

Евразийский Союз Ученых.  
Серия: педагогические, психологические и  
философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 2 (103)/2023 Том 1

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

**Макаровский Денис Анатольевич**

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:  
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А  
E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ;  
[www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Логика+»  
Тираж 1000 экз.

# СОДЕРЖАНИЕ

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

*Гурьева А.А.*

ГЕРМЕНЕВТИКА В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ  
ДИСЦИПЛИН).....4

*Лях Ю.А.*

ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ КОУЧИНГА.....6

*Фалей М.В.*

РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО  
РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....9

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

---

### ГЕРМЕНЕВТИКА В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН).

---

*Гурьева Александра Арияновна*

*Соискатель Академии Наук Республики Саха (Якутия),  
Майинский лицей, учитель истории и обществознания  
с.Майя, Республика Саха (Якутия)*

### HERMENEUTICS IN MODERN SCHOOL EDUCATION (ON THE EXAMPLE OF SOCIAL DISCIPLINES).

*Gurieva Alexandra Ariyanovna*

*Candidate of the Academy of Sciences of the Republic of Sakha (Yakutia),  
Mayinsky Lyceum, teacher of history and social studies,  
Yakutsk, Republic of Sakha (Yakutia)*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.103.1776

#### АННОТАЦИЯ

В статье раскрывается роль герменевтического подхода в современном образовании на примере общественных дисциплин, взаимосвязь герменевтики и основ функциональной грамотности. Цель статьи: выявление особенностей герменевтики в преподавании общественных дисциплин в школьном образовании. Методы: теоретический анализ философской, психолого-педагогической литературы герменевтики, изучение опыта. Научная новизна: раскрытие аспектов герменевтического подхода в современном школьном образовании.

#### RESUME

The article reveals the role of the hermeneutic approach in modern education on the example of social disciplines, the relationship between hermeneutics and the foundations of functional literacy. Purpose of the article: to identify the features of hermeneutics in teaching social disciplines in school education. Methods: theoretical analysis of the philosophical, psychological and pedagogical literature of hermeneutics, the study of experience. Scientific novelty: disclosure of aspects of the hermeneutic approach in modern school education.

**Ключевые слова:** герменевтика; подход; технология; вариативность; компетенция; функциональная грамотность; система.

**Key words:** hermeneutics; an approach; technology; variability; competence; functional literacy; system.

В условиях модернизации современного образовательного процесса, появления новых вызовов перед системой образования возникает потребность внедрения инновационных видов педагогических технологий, основанных на системно – деятельностном подходе. Внедрение новейших стандартов ФГОС требуют развития у обучающихся различных видов универсальных учебных действий, формирование основ функциональной грамотности, глобальной компетентности, реализации элементов герменевтического подхода в образовании. В последнее время, в педагогической практике важнейшим вопросом является формирование глобальной компетентности – многомерной цели образования человека в протяжении жизни. Ключевой составляющей глобальной компетентности выступает функциональная грамотность, которая в очередь включает в себя базовые навыки XXI века: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ – компетентность, финансовая грамотность, культурная и гражданская грамотность. Следовательно, основной задачей является

развитие у обучающихся, метапредметных навыков и умений, интенсивное внедрение в школьное образование элементов вариативного образования. Поэтому необходимо выделить особое значение применения герменевтического подхода в обществоведческом образовании. Умение использовать герменевтический подход в обучении выступает ключевой компетентностью в формировании читательской культуры обучающихся. Педагогический смысл герменевтики заключается в научении понимания текста. Базовыми понятиями герменевтики являются «понимание», «язык», «диалог», «игра», «контекст», «смысл» [4]. Отличительной особенностью обществоведческого курса в системе школьного образования – постоянная трансформация содержательного курса, связанная с большой взаимосвязью с современной общественной жизнью. В связи с интенсивными нововведениями содержательных курсов общественных дисциплин, реализацией новейших стандартов, инновационных педагогических технологий, функциональной грамотности возникает острая необходимость реализации герменевтического подхода в обучении,

образовательный процесс. Гуманитарные, общественные науки и их методы – это текстовая реальность, выражающая принципы общественной жизни, социальной реальности, культурно – исторических процессов. В герменевтике основой являются принципы анализа, интерпретации смыслов, понимание текстовой реальности.

Применение герменевтического похода в преподавании общественных дисциплин в школе представляет особую актуальность. В первую очередь он позволяет развивать познавательный интерес, критическое и аналитическое мышление, повышает мотивационный настрой к изучению отдельных обществоведческих дисциплин. Именно герменевтика помогает обучающимся основной и средней школы развивать метапредметные умения, читательскую культуру: умение не только воспринимать информацию, но творчески ее преобразовывать, видеть проблемы, находить связь теоретического материала с социальной действительностью и реалиями современного мира. Основное значение герменевтики в преподавании общественных дисциплин – это многоаспектный анализ текста, текстовой информации, которое выступает одной из ключевых компетенций по новейшим стандартам ФГОС ООО: формирование видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов, метапредметных – овладение навыками работы с информацией, восприятие создание информационных текстов в различных форматах.

#### Литературный обзор:

1) Блинова О.А. Роль герменевтики в современном образовании//Гуманитарное знание и духовная безопасность.

2) Болдонова И.С. Герменевтика и компетентностный подход в образовании//Вестник Читинского государственного университета.1997.С.17-26.

3) Гогова Н.И. От герменевтики понимания к формированию познавательной способности в школьном образовании//Вопросы культурологии.2012.№6. С.54-59.

4) Закирова А.Ф. Педагогическая герменевтика как фактор гуманизации образования./Глобализация, федерализм и региональное развитие. Тюменский государственный университет. 2004. С.54-56.

5) Кудряшов С.В. Герменевтический подход в преподавании истории в школе.// <https://cyberleninka.ru/article/n/germenevticheskiy-podhod-v-prepodavanii-istorii-v-shkole>

6) Нюдюрмагодов А.Н. Педагогическая герменевтика в национально – ориентированном образовании//Вестник Дагестанского университета.2010. С.60-67.

7) Перепелюк Т.Д. Теоретические основы изучения проблемы понимания текста//УМГПУ

8) Самойлов Л.П. Герменевтика и образование: от диалога и методологии. //Известия ВолгГТУ, 2012.С 68-69.

9) Салтыкова А.А. Герменевтика и философия образования//Актуальные научно – практической конференции. 2011.с 141-144.

10) Турнаев В.И. Практическая герменевтика как инструмент модернизации образования. Сборник научных трудов конференции. Национальный исследовательский Томский политехнический университет.2013.С. 12-14.

11) Тягунов С.И. Герменевтика образования//Педагогика культуры.2005.№1 С14-16.

12) Шамигулова О.А. Обществоведческое образование в условиях перехода на новый ФГОС общего образования: современное состояние и перспективы развития.

13) Хаппери Дж. Психология критического мышления/СПб: Питер, 2008.

#### Literary review:

1) Blinova O.A. The role of hermeneutics in modern education//Humanitarian knowledge and spiritual security.

2) Boldonova I.S. Hermeneutics and competence approach in education//Bulletin of the Chita State University.1997. pp.17-26.

3) Gogova N.I. From the hermeneutics of understanding to the formation of cognitive ability in school education//Questions of cultural studies.2012 No. 6. pp.54-59.

4) Zakirova A.F. Pedagogical hermeneutics as a factor of humanization of education./Globalization, federalism and regional development. Tyumen State University. 2004. pp.54-56.

5) Kudryashov S.V. Hermeneutical approach in teaching history at school.// <https://cyberleninka.ru/article/n/germenevticheskiy-podhod-v-prepodavanii-istorii-v-shkole>

6) Nyudyurmagodov A.N. Pedagogical hermeneutics in nationally oriented education//Bulletin of Dagestan University.2010. pp.60-67.

7) Perepelyuk T.D. Theoretical foundations of studying the problem of understanding the text//UMSPU

8) Samoilov L.P. Hermeneutics and education: from dialogue and methodology. //Izvestiya VolgSTU, 2012. from 68-69.

9) Saltykova A.A. Hermeneutics and philosophy of education//Current scientific and practical conferences.2011.p. 141-144.

10) Turnaev V.I. Practical hermeneutics as an instrument of modernization of education. Collection of scientific papers of the conference. National Research Tomsk Polytechnic University.2013.pp. 12-14.

11) Tyagunov S.I. Hermeneutics of education//Pedagogy of culture.2005. No.1 С14-16.

12) Shamigulova O.A. Social science education in the conditions of transition to a new Federal State Educational Standard of General Education: current state and prospects of development.

13) Happy J. Psychology of critical thinking/St. Petersburg: Peter, 2008.

---

## ОБУЧЕНИЕ ПОСРЕДСТВОМ КОУЧИНГА

---

*Лях Ю.А.*

*Доктор педагогических наук., профессор, профессор кафедры психологии и педагогики образования НОУ ВПО "МПСУ"; профессор кафедры управления образовательными системами имени Т.И. Шамовай ФГБОУ ВО МПГУ*

### LEARNING THROUGH COACHING

*Y.A. Lyakh*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.103.1777

#### АННОТАЦИЯ

Статья посвящена вопросу обучения посредством коучинга, которое предполагает сознательное продвижение ученика, гармонично сочетает самопознание и преодоление определенных ограничений для достижения результатов в заданном контексте. В этом образовательном подходе роль учителя является важной, поскольку он может определить ресурсы, которые есть у каждого ученика, и построить стратегии для достижения конкретных целей.

#### ABSTRACT

The article is devoted to the issue of learning through coaching, which involves the conscious advancement of the student, which harmoniously combines self-knowledge and overcoming certain limitations in order to achieve results in a given context. In this educational approach, the role of the teacher is important because he can determine the resources that each student has and build strategies to achieve specific goals.

**Ключевые слова:** обучение, коучинг, мотивация, метод обучения, обучение через коучинг, личностное развитие; компетенции

**Keywords:** learning, coaching, motivation, learning method, learning through coaching, personal development; competencies

Понятие коучинга, родом из английского языка и заимствованное из области спорта, означает «обучение», и предполагает партнерство между коучем и его клиентом, клиентом, желающим достичь определенной цели, в смысле продвижения или повышения его производительности, профессионально и/или индивидуально.

Концепция появилась более 25 лет назад, и на нее сильно повлиял успех нейролингвистического программирования. Коучинг развился как метод личного развития и в настоящее время является чрезвычайно востребованной, высоко оцененной отраслью консультирования, с отличными, а иногда даже удивительными результатами, с в высшей степени практическим видением, позитивно ориентированным на развитие человеческого потенциала.

Представляется, что существует несколько видов или систем коучинга, у каждого коуча свой способ вести своего клиента к позитивным целям, которые он перед собой поставил, например, эклектичный коучинг, специфический коучинг - НЛП, нейросемантик, системный коучинг, фокусирование, трансактный анализ, неформальный коучинг (например, коучинг, основанный на духовных принципах). Точно так же существуют разные школы коучинга, каждая со своим определением коучинга, собственными рабочими инструментами и собственными ожиданиями.

Поскольку понятие коучинга сформировалось в России в последние годы, большую часть времени

понятие коучинга смешивали с психотерапией (но это предполагает наличие психического состояния, психодиагностики и лечебных методов), с психологическим консультированием (обращение к здоровым людям, сосредоточение внимания на психологической оценке и консультировании клиента в целях адаптации), с концепцией наставничества (процесс, который требует, чтобы эксперт в профессиональной области руководил младшим коллегой) или обучения (в которых группы людей обучаются учебному процессу с определенной темой).

Таким образом, обучение посредством коучинга подразумевает сознательное продвижение ученика, продвижение, которое гармонично сочетает в себе самопознание, самопознание и преодоление некоторых ограничений для достижения результатов в определенном контексте путем определения и достижения уровня индивидуального совершенства. В рамках этого образовательного подхода роль учителя является важной, поскольку он является авторитетом, способным определить ресурсы, которые есть у каждого ученика, и разработать стратегии, позволяющие достичь конкретных целей. Предлагая генеративные изменения, этот образовательный подход предполагает работу с навыками, талантами, знаниями с целью создания чего-то более высокого качества. Таким образом, ученик, как клиент обучения, через коучинг, обращается к учителю-коучу, имея устремления к чему-то лучшему, к успеху и развитию.

Требуется, чтобы педагог, продвигающий образование через коучинг, осуществлял практическую, организованную, планомерную, планомерную и сознательную деятельность (поскольку неформальное обучение осуществляется неосознанно, незапланированно и неорганизованно, тогда как формальное образование выполняет все эти характерные для коучинга характеристики). Кроме того, и обучение, и коучинг являются специфически человеческой деятельностью (только человек способен к рациональному мышлению и сознанию), и одним из основных качеств коуча, соответственно воспитателя, является любовь к людям. И образование, и коучинг оказывают формирующее воздействие (в том числе неформальное образование) и нацелены на достижение результатов (в случае образования — только формальное); в этом смысле для достижения эффективности необходимо равенство между коучем и клиентом (учеником).

В то же время и в коучинге, и в обучении необходима мотивация и сотрудничество с обеих сторон (коуч без сотрудничества с клиентом ничего не может добиться, так же как педагог в одиночку не может многого добиться без объекта образования, обучающегося); поэтому необходимы воля и активная позиция обеих сторон, которые на определенный период времени станут единым целым.

Принятие понятия «обучение через коучинг» особенно важно тогда, когда многие школы сталкиваются с отсутствием мотивации и незаинтересованности учеников в обучении, а также с отсутствием участия родителей, которые чаще всего упоминаются учителями. В большинстве школ, независимо от уровня успеваемости, отсутствует общение и сотрудничество между учителями, а также между педагогическим коллективом-учащимися-родителями. Буллинг в различных формах достигают тревожных уровней. В то время как в неблагоприятных условиях существует повышенный риск быть брошенным, там, где уровень жизни высок, риски носят необратимый характер (например, употребление наркотиков). Кроме того, существует разрыв между школой и реальной жизнью, а школьная программа не всегда сочетается с требованиями бизнес-среды.

Желание уйти из школы представляет собой сложное, динамичное и многоаспектное явление, являющееся результатом сочетания личностных, социальных, экономических, образовательных и семейных факторов. Решение бросить школу обычно не принимается внезапно в какой-то момент, а является результатом нескольких неудач и постепенной потери интереса к образованию.

Важная роль в мотивации и удержании учащихся в системе образования, несомненно, принадлежит учителям и школьной среде. Школы должны быть безопасной учебной средой, в

которой дети и молодые люди чувствуют, что их уважают и ценят.

«Интегрированный школьный подход» для сокращения желания покинуть школу предполагает поощрение школьных успехов во всех аспектах школьной жизни.

Одним из методов, который может быть использован для этой цели, является обучение через коучинг. Преподавание и коучинг — две стороны одной и той же образовательной медали. Вопрос в том, как мы можем помочь коучингу укрепиться в школе. Можно сказать, что это потребность в мотивации и сотрудничестве с обеих сторон тренер/преподаватель - клиент/ученик.

Необходимо подчеркнуть индивидуальность ученика, а не отрицать ее или трансформировать по каким-то «эталонам». И педагоги, и родители должны уделять больше внимания эмоциональному и социальному развитию учащихся, учитывая и подчеркивая их мотивацию, личностное развитие.

Коучинг — это новый и особенный метод обучения и развития личности, который можно определить как тренинг. Коучинг — это процесс, направленный на повышение производительности и фокусирующийся на «здесь и сейчас», а не на прошлом или отдаленном будущем.

Обучение посредством коучинга предполагает сознательное развитие ученика, которое гармонично сочетает самопознание и преодоление определенных ограничений для достижения результатов в заданном контексте. В этом образовательном подходе роль учителя является важной, поскольку он может определить ресурсы, которые есть у каждого ученика, и построить стратегии для достижения конкретных целей.

Учителю, продвигающему образование через коучинг, необходимо осуществлять практическую, организованную, спланированную, систематическую и сознательную деятельность.

Польза коучинга:

- повышение командного духа;
- улучшение отношений между всеми участниками образовательного процесса в школе;
- повышение вовлеченности и удовлетворенности работой и учебой;
- повышение качества образования;
- снижение конфликтности;
- улучшение коммуникации на школьном уровне как по горизонтали, так и по вертикали;
- более эффективное использование личного управления классных руководителей и администрации школ;
- формирование культуры доверия и личной ответственности.

Как общий процесс, коучинг можно рассматривать как подход со следующими этапами:

Определение проблемы — какой аспект предлагается изменить?

Выбор цели — чего я хочу?

Создание альтернатив — что я могу сделать?

Учитывая последствия – что может случиться?

Принятие решения – каково мое решение?

Реализация решения

Оценка решения – сработало ли оно?

Эффективность коучинга зависит от компетенций человека в роли коуча, соответственно: навыков сотрудничества, оценки потребностей в развитии, знания стратегий обучения, навыков моделирования, наблюдения и обеспечения обратной связи.

Коучинговые модели

1. Оценочное исследование — это модель коучинга, которая имеет целью не проблемы, а качества, ресурсы, навыки и возможности отдельного человека. Это формирует способность человека размышлять о своих проблемах и решать их.

2. Рефлексивный коучинг – это модель, которая начинается с размышления индивида над собственными проблемами, без индивидуального чувства, которое вынуждено давать ответ.

3. Наблюдательный коучинг – это модель, которая обычно включает 3 этапа:

- Наблюдение и сбор данных (учитель наблюдает за учеником во время занятий, затем дает ему прямую и конструктивную обратную связь);

- Анализ (анализирует собранные данные и устанавливает аспекты, требующие коучинга);

- Формулирование стратегий и планов действий, направленных на достижение целей и результатов, определенных на втором этапе.

4. Коучинг в школе, когда один из собеседников имеет более высокий уровень знаний и предлагает другому обратную связь, помощь, альтернативы и предложения, или когда два ученика имеют одинаковый уровень подготовки и наблюдают друг за другом, дают обратную связь и поддержку в общих учебных ситуациях.

5. Командный или групповой коучинг – включает в себя работу в группах на семинарах в течение нескольких недель или месяцев.

Между обучением и коучингом есть ряд отличий:

Преподавание/Обучение	Коучинг
Преподавание ориентировано на обучение, на приобретение новых знаний	Коучинг направлен на развитие, на реализацию усвоенных навыков
Учителя поддерживают и сопровождают личностное развитие в соответствии с учебным планом	Коуч помогает обучающимся помочь самим себе
Обучение носит директивный характер	Коучинг не является директивным
Обучение ограничено	Ученик, его мысли, желания и цели безграничны, они не ограничены
У учителей есть ответы	У коуча есть вопросы
Учителя хотят учить	Коуч хочет узнать об обучающихся больше
Обучение ориентировано на долгосрочную перспективу, на развитие индивидуальной образовательной траектории	Коучинг ориентирован на кратковременную работу по неотложным вопросам и возможностям
Учитель формирует сознание обучающихся	Коуч работает с внутренним ресурсом обучающегося
Учитель берет на себя ответственность за результат обучающихся	Коуч возлагает на обучающихся ответственность за их развитие
Учитель отвечает на вопросы обучающихся	Коуч задает вопросы на ответы обучающихся
Учитель стимулирует способности обучающихся	Коуч раскрывает способности обучающихся

Лучший метод обучения – это сочетание обучения и коучинга. Используя методы коучинга, учитель может способствовать оптимизации обучения и отработки навыков. Коучинг помогает всем участникам образовательного процесса осознать свои реальные возможности и ресурсы, и дает возможность делать выбор, чтобы изменения произошли. Мы должны поощрять учеников верить в себя и облегчать им путь к знаниям, используя умные вопросы, которые побудят их увидеть школу с другой точки зрения, как часть реальной жизни.

#### Библиографический список

Белкин А.С., Жукова Н.К. Витagenное образование: многомерно-голографический подход. Екатеринбург, 2001.

Гульчевская В.Г. Коучинг – эффективная технология педагогического сопровождения и поддержки индивидуально - личностного развития обучающихся.

[http://nauka-it.ru/attachments/article/1331/gulchevskaya\\_vg\\_rostov\\_konf13.pdf](http://nauka-it.ru/attachments/article/1331/gulchevskaya_vg_rostov_konf13.pdf).

Дмитриева Е.Н., Тренькаева Н.А. Возможности использования методов и приемов коучинга в профессионально-личностном становлении студентов / Е.Н. Дмитриева, Н.А. Тренькаева // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2008. № 3(4). С. 144-147. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000393459>.



Долина Н. Коучинг в образовании. Российская ассоциация бизнес-образования. rabe.ru/files/137.ppt.

В.Е. Пырков, Южный федеральный университет Коучинговый подход в обучении

старшекласников как технология реализации современного образования. gulchevskaya.ru/wp-content/uploads/2012/11/coaching\_pyrkov.pdf.

---

## РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

---

*Фалей Марина Владимировна*

*к.п.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»*

## USSIAN FOLK TRADITIONS AS A MEANS OF DEVELOPING MORAL IDEAS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

*Faley Marina Vladimirovna*

*Ph.D., Associate Professor*

*Yaroslavtseva Victoria Nikolaevna*

*Student*

*Sakhalin State University*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.103.1778

### АННОТАЦИЯ

На современном этапе развития общества в решении проблемы формирования нравственных представлений у детей дошкольного возраста в теории и практике используются различные средства. Одним из педагогических средств решения задач формирования нравственных представлений являются русские народные традиции, играющие важную роль и в сохранении и трансляции культурного наследия.

### ABSTRACT

At the present stage of society's development, various means are used in theory and practice to solve the problem of forming moral ideas in preschool children. One of the pedagogical means of solving the problems of forming moral ideas is the Russian folk traditions, which play an important role in the preservation and transmission of cultural heritage.

**Ключевые слова:** нравственность, традиции, нравственные представления, устное народное творчество, русские народные праздники.

**Keywords:** morality, traditions, moral ideas, oral folk art, Russian folk holidays.

Приобщение человека к основам народной культуры, сохранение и передача ценностей, формирование нравственных представлений у подрастающего поколения – это основополагающие задачи современного воспитания. Именно поэтому, в настоящее время большое значение приобретает проблема приобщения детей к русским народным традициям как средству формирования нравственных качеств.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивается, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры детей, на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе.

Одним из педагогических средств решения задач формирования нравственных представлений являются русские народные традиции, играющие важную роль в сохранении и трансляции культурного наследия. Каждый народ хранит исторически сложившиеся традиции, стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить народную самобытность, национальный характер и своеобразие, что и способствует формированию нравственных ценностных ориентации ребенка.

Решением проблемы нравственного воспитания и развития занимались русские ученые,

философы, писатели, общественные деятели и педагоги: Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой, В.Г. Белинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, и др.

В.С. Соловьев определяя «нравственность» отмечал, что «...при всем многообразии различий внутри человеческого рода, существуют универсальные нормы регулирующие поведение людей в сходных жизненных ситуациях. Основываясь на свою «нравственную концепцию Добра», человек способен оценивать себя и окружающий мир с позиции добра и зла, что является свидетельством развития его нравственных сил» [7, с. 16].

В.А. Слостенин при обосновании понятия «нравственность» акцентирует личностную характеристику, которая объединяет такие качества и свойства как честность, справедливость, доброта, трудолюбие, ответственность, порядочность и т. д.

Формирование нравственных представлений является целенаправленным процессом педагогического взаимодействия воспитателя и воспитанников, при котором обеспечивается приобщение детей к моральным ценностям общества. Нравственные представления включают представления личности о нравственных нормах, эмоционально-оценочную функцию, заключающуюся в отношении человека к тому или

иному нравственному качеству или норме поведения.

Формирование нравственных представлений начинается в дошкольном возрасте, так как в данный период у детей начинают формироваться новые психологические механизмы, деятельности и поведения, складывается определенная система нравственных представлений, на основе важных изменений, происходящих в умственном и эмоционально-волевом развитии дошкольников, в мотивационной и коммуникативной сфере.

За последнее десятилетие, в дошкольной педагогике заметно повысился интерес к возрождению народных традиций, способствующих развитию культуры поведения и взаимопонимания у детей, формированию веротерпимости и межнациональной толерантности, формированию нравственных ценностных ориентаций у дошкольников.

Русские народные традиции, их роль в нравственном развитии подрастающего поколения раскрываются в работах А.К. Алиева, А.Н. Антонова, Ю.Б. Бромлей, Н.П. Лобачовой, В.Д. Плахова, И.В. Суханова и других, которые подчеркивали, что «устойчивость, повторяемость и закрепление в обычаях, нормах и правилах, сделали традицию средством передачи нравственных качеств из поколения в поколение» [3, с. 62].

Народные традиции определяются авторами, как «исторически сложившиеся, относительно устойчивые, повторяющиеся социальные явления, возникающие как объективно во всех сферах жизни, своиственные определённым национальным особенностям психологии той или иной нации, которые передаются, воспроизводятся из поколения в поколение и закрепляются посредством общественного сознания» [3, с. 64], т.е. складываются под влиянием образа жизни.

Многие авторы отмечают, что «традиции – это сложившаяся система представлений, норм и правил поведения, которыми пользуется большая группа людей. Они, консервативны и устойчивы, так как затрагивают все сферы человеческой жизни. Традиции передаются из поколения в поколение, являются регулятором общественных отношений» [6, с. 44].

Русские народные традиции можно подразделить на несколько приоритетных направлений.

1. Традиционные и обрядовые праздники, во всей их целостности и многообразии позволяют формировать знания о главных жизненных ценностях: семье, труде, социуме, воспитывают любовь к Родине, уважение к своему народу. Данное направление решает задачу уважительного отношения друг к другу, создает предпосылки для развития ценностных ориентаций, актуальных для современного общества, формирует знания и представления о нормах и правилах поведения в обществе, воспитывает коммуникативные навыки, расширяет познавательные функции, развивает национальное сознание.

2. Русский народный фольклор. Произведения

устного народного фольклора (сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки и др.) раскрывают черты русского характера, его самобытность и присущие ему нравственные ценности – представления о добре, красоте, правде, верности, храбрости, трудолюбии. Русский народный фольклор позволяет расширять представления современных дошкольников об общечеловеческих нравственных категориях, желание и умение следовать им, формирует правильную жизненную позицию, позволяет корректировать отклонения в поведении дошкольников.

3. Русские народные игры, являющиеся важным жанром в формировании опыта нравственно направленных поступков при решении нравственных задач у детей, позволяют формировать нравственные представления о дружбе, взаимопомощи, доброте, способствуют демонстрации нравственных действий, воспитывают умение разрешать конфликты, проявлять эмоциональную направленность на окружающих [3, с. 67].

Реализация обозначенных направлений должна осуществляться в первую очередь на основе эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в разнообразных формах образовательной деятельности, что будет способствовать формированию нравственных ориентиров и опыта нравственного поведения детей, как основы становления компонентов нравственной воспитанности у дошкольников. Где «культурное наследие русского народа, являющееся средством развития и обогащения внутреннего мира ребенка, будет способствовать формированию нравственных представлений» [4; с. 156], заключающемся в воспитании гуманных чувств и социальных эмоций, являющемся регулятором нравственного поведения и механизмом формирования нравственных эталонов у детей.

Экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» г. Долинска, Сахалинской области. В исследовании приняли участие 40 детей подготовительных к школе групп, из них 20 детей – экспериментальная группа, 20 детей – контрольная группа. Целью исследования являлось установление влияния русских народных традиций на формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности нравственных представлений у старших дошкольников, были проанализированы и подобраны методики: «Закончи историю» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), «Сюжетные картинки» (модифицированный вариант Р.М. Калининой), экспертная оценка, используемые в дальнейшем для отслеживания эффективности работы по нравственному воспитанию и эмоциональному развитию детей старшего дошкольного возраста.

На основе результатов, полученных по

методикам, было определено, что в экспериментальной и контрольных группах преобладает средний уровень сформированности нравственных представлений.

С целью повышения уровня сформированности нравственных представлений нами была проведена работа, направленная на включение в образовательный процесс дошкольников соблюдение русских народных традиций, при этом акцент был сделан на русские народные праздники. Нами был разработан план мероприятий «Русские народные праздники». Система мероприятий сопровождалась дополнительной работой по формированию нравственных представлений. Она включала рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций, беседы, чтение произведений устного народного творчества – сказок, былин. Проводились викторины «Что ты знаешь о народных традициях?», «Русские праздники». Результаты ответов детей показывали, что дети с легкостью отгадывали ту или иную загадку, правильно отвечали на вопросы по праздникам и сказкам, но не могли говорить без подсказки конец пословицы или поговорки.

Занятия с использованием элементов устного народного творчества формировали важные качества личности ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, творческое начало. А так же нравственные категории. Устойчивые выразительные высказывания развивали образное и логическое мышление детей. Используя в своей работе такие фольклорные формы, как пословицы и поговорки, небылицы и дразнилки, считалки и загадки, опирались на богатейший источник познавательного и нравственного развития детей.

Таким образом, русские народные праздники, народные игры, произведения устного народного творчества – это элементы народной культуры, позволяющие решать одну из главных задач, стоящих перед дошкольными образовательными учреждениями – формирование нравственной культуры, которое невозможно осуществить, не усваивая культурно-исторический опыт народа.

Анализ обобщенных результатов повторной диагностики показал, что в ходе реализации целенаправленной, интересной и творческой работы по использованию русских народных традиций в образовательных мероприятиях духовно-нравственной направленности, у детей отмечены качественные изменения в показателях сформированности нравственных представлений.

Приоритетным направлением, формирующим типовые навыки социального поведения и закладывающего фундамент для формирования нравственных представлений у дошкольников являются традиционные и обрядовые русские народные праздники.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Буллер А. В.С. Соловьёв и современность: О некоторых аспектах философии В.С. Соловьёва. М.: Наука, 2018. 135 с.

Космачева Н.В. Формирование нравственных ценностных ориентаций у дошкольников. Монография. М.: Сфера, 2009. 222 с.

Лькова И.А. Народная культура в современном образовательном пространстве // Воспитатель ДОУ. 2020. № 2. С. 62 – 67.

Суглобов Г.А. О свечах – обычаях и традициях. М.: Родник, 2016. 228 с.

Фролова А. Прикоснуться к истокам культуры предков / А. Фролова, Л. Дедешко // Дошкольное воспитание. 2006. № 5. С. 127 – 128.

Якубовская Е.И. Традиционные народные праздники в общеобразовательных учреждениях: Методическое пособие / Г.В. Емельянова и др.; Под общей ред. Е.И. Якубовской. СПб.: СПбАППО, 2005. 288 с.

# Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 2 (103)/2023 Том 1

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Макаровский Денис Анатольевич**

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжниковая Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:  
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А  
E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ;  
[www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Логика+»  
Тираж 1000 экз.