

Евразийский Союз Ученых.  
Серия: педагогические, психологические и  
философские науки.

Ежемесячный научный журнал  
№ 9 (110)/2023 Том 1

**ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР**

**Макаровский Денис Анатольевич**

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

**РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ**

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

authorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:  
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А  
E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ;  
[www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Логика+»  
Тираж 1000 экз.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Коваль Л.Н., Щекин А.Ф., Акопян А.В.*

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ ..... 4

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Рассудова Л.А.*

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА КАК ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ 7

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

*Коваль Л.Н.<sup>1</sup>, Щекин А.Ф.<sup>2</sup> Акоюн А.В.<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Коваль Людмила Николаевна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и здоровья*

*<sup>2</sup>Щекин Анатолий Федорович, заведующий кафедрой физического воспитания и здоровья, канд. пед. наук, доцент*

*<sup>3</sup>Акоюн Алиса Владимировна, преподаватель кафедры физического воспитания и здоровья  
Пятигорский медико-фармацевтический институт филиал  
ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, Пятигорск*

### IMPROVING THE LEVEL OF PROFESSIONAL AND APPLIED PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS IN VOLLEYBALL CLASSES

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.110.1888

#### АННОТАЦИЯ

В статье отражены результаты анализа эффективности применения концептуальных положений методологических подходов, которые предоставляют практический инструментарий решения проблемы повышения технической подготовленности студенческой молодежи на занятиях по прикладной физической культуре в разделе волейбола в вузе. Предложенные авторами направления и способы активизации деятельности студентов на учебных занятиях по дисциплине «Прикладная физическая культура», выстроены с учетом функциональной регуляции двигательных ощущений и восприятий занимающихся, что обеспечивает достижение оптимального уровня профессионально-прикладной физической подготовленности студенческой молодежи.

#### ABSTRACT

The article reflects the results of the analysis of the effectiveness of the application of the conceptual provisions of methodological approaches that provide practical tools for solving the problem of improving the technical readiness of students in classes on applied physical culture in the volleyball section at the university. The directions and methods proposed by the authors to activate the activities of students in the training sessions on the discipline «Applied Physical culture» are built taking into account the functional regulation of motor sensations and perceptions of students, which ensures the achievement of an optimal level of professionally applied physical fitness of students.

**Ключевые слова:** прикладность, физическая подготовленность, профессиональная деятельность, студенты, двигательные действия, вуз, волейбол, координационные способности.

**Keywords:** application, physical fitness, professional activity, students, motor actions, university, volleyball, coordination abilities.

**Введение.** Методы телесно-двигательного совершенствования человека в последнее время все больше интересуют педагогов физической культуры, реализующих программные требования в образовательной практике вуза и опирающихся на выявленные в ходе исследовательской деятельности особенности соматических и телесных движений человека, т.е. биомеханику и кинезиологию спорта. Анализ работ, определяющих степень разработанности разнообразных аспектов управления системами «живых движений», позволил констатировать наличие научных трудов, внесших существенный вклад в теорию и практику телесно-двигательного совершенствования человека (Н. А. Берштейн, Д. Д. Донской, В. Б. Коренберг, В. Н. Курьсы и др.) [1, 2, 6]. Однако в виду множественности факторов влияния на уровень профессионально-прикладной физической подготовленности студенческой молодежи и крайней изменчивости в современных условиях трансформаций образовательной среды, до настоящего времени остаются не востребованными практиками некоторые

действенные, на наш взгляд, педагогические инструменты в виду недостаточности их методического обоснования.

**Цель настоящего исследования** заключается в теоретическом обосновании использования вариативных упражнений (на примере волейбола) для повышения уровня профессионально-прикладной физической подготовленности студентов вуза.

**Теоретическое обоснование проблемы исследования.** Уделяя особое внимание познанию студентами вуза физического упражнения, мы создаем представление о семантических механизмах смыслового содержания двигательного действия и формирования телесных навыков, позволяющих осуществлять целенаправленные двигательные действия. Подобная организация процесса обучения создает благоприятные условия для формирования прикладности того или иного упражнения в профессиональной и социальной деятельности, достигая основных целей их применения: оздоровление организма, реабилитация, формирование профессионального

здоровья, общая физическая и специальная двигательная подготовки по разнообразным видам спорта [6, с. 415].

Развитие техники и условия современного производства снизили требования к затрачиваемым мышечным усилиям человека в практической профессиональной деятельности. Нерациональное использование режима учебного труда обучающимися, игнорирование ими активной организации досуга, не соблюдение режима питания, низкая ответственность за самостоятельную организацию деятельности по сохранению здоровья во время обучения в совокупности определяют условия, способствующие снижению значений параметров психофизиологического состояния организма. В свою очередь подобные изменения негативно отражаются на здоровье студентов вуза – будущих медицинских работников и фармацевтов [7, с. 60; 9, с. 65]. Учитывая необходимость интеграции особенностей профессиональной деятельности в процесс организации занятий двигательной активностью, считаем необходимым более детально изучить имеющиеся результаты исследований в контексте темы настоящего, интерпретируя их в рамках поставленных перед вузом задач.

Считаем, что концентрация внимания и способы, обеспечивающие качество выполнения целенаправленных двигательных действий человека, должны быть на максимально оптимальном уровне, чтобы не только техника упражнений не искажалась, но и формировалось осознанная структуризация двигательных действий занимающимися через механизмы и инструменты восприятия их телесных ощущений. В этом случае, необходимо достижение высоко точностного функционирования центральной нервной системы (далее – ЦНС) занимающегося, которое способно обеспечить оптимальные условия для работы механизма координации движений, снижения проявленности симптомов реакции организма на выделяемые гормоны в условиях эмоционального напряжения [8, с. 54], устранения эффекта преждевременного утомления в анализаторах человека, сопровождаемого утратой работоспособности [3, с. 20].

Воспитание двигательных координационных способностей характеризуется узкой направленностью вектора педагогических воздействий, что предусматривает предварительный отбор двигательных действий для поиска максимального сопряжения с поставленной целью - повышение уровня профессионально-прикладной физической подготовленности студентов вуза. В качестве основного требования, предъявляемого к отбираемым и внедряемым в процесс обучения упражнениям, выступает их нацеленность на формирование двигательных навыков и развитие физической способности организма достаточной для познания конкретного двигательного

упражнения, в совокупности с телесными, соматическими ощущениями студента.

Интегративные занятия по дисциплине «Прикладная физическая культура», объединяющие в себе знаний в области физиологии, морфологии, психологии, биомеханики, теории и методики физической культуры, предусматривают весь необходимый для достижения индивидуальных физических кондиций и подготовленности педагогический инструментарий [4, с. 7]. В этом случае наблюдается прикладное применение упражнений, которое рассматривается как целенаправленный путь влияния на основные системы жизнеобеспечения организма и применения специфических их особенностей в развивающих и спортивных целях для молодых людей.

Теория обратных связей Н. А. Берштейна, основанная на механизме кольцевого управления движениями, позволила выявить механизмы сенсорной коррекции и сформулировать базовые принципы современной подготовки, ориентированной на обучение техническим приемам волейболиста. Обучая движениям на занятиях волейбола, повышая их координационную сложность, преподаватель содействует развитию у студентов новых формы двигательной координации на основе получения информации по принципу обратной связи о состоянии управляемой системы (организма), ее обработки и коррекции регулирующих воздействий с последующей реализацией на практике. Чем больше будут обладать занимающиеся двигательным опытом, тем качественней будет решение неожиданной двигательной задачи с наименьшими энергетическими тратами.

Путь к достижению заданных параметров и способов разрешения поставленных перед педагогом задач, с нашей точки зрения, лежит в вариативном образовательном пространстве, содержащим ряд направлений. Соответствие процесса обучения подобным направлениям обеспечивает условия для развития координационных способностей на занятиях волейбола в вузе, среди которых нами выделены следующие:

развитие способности студентов к координационной согласованности двигательных актов, выполняемых ими различными частями тела, учитывая наличие асимметричности туловища; акцентированное внимание развитию координации движений неведущей конечности; развитие способности, позволяющей студентам сохранять соразмерность прилагаемых усилий для выполнения двигательных действий полностью соответствующих заданным педагогом пространственно-временным параметрам.

Для усиления используемого преподавателями метода вариативного упражнения, можно использовать комплекс методических приемов, среди которых нами выделены такие как:

строго заданное варьирование (например, в прыжках с места);

изменение исходных и конечных положений (например, при выполнении бега);

изменение способов выполнения движений (например, бег лицом и спиной вперед);

«зеркальное» выполнение упражнений (например, бросок мяча «неведущей» рукой);

исполнение двигательных действий после воздействия на вестибулярный аппарат студента (например, кувырок вперед с последующим приемом мяча);

выполнение упражнений с изменением зрительного контроля (например, передача мяча партнеру на площадке в определенную зону, через сетку).

**Заключение.** Каждый выделенный нами прием дает возможность развивать безошибочное выполнение физических упражнений с ощущением телесных движений. Обучение студентов воспринимать пространственную, временную и силовую точность упражнений формирует у них способность управлять мышечным аппаратом через программирующие отделы центральной нервной системы, преодолевая излишнюю напряженность и снижая преждевременное утомление организма. Соблюдение вышеперечисленных условий в ходе образовательного процесса по физическому воспитанию способствует развитию индивидуального кинезиологического потенциала у студентов медицинского вуза.

#### **Список литературы**

Бернштейн, Н.А. О построении движений. / Н.А. Бернштейн – М.: Медгиз, 1947. – 254с.

Бернштейн, Н.А. Биомеханика и физиология движений. Избранные психологические труды / Под ред. В.П. Зинченко 2-е изд., – М.:МОДЭК. – 2004. – 688с.

Букова, Л.М. Рациональное построение занятий по физическому воспитанию в вузе как фактор стимуляции процессов восстановления и повышения работоспособности обучающихся / Л.М. Букова, Ю.А. Буков, Л.Б. Андриюшенко, М. Кобза // Теория и практика физической культуры: воспитание, образование, тренировка. – 2019. - № 9. – 18-20.

Загравская, А.И. Методология физического воспитания студентов на основе онтокинезиологического подхода / А.И. Загравская, Н.Л. Гусева, Т.В. Галайчук // Теория и практика физической культуры: воспитание, образование, тренировка. – 2019. - № 11. – 6-8.

Коренберг, В.Б. Основы спортивной кинезологии. Учебное пособие / В.Б. Коренберг. – М.: Советский спорт, 2005. – 232с.

Курьсь, В.Н. Биомеханика. Познание физического упражнения / В.Н. Курьсь. – Ставрополь: 2012. – 528с.

Лахмай, А.А. Социально-педагогический анализ современного состояния физкультурно-спортивной деятельности студенток медицинского вуза / А.А. Лахмай, В.В. Пономарев, Е.М. Кадомцева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. - № 3. – 59-60.

Потовская, Е.С. Динамика развития координационных способностей студенток, занимающихся фитнесом / Е.С. Потовская, О.Н. Крупицкая // Теория и практика физической культуры: воспитание, образование, тренировка. – 2019. - № 10. – 54-56.

Тарасенко, И.Р. Организация спортивно-оздоровительной деятельности в процессе физкультурного образования студентов высших учебных заведений / И.Р. Тарасенко, А.А. Марченко, А.К. Белов, Ю.А. Филиппов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2019. - № 6. – 64-66.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

## РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА КАК ФОРМЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Рассудова Л.А.*

*Омский государственный педагогический университет,  
Россия, 644099, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14*

## THE ROLE OF PARENTS IN THE PREVENTION OF BULLYING AS A FORM OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

*L. A. Rassudova*

*Omsk State Pedagogical University,  
Russia, 644099, Omsk, Tukhachevsky embankment, 14  
DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.110.1889*

### АННОТАЦИЯ

В статье анализируется проблема буллинга как вида девиантного поведения среди подростков. Охарактеризованы средства профилактики и коррекции буллинга, обоснована необходимость выявления роли родителей в профилактике буллинга среди подростков. Приводятся данные опроса, которые позволяют составить представление о том, какие причины буллинга считают наиболее значимыми родители подростков. Анализ полученных данных свидетельствует о частичной осведомлённости родителей подростков в данном вопросе: понимая важность проблемы буллинга, они придают значение в основном социальным факторам его формирования, а также в большинстве случаев не готовы обращаться за профессиональной психологической помощью по вопросам, связанным с буллингом.

### ABSTRACT

The article analyzes the problem of bullying as a type of deviant behavior among adolescents. The means of prevention and correction of bullying are characterized, the need to identify the role of parents in the prevention of bullying among adolescents is justified. The survey data are presented, which allow us to get an idea of what causes of bullying are considered the most significant by parents of teenagers. Analysis of the data obtained indicates partial awareness of parents of adolescents in this matter: understanding the importance of the problem of bullying, they attach importance mainly to the social factor of its formation, and also in most cases are not ready to seek professional psychological help on issues related to bullying.

**Ключевые слова:** буллинг, профилактика буллинга, девиантное поведение, подростки, родители подростков.

**Keywords:** bullying, bullying prevention, deviant behavior, teenagers, parents of teenagers.

Современное общество переживает сложный период трансформаций, что закономерно сказывается на социально-психологических отношениях внутри групп и коллективов. Школьная среда особенно чутко реагирует на неустойчивую социокультурную среду - так, не снижается острота проблемы школьного буллинга, не смотря на все усилия психологов и педагогов. Подростки, все значимые события психологической жизни которых лежат в сфере межличностного взаимодействия, более других возрастных групп подвержены буллингу, выступая как в роли преследователей своих ровесников или младших учеников, так и в роли жертвы. Ряд современных исследователей данной проблемы подчеркивают, что буллинг негативно влияет на социальное самочувствие подростков, препятствуя их социализации и личностному росту [1; 4].

В психолого-педагогической науке предлагаются средства предотвращения буллинга и преодоления его негативных последствий. В качестве профилактических мер обычно называется работа по сплочению школьного

коллектива и гармонизации отношений внутри него, а также всестороннее развитие личности учащегося, создание условий для постановки и достижения целей, его самореализации. Волкова Е. Н. отмечает, что программы профилактики подросткового буллинга построены на заимствованной из медицины модели первичной, вторичной и третичной профилактики и направлены, соответственно, на повышение психологической грамотности всех субъектов образовательных отношений; психологическую поддержку и сопровождение подростков группы риска; психологическую интервенцию и помощь в случаях травли и преследования [3]. Однако остаётся открытым вопрос, почему же вновь и вновь фиксируются случаи подросткового буллинга. На наш взгляд, ответ заключается в необходимости пристального внимания к ближайшему окружению подростков, от которого зависит их психологическое благополучие, а это в первую очередь родители [8].

Бобровникова Н. С. рассматривает взаимоотношения подростков и родителей как

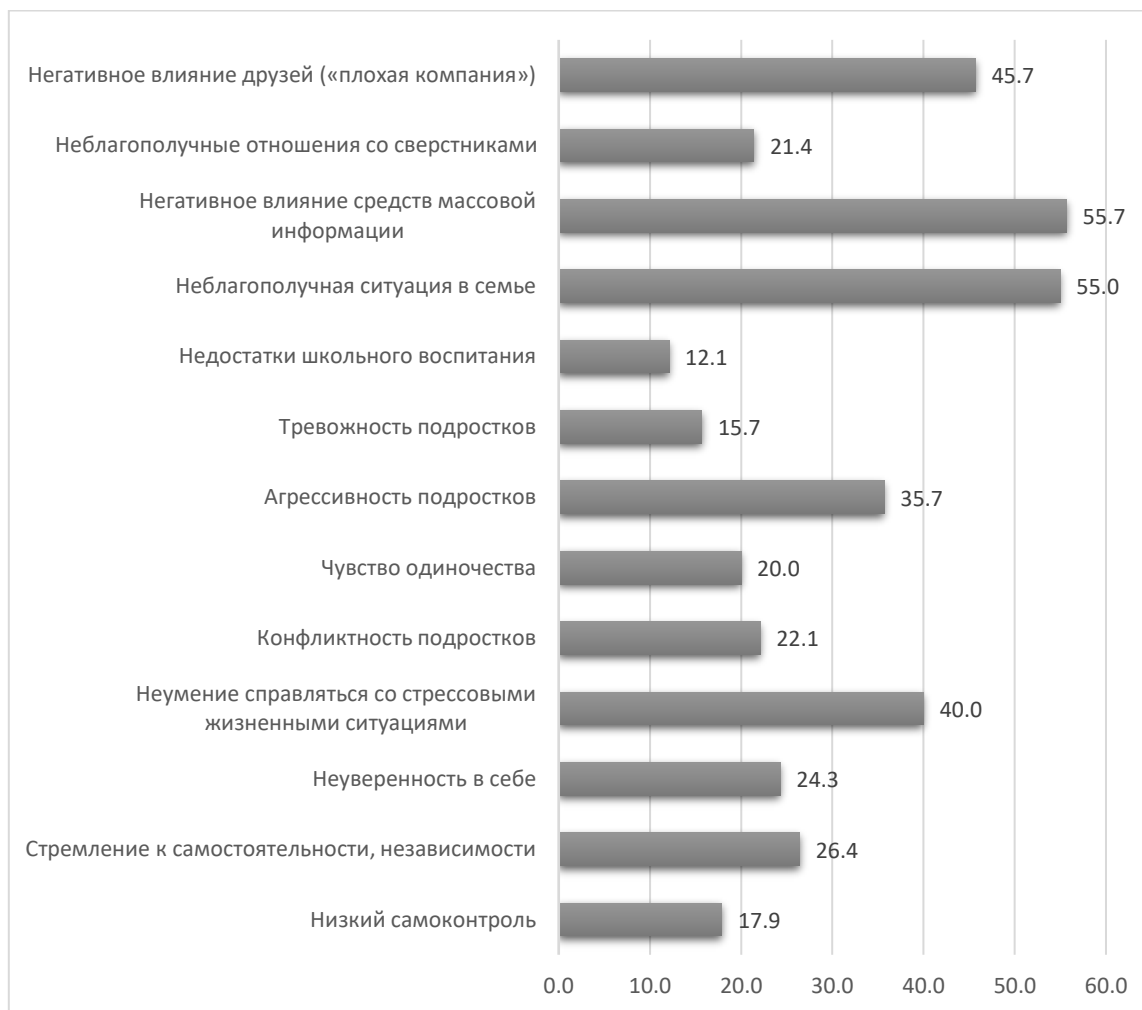
основу профилактики буллинга, указывая на его тесную связь с семейными взаимоотношениями [2], Чекина Л. Ф. и Оболенская Ю. Н. говорят о конфликтах между родителями как одной из причин буллинга [9], Горлова Н. В. с соавторами называет семейный контекст предиктором буллинга, кибербуллинга и виктимизации [5].

Исходя из сказанного выше, целью своего исследования мы определили выявление роли родителей в профилактике буллинга как формы девиантного поведения подростков. Для достижения поставленной цели нами был разработан опросник для родителей, позволивший выявить их отношение к проблеме школьного буллинга, а также мнение о его возможных причинах. В исследовании приняли участие 140 родителей, имеющих детей подросткового возраста, обучающихся в различных образовательных учреждениях г. Омска.

Полученные данные позволяют говорить о том, что родители подростков осознают важность проблемы школьного буллинга: 93,6 % опрошенных считают буллинг, унижение других и преследование девиантным поведением, при этом 57,4 % родителей знают о случаях буллинга в образовательном учреждении, где обучается их

ребенок (что косвенно подтверждает распространённость буллинга). Учитывая многообразные негативные последствия буллинга у всех его участников, - от снижения школьной успеваемости до неадекватной самооценки и повышенного риска возникновения нервно-психических нарушений, - следует считать важным фактором профилактики осведомлённость родителей подростков о данной проблеме. Проанализируем, в чем принимавшие участие в опросе родители подростков видят причины этого явления.

Из рисунка 1, в котором отражены основные данные, видно, что родители осознают роль социальных факторов в возникновении буллинга. 55,7 % опрошенных называют такой макросоциальный фактор, как негативное влияние средств массовой информации в качестве одной из важнейших причин школьного буллинга среди подростков. Действительно, современные СМИ и интернет могут пропагандировать психологическое и эмоциональное насилие, предлагая подросткам нестандартные, социально неодобряемые модели поведения и асоциальные ценности. Однако, на наш взгляд, существует ряд более значимых причин буллинга.



*Рисунок 1. Причины школьного буллинга подростков по мнению их родителей*



Родители подростков понимают, какую важную роль семейные отношения играют в становлении этого вида девиантного поведения: 55 % опрошенных назвали неблагополучную ситуацию в семье причиной подросткового буллинга. Микросоциальный фактор семейных отношений скрывает в себе целый спектр возможных причин возникновения буллинга: это и чрезмерный родительский контроль, и недостаточная психологическая грамотность родителей, и, конечно же, случаи домашнего насилия [6; 7]. Участники опроса указывают в целом на неблагополучную ситуацию в семье, вероятно, не имея конкретных представлений о том, как именно семейная ситуация сказывается на становлении буллинга как девиантного поведения. Вместе с тем, очень важно, что родители готовы признавать свою ответственность в психологическом и социальном неблагополучии подростков, приводящем к травле и преследованию.

Опрошенные нами родители подростков придают значение и ещё одному микросоциальному фактору - компании сверстников, влияние которых может быть негативным, на что указывают 45,7 % родителей. Общеизвестна роль общения со сверстниками в жизни подростка. Ради сохранения или получения определенного социального статуса в референтной группе, подросток может демонстрировать требуемое поведение, даже если внутренне не желает этого. По этой причине может совершить акт буллинга подросток, ранее не проявлявший склонностей ни к каким видам отклоняющегося

поведения, а также могут выбрать политику невмешательства и не прийти на помощь жертве, оставшись безучастными свидетелями, те подростки, которые боятся навлечь на себя гнев референтной группы, чтобы самим не оказаться в роли преследуемых.

Можно сказать, что в целом родители подростков хорошо понимают, как социальная ситуация на макро- и микроуровне влияет на формирование буллинга. Но что касается индивидуально-личностных предпосылок буллинга, то их значение большинство опрошенных недооценивают. Из этой группы факторов родители придают значение лишь неумению подростков справляться со стрессовыми жизненными ситуациями, что считают одной из причин буллинга 40 % опрошенных. К сожалению, родители не связывают формирование школьного буллинга с низким самоконтролем подростков, их неуверенностью в себе и тревожностью. Видимо, именно непонимание важности внутриличностных причин привело к тому, что лишь немногие родители готовы обратиться за помощью и обсудить проблему буллинга со школьным психологом.

Из рисунка 2 можно увидеть, что лишь 18,6 % родителей готовы обратиться к школьному психологу. Это может быть связано как с общей неготовностью обращаться за психологической помощью, так и с нежеланием взаимодействовать именно со школьным психологом, чья роль в системе школьного обучения и воспитания по-прежнему неясна многим родителям учащихся.

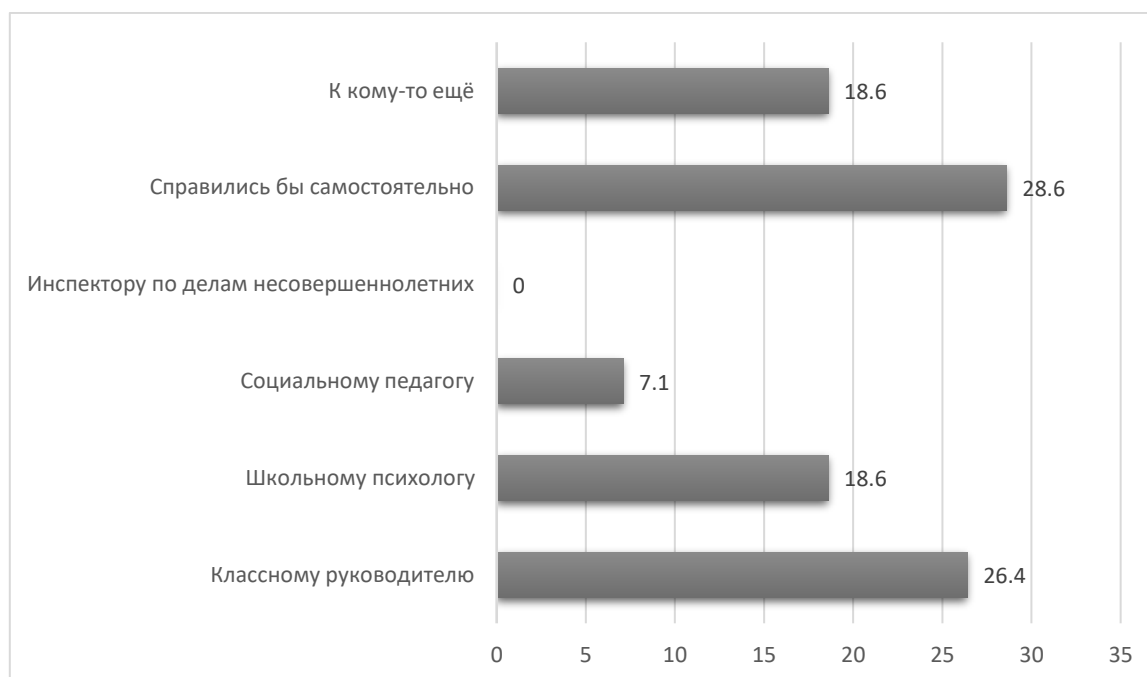


Рисунок 2. Распределение ответов родителей подростков на вопрос: «К кому из специалистов вы бы обратились за помощью, если бы узнали о случае буллинга с участием вашего ребенка?»

28,6 % родителей подростков полагают, что справились бы с такой ситуацией самостоятельно, ни к кому не обращаясь за помощью, почти столько

же (26,4 %) считают нужным поговорить с классным руководителем. Между тем именно школьный психолог может выступить в роли

посредника в случае конфликта между учащимися, оказать необходимую помощь и поддержку всем участникам ситуации травли и преследования, дать психолого-педагогические рекомендации учителю и самим родителям. В формулировке данного вопроса мы сознательно не уточняли, в какой именно роли ребенок участвовал в ситуации буллинга. Родители могли трактовать вопрос по-разному: неясно, является ли их ребенок жертвой, преследователем или наблюдателем. Оказалось, что родители, допускающие, что их ребенок мог выступить в роли преследователя, буллера, зачастую вообще не считали нужным что-либо предпринимать.

Таким образом, проведенное нами исследование позволяет говорить о в целом верном, но неполном представлении у родителей о подростковом буллинге. Осознавая актуальность и распространённость этого вида девиантного поведения, родители подростков видят его причины прежде всего в социальной сфере, указывая на негативное воздействие СМИ, неблагоприятную семейную ситуацию и отрицательное влияние друзей. Опрошенные нами родители подростков зачастую не готовы обращаться за помощью в случае, если их ребенок стал участником буллинга, недооценивают роль психолога в предотвращении ситуаций унижения, травли и преследования, а также в преодолении их последствий.

Безусловно, современная семья нуждается в самом пристальном внимании психологов и педагогов, в систематическом и регулярном психолого-педагогическом сопровождении, включающем мероприятия по повышению психологической грамотности учащихся и их родителей. Именно родители могут стать главными помощниками школьного психолога и классного руководителя в совместной профилактической работе по предотвращению буллинга среди подростков, а работа психолога с семьями всех участников буллинга является, на наш взгляд, обязательным условием успешного преодоления его негативных последствий. Современные профилактические программы, направленные на предупреждение буллинга, помимо задач социально-психологической адаптации, развития навыков конструктивного взаимодействия, повышения уровня эмпатии подростков должны быть ориентированы и на гармонизацию внутрисемейных отношений, повышение психологической грамотности родителей, преодоление конфликтов между подростками и их родителями.

### Список литературы

1. Барсукова Т. И., Нихаева Я. М. Анализ моделей отношения родителей к явлению подросткового буллинга в школьной среде // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2018. № 9. С. 18-23.
2. Бобровникова Н. С. Взаимоотношения подростков и родителей как социально-личностный ресурс и основа профилактики буллинга // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. Т. 6, № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/05PSMN218.pdf>.
3. Волкова Е. Н., Цветкова Л. А., Волкова И. В. Методологические основания для разработки программ профилактики подросткового буллинга // Сибирский психологический журнал. 2019. № 74. С. 88-100. DOI: 10.17223/17267080/74/5
4. Гордеева Т. О., Сычев О. А. От чего зависит психологическое благополучие российский подростков: анализ результатов PISA 2018 // Сибирский психологический журнал. 2023. № 88. С. 85-104. DOI: 10.17223/17267080/88/5
5. Горлова Н.В., Бочавер А.А., Хломов К.Д. Предикторы буллинга, кибербуллинга и виктимизации: обзор современных исследований // Национальный психологический журнал. 2021. №4 (44). С. 3-14. DOI: 10.11621/npj.2021.0401
6. Змановская Е. В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. М.: Академия, 2018. 287 с.
7. Лепешев Д. В. Проблемы психологического здоровья подростков как фактор риска проявления семейного буллинга // Наука и реальность. 2023. « 2 (14). С. 5-11.
8. Локтюшева З. Ф., Дударева А. А. Выявление отношения родителей подростков к школьной травле // StudArtic Forum. 2022. Т. 7, № 4. С. 62-67.
9. Чекина Л. Ф., Оболенская Ю. Н. Предикторы школьного буллинга // Управление образованием: теория и практика. 2021. Т. 11, № 3. С. 255-263.

**Работа выполнена в рамках государственного задания на выполнение прикладной научно-исследовательской работы по теме «Арт-терапевтические средства профилактики девиантного поведения подростков» (Дополнительное соглашение Минпросвещения России и ФГБОУ ВО «ОмГПУ» №073-03-2023-018/5)**

# Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал  
№ 9 (110)/2023 Том 1

## ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

**Макаровский Денис Анатольевич**

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжниковая Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

authorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович  
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:  
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А  
E-mail: [info@euroasia-science.ru](mailto:info@euroasia-science.ru) ;  
[www.euroasia-science.ru](http://www.euroasia-science.ru)

Учредитель и издатель ООО «Логика+»  
Тираж 1000 экз.