

Евразийский Союз Ученых.
Серия: педагогические, психологические и
философские науки.

Ежемесячный научный журнал
№ 03 (115)/2024 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

• **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

• **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

• **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

• **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

• **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

• **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

• **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

• **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

authorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

Десяткова Е.А.

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ЧЕРЕЗ ПСИХОГЕНЕАЛОГИЮ: МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И УСПЕХ 4

НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Аргунова Ю.В.

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ 11

Осипова В.Д.

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ..... 13

Таукелов Р.С.

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТРЕНЕРСКОЙ РАБОТЕ 16

Щербакова О.П.

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 21

ПСИХОЛОГИЯ

ПРЕОДОЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БЛОКОВ ЧЕРЕЗ ПСИХОГЕНЕАЛОГИЮ: МЕХАНИЗМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ И УСПЕХ

*Десяткова Елизаветта Александровна,
“Институт современной психологии и психогенетики”
Москва, Россия*

OVERCOMING PSYCHOLOGICAL BLOCKS THROUGH PSYCHOGENEALOGY: MECHANISMS OF INFLUENCE ON PERSONAL GROWTH AND SUCCESS

*Desiatkova Elizavetta
“Institute of Modern Psychology and Psychogenealogy”
Moscow, Russia*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.115.2009

АННОТАЦИЯ

В данном исследовании существенное внимание уделяется изучению влияния психогенеалогии на основные личностные качества, а также процесс преодоления психологических блоков. Психогенеалогия – это метод исследования влияния семейной истории на личностное развитие и психологическое состояние человека. Психогенеалогия демонстрирует значимый потенциал в области психологической помощи, а также саморазвития. Широкий круг людей ощущает потребность в изменении, совершенствовании собственной личности, устоявшимся названием которого является «личностный рост».

Между тем практическая психология не даёт определённых ответов на вопросы, к чему стремятся и что получают люди, посещающие тренинги личностного роста, чем отличается стремление к личностному росту от стремления к творческой самореализации или личностному развитию, каковы критерии, механизм и, главное, научное содержание этого понятия.

Применение подхода психогенеалогии разрешило участникам исследования достичь существенного совершенствования в таких аспектах, как уверенность, самооценка, стрессоустойчивость, мотивация и адаптивность, это подтверждается результатами интервью и анкетирования.

Улучшение данных качеств способствует не лишь общему психологическому благополучию участников, но и личностному росту участников тоже. Результаты исследования выделяют значимость применения психогенеалогических методов в практику психологического консультирования, а также терапии. Предлагаются новые возможности для глубокой работы над самим собой и для преодоления внутренних психологических барьеров. Для достижения более высокого уровня самопознания и самореализации большое значение имеет использование психогенеалогии. Психогенеалогия является важной частью современной психологии.

ABSTRACT

In this study, significant attention is paid to studying the influence of psychogenealogy on basic personal qualities, as well as the process of overcoming psychological blocks. Psychogenealogy is a method of studying the influence of family history on the personal development and psychological state of a person. Psychogenealogy demonstrates significant potential in the field of psychological assistance, as well as self-development. The use of the psychogenealogy approach allowed study participants to achieve significant improvements in such aspects as confidence, self-esteem, stress resistance, motivation and adaptability, this is confirmed by the results of interviews and questionnaires.

Improving these qualities contributes not only to the overall psychological well-being of the participants, but also to the personal growth of the participants too. The results of the study highlight the importance of using psychogenealogical methods in the practice of psychological counseling and therapy. New opportunities are offered for deep work on oneself and for overcoming internal psychological barriers. To achieve a higher level of self-knowledge and self-realization, the use of psychogenealogy is of great importance. Psychogenealogy is an important part of modern psychology.

Ключевые слова: психогенеалогия, психологические блоки, личностный рост, психологическое вмешательство, самооценка

Keywords: psychogenealogy, psychological blocks, personal growth, psychological intervention, self-esteem

Введение

Психогенеалогия, термин, получивший известность в сфере психологических исследований, исследует глубокое влияние семейной линии и истории предков на психологический облик, поведение и модели

человека. Эта развивающаяся область утверждает, что понимание прошлого наших предков может открыть ключи к преодолению нынешних психологических блоков, тем самым способствуя личностному росту и прокладывая путь к успеху. Он основан на предпосылке, что неразрешенные

травмы и эмоциональные стереотипы наших предков вписаны в семейное бессознательное, влияя на наш жизненный выбор и эмоциональные реакции, часто способами, о которых мы даже не подозреваем.

Концепция психологических блоков относится к внутренним барьерам, часто бессознательным, которые препятствуют способности человека к эмоциональному, психологическому и личностному развитию. Эти блоки могут проявляться в виде постоянных страхов, повторяющегося негативного поведения или необъяснимого чувства застревания, мешающего людям полностью реализовать свой потенциал. Психогенеалогия утверждает, что многие из этих блоков уходят корнями в нерешенные проблемы наших предшественников, передаваемые из поколения в поколение [1].

Эмпирические данные, подтверждающие психогенеалогический подход, все еще растут; однако его основы можно проследить до более широкой области психиатрии и психотравматологии, которые исследуют психологические основы исторических событий и травм. Озтюрк и Эрдоган [2] обсуждают «диссоциогенные компоненты угнетения и послушания», подчеркивая динамику отношений между личной травмой и историей общества. Такие исследования подчеркивают значение исторических и семейных травм в формировании индивидуальной психики и моделей поведения, тем самым придавая достоверность психогенеалогической перспективе.

Более того, значение психогенеалогии в преодолении психологических блоков дополнительно освещается через призму социально-когнитивных теорий, примером чего является исследование Хакетта и Байарса [3] развития карьеры афроамериканских женщин. Их исследование показывает, как преодоление социальных и интернализованных барьеров посредством повышения самооффективности может привести к успешным результатам, отражая психогенеалогический акцент на преодолении наследственных и социальных ограничений для личного успеха.

В соответствии с этими теоретическими основами данная статья пытается тщательно изучить механизмы, посредством которых психогенеалогия влияет на личностный рост и успех. Углубляясь в передачу травм из поколения в поколение, семейные повествования и освобождение от наследственных шаблонов, мы стремимся разгадать сложную картину психологических блоков и их разрешения посредством психогенеалогических исследований. Посредством изучения теоретических исследований и эмпирического анализа эта статья стремится внести свой вклад в зарождающийся, но растущий объем знаний по психогенеалогии, предлагая тонкое понимание ее потенциала в содействии глубокой личной трансформации и достижениям.

Теоретические основы психогенеалогии

Психогенеалогия — это междисциплинарный подход, который объединяет знания психологии, генеалогии и психиатрии для изучения влияния истории предков и семейного наследия на психологическое развитие и поведение человека. Она утверждает, что опыт наших предков, особенно неразрешенные травмы и эмоциональные конфликты, закодированы в семейном бессознательном, влияя на последующие поколения тонким, но глубоким образом.

Концепция семейного бессознательного, родственная коллективному бессознательному Карла Юнга [4], предполагает, что семьи несут в себе общий запас воспоминаний и опыта, передаваемых из поколения в поколение. Эти унаследованные психологические модели и травмы могут проявляться в виде повторяющихся жизненных моделей, психологических блоков или даже специфических фобий, которые, по-видимому, не имеют под собой прямого опыта человека. Так, работа Энн Анселин Шютценбергер в книге «Синдром предка» [5], сыграла важную роль в объяснении этой динамики и продемонстрировала, как непризнанные травмы прошлого могут влиять на нынешнее поведение и выбор.

Основная предпосылка психогенеалогии основана на теории трансгенерационной передачи, которая предполагает, что травмы и жизненный опыт одного поколения передаются последующим поколениям, часто через тонкие сигналы, поведение и эмоциональные реакции, которым дети учатся от своих родителей. Эта теория подтверждается различными исследованиями в области эпигенетики, которые показали, что травма действительно может изменить экспрессию генов таким образом, что это повлияет на психологические тенденции потомства [6,7].

Важнейшим термином в психогенеалогии является «фантом», придуманный Николасом Абрахамом и Марией Торок в их работе по криптономии [8], который относится к скрытым травмам или тайнам предков, которые продолжают преследовать семейную линию. Эти фантомы не являются прямыми воспоминаниями, а представляют собой непризнанные или подавленные травмы, с которыми предки никогда полностью не столкнулись и не разрешились, тем самым оказывая бессознательное влияние на будущие поколения.

Более того, принцип «геносоциогаммы», инструмента, используемого в психогенеалогии, помогает составить карту истории семьи на протяжении нескольких поколений, выделяя закономерности, травмы и значимые события, которые могут влиять на текущее психологическое состояние человека. Это картирование может выявить повторяющиеся модели поведения, болезней, профессий или даже жизненных событий, которые, кажется, повторяются в семье, предполагая связь между прошлым и настоящим психологическим опытом.

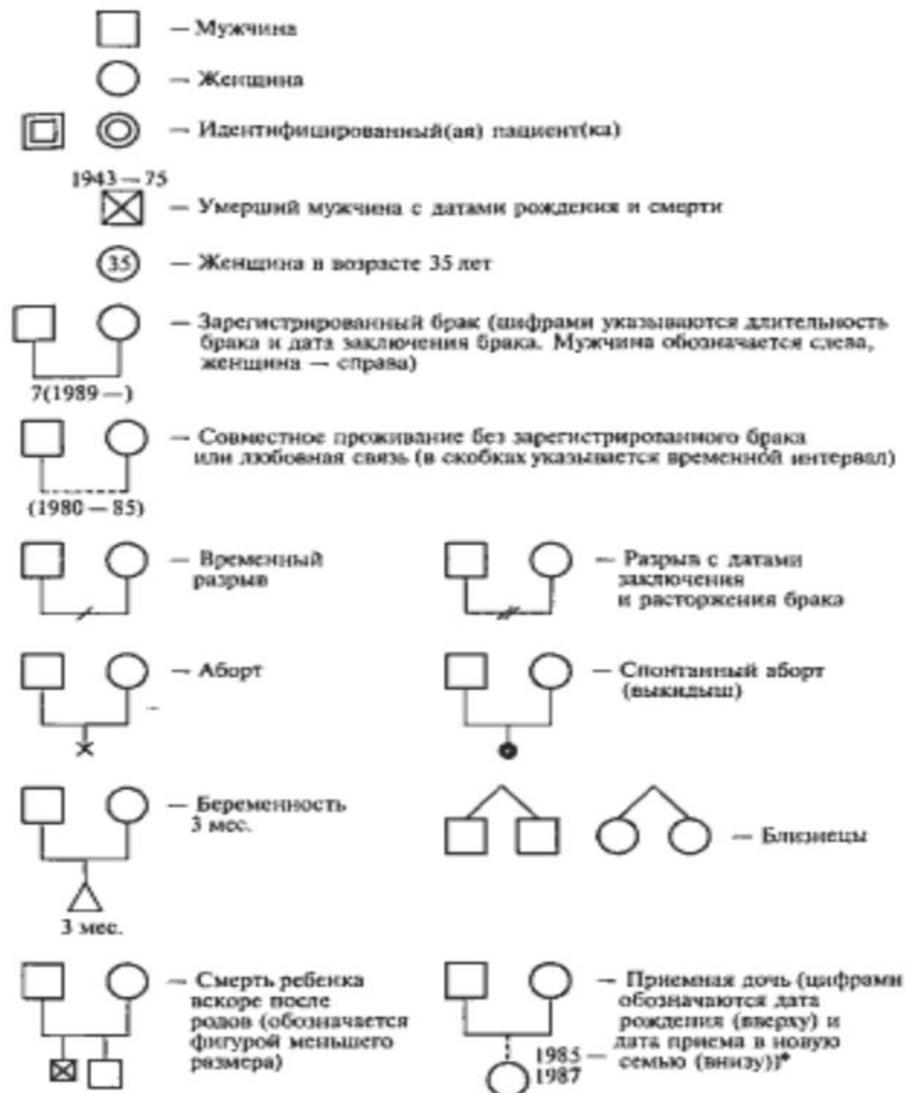


Рисунок 1 - Условные обозначения, используемые в составлении генограммы семьи

Психогенеалогия также углубляется в сферу психоистории, как это предлагается в работе Озтюрка и Эрдогана [2], чтобы изучить, как более широкие исторические и социальные травмы пересекаются с семейными историями, еще больше усугубляя психологическое наследие, унаследованное отдельными людьми. Это пересечение подчеркивает сложное взаимодействие между личной, семейной и социальной историей в формировании психологического ландшафта человека.

Психологические блоки и их происхождение

Психологические блоки — это внутренние барьеры, которые препятствуют эмоциональному, психологическому и поведенческому росту и развитию человека. Эти блоки могут проявляться в различных формах, включая постоянные страхи, саботажное поведение, хроническую нерешительность или всепроникающее чувство застревания или препятствий в личной или профессиональной жизни. Понимание происхождения и механизмов этих психологических блоков имеет важное значение

для разработки эффективных стратегий их преодоления.

Происхождение психологических блоков многогранно, на него влияют индивидуальный опыт, семейная история и более широкий социокультурный контекст. Значительный объем исследований предполагает, что многие психологические блоки могут быть связаны с опытом раннего детства и семейной средой. Эта точка зрения поддерживается теорией привязанности, которая утверждает, что природа ранних привязанностей человека существенно влияет на его эмоциональное развитие и механизмы преодоления трудностей во взрослом возрасте.

Более того, психогенеалогия расширяет это понимание, исследуя трансгенерационную передачу травмы, предполагая, что неразрешенные травмы и эмоциональные конфликты предков могут быть закодированы в семейном бессознательном, тонко влияя на психологические тенденции и поведение потомков. Эта концепция сродни тому, что Абрахам и Торок [8] назвали «фантомом», представляющим скрытые, непризнанные травмы, преследующие семейную

линию и проявляющиеся в виде психологических блоков в будущих поколениях.

Механизмы, посредством которых психологические блоки передаются из поколения в поколение, включают как биологические, так и психосоциальные пути. С биологической точки зрения область эпигенетики предоставляет доказательства того, что травматический опыт может изменить экспрессию генов, что затем может повлиять на стрессовые реакции и психологическую предрасположенность последующих поколений. Например, исследования потомков людей, переживших Холокост, показали изменения в регуляции гормонов стресса, что позволяет предположить эпигенетическую передачу травмы.

В психосоциальном плане теория семейных систем предлагает понимание того, как модели поведения, общения и эмоционального выражения внутри семьи могут закреплять психологические блоки. Например, семейная культура избегания дискуссий о неудачах или уязвимых местах может привести к развитию перфекционизма или страха неудачи у детей, превращаясь в психологические блоки, которые мешают им идти на риск или эффективно справляться с неудачами.

Выявление психологических блоков включает в себя тщательное изучение эмоциональных реакций, поведения и жизненных моделей человека с целью выявления повторяющихся тем или шаблонов, которые могут указывать на основные блоки. Такие методы, как геносоциограммы, используемые в психогенеалогии, могут сыграть важную роль в составлении семейных историй и выявлении повторяющихся закономерностей, которые предполагают наличие наследственных психологических блоков.

Механизмы влияния психогенеалогии на преодоление психологических блоков

Психогенеалогия, междисциплинарный подход, который объединяет психологические знания с генеалогическими исследованиями, постулирует глубокую связь между семейной историей человека и его психологическим благополучием. Эта область предлагает уникальные перспективы выявления и преодоления психологических блоков путем выявления и устранения наследственных травм и закономерностей, заложенных в семейном происхождении.

Одним из основных механизмов, с помощью которых психогенеалогия помогает преодолеть психологические блоки, является выявление наследственных травм, хранящихся в семейном бессознательном. Эта концепция, родственная коллективному бессознательному Юнга [4], предполагает, что семьи обладают общим резервуаром воспоминаний и опыта, включая неразрешенные травмы, которые могут влиять на психологическое состояние и поведение потомков. Работа Анselина Шютценбергера [9] подчеркивает важность обращения к этому скрытому наследию, предполагая, что доведение до сознания травм

предков может стать первым шагом к прекращению их влияния на нынешние поколения.

В качестве инструмента, используемый в психогенеалогии, служит геносоциограмма - визуальное представление истории семьи на протяжении поколений. Она выявляет модели поведения, повторяющиеся жизненные события и эмоциональные темы в семье, способствуя выявлению потенциальных источников психологических блоков. Составляя карту этих закономерностей, люди могут осознать, каким образом история их семьи может влиять на их текущие психологические проблемы, предоставляя план действий для преодоления этих унаследованных блоков.

Понимание трансгенерационной передачи травмы имеет решающее значение в подходе психогенеалогии к преодолению психологических блоков. Эта передача носит не только психологический, но и биологический характер, о чем свидетельствуют исследования в области эпигенетики. Исследования показали, что травматический опыт может изменить экспрессию генов, что, в свою очередь, может повлиять на психологические и эмоциональные тенденции будущих поколений. Признание и устранение этих наследственных эпигенетических изменений является ключевым шагом в разрыве цикла трансгенерационных травм.

Методология

В качестве исследования психогенеалогии, а также её влияния на преодоление психологических блоков, личностный рост и достижение успеха были использованы разные материалы и методы для обеспечения глубины и достоверности полученных результатов. Основным инструментом сбора данных стали структурированные и полуструктурированные интервью с участниками, которые были выбраны на основе целенаправленной выборки. Участниками исследования были люди, которые проявляли интерес к психогенеалогии и желали работать над своими психологическими блоками.

Также применялся метод анкетирования для оценки уровня самооценки, мотивации, а также уверенности до и после психогенеалогического вмешательства. Анкеты содержали вопросы, которые были направлены на выявление изменений в восприятии себя и своих возможностей, ощущения поддержки со стороны семейного окружения.

Результаты

Результаты подтверждают эффективность психогенеалогического подхода как мощного инструмента для стимулирования личностного роста и улучшения психологического благополучия. Введение в практику методов психогенеалогии позволяет участникам глубже понять и преодолеть внутренние барьеры, наследственные паттерны и ограничивающие убеждения.

Таблица 1.

Влияние психогенеалогии на развитие ключевых личностных качеств

Личностные качества	Среднее значение до вмешательства	Среднее значение после вмешательства	Изменение
Самооценка	3.2	4.5	+1.3
Уверенность	2.8	4.3	+1.5
Мотивация	3.0	4.6	+1.6
Стрессоустойчивость	2.5	4.2	+1.7
Адаптивность	3.1	4.4	+1.3

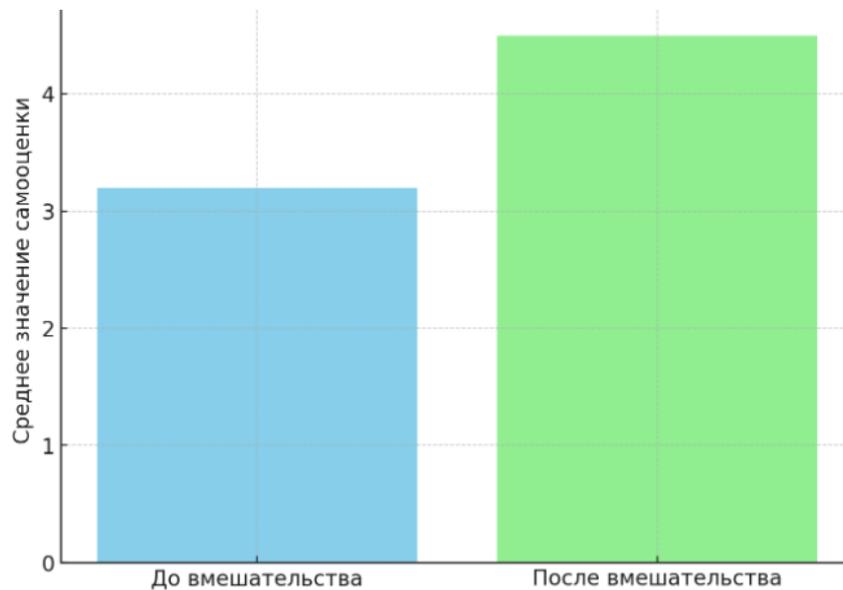


Диаграмма 1 - Изменение самооценки до и после применения психогенеалогии

На данной диаграмме проиллюстрировано изменение самооценки до и после применения психогенеалогии. Среднее значение самооценки участников возросло с 3.2 до 4.5 после

вмешательства. Это наглядно демонстрирует положительное воздействие психогенеалогических методов на уровень самооценки у участников.

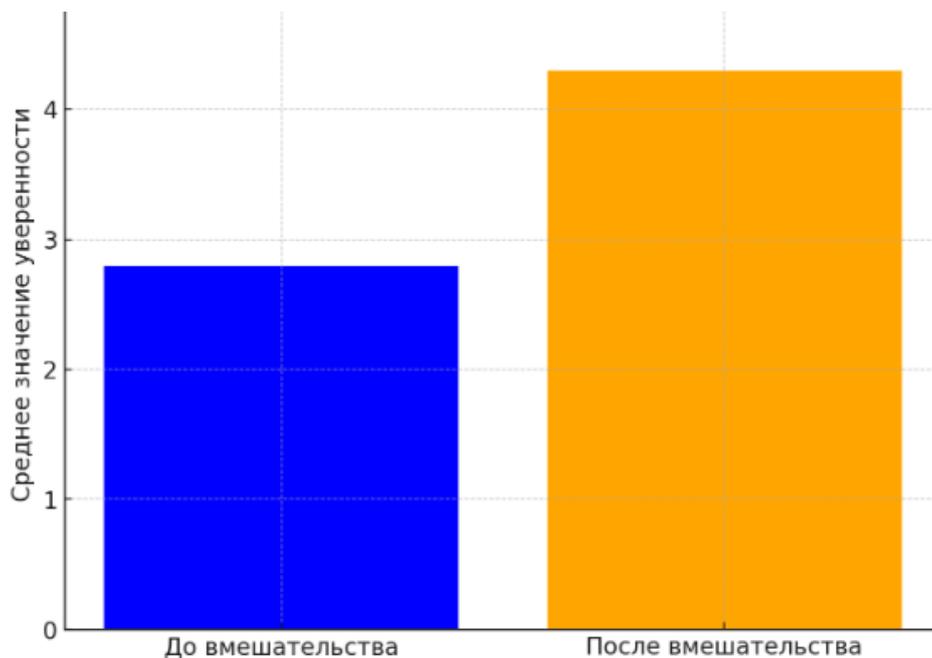


Диаграмма 2 - Уверенность участников до и после психогенеалогического вмешательства

На данной диаграмме наглядно показано изменение уровня уверенности участников до и после психогенеалогического вмешательства.

Первоначальное среднее значение уверенности составляло 2.8, это указывает на низкий уровень самоуверенности среди учащихся перед началом

работы. После применения психогенеалогических методов среднее значение уверенности поднялось до 4.3, это свидетельствует об улучшении самоуверенности участников. Данный рост уверенности на 1.5 пункта по пятибалльной шкале

подчеркивает эффективность психогенеалогического подхода в укреплении психологического благополучия, а также самоощущения у младших школьников.

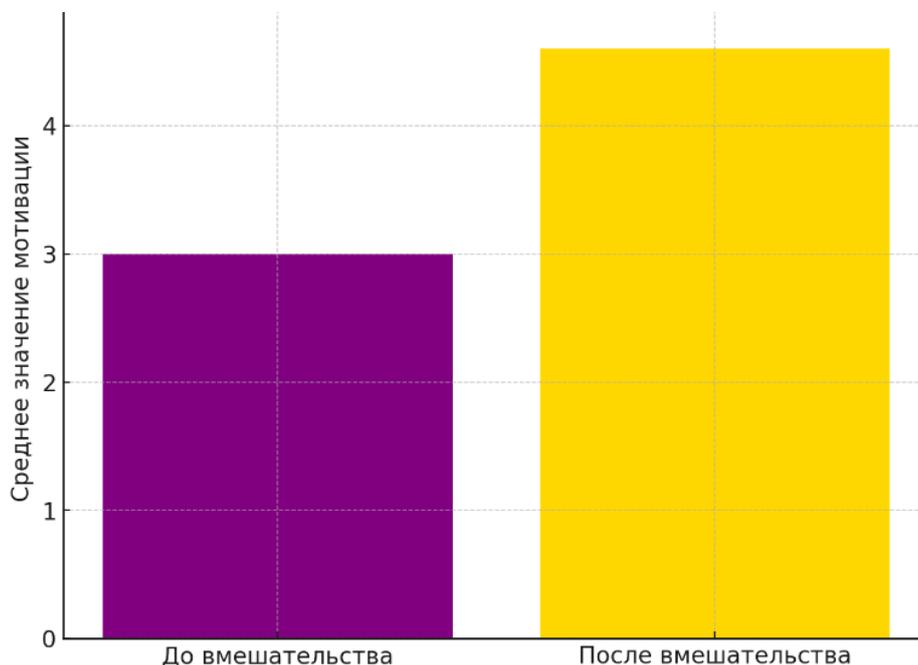


Диаграмма 3 - Общий рост мотивации к достижению успеха

На данной диаграмме видно общий рост мотивации к достижению успеха среди участников до и после психогенеалогического вмешательства. Первоначальное среднее значение мотивации составляло 3.0, это умеренный уровень стремления к успеху среди учащихся перед началом работы.

После проведения психогенеалогических сессий среднее значение мотивации ощутимо увеличилось до 4.6, показывая существенный рост на 1.6 пункта по пятибалльной шкале. Данный результат выделяет позитивное влияние психогенеалогических методов на рост мотивации у младших школьников.

Обсуждение

Исследование подтверждает важность психообразовательных вмешательств в процессе стимуляции развития основных сторон личности после психотерапевтического вмешательства. Особое внимание уделяется повышению самооценки участников, уверенности в себе, мотивации, стрессоустойчивости и адаптации. Анализируя изменения до и после программы, можно наблюдать положительную динамику в восприятии участниками самооценки и уверенности в себе, а также в мотивации и способности справляться со стрессом. Повышенная адаптивность подчеркивает повышенную гибкость и способность эффективно реагировать на меняющиеся условия.

Результаты доказывают, что психологические вмешательства служат мощным инструментом для улучшения личностного роста и психологического благополучия. Использование психодинамических

методик предоставляет участникам возможность глубокого самоосознания, преодоления внутренних препятствий, унаследованных шаблонов и ограничивающих убеждений, что способствует развитию положительных качеств личности и повышению общей удовлетворенности жизнью.

Заключение

В заключение отметим, что психосоциальные вмешательства играют важную роль в улучшении таких аспектов личности, как самооценка, уверенность в себе, мотивация, устойчивость и адаптируемость. Интеграция психологических методов в терапевтическую практику и психологическое консультирование может существенно способствовать развитию личности и улучшению психологического благополучия, что подчеркивает важность этих методов в современной психологической практике.

Список использованной литературы

1. Сонди Л. Судьбоанализ: статьи: пер. с нем. А. В. Тихомиров. — Москва: Три квадрата, 2007. — 480 с. — (bibliotheca hungarica; вып. 8). - ISBN 978-5-94607-080-5
2. Ozturk E., Erdogan B. Dissociogenic components of oppression and obedience in regards to psychotraumatology and psychohistory //Medicine Science. – 2021. – Т. 10. – №. 3.
3. Hackett G., Byars A. M. Social cognitive theory and the career development of African American women //The Career Development Quarterly. – 1996. – Т. 44. – №. 4. – С. 322-340.

4.Юнг К.Г. Архетипы и коллективное бессознательное. - Москва: АСТ, 2018. — 150 с. - ISBN: 978-5-17-117179-7

5.Шутценбергер А.А. Ш 97 Синдром предков: Трансгенерационные связи, семейные тайны, синдром годовщины, передача травм и практическое использование геносоциогаммы, — Москва: Изд-во Института психотерапии, 2005. — 256 с.

6.Фрейд З. Введение в психоанализ. — Москва: АСТ, 2021. — 544 с. - ISBN: 978-5-17-145746-4

7.Boszormenyi-Nagy Ivan y Geraldine. — M: Spark: Lealtades invisibles — Publisher Routledge, 2014. — 407 с. - ISBN: 978-1-31-783935-4

8.Abraham N., Torok M. The Shell and the Kernel: Renewals of Psychoanalysis, Volume 1. — University of Chicago Press, 1994. — Т. 1.

9.Шутценбергер А.А. Психогенеалогия. Как излечить семейные раны и обрести себя, — Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2010. — 224 с. - ISBN: 978-5-903182-74-9

НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ

Аргунова Юлия Валентиновна

*Нейропсихолог Московского детского центра
Россия, г. Москва*

[DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.115.2010](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.115.2010)

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена проблеме речевых нарушений у детей, их классификации, причинам и методам коррекции. Речевые нарушения могут серьезно влиять на развитие ребенка, его общение и учебу. В статье рассматриваются основные виды речевых нарушений у детей, такие как дислалия, дизартрия, афазия, задержка речевого развития и другие. Также описываются возможные причины возникновения речевых нарушений и методы работы с детьми, страдающими этими проблемами.

ABSTRACT

The article is devoted to the problem of speech disorders in children, their classification, causes and methods of correction. Speech disorders can seriously affect a child's development, communication and learning. The article discusses the main types of speech disorders in children, such as dyslalia, dysarthria, aphasia, delayed speech development and others. It also describes the possible causes of speech disorders and methods of working with children suffering from these problems.

Ключевые слова: речевые нарушения, дети, дизартрия, афазия, задержка речевого развития, коррекция, причины, обучение, развитие.

Keywords: speech disorders, children, dysarthria, aphasia, delayed speech development, correction, causes, learning, development.

Речевые нарушения у детей представляют собой серьезную проблему, которая влияет на их общее развитие и социальную адаптацию. Они могут проявляться в различных формах, от задержки развития речи до более серьезных нарушений, таких как дизартрия или афазия.

Исследование этой темы является важным не только для выявления и коррекции проблем в речевом развитии детей, но и для предупреждения возможных негативных последствий, которые могут быть связаны с речевыми нарушениями в более позднем возрасте.

Изучение речевых нарушений у детей имеет огромное значение для общества и индивидуума. На ранних этапах жизни детей правильное развитие речи играет ключевую роль в формировании их когнитивных способностей, социальной коммуникации и успехов в образовании.

Понимание причин и механизмов речевых нарушений у детей позволяет создавать эффективные программы ранней диагностики, коррекции и поддержки, что способствует оптимальному развитию каждого ребенка в их уникальных особенностях.

Дизартрия — это речевое нарушение, связанное с нарушением моторики речевых органов. Дети с дизартрией могут испытывать трудности с артикуляцией звуков, контролем голоса, ритмикой и интонацией речи. Это состояние обычно вызвано проблемами в центральной или периферической нервной системе, могут иметь органическое происхождение или быть следствием травмы. Лечение дизартрии часто включает в себя комплекс речевых упражнений, направленных на улучшение контроля над речевыми мышцами и обучение правильной артикуляции звуков[1].

Дизграфия — это речевое нарушение, проявляющееся в трудностях с письмом или написанием. Дети с дизграфией могут испытывать проблемы с написанием букв, слов, а также с формированием предложений и текстов. Это нарушение может быть связано с недостаточным развитием мелкой моторики рук, проблемами в зрительном восприятии или дисграфией. Для помощи детям с дизграфией часто требуется индивидуализированный подход, включающий разнообразные методы обучения письму и укрепление навыков письма через игровые и практические упражнения.

Заикание — это речевое нарушение, характеризующееся прерывистостью и неестественной интонацией речи. Дети, страдающие заиканием, могут повторять звуки, слова или фразы, испытывать затруднения в произношении, что может влиять на их коммуникацию и самооценку. Причины заикания могут быть различными, включая физиологические особенности или психологические факторы. Для помощи детям с заиканием необходима комплексная работа с логопедом, психологом и другими специалистами для улучшения речевой самооценки и обучения техник контроля за речью.

Афазия — это речевое нарушение, возникающее вследствие повреждения определенных отделов мозга, ответственных за производство и понимание речи. У детей афазия может проявляться в трудностях с формированием связной речи, пониманием речевой информации, а также в утрате способности к общению на языке. Лечение афазии у детей включает в себя индивидуальный подход, направленный на восстановление или компенсацию нарушенных

речевых функций через специальные упражнения и техники реабилитации [2].

Речевые нарушения у детей могут иметь разнообразные причины, включая генетические факторы, врожденные особенности, травмы головы, неврологические заболевания и социокультурные факторы.

Генетические факторы могут сыграть важную роль в возникновении речевых нарушений у детей. Некоторые дети могут наследовать предрасположенность к определенным речевым проблемам от своих родителей или других родственников. Например, нарушения речи могут быть связаны с генетическими изменениями, влияющими на развитие речевых навыков.

Врожденные особенности также могут привести к различным речевым нарушениям у детей. Например, аномалии речевого аппарата или другие врожденные дефекты могут затруднять процесс формирования речи у ребенка.

Травмы головы могут быть одной из причин возникновения речевых нарушений. Повреждения мозга или других частей головы могут повлиять на функционирование речевых центров и привести к нарушениям в произношении, понимании или выражении речи.

Неврологические заболевания, такие как эпилепсия, церебральный паралич или другие состояния, которые влияют на работу нервной системы, могут также быть причиной речевых нарушений у детей. Эти заболевания могут влиять на контроль над речевыми мышцами или на передачу сигналов между разными частями мозга, что отражается на речи [3].

Социокультурные факторы, такие как недостаточное общение в семье, отсутствие стимулирующей речи среды, низкий уровень образования родителей или неблагоприятные социальные условия могут влиять на развитие речи у детей. Недостаток языковой стимуляции или затрудненный доступ к образовательным ресурсам может препятствовать нормальному развитию речевых навыков у детей.

Диагностика и оценка речевых нарушений у детей являются важными этапами процесса определения проблем в речи и разработки эффективных методов помощи. Для проведения такой диагностики важна роль различных специалистов, таких как логопед, психолог и невролог.

Логопед играет ключевую роль в диагностике речевых нарушений у детей. Он проводит разнообразные речевые тесты, анализирует произношение, понимание и выражение речи, оценивает уровень развития языковых навыков. Психолог может помочь в оценке психологических аспектов, таких как эмоциональное состояние и мотивация ребенка к обучению. Невролог необходим в случаях, когда речевые нарушения связаны с неврологическими заболеваниями или травмами.

Для диагностики речевых нарушений применяются различные методы. Тестирование

позволяет оценить уровень речевых навыков ребенка, его способность к артикуляции и пониманию речи. Наблюдения специалистов за поведением и реакциями ребенка на различные задания также помогают выявить проблемы. Анкетирование родителей или учителей может дать ценную информацию о речевых трудностях и их длительности[4].

После диагностики необходимо оценить степень нарушений и разработать индивидуализированные программы помощи. На основе полученных данных специалисты определяют уровень тяжести речевых проблем, их причины и особенности. Затем разрабатывается план помощи, включающий в себя различные методики и инструменты для коррекции речевых недостатков. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребенка и создавать программы, адаптированные к его конкретным особенностям.

Для эффективной коррекции используются различные методики, упражнения, технические средства, а также важно включать в работу семью и окружающую среду ребенка.

Игровые методики широко используются в работе с детьми с речевыми нарушениями, так как игра способствует более легкому и эффективному усвоению материала. Игровые задания помогают развивать различные аспекты речи - фонематическую слуховую анализ, артикуляцию звуков, расширение словарного запаса, улучшение грамматики и др. Играя, дети не только учатся, но и получают удовольствие, что мотивирует их к активному участию.

Лечебно-профилактические упражнения направлены на коррекцию обнаруженных речевых нарушений и развитие недостающих речевых навыков. Эти упражнения могут включать в себя артикуляционные упражнения, работу над дыханием и голосом, упражнения для развития слухового восприятия и расширения активного словаря. Регулярное выполнение таких упражнений помогает улучшить речевую деятельность ребенка [5].

Использование технических средств, таких как аудио- и видеоматериалы, компьютерные программы, планшеты и др., также может быть эффективным способом поддержки коррекционно-развивающей работы. Такие средства могут быть использованы для обучения и тренировки речевых навыков, а также для мотивации детей к участию в процессе обучения.

Работа со семьей и окружающей средой играет важную роль в успешности коррекционно-развивающей работы. Родители и близкие люди могут помочь ребенку применять полученные навыки в повседневной жизни, поддерживать его в процессе обучения и поощрять за успехи. Также важно создать благоприятную речевую среду для ребенка, обеспечить ему возможность общаться, слушать и повторять правильно произносимые слова и фразы.

Профилактика речевых нарушений у детей играет огромную роль в обеспечении здорового развития ребенка и успешной коммуникации в будущем. Ниже представлены основные аспекты профилактики речевых нарушений у детей.

Ранняя диагностика речевых нарушений позволяет выявить проблемы и начать коррекционные мероприятия на ранних этапах развития ребенка. Важно внимательно следить за речевым развитием малыша с самого момента появления первых речевых навыков. Регулярные обращения к специалистам, таким как логопеды и детские неврологи, позволяют своевременно выявить возможные проблемы и приступить к их коррекции.

Здоровый образ жизни и правильное питание играют важную роль в профилактике речевых нарушений у детей. Полноценное питание, богатое витаминами и минералами, способствует правильному развитию мозга и мышц, что влияет на формирование речевых навыков. Регулярные физические упражнения и активные игры также способствуют общему здоровью ребенка и его речевому развитию.

Для успешной профилактики речевых нарушений необходима поддержка речевого развития детей с самого младшего возраста. Родители и близкие люди играют важную роль в создании языковой среды, стимулирующей развитие ребенка. Регулярное общение с ребенком, чтение книг, игры со словами и звуками способствуют формированию речи.

УДК 37.02

ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ ДЕТЕЙ-БИЛИНГВОВ

Осипова Влада Дмитриевна

*главный специалист Центра русского языка,
ФГБОУ «Центр международного сотрудничества
Министерства Просвещения Российской Федерации»
г. Москва*

INSTRUMENTS FOR DETERMINING THE RUSSIAN LANGUAGE PROFICIENCY OF BILINGUAL CHILDREN.

Osipova Vlada Dmitrievna

*chief specialist of the Russian Language Center,
FSBEI «Center for International Cooperation
of the Ministry of education of the Russian Federation»
Moscow*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.115.2011

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению инструментов для определения владения русским языком детей-билингвов. Особое внимание уделяется применению данных инструментов в процессе двуязычного обучения и их влиянию на развитие когнитивной сферы детей. Анализ результатов исследования позволяет сделать вывод о многообразии инструментов, методов и моделей, которые успешно применяются в подходящих условиях и позволяют оценить уровень развития речи у детей-билингвов.

ABSTRACT

This article is devoted to the study of instruments for determining the Russian language proficiency in bilingual children. Special attention is paid to usage of these instruments in bilingual education and their impact on children's cognitive development. The analysis of the results of the study leads to the conclusion that there is a

Секреты успешной коррекции речевых нарушений у детей заключаются в ранней диагностике, систематическом подходе к работе с ребенком, индивидуально подобранных методиках и постоянной мотивации как со стороны специалистов, так и родителей. Значимость индивидуального подхода и терпения трудно переоценить в процессе коррекции речевых нарушений у детей. Учитывая особенности каждого ребенка, применение индивидуальных методик и терпеливая работа с ним помогают достичь наилучших результатов в развитии его речевых навыков.

variety of tools, methods and models that are successfully used in suitable conditions and allow to assess the level of speech development in bilingual children.

Ключевые слова: дети-билингвы, билингвальное образование, билингвизм, инструментарий, тестирование, диагностика, обучающий контроль.

Keywords: Bilingual children, bilingual education, bilingualism, instruments, testing, diagnosis, educational control.

В современном мире вследствие роста глобализации и усиления миграционных процессов многие дети проживают в разнообразных культурных и языковых условиях. Вследствие этого растет процент людей, в той или иной степени владеющий несколькими языками с раннего возраста. Под влиянием некоторых обстоятельств, например, развитием общего образовательного и мирового информационного пространств, развивается билингвизм как явление социально-культурное. При обучении билингвов необходимо создать подходящие условия для их развития и обучения с учетом речевого онтогенеза и применения онтолингвистического подхода, что предполагает интеллектуальное становление ребёнка, связанное со становлением его вербального мышления. С помощью применения метода погружения в языковую среду возможно создать естественные условия освоения языка, в которых речь ребенка представляется не просто предметом обучения, но в большей степени как способ познания мира вокруг и предметной деятельности в целом. Таким образом возможно организовать изучение речевых материалов в естественных условиях и в моделируемых учителем ситуациях.

Целью создания билингвальной образовательной среды является создание условий для развития и обучения двуязычного ребенка, приближенных к естественным.

В то же время в рамках обучения необходимо помнить об обязательном проведении процедур определения уровня знаний обучающегося, которые выступают одним из основных элементов управления качеством образования. Для детей, владеющих двумя языками, ключевым навыком в учебной деятельности являются интеллектуальные способности. Поэтому важной задачей при организации их обучения является развитие когнитивной сферы, которая отвечает за интеллект и познавательные способности, такие как «память, внимание, скорость реакции, умение выделять основное, умение структурировать информацию» и выполнять аналитические и синтетические операции [6]. На уроках в качестве обучающего контроля необходимо использовать увлекательные логические задачи и кроссворды.

Одним из точных инструментов для определения когнитивных возможностей и языковых проблем ребенка выступает «лонгитюдный мониторинг умений в видах речевой деятельности с 6 до 14 лет»: диагностика аудирования с 3 лет (звуковые подражания взрослым), чтения и письма с 6 лет, говорения (повествовательная речь по карточкам) и проверка лексико-грамматических умений [6, с.7].

Кроме того, для диагностирования билингвов особенно важно вербальное тестирование, именно они восприимчивы к различиям в языковой культуре, уровню образования и личным особенностям. Среди таких тестов возможно выделить Тест Айзенка, Школьный тест умственного развития (ШТУР) и Краткий отборочный тест (КОТ). Тест Айзенка (IQ) включает в себя три специальных теста для оценки вербальных, математических и визуально-пространственных способностей, ШТУР представляет собой 6 субтестов с 15-25 однородными заданиями: «осведомленность» (2 субтеста), «аналогии», «классификации», «обобщение», «числовые ряды»; КОТ же состоит из 50 вопросов, на которые необходимо ответить за 15 минут, при этом подбираются вопросы адекватной сложности для разного контингента.

Одним из подходящих инструментов, который можно применять при диагностировании нарративных навыков детей с раннего возраста – The Multilingual Assessment Instrument for Narratives (MAIN), который был создан коллективом авторов «для оценки навыков повествования у детей, которые владеют одним или несколькими языками с рождения или же с раннего возраста» [8]. MAIN рассчитан на детей от трех до десяти лет и оценивает как понимание, так и самостоятельное создание повествовательного текста. Методика включает в себя три задания: Model Story (составление рассказа), Retelling (пересказ) и Telling (рассказ) и содержит четыре параллельных сюжета, каждый с тщательно продуманной последовательностью шести картинок.

В рамках Model Story необходимо из серии картинок составить связный рассказ, Retelling дает возможность проверить умение пересказать историю, которую рассказал тестер, опираясь на подходящие картинки, Telling же выполняется после прослушивания ребенком истории-образца. Все задания проверены с точки зрения когнитивной и лингвистической сложности, параллелизма в макро и микроструктуре, а также культурной пригодности и устойчивости. Этот инструмент был разработан на основе обширного экспериментального проекта с участием более 550 детей в возрасте от 3 до 10 лет, говорящих на одном и двух языках, на 15 различных языках и сочетаниях языков [6].

Кроме того, успешно применяется метод «picture-book-story-retelling», в рамках которого дети должны пересказать популярную сказку на двух языках [4, с.36]. Книга, которая предлагается детям, должна содержать крупные картинки и минимум текста. Картинки-истории помогают сосредоточиться на наиболее важных элементах

истории, включая определение главных героев, обстановки, проблемы и решения.

С младшего же возраста можно проводить диагностику с помощью приема «картинка-сопоставление»: детям предлагают несколько изображений и просят разделить их на группы (животные, овощи, цветы, одежда и т.д.). Ребенок может давать каждой картинке название сначала на родном языке, затем на русском языке. При этом тестор или же учитель, если данный инструмент применяется в качестве обучающего контроля, предварительно рассказывает ребенку историю, в рамках которой будет проходить диагностика. Например, в рамках темы «поход за продуктами» для детей трех лет контроль строится следующим образом: предварительный рассказ, основная часть (разделение картинок по категориям, конкретизация параметров в условиях категорий (большое яблоко, маленький огурец и т.д.). Таким образом возможно проверить лексико-грамматические умения тестируемого. Кроме того, с помощью сопоставления картинок, например, «животные-детеныши» возможно понять, есть ли у детей навык словообразования. При помощи применения аудиометода на понимание обращенной к ребенку речи возможно выявить уровень понимания слов, понимание фраз. Тестор показывает ребенку изображения и задает вопросы: «Где нарисован...? Сколько на картинке...?» и т.д.)

Еще одним успешно применимым инструментом для оценки уровня развития речи у детей-билингвов является мнемотехника, которая относится к области исследований когнитивистики, поскольку изучает процессы восприятия и запоминания информации. В настоящее время многие исследователи обращаются к изучению приемов мнемотехники, виды ее постоянно совершенствуются на основе новых представлений о механизмах памяти человека и благодаря быстрому развитию когнитивной лингвистики [1,7,5]. Существует множество видов мнемотехник, прежде всего исследователи выделяют шесть основных: бытовая (иногда также называемая народной), классическая, педагогическая, эстрадная (цирковая), спортивная и современная [2]. Среди ключевых методов современной мнемотехники исследователи выделяют приемы использования образных буквенных кодов, запоминание слов через создание визуального образа, фонетические образные коды, сжатие информации (для запоминания текстов) и другие [3]. Эффективность применения мнемотехники зависит от нескольких условий, включая доступность материала для всех возрастных категорий детей и использование разнообразных методов наглядного обучения. Так, например, для дошкольников и младших школьников применяются различные приемы наглядного моделирования: пиктограммы, замещение, мнемотаблицы.

В рамках обучающего контроля в ходе учебного занятия продуктивно используется и метод экспресс-тестов, который помогает

определить уровень владения языком каждого ребенка, найти пробелы в его навыках по каждой теме. Экспресс-тесты создаются с применением онтолингвистического подхода, проводятся на уроке и занимают буквально пять минут учебного времени, используются для учеников, которые находятся на разных уровнях языка, а также помогают проследить динамику освоения той или иной темы каждым ребенком [3]. Отметим, что такая диагностика проводится в рамках проверки всех языковых компетенций (чтение, письмо, лексика и грамматика и т.д.) Экспресс-тестом возможно проверить, например, умение образовывать форму множественного числа (задание «образовать форму множественного числа, пример: дом-дома, яблоко-яблоки и т.д.»), умение использовать существительные и местоимения (задание «к словам из ряда подбери подходящее местоимение: мой кот, моя собака,...дом, ...школа» и т.д.).

Таким образом, существует множество инструментов, методов и моделей, которые успешно применяются в подходящих условиях и позволяют оценить уровень развития речи у детей, ведущих двуязычный образ жизни, а также выявить наиболее распространенные ошибки и выяснить их причины. Оценка языковой компетентности билингва включает в себя несколько аспектов: задачи коммуникативного характера, которые учащиеся могут выполнить, используя русский язык на всех этапах обучения, области, темы и ситуации общения, в пределах которых данные задачи решаются (содержательная сторона общения), уровень лингвистической и внелингвистической корректности выполнения поставленных коммуникативных задач.

Список литературы:

1. Демьянова И. Приёмы привлечения и удержания внимания дошкольников на онлайн-уроках // Преподавание русского языка за рубежом в эпоху коронавируса. Международный сборник научно-методических статей. Выпуск 4. 2022. С. 459-466.
2. Козаренко В.А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / В. А. Козаренко. М: Образование. 2007. 115 с.
3. Кузьмина Т.В. О некоторых инструментах, определяющих уровень владения русским языком / Т. В. Кузьмина // Учителю русской зарубежной школы : Сборник научно-методических статей / Под редакцией П.Г. Гельфрейх и А.В. Голубевой. СПб.: Общество с ограниченной ответственностью Центр «Златоуст». 2020. С. 150-160.
4. Куфтяк Е.В., Ханухова Л.М., Пойманова Е.В. Билингвизм у детей: влияние на когнитивно-коммуникативное развитие и инструменты измерения // СДО. 2019. №2 (92). С. 37-39.
5. Микалаускайте Е.Ю., Нагибина И. Г., Славкина И. А. Мнемотехники в обучении русскому языку как иностранному // Филологический класс. 2020. Т. 25. №. 4. С. 189-199.

6.Хамраева Е.А. Нейролингводидактический аспект в обучении русскому языку: технологии нового поколения в обучении детей и взрослых / Е.А. Хамраева // Русский язык за рубежом. 2022. № 6(295). С. 4-10.

7.Штыкарева В.Ю. Метод мнемотехники в обучении рассказыванию детей-билингвов

//Методология и технологии профессионального образования педагогов начальной школы. 2020. С. 229-231

8.Gagarina, N., Klop, D., Kunnari, S., Tantele, K., Välimaa, T., Bohnacker, U. & Walters, J. (2019). MAIN: Multilingual Assessment Instrument for Narratives. 49 с.

УДК 796.071.43

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТРЕНЕРСКОЙ РАБОТЕ

Тауекелов Р.С.

*Мастер спорта международного класса по кикбоксингу.
CEO Общественного Фонда "Uly Mura KZ"
Казахстан, г. Астана*

MODERN METHODS OF COACHING TRAINING

R.S. Tauyekelov

*International master of sports in kickboxing,
CEO of the Public Fund "Uly Mura KZ"
Kazakhstan, Astana city*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.115.2012

АННОТАЦИЯ

В данной статье будут рассмотрены компетенции, которые необходимы для обучения тренерской работе. Описывается инновационный подход к преподаванию, перечисляется нормативно-правовая база, регулирующая эту сферу деятельности, в которую включены различные государственные проекты и программы, целью которых является определение перспективных направлений развития, а также их поддержка со стороны государства. Представлены мнения различных авторов, касательно инновационных методик обучения. Целью работы является определение современных методов обучения тренерской работе и оценка их эффективности. Приводятся основные понятия, необходимые для полного понимания сути современных методик обучения тренерской деятельности. Оценивается психологическая составляющая в рассматриваемых современных методиках обучения. Рассмотрена психомоторная саморегуляция, как способ повышения эффективности обучения будущих тренеров. Этот способ используется, как часть «спортивной психологии», являющейся одной из современных методик, включённых в обучение тренерской работе.

ANNOTATION

This article will discuss the competencies that are necessary for coaching training. An innovative approach to teaching is described, the regulatory framework governing this field of activity is listed, which includes various government projects and programs aimed at identifying promising areas of development, as well as their support from the state. The opinions of various authors regarding innovative teaching methods are presented. The purpose of the work is to identify modern methods of teaching coaching and evaluate their effectiveness. The basic concepts necessary for a complete understanding of the essence of modern coaching teaching methods are given. The psychological component in the considered modern teaching methods is evaluated. Psychomotor self-regulation is considered as a way to increase the effectiveness of training future trainers. This method is used as part of "sports psychology", which is one of the modern techniques included in coaching training.

Ключевые слова: тренер, обучение, методики, современные подходы, навыки, психология, нормативно-правовое регулирование, интерактивно-комплексный подход, спортивная психология.

Keywords: coach, training, methods, modern approaches, skills, psychology, legal regulation, interactive and integrated approach, sports psychology.

Введение

На сегодняшний день можно уверенно заявить, что существующая система образования требует изменений, модернизации соответствующей актуальной обстановке. Н.В. Горбунова в своих исследованиях делает выводы, касательно необходимости формирования принципиально новой, отличающейся от уже существующих вариантов, образовательной среды [1]. Изменения в образовательном процессе затрагивают множество различных профессий. В данной работе будут

рассмотрены современные методики обучения тренерской работе. Для качественных изменений, по мнению автора, необходимо непосредственное активное участие преподавателей в инновационной деятельности. В новых условиях, в первую очередь, преподаватель должен быть нацелен на реализацию себя, как деятеля науки, стремящегося к новым открытиям и ранее недоступным достижениям. В рамках рассмотрения данного вопроса можно обратиться к мнению И.Ф. Фильченковой, согласно которой главным фактором успешности при

обучении становится открытость новому. В это можно включить обучаемость инновационным методам, желание и возможность их использовать [1].

Что касается нормативно-правового регламентирования подготовки будущих преподавателей к внедрению инновационных методов, существуют, во-первых, государственная программа Казахстана, носящая название «Педагог-2030», её целью определено раскрытие потенциально перспективных специалистов,

которые смогут действовать на благо государства, внедрять инновационные идеи в образовательной и социальной сферах. Помимо данной программы существуют и другие проекты, например, Государственная программа развития образования Республики Казахстан, которая, как следует из её названия нацелена в первую очередь на внедрение и развитие инноваций в сфере среднего и высшего образования. Большинство из представленных программ и проектов рассчитаны на срок до 2025-2030 года [4].

Таблица 1.

Отношение студентов к физкультурно-спортивному движению

Вопросы	Положитель	Отрицатель	Нейтраль
	но	но	но
Нужна ли организация студенческого спортклуба в ВУЗе	84	6	10
Необходимо ли, наличие человека отвечающего за физкультурно-спортивную деятельность на каждом курсе	82	4	14
Как вы относитесь к организации в ВУЗе подготовки к сдачи норм ГТО	65	15	20
Нужно ли наличие в ВУЗе курсов по выбору по разным видам спорта	79	11	10

Анализируя приведенную информацию, можно сделать вывод, что в Казахстане приняты все необходимые меры для создания комфортных условий, в которых уже сегодня создаются правильные ценности для молодежи, такие как ориентация на физическое и психологическое здоровье, зрелость и тяга к самосовершенствованию. Во многих регионах действуют местные программы, имеющие схожие цели, действующие на других уровнях. Во всех уголках нашей страны существуют высшие, а также средние специальные образовательные заведения, которые нацелены и подготовлены для создания квалифицированных тренеров и спортсменов [2].

Изучив мнения многих специалистов, беря во внимание большой интерес со стороны государства, можно сделать вывод об актуальности изучения инновационных методов обучения в подготовке будущих тренеров.

В рамках обучения тренерской работе необходимо отметить, что будущий специалист должен осознавать необходимость донести до подопечного прямую зависимость конечного результата от качества техники выполнения целевого движения. Это означает, что согласованность всех движений атлета должна быть вопросом первостепенным, который обсуждается на самом раннем этапе работы тренера. Практика доказывает, что правильность освоения движения, согласованность и отработанность техники во многом зависят от

развития моторики, уровня восприятия новой информации, зрительных и тактильных качеств, в значительной степени от способностей к адаптации опорно-двигательного аппарата и много другого. Именно тренер воздействует через все эти доступные каналы, поэтому так важно, чтобы при обучении тренерской работе было уделено достаточно внимания функционированию психофизических процессов. Помимо этого память движения делает возможным запомнить и исправно из раза в раз повторять технически верное движение, то есть выражать определенную информацию в виде скоординированного движения. Это должно являться основным, базовым фактом, так как в ином случае становится невозможным повысить уровень мастерства в любом виде спорта за не имением способа применять полученную информацию на практике [3].

Методы. В ходе статьи изучены многочисленные публикации учёных, которые изучали возможность формирования необходимых навыков для тренера среди студентов (Е.П. Ильин, В.П. Озеров, А.С. Ровный) [1]. Также проанализирован эксперимент, в ходе которого определялось возможность обучения и повышения мастерства при помощи различных методик, проводилось сравнение классического метода обучения тренерской работе и интерактивно-комплексного.

Результаты

Таблица 2.

Коэффициент сформированности отдельных компонентов компетенций

После эксперимента		
Средний уровень знаний психологической компетентности		
Студенты, посетившие более 80% занятий	2,6 балла (уровень мастерства)	2,4 балла (уровень мастерства)
Студенты, посетившие от 60% до 80% занятий	2,0 балла (уровень мастерства)	1,9 балла (уровень опыта)
Студенты, посетившие менее 60% занятий	0,8 балла (уровень развития)	0,7 балла (уровень развития)
Критерий Манн-Уитни	$P \leq 0,05$, $r = 0,784$, различия между группами не достоверны	
Средний уровень умений психологической компетентности		
Студенты, посетившие более 80% занятий	2,3 балла (уровень мастерства)	1,6 балла (уровень опыта)
Студенты, посетившие от 60% до 80% занятий	1,9 балла (уровень опыта)	1,4 балла (уровень опыта)
Критерий Манн-Уитни	$P \leq 0,05$, $r = 0,001$, различия между группами достоверны	
Студенты, посетившие менее 60% занятий	0,7 балла (уровень развития)	0,4 балла (умения не получены)
Критерий Манн-Уитни	$P \leq 0,05$, $r = 0,864$, различия между группами не достоверны	
Средний уровень владений психологической компетентности		
Студенты, посетившие более 80% занятий	2,3 балла (уровень мастерства)	0,7 балла (уровень развития)
Студенты, посетившие от 60% до 80% занятий	1,4 балла (уровень опыта)	0,4 балла (умения не получены)
Критерий Манн-Уитни	$P \leq 0,05$, $r = 0,001$, различия между группами достоверны	
Студенты, посетившие менее 60% занятий	0,6 балла (уровень развития)	0,3 балла (умения не получены)
Критерий Манн-Уитни	$P \leq 0,05$, $r = 0,765$, различия между группами не достоверны	

Изучение интерактивно-комплексного подход к формированию компетенций тренеров. Эффективное обучение тренеров требует комплексного подхода, охватывающего не только теоретические знания, но и практические навыки и владение методиками. Разработанная авторами Шугуровым А.А. и Буториным В.В. интерактивно-комплексная методика обучения позволяет успешно достичь этой цели [8]. Изучаемая методика состоит из следующих организационных форм образовательного процесса.

Лекционные занятия:
 - провокационная форма: обсуждение спорных тем, вызывающих дискуссию;
 - проблемная форма: решение практических задач и анализ ситуаций;
 - пресс-конференция: моделирование ситуаций общения с окружающими;
 - беседа: обсуждение исключительно теоретических вопросов;

- визуализация: использование визуальных материалов для облегчения понимания обучающихся;

- дискуссия: обмен мнениями, отстаивание своих позиций;

- консультация: индивидуальные и групповые беседы с разбором практических ситуаций.

Практические занятия включали в себя множество комбинированных методик, таких как интерактивные методы обучения (игры, симуляции, ролевые выступления); использование и анализ аудио- и видеоматериалов; практические задачи, решение ситуационных задач по тренерской деятельности; кейс-методы (анализ и обсуждение реальных случаев из тренерской практики); ролевые игры, после которых участники анализировали свои ошибки по видеоматериалам; тестирование, экзамены для точной оценки уровня знаний и умений обучающихся [8].

Структура обучения в данном контексте крайне важна, так как только при строгом её соблюдении эксперимент можно считать воспроизводимым, а значит релевантным. При организации занятий соблюдается следующая структура. Сначала дается теоретический материал, формирующий крайне значительный компонент компетенции. Затем создается практическая ситуация, в которой формируются умения, предусмотренные компетенцией, и проверяется правильность их выполнения.

Особый акцент на психологической компетентности в ходе проведения эксперимента был выбран авторами из-за того, что данный аспект является необходимым для полноценного формирования тренерских компетенций. Методика уделяет особое внимание формированию психологической компетентности тренера путем обучения аутогенной, идеомоторной и психорегуляционной тренировкам. Это необходимо для развития техник управления своим состоянием и оказания психологической помощи спортсменам.

Успешность применения методики оценивается с помощью коэффициента сформированности психологической

компетентности. Также в рамках оценки методики было рассчитано влияние посещаемости на конечный результат. Для повышения эффективности обучения необходимо обеспечить регулярное посещение занятий. Интерактивно-комплексная методика обучения обеспечивает успешное формирование не только теоретических знаний, но и практических навыков и компетенций тренеров. Особое внимание уделяется развитию психологической компетентности, что является важной составляющей профессиональной деятельности тренера [6].

Проанализированная интерактивная методика обучения тренеров оказалась эффективной и более предпочтительной в сравнении с традиционными методами обучения. Она способствует эффективному формированию не только теоретических знаний, но и практических навыков и умений в каждой отдельной компетенции, которые в совокупности определяют психологическую готовность студентов.

Также необходимо рассмотреть такой инновационный метод, применяемый при обучении, как психомоторная саморегуляция.

Психомоторная саморегуляция представляет собой сложную систему, основанную на активности, внутренней мотивации и эффективности двигательной деятельности. Она является важным многоуровневым процессом формирования навыков и умений. Однако, для перехода на более высокий уровень психомоторной саморегуляции необходимо высокий уровень активности и независимости будущего преподавателя физической культуры [6].

Основываясь на выводах исследователя Г.Д. Бабушкина [2] о том, что далеко не каждый тренер обладает всеми необходимыми данными в сфере развития психологии и достаточным уровнем педагогики, в то время как учёный относит их в ряд наиболее важных предметов в осуществлении деятельности тренера, можно сказать, что использование психомоторной саморегуляции может помочь в повышении уровня этих навыков, и как следствие, улучшении качества тренерской деятельности.

Таблица 3.

**Формы и содержание повышения квалификации и подготовки кадров по направлению
«Спортивная психология» [7]**

	Очная форма	Заочная форма
Индивидуальная работа	1) Проведение консультаций и супервизии 2) Помощь в подготовке научных и методических публикаций 3) Научное руководство дипломниками и соискателями ученой степени кандидата наук	
	4) Проведение стажировок для спортивных психологов.	
Групповая работа	1) Преподавание в вузах 2) Проведение педагогической практики для студентов-психологов 3) Проведение выездных семинаров и мастер-классов на базе региональных спортивных центров и учебных организаций	Проведение семинаров для тренерского состава в режиме on-line,
	4) Краткосрочное (72 часа) обучение по программе «Спортивная психология» (КПК)	
	5) Проведение дополнительных однодневных тематических семинаров являющихся продолжением КПК	
	6) Проведение научно-практической конференции	

Как было рассмотрено выше, психологический аспект при подготовке тренеров, является одним из ключевых, поэтому многие инновационные методы обучения тренерской деятельности уделяют много внимания этому аспекту при обучении. Данная учебная программа подготовки спортивных тренеров предлагает уникальный взгляд на практику. Учебная программа подготовки тренеров, разработанная специалистами, основывается на всестороннем анализе отечественной и зарубежной литературы, а также на многолетнем практическом опыте сотрудников [7]. Программа структурирована таким образом, чтобы предоставляемые знания эффективно использовались в профессиональной деятельности и служили основой для дальнейшего развития методического арсенала слушателей. Учебный материал отличается ярко выраженной практической направленностью, алгоритмизированностью и адресностью. Он применим в практической работе психологов, тренеров и спортивных врачей. Базовое содержание дополняется преподавателями в ходе индивидуальной работы и групповых занятий, учитывая индивидуальные запросы и результаты предварительного анкетирования слушателей. Программа отличается широким спектром тем. В ходе обучения рассматриваются не только вопросы психологической подготовки спортсменов, но и психологические аспекты физической, тактической и технической подготовки. Используются тематические видеоматериалы, обсуждаются примеры и проблемные ситуации из спортивной практики. Слушатели знакомятся с рядом аппаратных и диагностических методик, получают рекомендации по их приобретению и использованию. Такой подход дополняет теоретические знания практическими инструментами, необходимыми для эффективной работы спортивного психолога. Использование различных сочетаний очно-заочной консультативной и индивидуально групповой

учебной работы позволило сформулировать ряд принципов, способствующих успешному усвоению материала и развитию профессиональных компетенций слушателей.

Обсуждение

В данной работе были проанализированы различные инновационные методики, используемые при профессиональной подготовке тренеров. Каждая из них уникальна и рассматривала обучение с разных точек зрения. Однако нельзя сказать, что они противоречат друг другу, наоборот, можно сделать следующий вывод: все представленные современные методики дополняют друг друга. В ходе проанализированных исследований каждая из них доказала свою эффективность, в сравнении с классическим подходом к обучению. Интерактивно-комплексный подход, психомоторная саморегуляция и методика спортивной психологии могут активно использоваться современными тренерами во время обучения и повышения квалификации.

Заключение

Изменения в образовательном процессе затронуло большинство специальностей, в том числе и тренерскую деятельность. Сегодня в Казахстане проявляется большой интерес к инновационной деятельности в образовательной сфере, что выражается в государственной поддержке и появлении множества новых методик обучения тренерской деятельности. Стоит отметить, что все изученные методики проявили себя в достаточной степени эффективно, чтобы активно использовать их при обучении.

Литература

- Зорина О. В. Использование психомоторных методов обучения в подготовке будущих учителей физической культуры к инновационной деятельности // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – №. 1 (80). – С. 75-77.
- Курбонов И. К. Педагогико-психологические аспекты профессиональной

подготовки будущих спортивных тренеров //Вестник науки. – 2022. – Т. 3. – №. 3 (48). – С. 52-56.

3. Павлов В. И., Тарасов В. А., Панина О. В. Некоторые педагогические проблемы в тренерской работе по обучению технике соревновательных приёмов в армрестлинге //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2008. – №. 9. – С. 69-72.

4. Кочергина И. С. и др. Психологическая культура тренера-педагога как основа успешной тренерской работы с юными спортсменами //Russian Journal of Education and Psychology. – 2022. – Т. 13. – №. 1. – С. 177-191.

5. Родермель Т. А., Шамухаметова Е. С. Коммуникация как основа тренерской работы с подростками с девиантным поведением //Теория и практика физической культуры. – 2021. – №. 9. – С. 64-65.

6. Коляда М. Г. и др. Создание учебного мультимедиакурса по методическому сопровождению тренировочных занятий //Теория и практика физической культуры. – 2023. – №. 4. – С. 18-20.

7. Тиунова О. В. Разработка и реализация многоуровневой системы повышения квалификации по спортивной психологии //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2017. – №. 3 (145). – С. 223-228.

8. Шугуров А. А., Буторин В. В. Методика "Интерактивно-комплексного обучения", по формированию психологической компетентности у студентов вузов физической культуры //Ученые записки университета им. ПФ Лесгафта. – 2021. – №. 8 (198). – С. 384-388.

References

1. Zorina O. V. (2020), The use of psychomotor teaching methods in preparing future physical education teachers for innovative activities, *World of Science, Culture, Education*, no. 1 (80). pp. 75-77.

2. Kurbonov I.K. (2022), Pedagogical and psychological aspects of professional training of future sports coaches, *Bulletin of Science*, vol. 3, no. 3 (48), pp. 52-56.

3. Pavlov V.I., Tarasov V.A., Panina O.V. (2008), Some pedagogical problems in coaching work on teaching the technique of competitive techniques in arm wrestling, *Scientific notes of the University. PF Lesgafta*, no. 9, pp. 69-72.

4. Kochergina I. S. et al. (2022), Psychological culture of a trainer-teacher as the basis for successful coaching work with young athletes, *Russian Journal of Education and Psychology*, vol. 13, no. 1, pp. 177-191.

5. Rodermel T. A., Shamukhametova E. S. (2021), Communication as the basis of coaching work with adolescents with deviant behavior, *Theory and practice of physical culture*, no. 9, pp. 64-65.

6. Kolyada M. G. et al. (2023), Creation of an educational multimedia course on methodological support of training sessions, *Theory and practice of physical culture*, no. 4, pp. 18-20.

7. Tiunova O. V. (2017), Development and implementation of a multi-level system for advanced training in sports psychology, *Scientific notes of the University. PF Lesgafta*, no. 3 (145), pp. 223-228.

8. Shugurov A. A., Butorin V. V. (2021), Methodology of "Interactive-complex training" for the formation of psychological competence among students of physical education universities, *Scientific Notes of the University. PF Lesgafta*, no. 8 (198), pp. 384-388.

УДК 37.014.54

ИНТЕГРАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Щербакова Оксана Петровна

*Почетный работник сферы образования Российской Федерации
Москва, Россия*

INTEGRATION OF PROFESSIONAL STANDARDS INTO THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Shcherbakova Oksana

*Honorary Worker of Education of the Russian Federation
Moscow, Russia*

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.115.2013

АННОТАЦИЯ

В данной статье исследуется интеграция профессиональных стандартов в системы дополнительного профессионального образования с акцентом на сравнительный анализ российской и международной практики. Цель исследования – выявить эффективность различных методических подходов в приведении результатов образования в соответствие с требованиями рынка труда. Используя сравнительную аналитическую структуру, в этой статье рассматриваются методологии и практики, используемые в России, Германии и Канаде, подчеркивая гибкость и адаптируемость образовательных систем к изменениям в отрасли. Основные выводы показывают, что, хотя централизованный и децентрализованный подходы предлагают уникальные преимущества, оба они сталкиваются с такими проблемами, как институциональное сопротивление и необходимость постоянной адаптации к технологическим

достижениям. В заключении подчеркивается важность инновационных методологий преподавания и активного сотрудничества между промышленностью и образованием. Это исследование дает новое понимание динамического взаимодействия между профессиональными стандартами и образовательной практикой, выступая за глобальный диалог по эффективным стратегиям улучшения профессионального образования.

ABSTRACT

This article explores the integration of professional standards into additional professional education systems, with a focus on comparative analysis between Russian and international practices. The objective of the study is to elucidate the effectiveness of various methodological approaches in aligning educational outcomes with labor market demands. Employing a comparative analytical framework, this paper examines the methodologies and practices used in Russia, Germany, and Canada, highlighting the flexibility and adaptability of educational systems to industry changes. The main findings indicate that while centralized and decentralized approaches offer unique advantages, both face challenges such as institutional resistance and the need for continuous adaptation to technological advancements. The conclusion emphasizes the importance of innovative teaching methodologies and robust industry-education collaboration. This study contributes new insights into the dynamic interaction between professional standards and educational practices, advocating for a global dialogue on effective strategies to enhance professional education.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, дополнительное профессиональное образование, сравнительный анализ, образовательные системы, развитие кадров, методические подходы, сотрудничество отрасли и образования, компетентностное образование, экспериментальное обучение, образовательная политика.

Keywords: professional standards, additional professional education, comparative analysis, educational systems, workforce development, methodological approaches, industry-education collaboration, competency-based education, experiential learning, educational policy.

Введение

В сфере образования интеграция профессиональных стандартов в системы дополнительного профессионального образования является важнейшим этапом повышения качества и актуальности подготовки кадров. Профессиональные стандарты служат не только эталоном компетентности, но и мостом, связывающим результаты образования с реальными требованиями рынка труда. Такое согласование все чаще рассматривается как решающее значение для формирования рабочей силы, способной отвечать современным профессиональным требованиям.

Значимость интеграции профессиональных стандартов в образовательные системы подчеркивается тем, что они могут напрямую влиять на компетентность профессионалов. По мнению Агеевой и Тимченко, профессиональные стандарты «обеспечивают четкую структуру того, какие знания, навыки и способности ожидаются от профессионала в различных областях» [1]. Эта ясность важна не только для учащихся, которые стремятся соответствовать этим стандартам, но и для образовательных учреждений, поскольку они разрабатывают учебные программы, которые одновременно актуальны и строги.

Более того, динамичность профессиональных сфер сегодня требует непрерывного образования и адаптируемости. Роль дополнительного профессионального образования, часто называемого непрерывным профессиональным развитием, в этом контексте имеет решающее значение. Это помогает преодолеть разрыв между начальным образованием и текущими карьерными требованиями, позволяя профессионалам идти в ногу с изменениями в технологиях, правилах и динамике рынка. В России, например, интеграция

профессиональных стандартов в учебную программу рассматривается как ответ на «быстрый технологический прогресс и изменения на рынке труда, вызывающие необходимость постоянного обновления профессиональных знаний и навыков» [2].

Целью данной статьи является изучение того, как профессиональные стандарты интегрируются в системы дополнительного профессионального образования в различных странах, с акцентом на выявление эффективных практик и возникающих проблем. Это исследование актуально не только для политиков в области образования и разработчиков учебных программ, но также для работодателей и специалистов, которые являются непосредственными заинтересованными сторонами в этом процессе.

При подготовке к этому обсуждению обзор недавней литературы и исследований по этому вопросу показывает, что, хотя многие страны продвигаются к более интегрированному подходу, такие проблемы, как приведение результатов образования в соответствие с потребностями отрасли, обеспечение гибкости образовательных рамок для адаптации к новым стандартам, и сопротивление со стороны традиционных образовательных учреждений остается преобладающим. Рассматривая эти аспекты, статья призвана способствовать более широкому пониманию процесса интеграции и его последствий для образовательной политики и практики.

Этот вводный анализ создает основу для более глубокого изучения конкретных методологий, проблем и международной практики в последующих разделах документа. Тем самым статья стремится предоставить всесторонний обзор, который поддерживает развитие более последовательных и эффективных

образовательных систем, отвечающих профессиональным стандартам.

Теоретические аспекты профессиональных стандартов

Профессиональные стандарты в контексте дополнительного профессионального образования представляют собой структурированную систему, определяющую компетенции, навыки и знания, ожидаемые от специалистов в различных отраслях. Эти стандарты имеют решающее значение для обеспечения соответствия программ образования и профессиональной подготовки конкретным потребностям рабочего места, тем самым способствуя более плавному переходу от академической среды к реальной профессиональной среде [3].

Под термином «профессиональные стандарты» подразумеваются официально признанные документы, определяющие компетенции, необходимые для конкретных профессий (рис. 1). Обычно они описывают знания, навыки и поведение, необходимые для эффективного выполнения задач в данной области. Как отмечает Горохова, профессиональные стандарты служат «руководством как для образовательных учреждений, так и для работодателей, обеспечивая соответствие предоставляемого обучения практическим требованиям производств» [4]. Эта двойная полезность подчеркивает ключевую роль этих стандартов в обеспечении соответствия образовательных результатов ожиданиям отрасли.



Рисунок 1 – Основы профессионального стандарта

Процесс разработки профессиональных стандартов часто предполагает сотрудничество между отраслевыми экспертами, образовательными учреждениями и регулирующими органами. Такое сотрудничество гарантирует, что стандарты являются всеобъемлющими и отражают текущую профессиональную практику и технологические достижения. Согласно исследованию Марковой и Наркозиева, «итеративный пересмотр профессиональных стандартов необходим для сохранения их актуальности в быстро меняющемся профессиональном ландшафте» [2]. Этот постоянный пересмотр необходим не только для поддержания действенности стандартов, но и для обеспечения их адаптации к достижениям в области технологий и изменениям в требованиях рынка.

Интеграция профессиональных стандартов в образовательные программы требует значительных

преобразований в разработке учебных программ. Учебные программы необходимо разрабатывать не только для передачи теоретических знаний, но и для формирования практических навыков, соответствующих этим стандартам. Смышляева и Нерадовская обсуждают влияние этой интеграции на педагогические подходы, отмечая, что «образовательные программы должны развиваться, чтобы включать в себя возможности экспериментального обучения, отражающие реальные сценарии и требования, изложенные в профессиональных стандартах» [5]. Этот подход помогает подготовить рабочую силу, обладающую как теоретическими знаниями, так и практическими навыками.

Полный процесс создания профессионального стандарта включает в себя следующие этапы, представленные на рисунке 2.

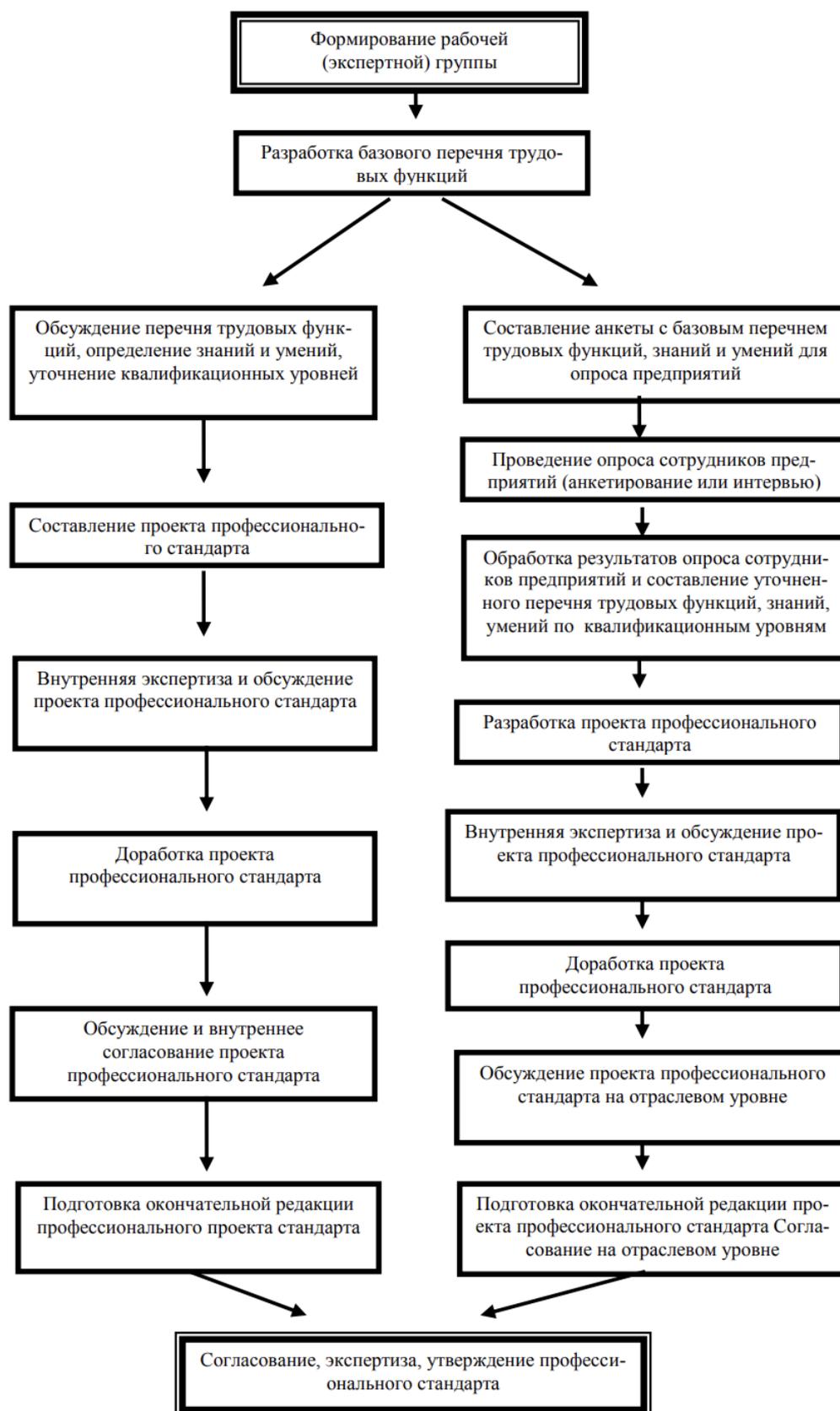


Рисунок 2 – Этапы разработки проекта профессионального стандарта [6]

Хотя преимущества интеграции профессиональных стандартов в дополнительное профессиональное образование очевидны, в этом процессе существуют проблемы. Одной из

основных проблем является сопротивление со стороны традиционных учебных заведений, привыкших к традиционным учебным программам и методам обучения. Преодоление этого

сопротивления требует стратегического управления изменениями и постоянного профессионального развития преподавателей, чтобы привести свои методы преподавания в соответствие с новыми требованиями.

Подводя итог, можно сказать, что профессиональные стандарты являются неотъемлемой частью развития компетентной и соответствующей рабочей силы. Они не только диктуют необходимые профессиональные компетенции, но и стимулируют развитие образовательных программ для эффективного удовлетворения этих потребностей. Приводя результаты образования в соответствие с профессиональными стандартами, учебные заведения могут лучше подготовить студентов к успешной карьере, тем самым способствуя общей эффективности и результативности отраслей, в которые они будут работать.

Методологические подходы к интеграции стандартов

Интеграция профессиональных стандартов в системы дополнительного профессионального

образования предполагает разнообразие методических подходов. Эти методологии призваны обеспечить, чтобы предоставляемое образование не только соответствовало установленным стандартам, но и было эффективным в оснащении специалистов необходимыми навыками и знаниями.

Одной из основных методологий является образование, основанное на компетенциях (СВЕ), которое фокусируется на достижении конкретных результатов обучения, которые напрямую связаны с профессиональными стандартами. СВЕ характеризуется своей гибкостью и подходом, ориентированным на учащихся, что позволяет учащимся продвигаться по образованию в своем собственном темпе, основываясь на их способности демонстрировать компетентность в конкретных областях (рис. 3). Как обсуждали Маркова и Наркозиев, этот подход хорошо согласуется с профессиональными стандартами, обеспечивая соответствие результатов образования конкретным компетенциям, необходимым на рабочем месте [2].



Рисунок 3 – Основные компоненты СВЕ

Еще один эффективный методологический подход – это интеграция стратегий обучения на основе опыта. Это предполагает использование моделирования, стажировок и практических проектов, которые дают учащимся реальный опыт. Смышляева и Нерадовская подчеркивают, что обучение на основе опыта помогает преодолеть разрыв между теоретическими знаниями и практическими навыками, повышая соответствие образования реальной профессиональной практике [5]. Такой подход не только укрепляет компетенции, изложенные в профессиональных стандартах, но также повышает вовлеченность и удержание учащихся.

Чтобы эффективно интегрировать профессиональные стандарты в образовательные программы, учреждения часто используют картирование учебных программ. Этот процесс включает в себя анализ существующих учебных программ для определения того, где и как учитываются профессиональные стандарты и где существуют пробелы. Горохова отмечает, что

картирование учебных программ имеет важное значение для обеспечения всестороннего охвата стандартов и выявления областей, которые требуют улучшения для удовлетворения потребностей отрасли [4].

Внедрение надежных механизмов обратной связи очень важно в методологии интеграции стандартов. Включая в себя обратную связь от заинтересованных сторон отрасли, выпускников и нынешних студентов для постоянного улучшения образовательных программ. Эти петли обратной связи гарантируют, что предоставляемое образование будет соответствовать меняющимся отраслевым стандартам и ожиданиям работодателей.

Наконец, профессиональное развитие преподавателей играет жизненно важную роль в успешной интеграции профессиональных стандартов в образование. Обучение и постоянная поддержка преподавателей имеют важное значение, поскольку они должны владеть не только своими предметными областями, но и

педагогическими подходами, которые поддерживают применение профессиональных стандартов в их преподавании. Важность готовности педагогов подчеркивается Марковой и Наркозиным, которые утверждают, что учителя должны быть оснащены навыками и знаниями для эффективной реализации учебной программы, соответствующей профессиональным стандартам [2].

Данные методические подходы в совокупности способствуют целостной стратегии интеграции профессиональных стандартов в дополнительное профессиональное образование. Сосредоточив внимание на компетентности, практической применимости, постоянном совершенствовании и готовности преподавателей, образовательные учреждения могут более эффективно готовить профессионалов, отвечающих требованиям отрасли.

Анализ стандартных практик интеграции в России и за рубежом

Интеграция профессиональных стандартов в системы дополнительного профессионального образования имеет различные особенности в различных национальных контекстах. Этот анализ углубляется в практику, наблюдаемую в России, и сравнивает ее с практикой, реализуемой на международном уровне, выявляя как общие тенденции, так и уникальные подходы.

В России интеграция профессиональных стандартов в систему образования является государственным приоритетом, направленным на усиление соответствия между образовательными результатами и потребностями экономики. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В нём зафиксированы требования к применению профессиональных стандартов при разработке профессиональных образовательных программ. Этот подход был систематическим и централизованно скоординированным. Например, Агеева и Тимченко подчеркивают, как профессиональные стандарты были включены в программы обучения государственных служащих, гарантируя, что эти программы напрямую связаны с компетенциями, необходимыми в государственном управлении [1]. Кроме того, российская система образования приняла разработку «Стандартов WorldSkills», которые используются для модернизации системы профессионального образования до соответствия международным уровням компетентности [2].

Для сравнения, такие страны, как Германия и Канада, также уделяют значительное внимание интеграции профессиональных стандартов в свои образовательные системы, но склонны делать упор на децентрализованное внедрение. В Германии двойная система профессионального образования и обучения (ПОО) эффективно интегрирует отраслевые стандарты непосредственно как в практическую стажировку, так и в аудиторное обучение. Эта система известна своим активным сотрудничеством между правительством,

промышленностью и образовательными учреждениями, создавая высокочувствительную образовательную структуру, которая эффективно адаптируется к изменениям в промышленных технологиях и стандартах.

В Канаде профессиональные стандарты часто разрабатываются отраслевыми регулирующими органами, а затем интегрируются в программы высшего образования и обучения. Эта модель способствует высокому уровню специализации и гибкости, позволяя образовательным программам быстро адаптироваться к новым технологиям и изменениям на рынке труда. Канадские вузы также уделяют большое внимание оценке компетенций, чтобы гарантировать соответствие выпускников необходимым профессиональным стандартам.

Таким образом, контраст между более централизованным подходом в России и децентрализованными моделями, наблюдаемыми в Германии и Канаде, подчеркивает различные стратегии в согласовании результатов образования с потребностями рынка труда. Хотя централизованный подход в России обеспечивает единообразие и повсеместное соблюдение профессиональных стандартов во всем секторе образования, ему может не хватать гибкости, присущей более децентрализованным системам. С другой стороны, модели Германии и Канады, хотя и предлагают большую адаптивность и участие промышленности, требуют надежных механизмов координации для поддержания последовательности и качества во всех регионах и секторах.

Тем самым во всех рассмотренных системах общей тенденцией является растущее использование образования, основанного на компетенциях, и включение реального опыта работы в образовательные программы. Однако степень участия промышленности в разработке и обновлении профессиональных стандартов варьируется. Россия постепенно увеличивает участие промышленности, в то время как такие страны, как Германия, имеют давнюю практику разработки образовательного контента с учетом интересов отрасли.

В заключение, анализ этих разнообразных практик дает ценную информацию о преимуществах и проблемах различных подходов к интеграции профессиональных стандартов в дополнительное профессиональное образование. Каждая система разработала методологии и практики, которые отражают ее конкретные экономические, промышленные и культурные контексты, но все они направлены на повышение актуальности и качества профессиональной подготовки для удовлетворения современных и будущих потребностей рынка труда.

Проблемы и перспективы интеграции профессиональных стандартов

Интеграция профессиональных стандартов в системы дополнительного профессионального образования, хотя и полезна, но создает ряд проблем, которые необходимо решить для повышения эффективности этой интеграции.

Однако признание этих проблем также открывает перспективы для развития более динамичной и гибкой образовательной практики.

Для начала рассмотрим проблемы интеграции, в которые входит:

1. Сопротивление со стороны образовательных учреждений: одной из основных проблем является сопротивление со стороны образовательных учреждений. Традиционные академические структуры и учебные программы зачастую являются жесткими, что затрудняет внедрение новых профессиональных стандартов, требующих адаптивных и гибких методов и содержания обучения. Как отмечают Смышляева и Нерадовская, образовательные учреждения могут испытывать трудности с интеграцией практических навыков, которые традиционно не являются частью академической подготовки [5].

2. Идти в ногу с изменениями в отрасли: быстрые темпы технологических и методологических изменений в различных отраслях представляют собой серьезную проблему. Профессиональные стандарты необходимо регулярно обновлять, чтобы отражать эти изменения, что требует постоянного сотрудничества между промышленностью и образовательными учреждениями. Маркова и Наркозиев обсуждают трудности постоянной адаптации образовательных программ к меняющимся стандартам, которые могут отставать от достижений отрасли на несколько лет [2].

3. Ограничения ресурсов: внедрение новых стандартов часто требует дополнительных ресурсов, включая обучение преподавателей, разработку новых учебных программ и инвестиции в новые технологии и инфраструктуру. Эти требования могут быть особенно сложными для учреждений в регионах с ограниченным финансированием образования.

Также у интеграции профессиональных стандартов есть и очевидные перспективы дальнейшего развития:

1. Расширение сотрудничества между промышленностью и образованием: несмотря на проблемы, существуют значительные перспективы для усиления интеграции профессиональных стандартов в образование. Расширение прямого участия заинтересованных сторон отрасли в планировании образования и разработке учебных программ может привести к созданию более актуального и актуального образовательного контента. Это сотрудничество может также включать совместные предприятия, стажировки и отраслевые проекты в режиме реального времени, предоставляя студентам практический опыт, который имеет решающее значение для профессионального успеха.

2. Технологическая интеграция: использование технологий для облегчения интеграции профессиональных стандартов открывает многообещающие перспективы. Передовые образовательные технологии могут обеспечить адаптивную среду обучения, которая

адаптирует образовательный контент в соответствии с профессиональными стандартами и индивидуальными темпами обучения. Такие технологии, как виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR), могут моделировать реальные профессиональные сценарии, предлагая студентам захватывающий опыт обучения, напрямую связанный с отраслевыми стандартами.

3. Политические реформы: решение структурных проблем в образовательных системах требует политических реформ, которые поощряют гибкость и инновации в разработке учебных программ. Политика, которая поддерживает непрерывное профессиональное развитие преподавателей и стимулирует образовательные учреждения соответствовать отраслевым стандартам, может способствовать созданию более благоприятной среды для интеграции этих стандартов.

Стоит отметить, что, хотя интеграция профессиональных стандартов в дополнительное профессиональное образование представляет собой множество проблем, она также открывает существенные возможности для реформирования образовательной практики. Преодоление этих проблем требует согласованных усилий со стороны правительств, образовательных учреждений и лидеров отрасли по созданию адаптивной системы образования, способной удовлетворить потребности современной рабочей силы.

Обсуждение

Интеграция профессиональных стандартов в системы дополнительного профессионального образования – это многогранная задача, имеющая значительные последствия для будущего развития рабочей силы. В данной статье исследуются различные методологические подходы и практики из России и других стран, что дает представление о сложностях и проблемах, связанных с этой интеграцией. Как мы видели, хотя этот путь полон проблем, возможности, которые он открывает для повышения соответствия результатов образования потребностям промышленности, неопределимы.

Сравнение практик интеграции в разных странах подчеркивает важность адаптивности и постоянного взаимодействия с тенденциями отрасли. Централизованный подход России в сочетании с децентрализованными системами Германии и Канады подчеркивает разнообразие стратегий и потенциал перекрестного опыления идеями и практиками. Каждая система со своим уникальным набором сильных и слабых сторон способствует более широкому пониманию того, как выглядит эффективная интеграция и как ее можно достичь.

Более того, обсуждение проблем — от институционального сопротивления до быстрых темпов технологических изменений — иллюстрирует необходимость гибкой и быстро реагирующей системы образования. Очевидно, что традиционные парадигмы предоставления образования становятся все более неадекватными требованиям современной динамичной

профессиональной среды. Поэтому внедрение инновационных методологий преподавания, таких как образование, основанное на компетенциях, и обучение на основе опыта, имеет важное значение для развития профессионального образования.

Заключение

В заключение отметим, что будущее интеграции профессиональных стандартов в образование выглядит многообещающим, но требует согласованных усилий всех заинтересованных сторон. Это требует не только структурных и политических изменений, но и изменения в мышлении преподавателей, политиков и лидеров отрасли. Конечная цель – создать систему образования, которая не только передает знания, но и развивает компетенции и профессиональное поведение, которые имеют решающее значение для успеха в глобальной рабочей силе.

Эта задача, хотя и сложная, но необходима для устойчивости и роста экономики, поскольку она адаптируется к меняющимся условиям промышленности и технологий. Выводы, полученные в результате этого сравнительного анализа, служат основой для дальнейших исследований и разработок в области профессионального образования с надеждой на создание более интегрированной, гибкой и эффективной системы образования во всем мире.

Список литературы

1. Агеева Е. А., Тимченко В. А. Внедрение профессиональных стандартов в систему подготовки и дополнительного профессионального образования государственных гражданских служащих // Социально-гуманитарные знания. – 2016. – №. 12-1. – С. 143-155.

2. Маркова С. М., Наркозиев А. К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – №. 1 (26). – С. 2.

3. Кельчевская Н. Р., Ширинкина Е. В. Интеграция образовательных и профессиональных стандартов в условиях реформирования: проблемы и пути решения // Университетское управление: практика и анализ. – 2018. – Т. 22. – №. 1 (113). – С. 16-25.

4. Горохова С. С. Профессиональные и образовательные стандарты в контексте интеграции образования, науки и профессиональной деятельности в сфере подготовки специалистов для финансовых рынков в Российской Федерации // Современное образование. – 2020. – №. 1. – С. 8-21.

5. Смышляева Л. Г. и др. Образовательный потенциал интеграции неформального образования и практик магистерской подготовки педагогов // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2019. – №. 6 (28). – С. 122-132.

6. Методика разработки профессиональных стандартов // НАЦИОНАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО РАЗВИТИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ РОССИЙСКИЙ СОЮЗ ПРОМЫШЛЕННИКОВ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ. 2008. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://uup.samgtu.ru/sites/uup.samgtu.ru/files/metodik-a-razrabotki-ps.pdf>

References

1. Ageeva E. A., Timchenko V. A. Introduction of professional standards into the system of training and additional professional education of state civil servants // Social and humanitarian knowledge. – 2016. – No. 12-1. – pp. 143-155.

2. Markova S. M., Narkoziev A. K. Methodology for studying the content of vocational education // Bulletin of Minin University. – 2019. – T. 7. – No. 1 (26). – P. 2.

3. Kelchevskaya N. R., Shirinkina E. V. Integration of educational and professional standards in the context of reform: problems and solutions // University management: practice and analysis. – 2018. – T. 22. – No. 1 (113). – P. 16-25.

4. Gorokhova S.S. Professional and educational standards in the context of integration of education, science and professional activity in the field of training specialists for financial markets in the Russian Federation // Modern education. – 2020. – No. 1. – pp. 8-21.

5. Smyshlyeva L. G. et al. Educational potential of integration of non-formal education and practices of master's training of teachers // Scientific and pedagogical review. Pedagogical Review. – 2019. – No. 6 (28). – pp. 122-132.

6. Methodology for developing professional standards // NATIONAL AGENCY FOR QUALIFICATIONS DEVELOPMENT RUSSIAN UNION OF INDUSTRIALISTS AND ENTREPRENEURS. 2008. [Electronic resource] – Access mode: <http://uup.samgtu.ru/sites/uup.samgtu.ru/files/metodik-a-razrabotki-ps.pdf>

Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 03 (115)/2024 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Садовская Валентина Степановна**

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

- **Ремизов Вячеслав Александрович**

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

- **Измайлова Марина Алексеевна**

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

- **Гайдар Карина Марленовна**

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

- **Слободчиков Илья Михайлович**

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

- **Подольская Татьяна Афанасьевна**

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

- **Пряжникова Елена Юрьевна**

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

- **Набойченко Евгения Сергеевна**

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

- **Козлова Наталья Владимировна**

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

- **Крушельницкая Ольга Борисовна**

authorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

- **Артамонова Алла Анатольевна**

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

- **Таранова Ольга Владимировна**

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

- **Ряшина Вера Викторовна**

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

- **Гусова Альбина Дударбековна**

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.