

Евразийский Союз Ученых.
Серия: педагогические, психологические и
философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 4 (105)/2023 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Амирбеков А.Т., Нюдюрмагомедов А.Н., Савзиханова М.А.</i> ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ4	<i>Турдибаев Д.Х.</i> ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ7
--	--

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Абдурасулов Р.А.</i> ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ11	<i>Билеукая М.В.</i> СТРУКТУРА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ВРАЧЕЙ- ОРДИНАТОРОВ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО И НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ14
---	---

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Макатов З.В., Чижик П.И.</i> ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕКУЧЕЙ СОВРЕМЕННОСТИ: ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ17

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.4

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ИНТЕРАКТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Амирбеков А. Т

*Дагестанский государственный университет,
Россия, 367915, г. Махачкала, Пос. Новый Кяхулай, ул. Халпалаева, 6*

Нюдюрмагомедов А.Н.

*Дагестанский государственный университет,
Россия, 367915, г. Махачкала,
Пос. Новый Кяхулай, ул. Халпалаева, 6*

Савзиханова М.А.

*Дагестанский государственный университет,
Россия, 367915, г. Махачкала, ул. Дачная, 8*

TECHNOLOGY OF ADAPTATION OF STUDENTS IN AN INTERACTIVE EDUCATIONALE

Amirbekov A. T.

*Dagestan State University,
Russia, 367915, Makhachkala, Pos. Novy Kyakhulai, Hapalaeva str., 6*

Nyudyurmagomedov A.N.

*Dagestan State University,
Russia, 367915, Makhachkala,*

Pos. Novy Kyakhulai, Hapalaeva str., 6

Savzikhanova M.A.

Dagestan State University,

Russia, 367915, Makhachkala, Dachnaya str., 8

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.105.1805

АННОТАЦИЯ

В статье представлена разработанная авторами методика адаптации студентов к интерактивной образовательной среде вуза, учитывающая природный потенциал студентов, специфика адаптации к интерактивной образовательной среде, отношение студентов к интерактивным технологиям, возможности выбора условий адаптации и представленная на утвердительных и отрицательных суждениях. Методика поможет преподавателям оперативно выявлять студентов, испытывающих трудности в адаптации к условиям инновационных образовательных технологий.

ANNOTATION

The article presents a methodology developed by the authors for the adaptation of students to the interactive educational environment of the university, taking into account the natural potential of students, the specifics of adaptation to the interactive educational environment, the attitude of students to interactive technologies, the possibility of choosing adaptation conditions and presented on affirmative and negative judgments. The methodology will help teachers to quickly identify students who have difficulties in adapting to the group and to learning activities.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность, интерактивная образовательная среда.

Keywords: adaptation, adaptability, interactive educational environment.

В любом обществе жизнь человека требует постоянной адаптации к постоянно меняющимся условиям как внутреннего физиологического и психического состояния, так и влияния внешних факторов. Довольно продолжительный период жизни человек находится под влиянием образования, которое предъявляет к нему жесткие требования и специально создает ему трудности, преодоление которых помогает его совершенствованию и развитию. Такой подход к перспективам развития человека и общества требует актуализации проблемы изучения адаптации человека в системе образования, поскольку образование ответственно за подготовку

человека к производственной, социальной и личной жизни.

В психологических исследованиях акцентировано внимание на адаптации студентов к условиям учебной деятельности, адаптацию к открытому общению группе и адаптацию к будущей профессии. При этом известен целый ряд методик исследования адаптации студентов к условиям работы высшей школы, однако все они направлены на изучение процесса адаптации первокурсников, поскольку в новых условиях учебы и общения они встречаются значительные трудности. Однако в реальной практике педагогические процессы постоянно меняются,

ведут себя как синергетические системы, которые требуют от студентов мобильных умений реагирования и оперативности действий. В связи с этим возникает проблема адаптации студентов к условиям разных интерактивных технологий в течение всего процесса обучения в вузе. Целью данной статьи является описание и обоснование технологии изучения адаптации студентов к интерактивной учебной среде на любом уровне обучения, требующей от студентов оперативности и гибкости познавательных действий и открытости общения.

В педагогических исследованиях интерактивность еще не имеет однозначного значения. Так применительно к учебному процессу интерактивность рассматривают как условия, способствующие сознательному соучастию учащихся в освоении и воспроизводстве содержания образования [6]. На уровне педагогического взаимодействия интерактивные технологии понимают как технологии, создающие коллективное обучение в сотрудничестве, в котором педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся [2, с.1]. Сущностным компонентом педагогического взаимодействия в позиции исследователей, рассматривают его как механизм, обеспечивающий взаимные изменения в деятельности, отношениях, поведении и установках педагогов и учащихся [9].

Сравнительный анализ разных научных позиций показывает, что в интерактивной образовательной среде постоянно меняются условия взаимодействия студентов с деятельностью и требованиями преподавателей, создается собственное понимание изучаемой информации и знаний у каждого студента, возникает открытость общения с другими студентами.

В позиции авторов статьи интерактивное обучение рассматривается как взаимодействие преподавателя и студентов, студентов со знаниями и информацией, студентов между собой и проявление интенции студентов форме новых проектов, приводящих к открытости студентов к изучению знаний о мире [7 с. 49]. При этом открытость познавательных действий достигается с использованием смылосозидающих технологий в которых целенаправленно создаются условия стимулирования и поддержки собственных мыслей, идей и смыслов студентов и преподавателей в одинаковых для всех знаниях и способах их изучения [8, с. 10].

Интерактивным обучением тогда можно назвать организованное взаимодействие преподавателя и студентов, в котором все участники образовательного процесса обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег, учатся регулировать свое собственное поведение, погружаются в реальную или имитируемую атмосферу сотрудничества по

разрешению учебных проблем [4, с.5]. Значит интерактивное обучение является особым видом активного обучения, который требует специфических технологий адаптации студентов к среде инициативы и самопрезентации. При этом под адаптацией необходимо считать как приспособление к условиям образовательной среды, так и реконструкция содержания учебных текстов к запросам и возможностям работы студентов с ними.

Придерживаясь такой позиции, приведем две методики диагностики адаптации студентов к интерактивной образовательной среде, известные в педагогических исследованиях. Так в исследовании М. Бояринцевой и К. Кокарева «Как применять аналитическое чтение для эффективного обучения в университете» для аналитического чтения предлагается создавать в учебном процессе необычные условия, в которых студенты должны выполнить пять последовательно операций: восприятие текста с выделением главной идеи автора, выявление заложенных в текст смыслов автора, выделение причинно-следственных связей, создание собственного смысла в понимании текста [1]. Такую среду можно назвать интерактивной с взаимодействием студента с изучаемыми явлениями и знаниями о них. С такими заданиями студенты встречаются по любой учебной дисциплине и на любом этапе обучения. Систематически приобщая студентов к этим технологиям, можно адаптировать их к новой и специфичной для разных учебных дисциплин интерактивной среде. На этапе подготовки заданий для этой технологии преподавателю необходимо структурировать тексты в соответствии с указанными процедурами, как ориентир для студентов. Соответственно идет адаптация текстов к возможностям студентов и адаптация студентов к необычным условиям интерактивного обучения.

В исследовании Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крылова «Методика исследования адаптированности студентов в вузе» разработана методика диагностики адаптированности студентов к условиям обучения и взаимоотношениям студентов в группе [2], но она рекомендована для выявления адаптированности как результата и оказания адресной психолого-педагогическую помощи и поддержки первокурсников. Она не отражает характер и условия изменяющейся инновационной учебной среды.

Сравнительный анализ различных научных подходов и практических методик изучения адаптации студентов к условиям обучения студентов в вузе стал основой разработки специальной технологии выявления и развития адаптации студентов к интерактивной образовательной среде вуза. Технология состоит из диагностического теста и смылосозидающих тренингов. Тест состоит из двадцати утвердительных и отрицательных утверждений, позволяющих выявить отношение студентов к условиям интерактивного обучения. Кроме того, в

тесте учтены: тасовка утвердительных и отрицательных суждений, возможность адаптации в учебной группе, адаптация в интерактивной учебной среде и выбор трех вариантов ответа: зависимость от деятельности преподавателя, от взаимоотношений с другими студентами и от возможности самовыражения. Адаптация в группе рассматривается как интерактивная технология группового взаимодействия студентов в учебной деятельности, поэтому не выходит на характеристики их социальных взаимоотношений. В тест вложены такие существенные признаки интерактивной среды как вариативность и изменчивость знаний, разные способы рассуждения и обсуждения, диалогичность взаимодействия, свободные мысли и смыслы, неожиданные и противоречивые вопросы, умения оперативной и мобильной реакции и действий, к которым студенты должны выразить свое отношение. На основе полученных ответов можно выделить три уровня адаптированности студентов к интерактивной образовательной среде: если студент ориентирован только на стимулирующие действия преподавателя, то у него низкий уровень адаптированности, если его инициатива и активность стимулируется и поддерживается другими студентами, то у него средний уровень адаптированности, если инициатива и стремление к открытости являются следствием собственных мыслей и идей, то он более привязан к интерактивной среде.

Интерактивность по своей сущностной характеристике вызывает у студентов открытости мыслей и отношений с другими участниками, в связи с чем требует перестройки сложившихся нормативных и строгих правил традиционного обучения, направленного на восприятие, понимание и усвоение знаний как научных истин. В интерактивном обучении возникают взаимодействие студентов с информацией, с объяснением преподавателя, взаимодействия с другими студентами и проявления своих способностей и творческих возможностей. А это приводит к постоянному изменению и обновлению и чередованию педагогических ситуаций, требующих оперативности реакции и гибкости мысли, в связи с чем студентам постоянно приходится менять и развивать сложившиеся у них стереотипы мышления и умения переходить к мобильным умениям самоорганизации.

В связи с этим в исследовании мы не только проводили диагностику адаптивности самоорганизации студентов, а разработали и испытали несколько типов смылосозидающих заданий. Для тех студентов, которые ориентированы на объяснение преподавателя были предложены задания на выявление сущности явлений, рассуждения от противного, поиск разных интерпретаций знаний, анализ парадоксов, коллизий и противоречий, которые подталкивали студентов к сомнениям, разрешению противоречий, поиску вариативных аргументов, созданию собственного мнения и свободных

мыслей и рассуждений. Они также выполняли домашние задания на структурирование знаний и разных вариантов вспомогательных знаний и информации для объяснения основных научных знаний. Студенты, инициатива и активность которых стимулируется и поддерживается другими студентами включались в интерактивные технологии группового взаимодействия. Студентам с высоким уровнем адаптированности предлагали групповые проектные задания. Предложенная технология прошла апробацию в Центре современных образовательных технологий Дагестанского государственного университета с привлечением преподавателей и студентов гуманитарных и естественнонаучных факультетов и показала свою в развитии мобильных умений самоорганизации в процесса их адаптации к интерактивной образовательной среде. эффективность для адаптации студентов

Обобщение результатов исследования позволяет сформулировать ряд научно-методических положений, следование которым поможет преподавателям продуктивно использовать предлагаемую технологию для адаптации студентов к интерактивной образовательной среде:

1. Адаптация студентов как их введение в новые условия учебного процесса должна быть непрерывным процессом в связи с постоянным развитием инновационных технологий образования. Преподавателям необходимо учитывать, что каждая новая технология требует адаптации студентов к условиям ее организации.

2. В интерактивной образовательной среде одновременно и в тесной связи постоянно перестраиваются как самоорганизация студентов, так и адаптация к новым условиям учебного познания. Студенты, адаптируясь к новым условиям учебного процесса, должны овладевать мобильными умениями самоорганизации.

3. Интерактивная образовательная среда требует от студентов оперативности реакции, неожиданных решений, открытости мысли к общению которые являются основой развития мыслительных процессов. Соответственно приобщение к новым технологиям приводит студентов к развитию мобильных умений самоорганизации.

Список литературы

1. Бояринцева М., Кокарев К. Как использовать аналитическое чтение для эффективного преподавания в университете. <https://dzen.ru/a/ZEyYTsZBnB-cv6i0>
2. Гушин В. Интерактивным методам обучают в интерактивной среде и в высшей школе [текст] // Психологический журнал, 2012, - № 2, - с.1-18,
3. Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В. Методика изучения адаптивности студентов в вузе // Электронный журнал "Психологическая наука и образование", 2010, № 2
4. Интерактивные образовательные технологии в высшем образовании: научно-

методическое пособие / под ред. профессора А.Н. Нюдюрмагомедова. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2015. - с. 13-16

5. Коротаева Е.В. Основы педагогики взаимодействия: теория и практика: монография. [текст] / Е.В. Коротаева – Екатеринбург: Изд-во УРГПУ, 2013. – 203с.

6. Кудашов В.И. Диалогическое сознание как фактор развития современного образования: сущность и специфика взаимосвязи: Автореф. дис....канд. пед. наук. дисс. ... Доктор педагогических наук. – Иркутск, 1999

7. Нюдюрмагомедов А.Н., Исаев З. Образование, создающее смысл. Академическое издательство LAP LAMBERT, Саарбрюккен, Германия, 2012. - 173с.

8. Нюдюрмагомедов А. Н., Савзиханова М. А., Хаджиев С. М. Технологии стимулирования и развития смыслообразующего образования студентов // Высшее образование сегодня, 2018. № 8.- с. 5-9.

9. Соломина С. Взаимодействие участников образовательного процесса как педагогическая проблема. URL: <http://www.info-library.com.ua/> библиотеки/статистика/ 1421-vzaemodija-uchasnikiv-navchalnogo-protsesu-jak-pedagogichna-problema.htm (дата обращения 20.02.2019)

List of literature

1. Boyarintseva M., Kokarev K. How to use analytical reading for effective teaching at the university. <https://dzen.ru/a/ZEyYTsZBnB-cv6i0>

2. Gushchin V. Interactive methods are trained for an interactive environment, and in higher school [text] // Psychological Journal, 2012, - No. 2, - pp.1-18,

3. Dubovitskaya T.D., Krylova A.V. Methodology for studying the adaptability of students at the university // Electronic journal "Psychological science and education", 2010, No. 2

4. Interactive educational technologies in higher education: a scientific and methodological manual / edited by Professor A.N. Nydyurmagedov. - Makhachkala: DSU Publishing House, 2015 - pp. 13-16

5. Korotaeva E.V. Fundamentals of interaction pedagogy: theory and practice: monograph. [text] / E.V. Korotaeva – Yekaterinburg: Publishing House of USPU, 2013. – 203s.

6. Kudashov V.I. Dialogic consciousness as a factor in the development of modern education: the essence and specificity of the relationship: Abstract. diss. ... Doctor of Pedagogical Sciences. – Irkutsk, 1999

7. Nydyurmagedov A.N., Isaev Z. Meaning-creating education. LAP LAMBERT Academic Publishing Saarbrücken, Germany, 2012. - 173s.

8. Nydyurmagedov, A. N., Savzikhanova, M. A., Hadjiev, S. M. Technologies for stimulating and developing students' sense-creating education // Higher Education today, 2018. No. 8.- pp. 5-9.

9. Solomina S. Interaction of participants in the educational process as a pedagogical problem. URL: <http://www.info-library.com.ua/> libs/stattya/ 1421-vzaemodija-uchasnikiv-navchalnogo-protsesu-jak-pedagogichna-problema.htm (accessed 20. 02.2019)

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ

Турдибаев Дилишод Хамидович

(Гулистанского государственного университета, Узбекистан)

THEORETICAL AND METHODOLOGICAL BASIS OF FORMATION OF PRIMARY CLASS MATHEMATICS CONTENT ON THE BASIS OF INTERNATIONAL ASSESSMENT CRITERIA

АННОТАЦИЯ

В данной статье формирование содержания математики для начальных классов общеобразовательных учреждений на основе международных стандартов оценки основано на теоретической базе, а Международными стандартами оценки, такой, TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study TIMSS) разработаны методические рекомендации по интеграции международных стандартов оценки в учебные материалы и тест.

ANNOTATION

In this article, the formation of the content of mathematics for primary school students on the basis of international assessment criteria is theoretically based, including the integration of TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) into the content of teaching materials, test assignments and new textbooks. methodological recommendations have been developed.

Ключевые слова: Международная оценка, TIMSS, когнитивный, запомнить, уточнение, адаптивный, регулирование, применение, анализ, воображение, рассуждение, интеграция, умулизация, обоснование, точность, интегративный.

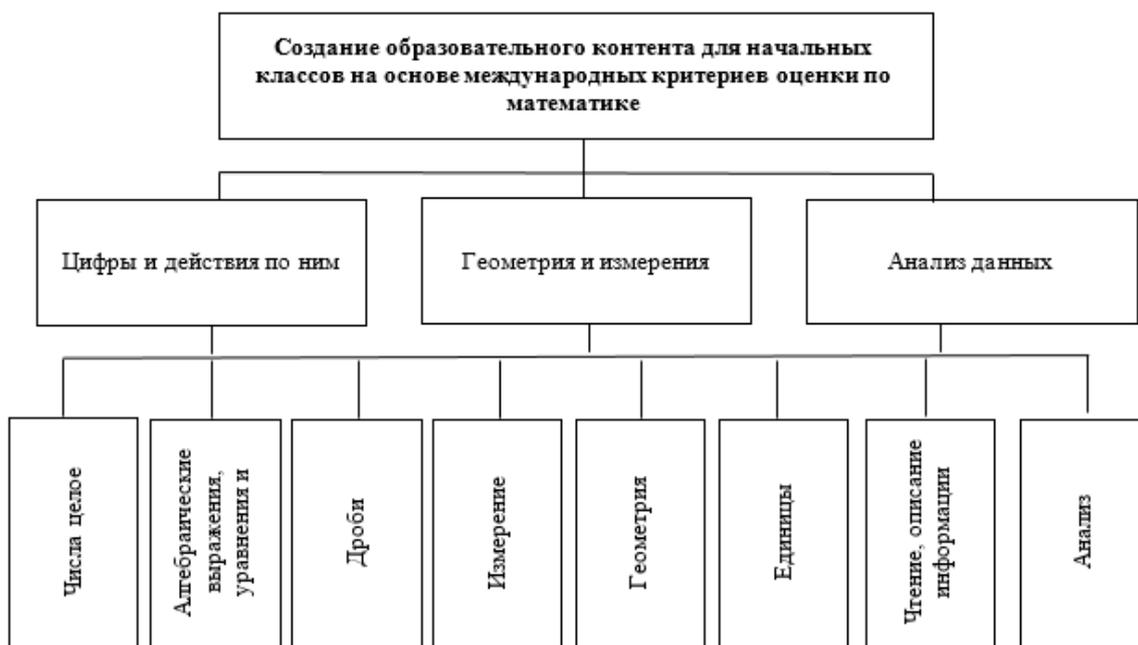
Keywords: international assessment, TIMSS, cognitive, recall, identification, adaptive, gap filling, editing, application, analysis, imagination, reasoning, integration, generalization, justification, clarity, integrative.

Как известно, TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study TIMSS) - это международные исследовательские стандарты для оценки теоретических и когнитивных

(запоминание, определение, сортировка, вычисления и рассуждения) знаний студентов в области математики и естественных наук. В этой Международной системе оценки критерии оценки разрабатываются в контексте следующих знаний

учащихся начальной школы по математике[5,6,7,8,9]:

- 1) числа и математические действия;
- 2) геометрия и измерения;
- 3) анализируйте данные и работайте с ними.



Этапы создания заданий в начальных классах на основе международных критериев оценки по математике

При преподавании математики в начальных классах учащиеся должны будут уметь выполнять вычисления от четырех до четырех над целыми числами, чтобы овладеть кафедрой математики "целые числа и операции над ними". Наш опыт показывает, что при составлении заданий в этом разделе по критериям международной системы оценки шестизначные числа записываются такими, какие они есть, описывая числа по числовой оси и сравнивая числа, умножая трехзначные числа на одно и двузначные числа, внимание уделяется такому содержанию, как деление трехзначных чисел на однозначные, дифференцирование четных и четных чисел, умножение чисел, округление чисел.

В освоении раздела "выражения, уравнения и соотношения":

поиск пропущенных чисел или символов в конечном выражении;

анализ и вывод логических и конечных предложений для алгебраического выражения проблемных вопросов, связанных с неопределенными аргументами;

адаптация и характеристика отношений на основе точного возврата закона.

В освоении раздела "простые и десятичные"[5,6,7,8,9]:

опишите дробь как целое или часть множества; ассоциируйте различные виды дробей со словами, моделями и числами;

сложение дробей, вычитание и сравнение; в этой статье мы расскажем о том, как можно улучшить свои навыки и умения, а также о том, как улучшить свои навыки;

сравнение и сортировка десятичных знаков; соединение десятичных дробей с простыми дробями;

сложение и вычитание десятичных дробей.

При освоении раздела "геометрия и измерения"[5,6,7,8,9]:

измерение длины;

выполните вычисления, включающие массу, объем и время;

вычисление граней фигур с использованием прямоугольников;

вычисление периметра многоугольника;

вычисление объема кратных с использованием кубов;

формирование пространственных представлений учащихся;

в ходе встречи стороны обсудили вопросы, связанные с проведением анализа.

В освоении раздела "работа с данными":

считывание данных из таблиц, значков и гистограмм;

создание таблиц, значков и данных гистограммы;

следует отметить, что в нем содержится много информации и информации.

При формировании когнитивных компетенций учащихся начальных классов учитываются следующие нормы:

Вспомнить – вспомнить определения и свойства изучаемого понятия;

Уточнение - определение чисел, алгебраических выражений и величин, форм. Уточнение и анализ данных из источников о новых концепциях;

Редактирование - систематизация чисел, алгебраических выражений и величин, определений и свойств форм;

Вычисление - выполнение правильных алгебраических шагов на основе уточненного алгоритма;

Приложение - сформулировать заданные вопросы из жизненных ситуаций и разработать правила реализации их решения для студентов;

Воображение - прояснить и реализовать соответствующие действия, методы и средства для решения поставленной проблемы;

Рассуждение - важно для логического, систематического мышления студентов, и это индуктивное и дедуктивное рассуждение, основанное на математических законах и правилах, которые могут быть использованы при поиске решения проблемы;

Анализ – анализ и характеристика логических связей между количественными выражениями, величинами и формами;

Интеграция – создание различных элементов знаний и развитие воображения учащихся на основе их собственных предметов;

Обобщение – принятие выводов путем обобщения логической взаимосвязи между темами;

Обоснование - развитие рассуждения, которое выражает математическую основу решения поставленной задачи.

При составлении заданий в рамках международных оценочных исследований учитываются следующие факторы:

направить воображение учащихся к кульминации и развить их творческие способности при подготовке заданий;

сосредоточение внимания на дизайне при составлении заданий;

тот факт, что структурированные задания соответствуют критериям когнитивной компетентности;

"Точность" заключается в том, чтобы представить неизвестное простым и беглым языком, который дается и должен быть найден при составлении заданий;

при составлении заданий соблюдайте установленные нормы времени (регламенты) для их решения;

чтобы избежать двусмысленности при составлении заданий;

соблюдение принципов гендерного равенства при разработке опросных заданий;

используйте термины, которые удобны для перевода задач на другой язык.

Установлены педагогические и психологические требования к разработке ответов на задания на основе международных критериев оценки. Такой, один из настроенных альтернативных ответов может быть правильным, или несколько могут быть правильным ответом.

При формировании правильного ответа не рекомендуется использовать детали и информацию, которые прекрасно проясняют ответ. При формировании неправильного ответа рекомендуется не использовать факторы, близкие к реальности и отвлекающие.

Целесообразно использовать нестандартные тестовые задания при составлении заданий с несколькими правильными ответами по международным критериям оценки.

По содержанию нестандартные тестовые задания делятся на следующие виды[3]:

1. Интегрированные (включающие несколько тем) тестовые задания;

2. Тестовые задания адаптивного типа;

3. Тестовые задания, заполняющие пробелы.

Интегрированные тестовые задания - это тестовые задания, которые включают в себя несколько предметов с точки зрения содержания, которые усложняются по уровню сложности, которые представляют собой тестовые задания, способные сделать выводы об уровне подготовки учащихся[3].

Тестовое задание адаптивного типа(вида) - это тестовое задание, предназначенное для определения компетенций учащихся по предмету, который они освоили, и такой тип тестового задания позволяет им поэтапно осваивать предметы. Современные компьютерные технологии и специальные программные пакеты играют важную роль в выполнении этих тестовых заданий[3].

Тестовые задания, заполняющие пробелы - это тестовые задания, которые дают учащимся возможность определить степень овладения предметами, качество преподавания этого предмета, мастерство учителя в преподавании, качество и эффективность образования[3].

Для составления тестовых заданий, заполняющих пробелы, будут проанализированы DTS по изучаемому предмету и определен уровень знаний учащихся по соответствующим предметам.

С помощью тестовых заданий, которые заполняют пробелы, выявляются пробелы в знаниях учащихся и определяется процесс их устранения.

Вышеупомянутые нестандартные тестовые задания предоставляют возможность контролировать и оценивать знания, навыки и квалификацию студентов на основе международных стандартов оценки образовательного процесса.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Аванесов В.С. Теория и практика педагогических измерений (материалы публикаций) Подготовлено ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005 г.

Аванесов В.С. "Образовательные стандарты нуждаются в изменении". УШ, № 46, декабрь 1998г.

Толипова Ж.О. Педагогика квалиметрия. ТДПУ, 2015. – 108 б.

Федюкин В.К. Квалитология: Учебное пособие. Часть 1. - СПб.: Изд-во СПГИЭУ, 2002.

Педагогическая квалиметрия: историко-методологический аспект. // Педагогика. 2012. №2 стр. 108-111.

PISA-2021 Mathematics Framework (second draft), 46th meeting of the PISA Governing Board, 5-7 November 2018 Prague, Czech Republic.

PISA Mathematics in 2021, An analysis of the center for curriculum redesign (CCR), 2016.

Implementing the Proposed Mathematics Framework: Recommendations for PISA-2021, Peggy G. Carr, Ph.D., Vice Chair, PISA Governing Board Associate Commissioner, National Center for Education Statistics (NCES) May 25, 2018.

Assessing Reading, Mathematics and Scientific Literacy: A framework for PISA 2009. OECD, 2009.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ.

Абдурасулов Р.А

*доктор психологических наук, профессор,
Джизакский государственный педагогический институт,
Республики Узбекистан*

PHILOSOPHICAL ASPECTS OF LESSONS MARTIAL ARTS

Abdurasulov R.A

*doctor of psychology, professor,
Jizzakh State Pedagogical Institute,
Republic of Uzbekistan*

АННОТАЦИЯ

В данной статье на основе результатов анкетирования и устного опроса учащихся, анализируются философские аспекты занятий восточными единоборствами в процессе формирования личности.

ANNOTATION

In this article, based on the results of a survey and an oral survey of students, the philosophical aspects of practicing martial arts in the process of personality formation are analyzed.

Ключевые слова: восточные единоборства, философские аспекты, процесс формирования личности.

Keywords: martial arts, philosophical aspects, personality formation process.

В истории развития человечества проблема формирования личности всегда была одной из актуальных. С точки зрения воздействия на данную проблему различных факторов, фактор физических упражнений и спортивных занятий являлся одним из ведущих (Лесгафт П.Ф., Норакидзе В.Г., Черникова О.А. и др.). Мнение о положительном воздействии физических упражнений и спортивных занятий на формирование личности высказывали такие учёные древности, как Гиппократ, Гераклит, Платон, Аристотель. Особое внимание к этой проблеме прослеживается и в трудах восточных мыслителей.

В XX веке интерес к проблеме «спорт и личность» стал возрастать, начали создаваться научно-методологические принципы, позволяющие разработать новые методики преподавания восточных единоборств, и как следствие, в учебный процесс начали активно внедряться полученные в ходе исследований знания, умения и навыки, касающиеся широкого комплекса вопросов. Внедрение в учебный процесс достижений научно-технического прогресса не только снизил возможности негативного влияния на психофизиологические качества человека различных факторов, но и создал предпосылки для устранения различных депрессивных и стрессовых ситуаций во время занятий восточными единоборствами. Мы считаем, что интерес к проблеме «спорт и личность» во многом

определяется социальными, психологическими и педагогическими факторами. В психологии существует целый ряд исследований (Рудик А.П., Норакидзе В.Г., Палайма Ю.Ю., Пуни А.Ц. и др.), каждая из которых отражает субъективное отношение, индивидуальный подход авторов по данной проблематике, и, как правило, рассматриваются в комплексе с другими вопросами. Следует отметить, что исследований, посвящённых изучению воздействия на формирование личности упражнений восточными единоборствами и занятий боксом, имеется небольшое количество.

Нами проведено анкетирование учащихся-спортсменов по изучению философско-психологических особенностей влияния восточных единоборств на формирование личности. Эта анкета состоит из пяти вопросов и пятнадцати вариантов ответов. Результаты исследования, проведенного на основе разработанного нами опросника, свидетельствуют о том, что понимание учащимися-спортсменами философские аспекты восточных единоборств мало чем отличается друг от друга, несмотря на то, что они занимаются разными видами восточных единоборств, а значит, его можно объяснить сочетанием знаний учащихся-спортсменов о спортивной тренировке и ее философско-психологических аспектах восточными единоборствами. В нижеследующей таблице представлены результаты опросника.

Таблица № 1

№	Философский аспект восточных единоборств	Виды единоборств				
		Нац. борьба кураш	Бокс	Каратэ	Тэквондо	Дзюдо
1	Закономерности, на которые основываются философия восточных единоборств:					
	а) борьба добра со злом	50,0	27,0	60,0	62,0	52,0
	б) гармония природы и человека	20,0	35,0	27,0	22,0	20,0
	в) борьба противоположностей	30,0	38,0	13,0	16,0	28,0
2	Гармоничность восточных единоборств с мышлением личности складывается из:					
	а) выявления возможности познания сущности закономерностей природы	28,0	21,0	23,0	27,0	21,0
	б) выявления возможности осознания взаимосвязи образа жизни личности с законами природы	29,0	23,0	28,0	31,0	26,0
	в) развития особенностей быстрого и широкого мышления	43,0	56,0	49,0	42,0	53,0
3	Воздействие восточных единоборств на способности мышления личности:					
	а) формирует мировоззрение	36,0	38,0	25,0	29,0	37,0
	б) формирует способности логического мышления	46,0	41,0	48,0	46,0	42,0
	в) развивает чувственное восприятие	18,0	23,0	27,0	25,0	21,0
4	Философия восточных единоборств:					
	а) направлена на развитие способности логического мышления личности	27,0	26,0	21,0	21,0	24,0
	б) направлена на быстрое осознание возникающих в жизни различных ситуаций и обстоятельств	28,0	32,0	30,0	28,0	30,0
	в) направлена на глубокое осознание постоянной борьбы противоположностей добра со злом в жизни человечества	45,0	42,0	49,0	51,0	46,0
5	Факторы, на которые опираются восточные единоборства при формировании гармонично развитой личности:					
	а) фактор физического развития личности	21,0	22,0	20,0	21,0	21,0
	б) фактор духовного развития личности	27,0	24,0	21,0	21,0	26,0
	в) фактор духовного, умственного, физического и духовно-нравственного развития личности	52,0	54,0	59,0	58,0	53,0

Как видно из вышеприведённой таблицы, на вопрос «Закономерности, на которые основываются философия восточных единоборств» 50,0 - 62,0 процентов учащихся, занимающихся такими видами восточных единоборств как национальная борьба – кураш, каратэ, таэквондо, дзюдо, выбрали ответ «борьба добра со злом». Этот ответ выбрали 27,0 процентов учащихся, занимающихся боксом, что свидетельствует о том, что философские основы таких видов восточных единоборств как дзюдо, каратэ и таэквондо взаимосвязаны между собой.

На вопрос из чего складывается гармоничность восточных единоборств с мышлением личности учащиеся, занимающиеся всеми видами восточных единоборств, выбрали вариант «развития особенностей быстрого и широкого мышления» (43,0; 56,0; 49,0; 42,0; 53,0), на оставшиеся два варианта ответа учащиеся особого внимания не

обратили. Таким образом, основываясь на результатах выбранных вариантов ответа учащихся-спортсменов можно сделать вывод, что занятие восточными единоборствами и боксом оказывает положительное влияние на развитие кругозора и расширение границ мышления, также на свойство оперативного реагирования на происходящие события. Далее с полной уверенностью можно сказать, что вышеуказанные виды восточных единоборств способствуют формированию у учащихся не только физических качеств, но и помогают формированию у них философского мировоззрения, развития мышления. Можно также сделать вывод, что во время занятий восточными единоборствами учащиеся получают возможность усвоить определенные знания о воздействии законов природы на образ жизни личности.

На вопрос анкеты о воздействии восточных единоборств на способность личности самостоятельно мыслить и рассуждать, 41,0–48,0 процентов учащихся выбрали ответ «формирует способности логического мышления», свидетельствующий о том, что занятия восточными единоборствами и боксом оказывают положительное влияние не только на физическое, но и на психологическое развитие личности.

В целях изучения мнения учащихся-спортсменов, регулярно занимающихся восточными единоборствами и боксом, о философской основе и философской сущности восточных единоборств, были получены определенные ответы, которые были тщательно проанализированы. Таким образом, на вопрос анкеты на какие жизненно важные аспекты направлена философская основа восточных единоборств, 42,0–51,0 процентов учащихся выбрали ответ «в», т.е. направлена на глубокое осознание постоянной борьбы противоположностей – добра со злом в жизни человечества. 21,0-27,0 процентов респондентов выбрали ответ «а», т.е. направлена на развитие способности логического мышления личности; 28,0-32,0 процентов учащихся выбрали ответ «б», т.е. направлена на быстрое осознание возникающих в жизни различных ситуаций и обстоятельств.

При анализе выбранных респондентами ответов, выяснилось, что в процессе занятий восточными единоборствами учащиеся, вместе с закаливанием организма, осознают тот факт, что занятия в основном направлены на быстрое осознание возникающих в жизни различных ситуаций и обстоятельств, формированию способности логически мыслить, т.е. стало очевидным, что у учащихся соотносят, имеют определённое представление об объективной действительности, они глубоко обдумывают, размышляют, действуют обдуманно.

На вопрос анкеты указывающий, на какие факторы следует опираться при формировании гармонично развитой личности, выяснилось, что 52,0-58,0 процентов учащихся склоняются к

фактору духовного, умственного, физического и духовно-нравственного развития личности. 20,0-22,0 процентов выбрали фактор физического развития личности, 21,0-26,0 процент отдали предпочтение фактору духовного развития личности.

Основываясь на результаты опроса среди учащихся, занимающихся восточными единоборствами и боксом, можно сказать, что занятия восточными единоборствами расширяют и углубляют внутренний мир учащегося, позволяют ему сделать выбор между добром и злом, плохим и хорошим, осознать гармоничную взаимосвязь между природой и человеком, формируют у него способность мыслить логически, оказывают положительное влияние на всесторонне и гармоничное развитие личности, имеют основополагающее значение при становлении молодого человека как личность. Вместе с этим, занятия восточными единоборствами создают возможность выявить внутренние психические качества, способствуют саморазвитию личности.

Литература:

1. Каримов И.А. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Ташкент: «Узбекистан», 1998.
2. Каримов И.А. Высокая духовность – непобедимая сила. – Ташкент: «Маънавият», 2011.
3. Гайнутдинов Р.З., Гаппаров З.Г. К вопросу изучения некоторых психофизиологических реакций у боксёров на занятиях повышения спортивного мастерства. / Тезисы III-ей межвузовской республиканской конференции. Ташкент, 1976.
4. Гребень Н.Ф. Психологические тесты для профессионалов. Минск: Современник, 2007.
5. Павлов И.П. Полн. собр. соч. в 6 т. (8-ми книгах). Т. 2. – М.: Изд-во АН СССР, 1951.
6. Пейсахов Н.М., Саморегуляция и типологические свойства нервной системы. Изд-во Казанского университета, 1974.
7. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М.: Изд-во МГУ, 1972.

УДК 159.9.07

СТРУКТУРА ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ВРАЧЕЙ-ОРДИНАТОРОВ ПСИХИАТРИЧЕСКОГО И НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЕЙ

Билецкая М.В.

*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет,
194100, г. Санкт-Петербург, Литовская ул., 2*

THE MULTIDIMENSIONAL PERFECTIONISM IN PSYCHIATRY AND NEUROLOGY RESIDENTS

M.V. Biletskaia

*St. Petersburg State Pediatric Medical University,
194100, Saint Petersburg, Litovskaya, 2*

АННОТАЦИЯ

В статье приведены результаты исследования структуры перфекционизма врачей-ординаторов психиатрического и неврологического профилей. Проведен сравнительный анализ в подгруппах, выделенных на основании наличия или отсутствия стресса. Для врачей-ординаторов, имеющих признаки стресса, характерны более высокие показатели общей выраженности перфекционизма и определенных его факторов (социально предписываемого перфекционизма и перфекционистского когнитивного стиля). Полученные результаты позволяют выделить направления психопрофилактики и разработать рекомендации для данного контингента.

ABSTRACT

The aim of this report is to study the structure of perfectionism in psychiatry and neurology residents. The sample was divided into two groups based on distress symptoms and compared. The results suggest that distressed residents have higher levels of socially prescribed perfectionism and perfectionistic cognitive style and therefore higher general level of perfectionism. The results can be applied to specify psychoprophylaxis and develop guidelines.

Ключевые слова: врачи-ординаторы, стресс, перфекционизм, перфекционистский когнитивный стиль, социально предписываемый перфекционизм.

Keywords: medical residents, stress, perfectionism, perfectionistic cognitive style, socially prescribed perfectionism.

Введение

Подготовка будущих специалистов является важной задачей системы здравоохранения. Одним из наиболее актуальных направлений представляется исследование проблемы профессионального стресса и синдрома профессионального выгорания молодых специалистов, работающих в системе «человек – человек», в особенности медицинских работников [4]. Таким образом, детальное изучение данной проблемы, выявление признаков стресса на начальном этапе его развития и разработка программ и рекомендаций по его психопрофилактике являются актуальными задачами клинической психологии.

Молодые специалисты, проходящие программу ординатуры по специальностям «Психиатрия» и «Неврология», сталкиваются с большим количеством психологических трудностей, которые могут быть обусловлены как спецификой больных психиатрического и неврологического профилей, так и личностными характеристиками самого специалиста. В настоящее время большое внимание уделяется изучению такой личностной характеристики будущего специалиста, как перфекционизм, распространенность которого за последние десятилетия значительно увеличивается [5]. Согласно исследованиям, перфекционизм является

одним из психологических факторов профессионального выгорания медицинского работника, а также связан с такими проявлениями эмоциональной дезадаптации, как депрессивные переживания, стресс и тревожность [1; 2; 4; 5; 6]. Данные, указывающие на взаимосвязь перфекционизма с проявлениями эмоционального неблагополучия и профессиональным выгоранием, а также специфика пациентов обуславливают актуальность исследования структуры перфекционизма у врачей-ординаторов психиатрического и неврологического профилей.

Цель исследования

Изучение структуры перфекционизма врачей-ординаторов психиатрического и неврологического профилей.

Материал и методы исследования

На этапе формирования выборки было всего исследовано 100 врачей-ординаторов по специальностям «Неврология» (31.08.42) и «Психиатрия» (31.08.20). База исследования: Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и неврологии имени В.М. Бехтерева.

На основании анализа результатов методики «Шкала депрессии, тревоги и стресса» (DASS-21) в исследование было включено 82 человека, которые были разделены на две подгруппы по наличию или отсутствию признаков стресса. В подгруппу

врачей-ординаторов, не имеющих признаков стресса было включено 40 человек. В подгруппу врачей-ординаторов, имеющих признаки стресса, вошло всего 42 человека: с умеренной (16 человек), выраженной (18 человек) и крайне выраженной (8 человек) степенью выраженности стресса. Респонденты с легкой степенью выраженности стресса не были включены в исследование.

Психодиагностический метод: Трехфакторный опросник перфекционизма (Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю.); Шкала депрессии, тревоги и стресса (DASS-21) (Ловибонд С., Ловибонд П., в адаптации В.В. Руженковой, В.А. Руженкова, А.А. Золотаревой), авторская анкета (Билецкая М.В.).

Статистический метод: Непараметрический критерий U – Манна-Уитни.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты по шкале «Стресс» методики «Шкала депрессии, тревоги и стресса» (DASS-21) демонстрируют значимые различия между подгруппами (13 ± 2.9 ; 4.7 ± 2 ; $p < 0.01$), что подтверждает обоснованность проведения сравнительного анализа структуры перфекционизма в данных подгруппах.

На основании анализа авторской анкеты было отмечено, что 85% врачей-ординаторов, имеющих по результатам тестирования признаки стресса, испытывают потребность в обращении за психологической помощью. Наиболее часто встречающиеся среди ответов причины: тревожность, депрессивное состояние, стресс, взаимоотношения с близкими и профессиональные трудности. В группе врачей-ординаторов, не имеющих признаков стресса, потребность в обращении за психологической помощью испытывали 38% по вопросам адаптации к новым жизненным обстоятельствам, взаимоотношений с близкими, переживания утраты.

Анализ второй части авторской анкеты, составленной в форме незаконченных предложений, позволил выделить наиболее часто отмечаемые ординаторами причины тревоги, а также изучить их представления о себе как о личности и профессионале, своей профессии и своем профессиональном будущем.

Наиболее частый повод для тревоги и беспокойства у врачей-ординаторов, имеющих признаки стресса, — будущее в целом (32%), следующие по частоте встречаемости: собственная некомпетентность, страх неудач и совершения ошибок (18%), учеба и работа (14%), эмоциональные проблемы (одиночество, настроение) (13%), боязнь за близких и проблемы во взаимоотношениях (11%), макросоциальные факторы (7%), бытовые и финансовые трудности (5%).

В группе ординаторов, не имеющих признаков стресса, наиболее частый повод для беспокойства — учеба и работа (42%), а также будущее в целом (18%), боязнь за близких и проблемы во взаимоотношениях (15%), бытовые и финансовые

трудности (14%), макросоциальные факторы (8%), эмоциональные проблемы (3%).

Чувство вины ординаторы, имеющие признаки стресса, испытывают в связи с совершением ошибок, невыполнением обязательств, заданий и обещаний, в ситуациях, когда отказывают другим людям, считают, что «подвели», «обидели», «не оправдали надежд», поступили не в соответствии со своими стандартами или «не идеально».

У ординаторов без признаков стресса чувство вины вызывают прежде всего ситуации, связанные со взаимоотношениями («обидел», «нагрубил», «обманул»), реже — при невыполнении обязательств и обещаний.

В представлениях о своей личности у ординаторов, переживающих стресс, преобладают такие характеристики, как: «тревожный», «ответственный», «трудолюбивый», «целеустремленный», «эмпатичный», «добрый», «вежливый», «дружелюбный».

У не имеющих признаков стресса ординаторов в представлениях о своей личности преобладают такие характеристики, как: «позитивный», «оптимистичный», «ответственный», «трудолюбивый», «целеустремленный», «эмпатичный», «добрый», «вежливый», «дружелюбный», «спокойный».

Себя в качестве профессионала ординаторы, имеющие признаки стресса, оценивают как: «некомпетентный», «неуверенный», «неопытный», «не реализовавшийся», «ответственный», отмечают необходимость совершенствоваться и учиться, рассматривая это как свой недостаток и предьявляя должностное отношение к самим себе.

У ординаторов, не имеющих признаков стресса, представления о себе как о профессионале в целом более положительные: «старательный», «соответствующий своему представлению», «профессиональный», «ответственный», о необходимости совершенствоваться и развиваться говорят как о совершаемом в настоящее время процессе, оценивая его положительно.

О своей профессии обе группы говорят как о важной, интересной, актуальной. Отличие в представлениях состоит в том, что ординаторы, переживающие стресс, отмечают наряду с положительными характеристиками профессии ее «сложность».

Профессиональное будущее обе группы оценивают как «перспективное», однако в представлении ординаторов, переживающих стресс, оно также сопряжено с неопределенностью («неопределенное», «смутное», «туманное») и негативными эмоциями («беспросветное», «мрачное»). Неопределенность профессионального будущего отмечали только 9% ординаторов, не имеющих признаков стресса, в их представлениях доминируют положительные характеристики («стабильное», «увлекательное», «интересное», «успешное»).

Обе группы ординаторов в качестве трудностей при выполнении задач отмечают отсутствие мотивации, желания и интереса, а также

«давление», «спешку» и физическое недомогание. При этом, отличительным для группы ординаторов, переживающих стресс, было выделение в качестве основной трудности при выполнении задач наличие актуальных эмоциональных переживаний, а для группы ординаторов, не испытывающих стресс — наличие внешних отвлекающих факторов.

Таким образом, анализ авторской анкеты позволил выделить различия в представлениях врачей-ординаторов, проследить наличие перфекционистских установок и проявлений эмоциональной дезадаптации.

Анализ структуры перфекционизма показал высокий уровень общей выраженности перфекционизма в подгруппе врачей-ординаторов с признаками стресса. Получены значимые различия по шкалам «Озабоченность оценками со стороны других» (18 ± 3.5 ; 9.1 ± 2.3 ; $p < 0.05$) и «Негативное селектирование» (13.9 ± 3.1 ; 7.2 ± 2.2 ; $p < 0.05$), суммарный показатель которых обуславливает уровень общей выраженности перфекционизма (45.5 ± 4.2 ; 29 ± 3.8 ; $p < 0.05$).

Таким образом, для врачей-ординаторов, имеющих признаки стресса, характерны социально предписываемый перфекционизм (озабоченность оценками со стороны других при неблагоприятных сравнениях с ними) и перфекционистский когнитивный стиль (негативное селектирование и фиксация на собственном несовершенстве).

Результаты по шкале «Высокие стандарты и требования к себе» (Я-адресованный перфекционизм) сопоставимы в обеих подгруппах, что согласуется с данными авторов методики и представлениями о не деструктивности данного фактора и его возможном относительно благоприятном характере при наличии ресурсов личности для совладания с повседневным стрессом [3].

Выводы (заключение)

Переживающие стресс врачи-ординаторы психиатрического и неврологического профилей испытывают потребность в обращении за психологической помощью для преодоления негативных психоэмоциональных состояний (тревожность, депрессивное состояние, стресс), а также в связи с трудностями во взаимоотношениях и профессиональной сфере. Представления о будущем как в целом, так и профессиональном, ощущение собственной некомпетентности

вызывают наибольшую тревогу и негативные переживания. В представлениях врачей-ординаторов, переживающих стресс, прослеживаются перфекционистские установки: они оценивают себя как некомпетентных и неопытных специалистов, испытывают чувство вины при совершении ошибок и несоответствии ожиданиям.

Испытывающие стресс врачи-ординаторы отличаются высоким уровнем общей выраженности перфекционизма, который формируется за счет социально предписываемого перфекционизма и перфекционистского когнитивного стиля.

Полученные результаты позволяют выделить направления психопрофилактики профессионального стресса и разработать рекомендации для данного контингента.

Список литературы

1. Гараян Н.Г., Андрусенко Д.А., Хломов И.Д. Перфекционизм как фактор студенческой дезадаптации // Психологическая наука и образование. 2009. Том 14. № 1. С. 72–81.
2. Гараян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия и тревога // Консультативная психология и психотерапия. 2001. Том 9. № 4. С. 18–48.
3. Гараян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3. С. 8–32.
4. Матюшкина Е.Я., Рой А.П., Рахманина А.А., Холмогорова А.Б. Профессиональный стресс и профессиональное выгорание у медицинских работников // Современная зарубежная психология. 2020. Том 9. № 1. С. 39–49.
5. Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г., Цацулин Т.О. Динамика показателей перфекционизма и симптомов эмоционального неблагополучия в российской студенческой популяции за последние десять лет: когортное исследование // Культурно-историческая психология. 2019. Том 15. № 3. С. 41–50.
6. Limburg K., Watson H.J., Hagger M.S., Egan S.J. The Relationship Between Perfectionism and Psychopathology: A Meta-Analysis. *Journal of Clinical Psychology*. 2017. vol. 73. no. 10. P. 1301-1326.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 316.42

ОНЛАЙН-КОММУНИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕКУЧЕЙ СОВРЕМЕННОСТИ: ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Макатов Зураб Валерьевич,

кандидат философских наук,

Академия гражданской защиты МЧС России, Новогорск

Чижик Петр Иванович,

доктор философских наук, профессор,

Академия гражданской защиты МЧС России, Новогорск

Zurab Valerievich Makatov,

Cand. Sc. (Philosophy),

Civil Defense Academy of the Ministry of Emergency Situations, Novogorsk

Pyotr Ivanovich Chizhik,

PhD, Professor,

Civil Defense Academy of the Ministry of Emergency Situations, Novogorsk

[DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.105.1806](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.105.1806)

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается влияние цифровых технологий на межличностные отношения в контексте текущей современности. Онлайн-коммуникация предоставляет новые возможности для взаимодействия и самовыражения, однако также порождает ряд проблем и вызовов. Статья анализирует процесс виртуализации отношений, влияние социальных сетей на чувство одиночества, проблемы доверия и стабильности в виртуальных романтических отношениях, а также вопросы приватности и этических аспектов использования цифровых технологий. Статья также акцентирует внимание на потенциальных негативных последствиях цифровизации для качества и искренности межличностных отношений. Эти последствия включают потерю границ между реальным и виртуальным, усиление надзорного капитализма и проблемы, связанные с приватностью.

ABSTRACT

This article examines the impact of digital technology on interpersonal relationships in the context of fluid modernity. Online communication offers new opportunities for interaction and self-expression, but it also presents a number of problems and challenges. It analyses the process of virtualization of relationships, the impact of social networking on loneliness, problems of trust and stability in virtual romantic relationships, as well as issues of privacy and ethical aspects of digital use. It also highlights the potential negative consequences of digitalization on the quality and sincerity of interpersonal relationships. These consequences include the loss of boundaries between the real and the virtual, an increase in surveillance capitalism, and problems related to privacy.

Ключевые слова: цифровые технологии, межличностные отношения, онлайн-коммуникация, виртуализация, приватность, надзорный капитализм, этика, текучая современность, качество жизни, гуманистические ценности, социальные сети, эмоциональная близость, невербальные сигналы, стресс, тревожность, постгуманизм, антропоцентризм, симуляция, взаимодействие

Keywords: digital technologies, interpersonal relationships, online communication, virtualization, privacy, surveillance capitalism, ethics, liquid modernity, quality of life, humanistic values, social networks, emotional closeness, nonverbal signals, stress, anxiety, posthumanism, anthropocentrism, simulation, interaction

Современное общество переживает глобальные трансформации, связанные с развитием цифровых технологий и информационно-коммуникационных сетей. В контексте так называемой текучей современности, предложенной философом Зигмунтом Бауманом [5], происходят изменения в основных сферах жизни человека, включая межличностные отношения и коммуникацию. Основной целью данного исследования является анализ влияния цифровых технологий на межличностные отношения в рамках концепции текучей современности.

Концепция текучей современности была введена Зигмунтом Бауманом в качестве метафоры для описания характера современных социальных

изменений [5]. Бауман полагал, что современное общество переживает состояние неопределенности и нестабильности, вызванные ускоренными изменениями во всех сферах жизни. В таких условиях происходит переход от традиционных, устойчивых структур к более гибким и динамичным формам социального устройства.

Опираясь на концепцию текучей современности, мы можем видеть, что в условиях быстро меняющегося мира технологии становятся ключевым фактором, влияющим на динамику социальных изменений и развитие общества. Это взаимодействие между технологиями и обществом становится предметом активного изучения современной философии.

В этом контексте выделяются различные подходы, которые анализируют связь между технологиями и обществом с разных сторон и предлагают разнообразные перспективы на эту тему.

Философия техники, представленная такими мыслителями, как Борис Хайскайн и Жак Эллюль, акцентирует внимание на том, как технологии влияют на само понимание человека и его мироощущение. Они обращают внимание на технологический детерминизм, согласно которому технические инновации определяют структуру и функционирование общества.

Теория медиа, разработанная Маршаллом Маклюэном, Мануэлем Кастэльсом и другими, фокусируется на роли средств массовой коммуникации в формировании современной культуры и общественного мнения. В рамках этого подхода особое внимание уделяется вопросам власти, идеологии и манипуляции сознанием через медиа.

Концепция постгуманизма, представленная Кэтрин Хейлс, Розенн Барандиаран и другими, обсуждает влияние технологий на само понимание человека, его телесность и субъектность. В свете развития цифровых технологий и интернета, которые привели к значительным изменениям в образе жизни и межличностных отношениях, философия постгуманизма предлагает новые подходы к пониманию сущности человека, выходя за рамки антропоцентризма. Учитывая совместное развитие человека и технологий, постгуманистический подход подчеркивает взаимозависимость и неразрывную связь между ними.

В перспективе, традиционные границы между человеком и технологией становятся размытыми, и это приводит к переосмыслению человеческого опыта и межличностных отношений. Вместо того чтобы рассматривать технологии как внешние инструменты, используемые человеком, постгуманизм рассматривает их как активных участников в формировании культуры, идентичности и общественных отношений.

Цифровые технологии и интернет привели к значительным изменениям в образе жизни и межличностных отношениях. Сегодня многие формы коммуникации перешли в онлайн-пространство, что позволяет людям находиться в постоянном контакте друг с другом, независимо от расстояний [11]. Такая трансформация коммуникаций дает возможность более широкому кругу людей поддерживать социальные связи и быстрее решать повседневные задачи.

Однако такая доступность информации и возможность постоянного общения также имеют свои негативные последствия. Например, исследования показывают, что зависимость от интернета может привести к снижению уровня удовлетворенности от межличностных отношений и взаимодействия лицом к лицу [4]. Это связано с тем, что онлайн-коммуникация может создавать иллюзию близости, в то время как реальное

взаимодействие становится все более поверхностным и отчужденным.

Кроме того, социальные сети могут способствовать появлению новых форм стресса и тревоги, таких как страх пропустить что-то важное или сравнение себя с другими. Это может привести к увеличению психологического дискомфорта, чувству одиночества и разочарованию в межличностных отношениях.

Также важно отметить, что постоянное присутствие в онлайн-пространстве может нарушать границы между личным и общественным, что делает нас более уязвимыми перед информационным шумом и негативными воздействиями со стороны других пользователей интернета. В результате межличностные отношения могут страдать от недостатка приватности, а также от перегрузки информацией и ожиданиями онлайн-коммуникаций.

Социальные сети приводят к виртуализации межличностных отношений, когда взаимодействие между людьми происходит не в реальном пространстве, а в виртуальном. В этом контексте многие аспекты традиционного общения исчезают, такие как телесный контакт, невербальные сигналы и эмоциональная близость. Это может привести к снижению искренности и глубины общения, поскольку люди могут скрывать свои истинные чувства и мнения, предпочитая защищаться за экраном компьютера или смартфона [2].

Виртуализация отношений также создает иллюзию постоянной доступности других людей, что может привести к повышению тревожности и стресса, вызванного чувством обязательности постоянно отвечать на сообщения и уделять время онлайн-общению [7]. Социальные медиа часто поддерживают такое состояние вещей, стимулируя пользователей к непрерывному участию в обмене информацией и общении.

Кроме того, виртуализация межличностных отношений может способствовать поверхностному и эфемерному характеру взаимодействия. Быстрота и краткость сообщений, отсутствие глубокого рефлексивного обмена мыслями и предпочтение количества контактов над качеством связей создают условия для неглубоких и менее осмысленных отношений.

С развитием цифровых технологий появляются новые формы межличностных отношений, такие как, онлайн-дружба и виртуальное романтическое общение. Они открывают новые возможности для социального взаимодействия и самовыражения, но также могут иметь свои негативные аспекты. Исследования действительно показывают, что чувство одиночества может усиливаться у пользователей социальных сетей из-за сравнения своей жизни с успешными и счастливыми образами жизни других людей, представленными онлайн [10]. Это явление называется «парадоксом социальных сетей» и может вызывать негативные эмоции, такие как зависть, недовольство и низкую самооценку. Важно осознавать, что в социальных сетях люди

часто выкладывают только лучшие моменты своей жизни, создавая искаженное представление об их реальных обстоятельствах.

Касательно виртуальных романтических отношений, они могут столкнуться с проблемами, связанными с доверием, искренностью и стабильностью [8]. Отсутствие физического контакта и прямого общения лицом к лицу может затруднить процесс создания доверительных отношений между партнерами. Виртуальное пространство также может способствовать образованию завышенных ожиданий и идеализации партнера, что может привести к разочарованию, когда реальность не соответствует ожиданиям.

Также стоит упомянуть, что виртуальные отношения могут быть уязвимыми перед кибербезопасностью и проблемами конфиденциальности. Личная информация и обмен сведениями в онлайн-пространстве могут подвергаться риску утечки или использования третьими лицами.

Цифровые технологии ставят под угрозу приватность индивида, поскольку информация о личной жизни и межличностных отношениях становится все более доступной и подверженной наблюдению [9]. Шошана Зубофф в своей работе «Эпоха надзорного капитализма» выделяет тенденцию к сбору, анализу и использованию личной информации пользователей в целях получения прибыли и контроля [3]. В этом контексте, приватность индивида становится уязвимой перед непрерывным наблюдением со стороны коммерческих и государственных организаций, что вызывает серьезные опасения относительно защиты личной жизни и конфиденциальности межличностных отношений.

Такое наблюдение может привести к нескольким негативным последствиям.

Во-первых, люди могут стать более осторожными и замкнутыми в своем общении, опасаясь возможного утечки информации или непреднамеренного использования их личных данных. Это может снизить уровень доверия и откровенности в общении, создавая более поверхностные и менее искренние межличностные отношения.

Во-вторых, надзорный капитализм может способствовать распространению фальшивых новостей и манипуляций, так как организации могут использовать собранную информацию для нацеленного воздействия на общественное мнение и формирования поведения пользователей. Это может привести к искажению восприятия реальности и ослаблению критического мышления, что негативно сказывается на качестве общения и межличностных отношений.

В-третьих, утрата приватности может вызвать чувство беспомощности и тревоги среди пользователей, поскольку они осознают, что их личная информация и коммуникация могут быть подвержены нежелательному вмешательству. Это может привести к повышению стресса и снижению

психологического благополучия, что в свою очередь отрицательно сказывается на межличностных отношениях.

Еще одной из ключевых проблем, возникающих в связи с влиянием цифровых технологий на межличностные отношения, является вопрос о соотношении виртуального и реального в онлайн-коммуникации. Жан Бодрийяр в своей теории симулякров и симуляции утверждает, что современное общество склонно замещать реальность виртуальными образами, создавая иллюзорные миры, которые вытесняют наше восприятие действительности [1]. В этом контексте онлайн-коммуникация и виртуальные отношения могут способствовать обезличиванию и размыванию границ между реальным и виртуальным.

Одной из последствий этого процесса может быть утрата аутентичности в межличностных отношениях. Люди могут стать склонными к созданию и поддержанию виртуальных образов себя, вместо того чтобы представлять себя такими, какие они есть. Это может привести к формированию поверхностных отношений, основанных на иллюзорных представлениях о других людях, а также к утрате близости и искренности в общении.

Также стоит отметить, что виртуальные отношения и коммуникация могут вызывать чувство отчуждения от реального мира. Человек может стать зависимым от виртуального пространства и забыть о важности прямого, лицом к лицу общения, что необходимо для укрепления и развития настоящих межличностных связей.

Разработка и использование цифровых технологий в межличностных отношениях также ставят ряд этических вопросов, таких как вопросы о том, какие границы должны быть установлены для сохранения гуманистических ценностей и достоинства человека. Некоторые философы, например Люсия Сантаэлла, подчеркивают необходимость создания нового этического подхода к использованию технологий, который бы учитывал их влияние на межличностные отношения и качество жизни [6]. В контексте постоянно развивающегося цифрового мира, традиционные этические принципы могут оказаться недостаточными для регулирования отношений между людьми и технологиями.

Этот новый этический подход должен быть основан на глубоком понимании взаимосвязи между человеком и технологией, а также на осознании социальных, культурных и психологических изменений, которые технологии вносят в нашу жизнь. Он должен учитывать как потенциальные преимущества, так и возможные опасности и негативные последствия технологического развития.

В частности, новая этика должна рассматривать вопросы приватности, безопасности данных и цифрового неравенства, а также исследовать способы поддержания баланса между свободой доступа к информации и защитой прав на

интеллектуальную собственность. Кроме того, важно уделить внимание образованию и воспитанию, которые помогут людям развивать критическое мышление и осознавать свою ответственность в онлайн-пространстве.

Цифровые технологии, несмотря на свои очевидные преимущества, также оказывают значительное негативное воздействие на межличностные отношения и качество жизни в условиях постоянно меняющегося современного мира. Виртуализация отношений, угрозы приватности и этические дилеммы, связанные с использованием этих технологий, могут привести к разрушению традиционных форм общения и деградации искренности и доверия между людьми.

Одним из ключевых негативных аспектов цифровизации является то, что она способствует появлению «симулякров» реальности, замещая настоящие чувства и эмоции виртуальными образами. Это может вызывать ощущение одиночества, тревоги и разобщенности, так как люди становятся все более зависимыми от виртуального мира и теряют связь с реальной жизнью.

Кроме того, проблема защиты личной жизни в эпоху цифровизации становится все более актуальной, поскольку данные пользователей становятся товаром, используемым коммерческими и государственными организациями для манипуляции и контроля.

Таким образом, цифровые технологии, несмотря на свои потенциальные преимущества, могут стать опасным и разрушительным фактором для межличностных отношений и качества жизни в целом. Решение этих проблем требует активного обсуждения, осознания и разработки новых стратегий, которые помогут справиться с негативными последствиями цифровизации и создать условия для здоровых и гармоничных отношений в обществе.

Список литературы

1. Бодрийяр, Ж. Симулякры и симуляция. М.: Постмодерн, 1995. 240 с.
2. Гурьянов, С. В., и Миронова, О. В. «Виртуализация межличностных отношений: проблемы и перспективы.» Человек в информационном обществе, № 4, 2017, с. 42-48.
3. Зубофф, Ш. Век надзорного капитализма. М.: Эксмо, 2019. 768 с.
4. Карпенко, О. В. «Психологические аспекты коммуникации в интернете.» Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 11, № 1, 2015, с. 95-99.
5. Bauman, Z. *Liquid Modernity*. Cambridge: Polity Press, 2000.
6. Santaella, L. «Ethics in the age of technological acceleration: A reflection on digital technologies and human values.» *Philosophy & Technology*, vol. 33, no. 3, 2020, pp. 415-430.
7. Dhir, A., Chen, S., & Nieminen, M. (2015). «Psychometric validation of the Generalized Problematic Internet Use Scale 2 in a Finnish sample.» *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 18(10), 602-609.
8. Finkel, E. J., Eastwick, P. W., Karney, B. R., Reis, H. T., & Sprecher, S. (2012). «Online Dating: A Critical Analysis From the Perspective of Psychological Science» *Psychological Science in the Public Interest*, 13(1), 3-66.
9. Fukuyama, F. «The End of Privacy: How Digital Technologies are Changing Our Lives.» *Journal of Philosophy*, No. 4, 2017, pp. 5-12.
10. Nowland, R., Necka, E. A., & Cacioppo, J. T. (2018). «Loneliness and social internet use: Pathways to reconnection in a digital world?» *Perspectives on Psychological Science*, 13(1), 70-87.
11. Turkle, S. *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. New York: Basic Books, 2011.

Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 4 (105)/2023 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.