

Евразийский Союз Ученых.
Серия: педагогические, психологические и
философские науки.

Ежемесячный научный журнал
№ 6 (107), 7 (108)/2023 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Даниловских М.Г.

СИСТЕМАТИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ НА
ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ.....4

Chernyakova N. S.

ESSENTIAL PRINCIPLES OF EDUCATION AS A SOCIO-
CULTURAL INSTITUTION..... 7

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.853

СИСТЕМАТИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ

*Даниловских М.Г. к. с/х. н.
Новгородский химико-индустриальный техникум
Россия, 173021, г. Великий Новгород, ул. Кочетова д. 28,*

SYSTEMATIZATION OF PHYSICAL PHENOMENA IN PHYSICS CLASSES

*Danilovskikh M.G. k. agricultural n.
Novgorod Chemical-Industrial College
Russia, 173021, Veliky Novgorod, st. Kochetova, 28,*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается проблема организации физических явлений и обращается внимание на использование нетипичных лабораторных работ в учебном процессе обучения физике. Благодаря такому сочетанию систематизации данный метод обучения дает максимальные результаты в плане усвоения разных категорий материала.

ABSTRACT

This article discusses the problem of organizing physical phenomena and draws attention to the use of atypical laboratory work in the educational process of teaching physics. Thanks to this combination of systematization, this teaching method gives maximum results in terms of mastering different categories of material.

Ключевые слова: систематизация, нетипичные лабораторные работы, развитие мышления, научное мировоззрение, систематизация знаний.

Key words: systematization, atypical laboratory work, development of thinking, scientific outlook, knowledge systematization.

Студенты, изучая физику узнают о ряде природных явлений и их научном объяснении, тем самым развивая веру в материальность мира и понимание безграничных возможностей человеческого восприятия окружающего мира.

Основные лекции по физике, несмотря на их элементарность, направлены на систематизацию знаний и ознакомление с физическими теориями, т.е. в них рассказывается молекулярно-кинетическая теории строения вещества, строении атома и электронной теории вещества, с учетом современных идей.

В настоящее время это приобретает особое значение в связи с задачей дальнейшего повышения научного уровня преподавания основ естествознания в вузах, колледжах и усилении роли образования в развитии мышления студентов, в формировании их научного мировоззрения. Особое внимание на занятиях физики следует уделить следующим задачам [1]:

➤ дать учащимся базовые знания по физике (через механическое движение, молекулярную, тепловую, электрическую и оптическую теории);

➤ изучение использования простейших приборов, проведение нестандартных лабораторных измерений, проведение опытов и анализ выводов, сделанных на основе этих опытов;

➤ уметь самостоятельно работать с учебником и решать элементарные задачи;

➤ учесть применению знаний для объяснения наблюдаемых в природе явлений;

➤ осуществление политехнической подготовки студентов для свободного выбора профессии.

Систематизируя знания и одновременно служа источником новых знаний, она позволяет более эффективно воздействовать на студентов. Возможными объектами группировки и систематизации при изучении физики являются структурные формы материи, свойства тел «частиц», явления, процессы, виды движения, устройства, машины, системы и методы исследования. К систематизации относится также создание причинно-следственных связей и связей между рассматриваемыми фактами, выделение основных признаков, рассмотрение определенного объекта как части общей системы. Этой цели служит выделение основных составляющих внутренней энергии тел, знаний, которые сообщаются студентам в различных разделах курса физики.

Предметом систематизации могут быть величины, говорящие о свойствах тел и явлений, также формулы, определяющие связь между ними. Их можно задавать в виде системы уравнений, расположенных в определенном порядке. Эти частично рассмотрены в [1, 2]. В целях систематизации и обобщения знаний учащихся рекомендуется заполнение классификационных таблиц, например, кинематическое уравнение можно представить в виде таблицы 1.

Таблица 1

№ п/п	Виды движения	Величины, характеризующие движения и формулы, выражающие связь между величинами				
		скорость	ускорение	перемещение	координата	перемещение-S путь-l
1	Равномерное прямолинейное	$v = \frac{S}{t} \left(\frac{м}{с}\right)$	$a = 0$	$S = vt(m)$	$x = (t)$ $x = x_0 + vt$	$S = l$
2	Равнопеременное из состояния покоя	$V_{cp} = \frac{S}{t}$ $V = at$	$a = \frac{V_u}{t}$ $V_0 = 0$	$S = \frac{at^2}{2}$ $V_0 = 0$	$x = x_0 + \frac{at^2}{2}$	$S = 0, l > 0$ или $l > S$
3	Равнопеременное с начальной скоростью, $v \neq 0$	$v = v_0 + at$	$a = \frac{v_1 - v_0}{t}$	$S = v_0t \pm \frac{at^2}{2}$	$x = x_0 + v_0t \pm \frac{at^2}{2}$	$S = 0,$ или $l > S$
4	Тело брошенное вертикально вверх	$v = v_0 - gt$	$a = g$	$h = v_0t - \frac{gt^2}{2}$	-	$l \geq S$
5	Падение тела вертикально вниз	$v = v_0 + gt$	$a = g$	$h = v_0t + \frac{gt^2}{2}$	-	$l \geq S$

В конце занятий изучения физики, студентам можно предложить, например по теме «электрическое поле», сравнить основные свойства электрического и гравитационного полей. При этом требуется, заполнение таблицы 2 студентами.

Таблица 2

№ п/п	Основные характеристики	Вид поля	
		Гравитационное	Электростатическое
1	Взаимодействие, между какими объектами осуществляется	Между всеми телами (частицами).	Между заряженными телами (частицами).
2	Сила взаимодействия.	$S = G \frac{m_1 m_2}{r^2}$.	$S = k \frac{q_1 q_2}{r^2}$.
3	Напряженно-силовая характеристика поля.	$\vec{g} = \frac{\vec{F}}{m}$.	$\vec{E} = \frac{\vec{F}}{q}$.
4	Потенциал-энергетическая характеристика поля.	Величина, определяемая отношением потенциальной энергии тела в данной точке пространства к массе тела $\phi = \frac{W_p}{m}$.	Величина, определяемая отношением потенциала энергии заряда данной точки поля к этому заряду. $\phi = \frac{W_p}{m} = Ed$.
5	Разность потенциалов (между двумя точками).	$U = g(h_1 - h_2)$.	$U = \phi_1 - \phi_2 = -\Delta\phi = \frac{A}{q}$.
6	Работа.	$A = mgh$.	$A = qEd$.
		Не зависит от формы траектории, по которой перемещается тело.	Не зависит от формы траектории, по которой перемещается заряд.
		Работа, совершаемая силами тяжести при перемещении тела по замкнутому пути, равна нулю. $A = mg(h_1 - h_2)$.	Работа сил электрического поля при движении заряда по замкнутому контуру равна нулю. $A = -(W_{p2} - W_{p1}) = -q(\phi_2 - \phi_1) - q\Delta\phi$.

Такая система запоминания материала намеренно разработана и рассчитана на долговременную память. Тип классификации также можно использовать для сравнения. Классификация означает разделение объектов или объектов на группы на основе существенного признака. В частности, классификационная таблица — это Таблица 3 Структурных форм материи. В целях систематизации и обобщения знаний учащихся для лучшего углубления на уроках физики имеет смысл использовать метод классификации по приведенным выше схемам.

Таблица 3



Формируя память улучшая логическое мышление и творческие способности студентов, задаемся возможностью не только использовать преподавателем методов систематизации при изложении новых материалов, но и совершенствовать умение студентов систематизировать материал, анализировать уже изученные явления с новой стороны. Речь идет о использовании уже полученных знаний в системе новых понятий. В качестве примера могут быть взяты законы кинематики при изучении динамики, кинематики и динамики — при изучении электростатики и электродинамики. Это способствует развитию гибкости мышления, что является важной предпосылкой развития творческих способностей и умения выполнять типовые и нестандартные лабораторные работы.

Важность систематизации учебного материала, т.е. необходимости последовательно и целенаправленно работать над повышением знаний студентов по таким темам, как свойства материи и полей, виды движения, структурные формы материи, виды взаимодействия энергий и их возможности для улучшения законов сохранения (масса, энергия, импульс и др. улучшают электрический заряд).

Чем раньше пробуждается интерес студентов к научным знаниям и развитию исследовательских навыков, тем больше вероятность того, что молодые люди будут заниматься самостоятельной научной работой.

Воспитанию у студентов интереса к научным знаниям и развитию способностей к исследовательскому труду способствуют:

- углубление научного уровня профессионального образования;
- познание методов научного исследования в физике;
- включение элементов исследования в учебный процесс по физике.

Преподаватель проводит лабораторные работы на уроках физики и тем самым воспитывает и образует студентов. Выполняя лабораторные работы, студенты понимают объективность физических законов и познают методы научных исследований в физике. Проведение стандартных и нестандартных лабораторных работ приводит к более глубокому пониманию студентами законов физики, умению пользоваться измерительными

приборами и осознанному применению знаний в жизни.

Методика преподавания физики в учреждениях профессионального образования основана на ознакомлении студентов с методами научных исследований посредством работ, проведенных на лабораторных занятиях. По результатам анализа этих занятий [1] и обобщения практического опыта у студентов формируется умение выполнять нестандартные лабораторные работы, что позволяет рекомендовать следующие подходы к решению данной задачи в процессе обучения физике:

- Проведение в аудитории практической работы по конструированию приборов, изготовлению и сборке устройства из готовых деталей, например сборка электрического звонка и электромагнитного телеграфа;

- домашнее задание по изготовлению различных устройств и приборов, изучение устройств и физических принципов их работы;

- знакомство учащихся с историей выдающихся изобретений и открытий, с жизнью и творчеством выдающихся изобретателей и ученых, например с жизнью и творчеством К.Е. Циолковский и создатель первого жидкостного реактивного двигателя Ф.А. Цандера;

- знакомить студентов с работой рационализаторов и изобретателей компании, с которой сотрудничает колледж, и организовывать встречи с ними;

- знакомство с проблемами современных технологий и перспективами их развития;

- участие учащихся в совершенствовании школьного демонстрационного оборудования, а также нестандартного лабораторного оборудования.

- развивать у учащихся творческие и технические навыки.

Не менее важны фронтальные длительные лабораторные работы, в том числе нестандартные, рассчитанными на целую лекционную сессию, а могут длиться кратковременно 10-15 минут. Например, краткосрочной задачей может быть определение плотности твердого тела, классификация пружины и измерение усилий с помощью динамометра или измерение напряжения в различных частях электрической цепи. Фронтальную нестандартную лабораторную работу можно выполнить дома. Например, утром в

холодной воде на дне сосуда находится комок масла, а днем, когда вода нагревается масло поднимается на поверхность воды. Эти эксперименты объясняются законами Архимеда и Паскаля [3].

Если уделить немного времени на лекции, эта работа значительно повысит эффективность обучения физике. В то же время они готовят студентов к более сложной работе и увеличивают количество упражнений с приспособлениями, столь необходимых для развития практических навыков.

При проведении нетиповых лабораторных работ преподаватель должен организовать работу студентов в группах таким образом, чтобы каждый студент отвечал за определенную часть работы. Например, один разрабатывает план работы, другой собирает систему, третий делает замеры, четвертый делает расчеты, и вместе они формулируют выводы о работе.

В нестандартных лабораторных работах студенты проверяют все установки оборудования, необходимое их количество на столах. Затем учащиеся самостоятельно проводят эксперименты и измерения и заносят результаты измерений в таблицу. Студенты сообщают в своих дневниках о выполненной нестандартной лабораторной работе.

В принципе, все лабораторные работы должны оцениваться. Это повышает ответственность учащихся за их выполнение.

Поэтому при организации учебного процесса преподаватель должен помнить, что на каждой лекции он должен развивать логическое мышление и память учащихся, давать учащимся новые знания и тренировать их умения. Дальнейшее развитие интереса к теме возможно путем самостоятельного приобретения и углубления физических знаний, в том числе с использованием вышеприведенных систематизированных знаний и нетиповых лабораторных работ.

Литература:

1. Усова А.В. Методика преподавания физики. М.: Просвещение, 1990.
2. Усова А.В., Завьялов В.В. Воспитание учащихся в процессе обучения физике. М.: Просвещение, 1984.
3. Тогаев Х. Объяснение закона Архимеда и его граница применимости по парадоксу «Эффект сливочного масла» // Материалы международной научной конференции «Актуальные проблемы механики и машиностроения», 2009, том 3, Алматы.

УДК 37.013

ESSENTIAL PRINCIPLES OF EDUCATION AS A SOCIO-CULTURAL INSTITUTION

Chernyakova N. S.

Herzen State Pedagogical University of Russia, Saint-Petersburg

Doctor of Philosophical Sciences,

Professor of the Department of Ethnology

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.107.1841

ABSTRACT

The article analyzes fundamental principles of education that remain unchanged as long as education exists as a socio-cultural institution. No amount of economic incentives, structural changes, political slogans or legislation can improve the education system if the system of relations between teachers and students is destroyed. But if this basic element of education system really exists, then no less impotent principle of education begins to play. And this principle deals with the content of education and the means of its transmission from teacher to students. It is asserted that the process of education is always aimed not at the exchange of information, but at the formation of consciousness as an attribute of the socio-cultural subject.

Keywords: education; socio-cultural institution; teacher; student; knowledge; dialog.

Introduction

It is obvious that the education system is constantly evolving, integrating into various economic, political, ideological, cultural, etc. conditions of the society in which it operates. However, with any significant changes in the education system, the preservation of the education system as a socio-cultural institution is ensured by the immutability of the essential principles that are inherent in education. The loss of these principles would lead to the disappearance of the education system as such.

Modern researchers are fully aware of the problems faced by the modern education system [17], and are in a state of active search for ways and means to solve them [1; 11]. The literature examines various aspects of training future teachers to solve the problems

of modernization of education [2], to use the capabilities of the electronic environment [20] and reflexive pedagogical diagnostics [8] to solve educational problems. Along with the traditional and always relevant issues of aesthetic education of students [16; 19], the problems of formation of communicative tolerance of schoolchildren, which have become especially relevant at the present time, are considered [7].

Considerable attention is paid to the self-improvement of teachers [6; 14], the development of the pedagogical community [9] and axiological problems of pedagogy [4; 13]. The peculiarities of the historical development of the Russian school, which contribute to solving fundamental problems of pedagogy, are also not ignored [10]. At the same time,

the invariant features of training and education, which remain the basis of the development of the education system as a socio-cultural phenomenon, require further study [15; 18].

The purpose of the article is to argue that the improvement of technical means of training can not change the essence of education, which aimed at forming a person as a social being and subject of culture. The article analyzes essential principles of the learning and upbringing processes that form the basis of education system and remain unchanged as long as education exists as a socio-cultural institution. Special attention is paid to the following questions: does the method of transmission and the amount of information received affect the process of knowledge formation; is it possible to develop consciousness under the influence of mainly electronic means of communication; can the process of socialization, which is the content of education, be carried out outside of live communication between a teacher and students?

Methodology

The research is based on the modern studies of the education problems, on the generalization of author's own experience in teaching and the use of methods of content analysis, interpretation, comparison, and theoretical deduction.

Research results

One of the essential principles of education as a socio-cultural institution is concerned with the system of relations between teachers and students.

A teacher in essence and by definition can only be one who has not only a greater stock of knowledge than a student, but also the moral right to teach and educate another person. In turn, to become a student can only one who needs new knowledge and skills, who wants to learn something, and who recognizes the other person's superior knowledge, experience and level of socio-cultural development, which gives the right to be called a teacher [12].

Individuals, who are equal in terms of knowledge, experience, qualifications, etc., become colleagues, comrades, partners, and learn from each other as knowledgeable from knowledgeable, but can neither teach nor educate each other in the specific sense that is put into the concept of "education".

The teaching profession requires huge energy and emotional costs, which ensure a real connection between the past, present and future of the human race. However, no less effort and dedication are required to fulfill the role of a student, whose super-task is not only to learn what the teacher transmits to her/him, but also to become a source of knowledge and experience for the next generation of cultural subjects. No one becomes a teacher without performing the role of a student, and the best of teachers continue to be students all their lives.

So, if the system of relations between teachers and students is destroyed, no amount of economic incentives, structural changes, political slogans or legislation can improve the education system. But if this basic element of education system really exists, then no less impotent principle of education begins to play. And this principle deals with the content of

education and the means of its transmission from teacher to students.

The learning process is always aimed not at the exchange of information, but at the formation of consciousness as an attribute of the socio-cultural subject, as the ability of a person to create ideal images that reflect reality and ensure the possibility of setting and achieving goals of socio-cultural activity.

Knowledge as a set of ideal images is formed in the most complex interaction of the carrier of knowledge – a teacher, with those who want to become knowledgeable – with students. Neither the teacher's knowledge nor the student's desire alone can generate knowledge as a phenomenon of the student's consciousness. A necessary condition for the formation of knowledge is the dialogue of carriers of consciousness with each other, in the process of which the ideal content – thought – is continuously objectified in the language.

Dialogue as a way of forming knowledge is not just a conversation or an alternation of monologues. The dialogue is a continuous movement of the ideal content of consciousness of interacting individuals for a certain purpose: the emergence of a new ideal image in the mind of a student – knowledge about the subject of dialogue.

In order for students' consciousness to be enriched with new knowledge and reformatted, the learning process must be perceived by both a teacher and students as necessary, vital, and exciting. And this is only possible in one case: when simultaneously with the process of transferring knowledge, the process of transferring the value and sense content of culture is carried out and a conscious approach to students' own lives and education as their essential element is formed, based on knowledge of the essence of socio-cultural activity [4].

Discussion

Life in the flow of information, the development of distant learning makes us rethink many questions, including the main one: why do we need a live process of communication between a teacher and a student? Not only schoolchildren, students and ordinary people, but also many teachers, saying that "everything is on the Internet", express their belief that knowledge is literally on the Internet, and that a teacher has ceased to be a source of knowledge. This widespread opinion is a consequence of the prevailing misconception in the public consciousness about the phenomenon of knowledge.

The Internet creates the illusion of knowledge availability. Meanwhile, using Internet resources does not increase the amount of knowledge as the real element of consciousness. Free access to the carrier of even essential information does not involve interpretation, study, reflection, and other forms of comprehension of the meaning of the symbols recorded on the carrier. As the ability to read, write and speak does not indicate the ability to understand the ideal content of texts, so the recording of sounds and symbols from Internet is not the transmitting of knowledge.

Knowledge as an element of consciousness, as a set of ideal images, is no more accessible today than in

the time of Socrates. And if a teacher “ceased” to be a carrier of knowledge, then he “ceased” to be a teacher, because it is as a carrier of knowledge that a teacher has the ability to identify the meanings of material carriers [5]. A teacher does not just know what his students do not know yet. A teacher is able to transmit his knowledge to students, is able to explain, listen, ask, answer, analyze, and as a result – to turn a student into a knowledgeable subject of culture capable of independent social activity.

At the same time, the subject specialization of a teacher indicates which texts a teacher can interpret. Humanitarians do not interpret scientific texts, and scientists are not specialists in the field of humanities and philosophy [3].

Conclusion

Thus, the basis for sustainable development and improvement of the education system is live communication between teachers and students through which knowledge and the value-meaningful content of socio-cultural activities is transmitted.

Cultural and historical conditions, job responsibilities, and the set and content of academic disciplines are changing. The set of social roles and professions that education system prepares students to perform or master is changing. Yet, the very essence of the process of education remains unchanged. Education should be based on knowledge about the world, society, man, and morality, which guarantee the formation of a social being, a personality from an individual of the biological species *Homo sapiens*.

References

1. Andrianov M. V. The role and tasks of education in modern society// *Young scientist*. 2023. 1 (448). P. 21-23.
2. Bezuglaya T. I. The content of the concept of “education”// *Eurasian Union of Scientists*. 2017. 11-2(44). P.16-19.
3. Chernyakova N. Convergence Of Science And Humanities In The Higher Education Of The Future// *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*. 2019. Vol. LXXIII. P.9-16.
doi: <https://doi.org/10.15405/epsbs.2019.12.2>
4. Chernyakova N. Pedagogical aspects of axiology// *Astra Salvensis* 2018. No VI. Special Issue. P. 683-689.
5. Chernyakova N. Professionalism as the unchangeable purpose of higher education// *The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS*. 2018. Vol. LI. P. 205-211. doi: <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.02.23>
6. Chernyakova N. S. The Methodological Aspects of the Research-Based Teacher Education // *V International Forum on Teacher Education*. Part I: *Teacher Education and Training*. ARPHA Proceedings 1 (2019). Proceedings IFTE-2019. P.77–83. doi:10.3897/ap.1.e0069.
7. Dashkueva P.V., & Magomedbibirova Z.A. The current state of the formation of communicative tolerance in school // *Modern Scientist*. 2020. No 5. P.145-150.
8. Gutnik I.Yu. Training future teachers in reflective pedagogical diagnostics // *IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2019. No 193. P.145-153.
9. Kochetova A.A. Investigating the We-concept of a secondary school teaching community // *IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2019. No 193. P.161-171.
10. Lobanova O, & Kolokolnikova Z. Content development of didactic principles in the theory and practice of Russian education in late 19th – the early 20th centuries // *IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, 2019. No 194. P.216-223.
11. Malishevskaya N. A., & Nedospasova L. A. Problems of education in Russia and further prospects. Advanced research: theory and practice: collection of articles of the international scientific conference (Kaliningrad, February 02, 2023). St.Petersburg: LLC “Lomonosov International Institute for Advanced Study”. 2023. P. 9-12.
12. Mamontov I. A. The modern image of a teacher: a humanistic aspect. Thirtieth annual session of the Academic Council of Pitirim Sorokin Syktyvkar State University: Collection of articles of the National Conference. In 2 parts. (Syktyvkar, February 01–28, 2023) / Eds. O.A. Sotnikova, N.N. Novikov. Vol. Part 2. Syktyvkar: Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. 2023. P. 201-204.
13. Matrosova Y.S., & Suvorova S.A. Specifics of forming the value system and axiological orientation in the professional activity of graduate student-teachers // *IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2019. No 193. P.56–63.
14. Nalgieva, Kh.L., & Bashaeva, S.A. Significance of self-education in professional development of a teacher// *Modern Scientist*. 2020. No 5. P.157-160.
15. Philosophy of Education in the Russian Cultural and Historical Tradition: History and Modernity: Collection of Articles of the IX All-Russian Scientific and Practical Conference (Penza, February 18–19, 2023) / Edited by P.A. Gagaev. Penza: Penza State Agrarian University. 2023.
16. Razenkov I.V., Razenkova S.A., & Akhmatyanova Z.S. Means of aesthetic education of university students // *Modern Scientist*. 2020. No 5. P.142-144.
17. Shumilina A. N. Modern challenges to the development of education. Innovative processes in modern education: from idea to practice: Proceedings of the III International scientific and practical conference using distance technologies (Yaroslavl, February 21, 2023). Yaroslavl: Digital Printing House LLC. 2023. P. 224–227.
18. Socio-cultural function of education in Russia: experiences of philosophical analytics / N. O. Nogovitsyn, A. V. Smirnov, O. V. Bezzubova [and others]. St. Petersburg: Assembly. 2023.
19. Soldatova I.N. Wholesome features of the aesthetical life sense in the framework of aesthetical education // *IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2019. No 192. P.143-152.

20. Yakovleva O.V. The problem of students' readiness to use e-learning environment opportunities in solving educational tasks // IZVESTIA: Herzen University Journal of Humanities & Sciences. 2019. No 192. P. 226-237.

Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал
№ 6 (107), 7 (108)/2023 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теория и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.