателей, анализ эффективности модели.

Теоретически модель подготовки будущего социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы разработана таким образом, что отображает цель, блоки формирования компонентов, этапы реализации и систему действий.

Вывод.

Разработанная модель представляет совокупность взаимосвязанных и последовательных составляющих, обеспечивающих формирование готовности будущих социальных педагогов к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы и, может быть, использована в системе высшего профессионального образования и института повышения квалификации педагогических работников.

Данная модель направлена на взаимодействие и развитие профессиональных компонентов будущих социальных педагогов для успешной реализации воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

Список литературы

Бегидова С.Н., Бегидов В.С., Липилина Е.Ю. Профессиональные качества личности педагога: В сборнике: ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, ЭКОНОМИКЕ, ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ. сборник статей: в 2-х частях. ФГБОУ ВПО "Донской государственный технический университет", Технологический институт сервиса (филиал). 2016. С. 342-346.

Бегидова С.Н., Хазова С.А. Профессионально-творческое мышление педагога: Учеб.пособ.для студ.ов физической культуры.//под общ.ред.М.Я.Виленского. – Майкоп, 2010.-204с.

Бордовская Н. В. ПЕДАГОГИКА // Большая российская энциклопедия. Том 25. Москва, 2014, стр. 503-505

Бочарова, В. Г. Проспект «Социальная педагогика: проблемы, поиски, решения». - М – 2007г. Овчаров Е. А. Специальность - социальная педагогика. // Высшее образование в России - №4, - С. 101,1994.

Дахин А. Н. Моделирование в педагогике //Идеи и идеалы. – 2010. – Т. 2. – №. 1. – С. 11-20.

Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова и др.; Под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахоева. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 192 с.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ.

Романенко В.А.

Магистрант Адыгейского государственного университета , факультета социальных технологий и туризма, кафедры социальная работа, направления подготовки педагогическое образование. Россия 385000 г. Майкоп ул. Гагарина, 13

THE PROGRAM OF PREPARATION OF THE FUTURE SOCIAL PEDAGOGUE FOR EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE SCHOOL.

V.A. Romanenko.

Master's student of the Adygea State University , Faculty of Social Technologies and Tourism, Department of Social Work, direction of training pedagogical education. 1 34 Gagarina str., Maykop, 385000, Russia

АННОТАЦИЯ

Программа подготовки будущего социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы, направлена на расширение знаний о процессе воспитательной деятельности социальных педагогов в образовательном учреждении, определении методологических подходов к воспитательной деятельности; о формировании у будущих социальных педагогов знаний о сущности, структуре воспитательной деятельности.

ABSTRACT

The program of preparation of the future social pedagogue for educational activity in the educational space of the school is aimed at expanding knowledge about the process of educational activity of social educators in the educational space of the school. determination of methodological approaches to educational activity; future social educators to enrich pedagogical science with knowledge about the essence, structure of the educational activity of a social teacher.

Актуальность.

Современные реалии жизни выдвигают новые задачи по воспитанию личности в открытом обществе, в тесном взаимодействии со всей воспитательной структурой нашего общества – школа, семья, трудовые коллективы, общественность (В.В. Колков, Е. В. Мурашова, А. Н. Свиридов, В.Е. Семенов, Т.В. Складова и др.). Но, к сожалению, не все педагоги готовы к реализации воспитательных задач в рамках своей профессиональной деятельности [1].

Особенно актуально это именно сейчас, в период нестабильной экономической и социально-педагогической ситуации в стране, с появлением и увеличением числа беженцев, расшатывания социально-воспитательной платформы и борьбой с зависимостями подростков (алкоголь, наркотики, игромания и пр.), и, как следствие, появлением большого количества преступлений (А. А. Булгаков, А.И. Ковалева, В.В. Колков, А.П. Краковский, А.Н. Свиридов, П. Штомпка, Ю.В.Яковец и др.).

В связи с этим подготовка социальных педагогов к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы представляется важной составляющей его профессиональной деятельности.

В современном российском обществе становятся необходимыми специально подготовленные кадры, способные к профессиональному и грамотному решению всех задач социализации и адаптации, интеграции подрастающего поколения в жизнь общества [2]. В системе высшего профессионального педагогического вузовского образования происходит переход на новые государственные образовательные стандарты высшего образования. Особого внимания требует подготовка социальных педагогов к работе с обучающимися и их семьями в условиях образовательного учреждения, которую мы рассматриваем как одно из условий успешности процессов социализации, адаптации и интеграции подростков в современный социум [3,4].

В последнее время все чаще обращается внимание на подготовку социальных педагогов, повышения возможностей, эффективности их работы, за счет расширения практической готовности к деятельности. Подготовка студентов педагогических вузов, включает в себя развитие социальной идентичности, социального самосознания, отличается некоторым количеством преимуществ в профессиональном плане, из них можно выделить, такие как: осознание себя, развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, определении своего места в

социальном мире, выбор перспектив, терпимости и гибкости в отношениях,

Для дополнительной подготовки к деятельности в образовательном пространстве необходимо создавать Программы подготовки к профессиональной деятельности для социальных педагогов, учитывая специфику, особенности и доминирующие функции, особенно воспитательные, данной деятельности. Для решения данных задач нами была разработана такая программа:

«Подготовка будущих социальных педагогов к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.»

Данная программа, направлена на подготовку будущих социальных педагогов, к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы, через такие, основные компоненты, как

Эмоционально – ценностный.

В данном блоке основным направлением в рамках программы рассматривается возможность будущего специалиста быть эмпатичным к несовершеннолетнему, так как это качество одно из важнейших, для успешной воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

Установочный.

В связи с уровнем важности и ответственности данной профессии, уровень стрессоустойчивости является неотъемлемой частью навыков социального педагога для проведения эффективной воспитательной деятельности.

Организационный.

В связи с основным и предпочтительным методом проведения групповых занятий и мероприятий взаимодействия социального педагога и несовершеннолетних организационно-коммуникативные умения должны быть улучшены, как профессиональный навык и компонент воспитательной деятельности будущего социального педагога.

Когнитивно-поведенческий.

Данный блок направлен на формирование эстетически правильное поведение социальных педагогов с несовершеннолетними и расширение знаний о принципах, функциях, закономерностях, задачах воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

Цели программы: Формирование и развитие у будущих социальных педагогов профессиональных знаний, навыков, умений для успешной воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

Задачи программы:

1. Определить уровень профессиональных компетенций у будущего социального педагога по

воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

2. Формирование профессиональной готовности будущего социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

3. Анализ процесса подготовки будущего социального педагога к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

Направленность программы:

Диагностическая, профилактическая, развивающая, аналитическая, коррекционная, исследовательская.

Особенности организации образовательного процесса по работе с будущими социальными педагогами:

Деятельность данной программы направлена на апробацию эффективности модели подготовки будущих социальных педагогов к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы, она реализуется поэтапно:

Подготовительный этап.

Отвечает за анализ и подбор теоретического, методологического материалов, оптимизации тестовой методики. Взаимодействие с участниками образовательного процесса, беседа и знакомство с участниками эксперимента.

Констатирующий этап.

Подготовка эксперимента и аналитическая обработка полученных данных, формирование экспериментальной и контрольной групп.

Формирующий этап.

Реализация программы подготовки будущих социальных педагогов к воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

Контрольный этап.

Диагностика изменений показателей, анализ эффективности программы.

Формы и режим занятий:

форма обучения: очная

- режим занятий: занятия проходят 2 раза в неделю, (одно занятие – от 40 до 180 минут)

- форма организации: работа в группе, индивидуальная или смешанная.

Структура занятия

1. Вводная часть.

2. Основная часть.

3. Заключительная часть.

Вводная часть занятия включает ритуал приветствия и планирование игр и упражнений.

Основная часть содержит обсуждение, проигрывание ситуаций по предложенной теме занятия или тренинги.

Разминочные упражнения проводятся для активизации и эмоционального настроения, а также для сплочения группы.

Заключительная часть направлена на самопроверку, анализ занятия, и рефлексиию.

Формы организации познавательной деятельности

Программой предусматриваются различные виды групповой, фронтальной, индивидуальной работы, включающие:

Диагностику личных качеств, тестирование;

Беседа, обсуждение, дебаты, дискуссия по темам;

Упражнения, тренинги, социально - психологические и ролевые игры;

Проектную деятельность;

Кинофильмы, презентации.

Методы, применяемые в работе:

1. Диагностические процедуры с целью выявления проблем, связанных с личностными особенностями, интеллектуальным развитием, самооценкой, характером взаимоотношений, профессиональной деятельности.

2. Словесный метод. Для успешности построения диалога в профессиональной сфере как с несовершеннолетними, опекунами, родителями так и с коллегами.

3. Наглядный метод для успешности восприятия воспитательной деятельности.

4. Практический метод для реализации формирования коммуникативных качеств, эмпатии и преодоления стрессовых ситуаций. 5. Психолого-педагогическая коррекция недостатков личностного и интеллектуального развития будущего социального педагога.

6. Проектная деятельность для развития личностных качеств, креативности, ответственности, производительности и командной работы.

7. Дискуссионная для умения правильно отстаивать свои взгляды и позиции, а также для успешной коммуникации участников [4].

Тематический план программы.

№	1.Тема. 2.Направление работы. 3. Метод.	Содержание.	Время
1	1.Вводное занятие. 2. Когнитивное. 3. Беседа.	Ознакомление студентов с направлением и целью занятий и исследовательской деятельностью. Ответы на вопросы.	40 мин.
2	1.Исследование. 2.Когнитивное. Организаторско - коммуникативное, Эмпатийность Стрессоустойчивость. 3.Тестирование.	Исследование у студентов: - эмпатии по методике Диагностика эмпатических способностей В.В.Бойко, - коммуникативных и организаторских способностей по методике В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС), - стрессоустойчивости по Методике «Шкала психологического стресса PSM 25»,	180 мин

		- Уровня когнитивности воспитания тестирование.	
3	1. Мои результаты, над чем мне стоит трудиться, как будущему специалисту, 2. Когнитивное. Организаторско – коммуникативное. Эмпатийность. Стрессоустойчивость. 3. Беседа с элементами тренинга.	Оглашение результатов эксперимента. Проведение беседы с элементами тренинга, направленное на информирование, профилктику и коррекцию недостающих навыков и функций, для успешной реализации трудовой деятельности специалиста. Разделение на контрольную и экспериментальную группы.	90 мин
4	1. Что такое стресс в профессиональной жизни. 2. Стрессоустойчивость. 3. Дискуссия..	С участниками экспериментальной группы (далее участниками), были обсуждены основные причины, последствия и признаки стресса у социального педагога в образовательном пространстве школы.	40 мин
5	1. Что такое стресс в профессиональной жизни. 2. Стрессоустойчивость. 3. Тренинг.	С участниками, были проработаны основные методы профилактики избегания и преодоления стресса у социального педагога в образовательном пространстве школы.	40 мин
6	1. Что такое стресс в профессиональной жизни. 2. Стрессоустойчивость. 3. Беда с элементами тренинга (кейсы).	С участниками, были разобраны и смоделированы кейсы стрессоустойчивости социального педагога в образовательном пространстве школы.	40 мин
7	1. Воспитание в системе образования. 2. Когнитивное. 3. Беседа (дискуссия).	Обсуждение с участниками важности, проблематики, направления и методологии воспитания в системе образования на сегодняшний день.	40 мин
8	1. Для чего воспитание?. 2. Когнитивный. Организаторско-коммуникативное. 3. Дебаты.	Проведение с участниками дебатов по методике Карла Поппера на тему: «Воспитание в современном мире». Для коррекции и профилактики организаторских и когнитивных способностей, развития умений выслушивать и правильно опровергать позицию оппонента.	90 мин
9	1. Кто такой социальный педагог и с кем он работает. 2. Когнитивное. 3. Лекция.	Просвещения студентов в направлении профессионального ориентирования. Разбор возрастных особенностей подопечных и нормами работы с ними.	40 мин
10	1. Мышление и мировоззрение 2. Организаторские и коммуникативные способности. Когнитивное. 3. Беседа с элементами тренинга	Проведение студентами подготовленного занятия с элементами тренинга на тему: «Мышление и мировоззрение». Обозначение важности принятия позиции детей а следственно их мировоззрения и мышления во время педагогической воспитательной работы социального педагога.	40 мин
11	1. Характер и темперамент 2. Организаторские и коммуникативные способности. Когнитивное. 3. Беседа с элементами тренинга	Проведение студентами подготовленного занятия с элементами тренинга на тему: «Характер и темперамент». Обозначение важности принятия характера и темперамента детей во время педагогической воспитательной работы социального педагога.	40 мин
12	1. Эмоции и чувства 2. Организаторские и коммуникативные способности. Когнитивное. 3. Беседа с элементами тренинга	Проведение студентами подготовленного занятия с элементами тренинга на тему: «Эмоции и чувства». Обозначение важности проявления у детей эмоций и чувств.	40 мин
13	1. Эмпатия	Проведение студентами подготовленного занятия с элементами тренинга на тему: «Эмпатия».	40 мин

	2. Организаторские и коммуникативные способности. Когнитивное. 3.Беседа с элементами тренинга	Обозначение важности проявления эмпатийности социального педагога .во время педагогической воспитательной работы.	
14	1. Эмпатия как навык для успешной работы. 2. Когнитивное. Эмпатийное. 3.Тренинг (викторина)	Проведении участникам тренинга с викториной направленное на развитие эмпатийности. Уточнение уровня понимания группой важности и осведомлённости об эмпатии.	40 мин
15	1.Мои эмоции 2. Стрессоустойчивость. Эмпатийность. Когнитивное. 3.Тренинг, ролевые игры.	Проведение тренинга направленного на стрессоустойчивое проявление эмоций с учётом ситуации, оппонентов , личных переживаний.	40 мин
16	1.Функции социального педагога. 2. Когнитивное. 3. Беседа	Проведение с участниками беседы на тему: «Функции социального педагога». Беседа направлена на выявление и объяснения работающего специалиста острых моментов, не ловких ситуаций и остальных как положительных, так и отрицательных моментов профессиональной деятельности.	40 мин
17	1.Функции социального педагога. 2. Когнитивное. Стрессоустойчивое. 3. Психологические и ролевые игры.	Проведение с участниками беседы на тему: «Функции социального педагога». Психологические и ролевые игры. направлена на преодоление и объяснения как положительных, так и отрицательных моментов профессиональной деятельности.	40 мин
18	1.Функции социального педагога. 2. Когнитивное. Стрессоустойчивое. 3. Психологические и ролевые игры. Кейсы.	Проведение с участниками беседы на тему: «Функции социального педагога». Психологические и ролевые игры. кейсы, направлена на преодоление и объяснения как положительных, так и отрицательных моментов профессиональной деятельности.	40 мин
19	1.Педагогическая поэма. 2.Когнитивное. 3.Фильм.	Просмотр полнометражного советского фильма по мотивам одноименной книги А.С. Макаренко « Педагогическая поэма».	120 мин
20	1.Идеальный социальный педагог. 2.Когнитивное. 3. Проект, дискуссия.	Проведение ознакомительной беседы, просвещение участников в проектной деятельности, определение тем и направленностей проектов, распределение групп.	40 мин
21	1.Идеальный социальный педагог. 2.Когнитивное. 3. Проект, дискуссия.	Групповая дискуссия по темам проектов, обсуждение между участниками группы вопросов возникших в написании проектов. Подготовка и до работка к представлению своих работ.	40 мин
22	1.Идеальный социальный педагог. 2.Когнитивное. 3.Проект, представление.	Представление участниками проектов связанных с профессиональной и воспитательной деятельностью социального педагога в образовательном пространстве школы.	40 мин
23	1.Исследование. 2.Когнетивное. Организаторско - коммуникативное, Эмпатийность Стрессоустойчивость. 3.Тестирование.	Исследование у студентов: - эмпатии по методике Диагностика эмпатических способностей В.В.Бойко, - коммуникативных и организаторских способностей по методике В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС), - стрессоустойчивости по Методике «Шкала психологического стресса PSM 25», - Уровня когнитивности воспитания тестирование.	180 мин
24	1.Я до и я теперь 2. Когитивное. 3. Беседа с элементами тренинга.	Оглашение результатов эксперимента. Проведение беседы с элементами тренинга, направленное на информирование и профилактику навыков и функций, для успешной реализации трудовой деятельности специалиста.	90 мин

Ожидаемые результаты:

К концу прохождения данной программы, будущие социальные педагоги получат много нужной информации о своих личностных особенностях, убедятся в важности готовности специалиста к воспитательной деятельности.

В ходе прохождения данной программы, социальные педагоги приобретают следующие компетенции умения и навыки:

1. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах (УК-4.).

2. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования (УК-6).

3. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4) .

4. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

5. Демонстрирует знание подходов, моделей, направлений социальной политики в интересах детей и семей; (ПК-4.1) [5,6].

Выводы.

Программа подготовки будущего социального педагога, направлена на расширение знаний о воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы и решает задачи подготовки будущих специалистов к данному виду деятельности.

Содержание программы, а также предложенные средства, формы и методы обеспечивают формирование профессионально-личностных качеств будущему специалисту, что способствует повышению эффективности практической готовности социального педагога к решению воспитательных задач в образовательном пространстве школы. Данной программой, возможно воспользоваться в практической работе социального педагога по взаимодействию с воспитанниками и на курсах повышения квалификации. Полученные результаты и выводы могут быть использованы в

учебно-воспитательном процессе вуза при реализации программы подготовки социальных педагогов (уровень бакалавриата).

Список используемой литературы.

Бегидова С.Н., Бегидов В.С., Липилина Е.Ю. Профессиональные качества личности педагога: В сборнике: ИННОВАЦИОННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ В ОБРАЗОВАНИИ, ЭКОНОМИКЕ, ТЕХНИКЕ И ТЕХНОЛОГИЯХ. сборник статей: в 2-х частях. ФГБОУ ВПО "Донской государственный технический университет", Технологический институт сервиса (филиал). 2016. С. 342-346.

Бегидова С.Н., Хазова С.А., Бегидов В.С. Личностные качества конкурентоспособного социального работника //Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2013. № 3 (123). С. 12-17.

Гиенко, Л. Н. Подготовка социального педагога к работе с обучающимися в условиях школы / Л. Н. Гиенко, П. А. Шептенко // Концепт: научно-методический электронный журнал. – 2014. – № S23. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14777.htm> (дата обращения: 19.09.2022).

Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога : учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Социальная педагогика / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 399 с.

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования. – URL: <https://edu.garant.ru/education/law/?ysclid=ldjz1so7yo351526651> (дата обращения: 24.10.2022).

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122 "Об утверждении федерального... Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

УДК 378.09

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЧТЕНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Шевченко С.В.

*Ставропольский государственный медицинский университет
г. Ставрополь, ул. Мира 310*

Анисимова Н.А.

*Ставропольский государственный медицинский университет
г. Ставрополь, ул. Мира 310*

Финенко Т.Н.

*Ставропольский государственный медицинский университет
г. Ставрополь, ул. Мира 310*

**PROFESSIONALLY ORIENTED READING IN THE FORMATION OF COMMUNICATIVE
COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS**

S.V. Shevchenko

*Stavropol State Medical University
Stavropol, Mira st. 310*

N.A. Anisimova

*Stavropol State Medical University
Stavropol, Mira st. 310*

T.N. Finenko

*Stavropol State Medical University
Stavropol, Mira st. 310*

АННОТАЦИЯ

Целью данной статьи является рассмотрение профессионально - ориентированного чтения как доминирующей части языковой компетенции студентов, обучающихся в неязыковом вузе. Ниже приводится классификация составных частей профессионально ориентированного чтения, охватывающая стратегию чтения в целом и приемы чтения в частности. Кроме того, в статье представлена классификация видов чтения с подробным описанием заданий для каждого из них.

ABSTRACT

The aim of this article is to review professionally oriented reading as a prevailing part of language competence of foreign graduates. A classification of integral parts of professionally oriented reading, covering reading strategy in general and reading techniques in particular is provided below. Besides, the article presents a classification of types of reading with detailed description of assignments for each of them.

Ключевые слова: научно-популярный, текст специального назначения, приемы чтения, стратегия чтения, профессионально-ориентированное чтение, виды чтения.

Keywords: popular science text, a special purpose text, reading techniques, reading strategy, professionally oriented reading, types of reading.

Обязательным компонентом профессиональной подготовки современного высококвалифицированного специалиста является владение иностранным языком. В связи с этим обучение иностранному языку в неязыковом вузе (в данном случае медицинском) носит профессионально-направленный и коммуникативно-ориентированный характер. Формирование коммуникативных умений, предполагающих овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в речевом процессе, аудирования, чтения и письма, а также освоение социокультурных знаний и умений, т.е. обучаемый должен приобрести знания и умения, необходимые для нравственного самоопределения, творчества в социальной и профессиональной сфере. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным

направлением формирующим межкультурную коммуникацию, коммуникативную компетенцию в области чтения иноязычных текстов.

Как компонент иноязычной коммуникативной компетенции чтение обеспечивает получение высокого процента информации: по последним данным психологов около 85% информации на печатных и электронных носителях может иметь современный образованный человек практически ежедневно. Именно этот фактор обуславливает то, что чтение всегда являлось целью обучения во всех типах учебных заведений. Согласно новому Госстандарту, выпускник неязыкового вуза, а именно медицинского, должен быть готов к тому, что в своей профессиональной деятельности он может столкнуться не только с печатным иноязычным текстом по профилю специальности и его переводом, а также с такими ситуациями как: участие в деловых переговорах, на которых может

обсуждаться поставка медицинского оборудования; подготовка различных презентаций, представляющих новые методы диагностики различных заболеваний; посещение международных выставок, которые охватывают, в основном, профессионально-ориентированную (медицинскую) лексику и где возникает необходимость прокомментировать какое-либо событие или предоставить комментарий общей ситуации, высказать свою точку зрения по той или иной теме на иностранном языке.

Цель данной статьи – рассмотреть особенности работы и отбора научно-популярных текстов в контексте их информационной полифункциональности.

Специфика обучения в неязыковом вузе, а именно медицинском, во многом базируется на чтении, переводе и понимании научно-популярных текстов в данной сфере, что приводит нас к необходимости тщательного отбора и определения тематики текстового материала. Опираясь на определение текста, нужно иметь в виду, что «текст – это результат произношения или письма, продукт речевой деятельности, основная единица коммуникации, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности». Вследствие этого мы можем сделать вывод, что текстом будет являться любой материал в аудио, видео или письменном формате, включая реалии стран изучаемого языка, как например, медицина в Великобритании [2].

В связи с непрерывным развитием медицинской науки и расширением информационного пространства у будущих специалистов должны быть в полной мере сформированы не только языковые и речевые навыки и умения, но и компетенции в сфере профессиональной коммуникации.

Объекты и методы

Данная цель процесса обучения будет успешно достигнута при введении терминов специальности, они могут быть латинско-греческого происхождения, специальных лексико-грамматических конструкций, а также использования в процессе обучения профессионально ориентированных текстов, на материале которых формируются основы всех компетенций: коммуникативной, лингвистической, межкультурной, стратегической и др.

Объектом исследования является медицинская литература, которая отличается информативностью, логичностью и точностью, интегрирующей знания лингвистического, экстралингвистического и психолого-педагогического характера. Поэтому многие исследователи считают, что проведение работы по переработке текста (письменного или звучащего) являются основой организации учебного процесса по овладению всеми видами речевой деятельности [4].

Лингвистические знания определяются языковыми факторами и включают: а) греко-латинские термины, составляющие основу

современной медицинской терминологии; б) интернациональные медицинские термины, обеспечивающие "предиктабельность" содержания медицинского текста. Кроме этого, медики во всем мире пользуются элементами «мертвых» языков для образования гибридных терминов при обозначении новых лекарственных форм, препаратов, ферментов, методов исследования. В настоящее время известно около 350 таких элементов терминологии.

Результаты и их обсуждение

Задача, стоящая перед преподавателем, – обучить студентов профессионально-ориентированному чтению, а именно научить студентов неязыковых специальностей переводить медицинские тексты, как с помощью словарей, так и без них; развить умения гибкого профессионально-ориентированного чтения для решения профессиональных задач будущим специалистом. Как показывает практика работы в неязыковом вузе, работа с двуязычным словарем нередко вызывает трудности у студентов. Поэтому задача преподавателя помочь студентам в работе со словарем, научить их пользоваться им, помочь научиться правильно подбирать значение слова, максимально снять все языковые трудности. Все эти трудности, которые возникают у студентов, как правило, связаны с низким языковым опытом или с уровнем подготовки группы в целом.

Процесс чтения является сложным и многоаспектным, так как для усвоения и анализа информации, содержащейся в текстовом материале, обучающийся должен применять приобретённые знания по грамматике и лексике языка, уметь правильно определять тему текста, применять навык компенсации недостатка понимания его отдельных смысловых частей [2, с. 134]. Изучая текстовый иноязычный материал, студенты пользуются определенными приёмами чтения. Все приемы чтения можно соотнести с общепринятыми в методике этапами работы над текстовым материалом (предтекстовыми, текстовыми, послетекстовыми) и выделить основные приемы:

-приемы чтения, используемые на предварительном этапе работы с текстом, и помогающие студентам подготовиться непосредственно к самому чтению текста, создать план работы с ним. Таким планом может стать определение структуры текста, опора на заголовки и подзаголовки, актуализация уже приобретённых знаний;

– приемы чтения, применяемые непосредственно во время процесса чтения и способствующие определению темы и идеи текста, быстрому считыванию эксплицитно выраженной информации. Такими приёмами может стать выделение опорных слов или вычленение новых сведений, ведение записей в процессе чтения;

-приемы, используемые после прочтения текста и позволяющие более углубленно и точно проанализировать текст, осмыслить его содержание, интерпретировать, пересказать.

Видами такой работы является постановка вопросов к тексту, конспектирование, аннотирование, составление резюме.

В отдельную группу можно вынести так называемые «компенсаторные приемы» чтения. Это приемы, помогающие обучающемуся справиться с неизменно возникающими проблемами: понимание отдельных слов или предложений. Такими приемами является пропуск незнакомого слова, определение значения слова по схожему контексту [1]

Считаем важным подчеркнуть, что владение обозначенными приемами по отдельности не может служить оптимизацией деятельности чтения профессионально-ориентированных текстов в целом.

Выводы

Таким образом, будущим специалистам необходимо уметь сочетать различные приемы в последовательности, способствующей достижению общей цели чтения наиболее оптимальным путем. Только применение ряда приемов чтения в совокупности может пониматься нами как полноценная стратегия чтения. Профессионально ориентированное чтение подразумевает умение владеть различными видами чтения, необходимыми специалисту в его будущей профессиональной деятельности. К основным видам чтения относятся ознакомительное, поисковое, изучающее и просмотровое. Ознакомительное («познающее») чтение направлено на извлечение основной информации из текста со степенью понимания содержания текста 70-75% или выделение основного содержания текста без установки на получение определенной информации. Изучающее чтение, напротив, ставит перед собой цель извлечь как можно более полный и точный материал (порядка 100%) из текста с последующей его интерпретацией. Поисковое чтение направлено на нахождение в тексте определенной информации или факта [3].

Профессионально - ориентированное чтение – это способность пользоваться различными видами чтения с целью формирования профессиональной коммуникативной компетенции. Содержание обучения профессионально ориентированному чтению включает следующие знания и умения: знание специальной лексики, знание грамматических структур изучаемого языка, умение извлекать необходимую информацию из текста.

В процессе профессионально ориентированного чтения деятельность учащегося направлена на умение извлекать из текста значимую информацию, её дальнейшую переработку и усвоение с целью использования в учебной деятельности. В дальнейшем деятельность обучающегося представляет собой трансформацию и комбинирование вновь полученных знаний с уже имеющимися, а также создание собственного информационного продукта. Чтение текстов по специальности является важным средством формирования профессиональной коммуникативной компетентности обучающегося. Данный тип компетентности является неотъемлемым условием для результативной профессиональной деятельности будущего специалиста. Отметим, что под иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетентностью мы понимаем способность будущего высококвалифицированного специалиста выстроить свою иноязычную речевую деятельность в соответствии с коммуникативными ситуациями профессионально ориентированного общения.

Таким образом, чтение текстов по профилю специальности – это важное средство формирования коммуникативной профессиональной компетенции будущих высококвалифицированных специалистов.

Библиографический список:

Бочарова Т. В. Чтение как один из основных аспектов работы с текстом на занятиях по иностранному языку в вузе // *Филологические науки. Вопросы теории и практики*. Тамбов: Грамота, 2010. № 1 (5): в 2-х ч. Ч. II. С. 54-57.

Барышников Н.В. Теоретические основы обучения чтению аутентичных текстов при несовершенном владении иностранным языком: французский язык как второй иностранный язык, средняя школа /Н.В. Барышников: автореф...доктора пед.наук. – П., 2002. – 48 с.

3. Ломохова С. А. Самостоятельная работа студентов в процессе работы над текстом по специальности в неязыковом вузе // *Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского*. 2010. № 16 (20). С. 141-142.

4. Профессионально-ориентированный подход к преподаванию иностранных языков в техническом университете // *Материалы научно-практической конференции –Ростов н/Д, 2000. –с. 80-82 с.*

5. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М.: Высшая школа, 2005. 255 с.

6. Фоломкина С.К. Некоторые вопросы обучения чтению на иностранном языке в неязыковом вузе // *Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. – М.: Рус. Язык, 1991. – 178 с.*

Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 1 (102)/2023 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.