

**Евразийский Союз Ученых.
Серия: педагогические, психологические и
философские науки.**

**Ежемесячный научный журнал
№ 10 (122)/2024 Том 1**

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

•Садовская Валентина Степановна

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

•Ремизов Вячеслав Александрович

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

•Измайлова Марина Алексеевна

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

•Гайдар Карина Марленовна

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

•Слободчиков Илья Михайлович

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

•Подольская Татьяна Афанасьевна

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

•Пряжникова Елена Юрьевна

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

•Набойченко Евгения Сергеевна

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

•Козлова Наталья Владимировна

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

•Крушельницкая Ольга Борисовна

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

•Артамонова Алла Анатольевна

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

•Таранова Ольга Владимировна

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

•Ряшина Вера Викторовна

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

•Гусова Альбина Дударбековна

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

Грохольская О.Г.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОНТЕКСТ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ
СОВРЕМЕННОСТИ 4

Ившина М.А.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИКИ. 10

Кузнецова Е.В.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕРИОД ИХ НАХОЖДЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 12

Лю Тао

ПОНЯТИЯ «ВЗРЫВНАЯ СИЛА» И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ 16

НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

УДК 37.01

ORCID: 0000-0002-0754-8322

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВОЙ КОНТЕКСТ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ СОВРЕМЕННОСТИ

*Грохольская О.Г.**Доктор педагогических наук, профессор,
Член-корреспондент Российской академии образования,
Россия, 119121, Москва, ул. Погодинская, 8*

THE VALUE-TARGET CONTEXT OF PERSONAL SELF-DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF NEW MODERN CHALLENGES

*O.G. Grokholskaya**Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Corresponding Member of the Russian Academy of Education,
Russia, 119121, Moscow, Pogodinskaya St., 8
DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.122.2138*

АННОТАЦИЯ

Социальный, политический и культурный контекст преобразований мирового сообщества заставляет ученых-исследователей обратиться к проблеме осмысления тревожных мировых трансформаций, к более тщательному профессиональному анализу приобретаемого обществом опыта освоения информационного пространства, к определению формата обсуждения и конфигурации становления ценностей и духовных ориентиров любого человека. Такая рефлексия сегодня необходима для системы образования и педагогической науки РФ, поскольку именно ценности определяют какими идеалами, мотивами и стратегиями развития будут руководствоваться ее граждане в условиях реализации попыток замены традиционных нравственных ориентиров на либеральные ценности, в условиях необходимости духовной мобилизации российского общества. В статье автор размышляет о причинах, рисках и обозначает реальные возможности противостояния деструктивной идеологии и тревожным вызовам современного мира, через организацию воспитательной работы с подрастающими поколениями, формируя духовно-нравственные установки личности с учетом ориентации на фундаментальные знания и традиционные ценности. Автором обозначены основные методологические контуры ценностно-целевого контекста саморазвития личности.

ANNOTATION

The social, political and cultural context of the transformations of the world community forces scientists and researchers to turn to the problem of understanding the alarming global transformations, to a more thorough professional analysis of the experience gained by society in mastering the information space, to determine the format of discussion and the configuration of the formation of values and spiritual orientations of any person. Such reflection is necessary today for the education system and pedagogical science of the Russian Federation, since it is values that determine which ideals, motives and development strategies its citizens will be guided by in the context of attempts to replace traditional moral guidelines with liberal values, in the context of the need for spiritual mobilization of Russian society. In the article, the author reflects on the causes, risks and identifies the real possibilities of countering destructive ideology and the alarming challenges of the modern world through the organization of educational work with the younger generations, forming spiritual and moral attitudes of the individual, taking into account the orientation to fundamental knowledge and traditional values. The author identifies the main methodological contours of the value-target context of personal self-development.

Ключевые слова: образование, методология, воспитание, механизм преемственности, поколения, целеполагание, идеология, глобализм, сетевая среда, ценностные системы, традиционные ценности, духовно-нравственные установки, межпоколенческие связи, самореализация, саморазвитие, патриотизм, личность.

Keywords: education, methodology, upbringing, mechanism of succession, generations, goal setting, ideology, globalism, network environment, value systems, traditional values, spiritual and moral attitudes, intergenerational ties, self-realization, self-development, patriotism, personality.

Введение

Широкий дискурс педагогического сообщества по вопросу трансформации образования сегодня показывает, что основной методологический посыл реконструкции

образования состоит в определении смыслового и ценностного контекста целевой стратегии самореализации личности.

Ключевым механизмом, точкой налаживания смыслов, ценностных установок и развития

жизненных стратегий саморазвивающейся личности нам видится - механизм преемственности, передачи опыта как механизм социокультурного воспроизводства поколений [1]. История показывает, что для российского образования основной контур формирования смыслового поля целеполагания личности на пути ее самореализации, во все времена имел и имеет ценностную направленность.

Развитие событий в жизни современной России, мирового сообщества в целом, социальный, политический и культурный контекст всех преобразований подвигает ученых-исследователей в новых условиях обратиться к проблеме осмысления тревожных трансформаций, к более тщательному профессиональному анализу приобретаемого обществом опыта освоения информационного пространства, к определению формата обсуждения и конфигурации становления ценностей и духовных ориентиров любого человека. Такая рефлексия сегодня необходима для системы образования и педагогической науки РФ, поскольку именно ценности определяют какими идеалами, мотивами и стратегиями развития будут руководствоваться ее граждане в условиях реализации попыток замены традиционных нравственных ориентиров на либеральные западные ценности, в условиях необходимости духовной мобилизации российского общества.

Материалы и методы

В ходе исследования были применены следующие методы: теоретические – анализ, синтез, объяснение, сравнение, обобщение, прогностические методы. Эмпирической базой исследования являются школьные и студенческие сообщества, социальные группы, представленные поколением молодежи и взрослыми поколениями, то есть дифференцированные по возрасту в зависимости от социокультурных и цифровых феноменов изменяющейся реальности сегодня. Использовались данные исследований актуальной тематики последних пяти лет политологов, философов, психологов, педагогов, социологов, в которых объектами исследований выступали проблемы взаимодействия и взаимопонимания поколений, а также межпоколенческие связи и ценностные ориентиры современного поколения школьников и студентов.

Результаты исследования и их обсуждение

Прежде чем коснуться проблемы целеполагания на пути самореализации личности обозначим некоторые базовые детерминанты, определяющие существенные изменения в процессе становления обновленных образовательных систем в условиях новых вызовов современности. Отметим, что стремительные преобразования образовательной реальности сегодня, оказывающие воздействие на формирование смыслов и ценностей саморазвивающейся личности, связаны с рядом детерминирующих факторов:

во-первых, с тревожными трансформациями в социально-политической, экономической и

культурно-образовательной сферах, ведущими к построению нового справедливого миропорядка, характеризуемого как мирное сосуществование и развитие свободных суверенных стран и народов;

во-вторых, с масштабной информационной революцией и возможностями применения искусственного интеллекта во всех сферах окружающей действительности;

в-третьих, с новым этапом становления культурно-образовательных и мировоззренческих установок каждой личности, связанных с универсальными смыслами жизни людей, с ориентацией на вечные традиционные ценности, которые определяют сущность и значимость жизни человека.

Остановимся на некоторых негативных факторах мировой турбулентности, затрагивающих все сферы жизни человека сегодня, в том числе и существенные трансформации образовательной и воспитательной систем в направлении изменения смыслового и ценностного контекста целевой стратегии самореализации личности.

Итак, первый фактор – сегодня в мире идет борьба за универсальные смыслы жизни людей. Западными идеологами предпринята попытка выстроить ложную ценностную систему жизненных координат человечества, далекую от вековых традиционных духовно-нравственных основ взаимодействия стран и народов. На современном этапе становится все более очевидным, что коллективный Запад, на пути сдерживания и разрушения России, работает и с нашим будущим, с нашей молодежью, пытаясь нанести удар по стране изнутри [2; 3]. В результате применения в отношении молодежи стратегии и методов гибридной войны (информационные атаки, кибертехнологии и методы искусственного интеллекта, коммуникативные провокации, открытые акты лести, лжи, террора и пр.), реализуются главные задачи - вывести поколение молодых из-под контроля старшего поколения и сделать управляемыми и, наряду с этим, более агрессивными, экстремистски настроенными; лишить молодое поколение позитивной картины опыта прошлой истории России и возможности размышлять над этим опытом, анализировать и работать с позитивной информацией о стране.

Стратегия работы стран коллективного Запада с молодежью нашей страны направлена на разрыв многовековых связей молодого и старшего поколений через переписывание истории освободительных войн нашего народа, искажение исторических фактов, принижение чувства патриотизма, через глумление над гуманистическими традициями, духовностью, верой и миссией русского народа и пр. [4]. Особую угрозу формированию ценностных ориентаций молодежи сегодня представляет деятельность экстремистских и террористических организаций недружественных нам стран. Среди угроз можно отметить деструктивное идеологическое воздействие на молодежь и всех граждан России,

которое угрожает демографической ситуации в стране [5].

Противоречивые тенденции развития мирового сообщества, враждебная работа пропагандистской машины правящих кругов недружественных стран, как на внешнем, так и на внутреннем контуре по отношению к нашей стране (кризисные явления в мировой экономике, политике, коммуникативные провокации в гуманитарной сфере и пр.) обостряют геополитический антагонизм, порождая политические и военные противостояния держав, а также аксиологический кризис, который напрямую затрагивает проблемы образования людей, мировоззрение развивающейся личности, вопросы ее самореализации [6].

Рассмотрим второй фактор, иллюстрирующий важнейшие перемены мирового сообщества и оказывающий в условиях новых вызовов современности существенное воздействие на формирование смыслов и ценностей саморазвивающейся личности. Становление информационного общества и человека в нем меняет систему ценностей, мировоззрение, образ жизни и потребности, как на уровне отдельного человека, так и на уровне человечества в целом. Так, сегодня благодаря интернету формируется новый сетевой характер жизни и деятельности человека, предполагающий серьезные изменения внутренних ориентиров развития личности. Масштабная информационная революция, связанная с возможностями применения искусственного интеллекта во всех сферах реальности, влечет за собой ряд рисков в процессе самореализации личности. В этом контексте остановимся подробнее на влиянии информационной среды на систему ценностей молодого поколения, выросшего в сетях Интернета.

Как происходит формирование ценностно-смыслового пространства обитания личности подростка под влиянием цифровой реальности? Общеизвестно, что каждый молодой человек широко использует сети в повседневной жизни и в ответ реагирует на разнообразие трактовок жизненных ситуаций, запоминая их. Исходя из наших наблюдений, в его сознании отражаются и свободно уживаются достаточно противоречивые с точки зрения здравого смысла ценностные установки, которые он может использовать для реализации в различных жизненных ситуациях. Отношение к этим ситуациям нравственного выбора, взятым из Интернета, оценивается личностью подростка как равнозначное, среди них нет ведущих ценностей, нет самых главных, наиболее значимых, менее значимых. Личность обучающегося принимает все их многообразие, но управлять этим разнообразием ценностных ситуаций не имея широкого опыта оценки, достаточно сложно [7].

Постепенно в сознании подростка на пути освоения разнообразия ценностного пространства Интернета происходит формирование «файлового» типа сознания. Так, в зависимости от условий

ценностные установки могут меняться, как файлы в компьютере, которые можно сформировать, переименовать, убрать из них информацию и пр. В сознании молодого человека образуется собрание «файлов и клипов», которое зачастую провоцирует произвольный и даже случайный характер поступков подростка, что является одним из основных рисков на пути становления личности. В результате сознание подростков делает «выбросы» поведения в виде стрессовых реакций на ситуацию, негативов, неадекватных поступков, которые абсолютно непредсказуемы и, зачастую, не понятны родителям, взрослым, окружению [7].

Образовательное сообщество ведет широкий научный дискурс педагогов и психологов на эту тему в результате констатируя, что в сознании личности подростка размываются границы реального и виртуального. Реальные последствия поступка сливаются с виртуальными. Снимается (точнее – не осознается) ответственность за совершаемые действия и поступки, осуществляемый человеком выбор [8]. Подросток реально не понимает и не осознает последствий некоторых своих действий, не понимает, что он несет ответственность за свои поступки.

В сознании такого Интернет зависимого молодого человека постепенно формируется видимость реальности, иллюзия-мираж, отражающая его картину мира. Подросток принимает факт, что существует множество отличных друг от друга равноправных способов жизни, жизненных стратегий и ценностей, культурных и социальных форм организации жизни, и из них ему нужно выбрать свою собственную стратегию развития. А поскольку такая иллюзия виртуального мира порождает у молодого человека устойчивое представление о непостоянстве, расплывчатости и переменчивости мира, то вывод, который делают ученые на основе анализа, следующий - многообразие ценностей и переменчивость в процессе перехода сознания человека от ценностей к целям, а также отсутствие или несостоятельность оценочной составляющей ситуаций нравственного выбора, способствуют системному сбою в процессе постановки цели и выявлении смысла целеполагания на пути самореализации личности.

Сбой в системе постановки цели исходит из ложного понимания подростком того, что в мире нет ничего постоянного, нет вечных основ мироздания, значит, нет никаких вечных ценностей, нет опоры на цель и смысл жизни, а значит, пропадает необходимость формирования собственных ценностно-смысловых и деятельностных установок: зачем это делать, если на смену им сразу приходят другие, внешне более эффективные и эффективные? [8].

В результате подросток, видя, что существует множество способов, направлений реализации своей жизнедеятельности, начиная от ценностей, жизненных смыслов и заканчивая стратегией целеполагания и деятельности, понимая, что каждое направление реализации не является

единственно возможным, теряется в этой подвижности и многообразии ценностно-смысловых норм. А это ведет к неизбежной девальвации ценностно-смыслового контекста самореализации личности. У подростков под влиянием неблагоприятного провокационного контента информационной среды, деградирует потребность в принадлежности к культурным традициям, понимание причастности к своему народу и его обычаям, поскольку для них традиционные ценности становятся обыкновенной ненужной формальностью.

Опыт наблюдений школьного и студенческого сообщества, анализ результатов исследования механизмов коммуникационных провокаций, как технологий навязывания в Интернете ложных ценностей, показали, что молодой человек, подверженный влиянию неблагоприятных информационных потоков, не всегда осознанно, а скорее автоматически переходит от одного «файла – способа жизни» к другому, беспомощно блуждает по многообразию этих «картинок», считывая их. И это создает ложную уверенность в том, что этот процесс ему «компенсирует» отсутствие собственной жизненной стратегии, настоящей ниши жизни и «дома», отсутствие привязанности к традициям и обычаям своего народа, своего родного очага, своего «рода и племени». У него возникает полная бездомность и беспризорность, которая порождает ощущение одиночества и подросток все больше и больше углубляется в сетевое пространство, удаляясь от реальной жизни.

Опыт показывает, что обозначенные выше риски, связанные с деструктивным воздействием на молодежь ложной провокационной информации и фейков глобальной сети Интернет, порождают у человека состояние бездомности, отсутствие привязанности к чему-то родному, к своему роду, племени, народу, его истории, провоцируют деструктивный сбой в формировании механизма самоидентификации личности. А ведь механизм самоидентификации есть не что иное, как механизм защиты массового сознания от полного размывания смыслов и ценностей, от появления людей без веры в добро, в справедливость. Самоидентификация людей есть принадлежность к своей культуре, несущей и отражающей сущностный механизм самобытности народа в виде: традиций, ценностей, жизненных целей и смыслов, стратегий деятельности. Наряду с возникающими проблемами самоидентификации личности, обозначенные выше риски способствуют «размыванию» постановки главной цели в жизни человека, провоцируют сбой целеполагания, рожают расплывчатость и беспомощность в определении личностью собственных стратегий саморазвития.

Вывод следующий - бесконтрольное освоение информационного пространства подростками, восприятие его как многообразного и изменчивого, открывающего широкий выбор вариантов жизни, возможность принятия многообразия ценностей и целей, традиций и смыслов, способствует

девальвации ценностных ориентаций личности и сбоям в ее самоидентификации. Направленные на молодежь информационные потоки с их неблагоприятным и фейковым контентом, провоцируют социальный, культурный и цифровой разрыв поколений, ведут к разрушению механизма преемственности, как механизма передачи исторического опыта и традиционных ценностей от старших поколений страны к младшим, напрямую связанного со сферой образования и воспитания молодежи.

Третий из обозначенных факторов, влияющих на формирование смыслов и ценностей саморазвивающейся личности – это становление в новых условиях культурно-образовательных и мировоззренческих установок каждой личности, связанных с универсальными смыслами жизни людей, с ориентацией на традиционные духовно-нравственные ценности, которые определяют сегодня сущность и значимость жизни человека.

Общеизвестным императивом является то, что традиционные ценности сохраняются при условии их принятия и воспроизведения подрастающими поколениями, то есть при наличии и активном функционировании механизма преемственности, передачи опыта из поколения в поколение [1]. Этот механизм требует принятия и социумом, и конкретной личностью, как исторического прошлого страны и народа, так и самих традиционных российских ценностей.

Противостоять деструктивной идеологии запада и тревожным вызовам современности можно через организацию воспитательной работы, формируя духовно-нравственные установки личности с учетом ориентации на традиционные общечеловеческие ценности [7]. В связи с этим, новейшая доктрина российской образовательной политики ориентирована на восстановление духовно-нравственного компонента воспитания детей и подростков, в том числе и на основе религиозных традиций [9].

Слово «традиция» в филологии означает «передача», отметил в своем Рождественском интервью Святейший Патриарх Кирилл 7 января 2024 года. Передача этих ценностей во все века сопутствовала развитию человечества. «Традиционные ценности - это то, что переходило от поколения к поколению, от культуры к культуре. Это - вечные ценности, требующие внимательного отношения к ним... И главное, что их нельзя отождествлять только с прошлым, ...важно, чтобы молодежь это понимала. Традиционные ценности – это то, что принадлежало истории, принадлежит истории и что идет в будущее». [10].

В нашем контексте слово «традиционные» обозначает те ценности, которые заложены в природу человека, которые существовали всегда и передаются из поколения в поколение. Именно потому, что традиционные ценности вбирают в себя все лучшее в духовной практике и реальной жизни человеческого сообщества, поскольку определяют основные каноны и особенности взаимодействия членов общества, они выступают

основой стабильности, взаимодействия и взаимопонимания поколений и, что особенно важно, созидательных взаимосвязей народов и культур.

Традиционные ценности составляют основу национального характера, но в свою очередь, определяются менталитетом этноса и входят в его структуру; они формируются и развиваются в культурной среде социума, что может способствовать трансформациям национального характера и социального менталитета. Поняты, принятые и переданные молодому поколению традиционные ценности определяют его социальное сознание и социальную идентификацию личности. Именно поэтому сегодня особую актуальность приобретают исследования, связанные с изучением проблемы рисков и причин разрыва механизма взаимосвязи поколений, преемственности и передачи опыта, с анализом цифровых и социально-психологических истоков противостояния молодых и старших поколений [1].

Основой развития личности в современной России призваны стать традиционные духовно-нравственные ценности, которые определяют культурный код страны, уровень ее духовного развития, менталитет и единство российского народа. Одной из базовых ценностей нашей страны является традиционная семья. Суть семейных ценностей раскрывается через такие понятия как любовь, доверие, традиции, добро, принятие, понимание, взаимоуважение, поддержка, забота.

Научным и образовательным сообществом, семьей и школой, окружающей общностью сегодня ставятся в этой связи вопросы: какое место в образовательной и воспитательной практике имеет формирование ценностно-смысловой сферы подрастающего поколения; как формируемые в ходе взаимодействия семьи и школы ценности становятся осознанными и лично значимыми; каковы механизмы взаимодействия семьи и школы в воспитании молодого поколения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и др.

На пути поиска решений обозначенных актуальных образовательных задач, обсуждая воспитательную практику в этом направлении, ученый-педагог, так или иначе, касается проблемы целевой стратегии самореализации личности. Ключевой линией в целевой стратегии личности является постановка цели. Школа, учреждения образования, родители, окружающая социальная среда дают учащимся смыслы и ценности через содержание образования, через отношения старшего и младшего поколений и примеры из их жизни; дают навыки оценки ситуаций нравственного выбора в процессе постановки цели и выявления смысла целеполагания на пути самореализации личности.

Поэтому разрабатывая научно-методическое сопровождение процесса подготовки педагогов, просвещения родителей, развития у них компетенций в области воспитания детей,

исследователи, несомненно, касаются связи традиций и инноваций в формировании межпоколенческих отношений в целях сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, формирования у детей и молодежи представлений о традиционной российской семье, их приверженности к ценностям и идеалам своей семьи и общества, любви к своей Родине [11].

В ряде исследовательских работ [12; 13; 14 и др.], нами представлено видение инструментария развития воспитательных систем, а также размышления и выводы по поводу взаимосвязи поколений, необходимости возрождения механизма преемственности опыта поколений, сближения их жизненных стратегий и интересов через восстановление смысловых и ценностных аспектов содержания обучения и воспитания, включающих гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, основанное на традициях российской цивилизации.

В контексте размышлений и поисков, связанных с восстановлением механизма преемственности поколений, наиболее плодотворным нам представляется разработка педагогического инструментария развития дидактических систем, обеспечивающих восстановление смысловых и ценностных аспектов содержания обучения.

Несомненно, образованию на всех уровнях надо менять не только содержание и технологии под влиянием доминирования цифровой реальности, то и подходы к формированию духовно-нравственной сферы личности. Важно развивать ценностно-смысловой контроль личности за своим поведением и этот важнейший смысловой слой развивающейся личности составляет ценностно-смысловая регуляция ее деятельности, как во внешней реальности, так и в собственном внутреннем мире. [5].

В процессе образования должны быть созданы условия для передачи знаний, навыков и сопутствующего историческому развитию человечества духовного опыта, для познания учащимся себя как человека и познания своей индивидуальности. Должны быть сформированы личностные интересы и потребности, опирающиеся на знание исторических традиций и на принятые вечные духовные смыслы, созвучные современной социокультурной ситуации и общечеловеческим интересам. Важно, в ходе образовательного процесса, переформатировать тот неблагоприятный контекст, о котором мы упоминали выше и который провоцирует обучаемых на антисоциальные проявления. Также важно, что аккумулированный исторический опыт, принятые традиционные духовно-нравственные ценности выступают основой социальной памяти поколений, национального общественного самосознания и самосознания народа.

Заключение

Итак, важнейший императив обеспечения становления и самореализации личности в условиях новых вызовов современного динамично

развивающегося мира, стремительно меняющейся технико-технологической реальности, а также в условиях постановки новых жизненных и образовательных задач, состоит в необходимости выстроить развивающуюся систему образования и воспитания, направленную на процессы ценностно-смысловой регуляции саморазвития каждого человека, через реализацию возможностей развития субъектности каждой личности.

В ходе исследования нами обозначены основные методологические контуры ценностно-целевого контекста саморазвития личности: постановка целей самореализации личности – целеполагание, вторично по отношению к ценностям; в основании постановки цели, лежит смысловой и ценностный задел, полученный личностью и являющийся фундаментом будущей ее самореализации; переход от ценностей к цели – это складывающееся ценностное поле личности (семья, школа, вуз, среда и пр.), на основе которого и в ходе формирования которого происходит постановка цели саморазвития. Исследование показало, что главные риски, которые нами обозначены в работах, возникают именно на этапе перехода от ценностей к цели. Многообразие ценностей, их подвижность и переменчивость в сознании подростка в процессе перехода его от ценностей к целям, а также отсутствие или несостоятельность оценочной составляющей ситуаций нравственного выбора, способствуют системному сбою в процессе постановки цели и выявлению смысла целеполагания на пути самореализации личности.

Образовательное сообщество в современных условиях должно оценить измененную реальность и результатом такой оценки будет факт, что действительно таких масштабных преобразований в мире как сегодня не было раньше, поэтому они и стали тем движущим ресурсом, который задает главный вектор преобразований в политике, экономике, науке, культуре, образовании. Обозначенные нами риски ведут к деструктивному сбою в формировании механизма самоидентификации личности как механизма защиты массового сознания от полного размывания смыслов и ценностей, от появления людей без рода, без веры в добро, в справедливость. Названные факторы-риски способствуют разрушению механизма преемственности опыта поколений, «размыванию» постановки главной цели в жизни молодого человека, провоцируют сбой целеполагания, рождают расплывчатость и беспомощность в определении личностью собственных стратегий саморазвития.

Наше исследование подтвердило, что именно механизм передачи опыта поколений, механизм преемственности и межпоколенческого взаимодействия является одним из ключевых механизмов налаживания смыслового и ценностного пространства целеполагания в воспитании личности сегодня.

Список литературы

1. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений как смысловой контекст самореализации личности. // Педагогика, 2022. Т.86, № 10, с. 38-45. - URL <https://www.elibrary.ru> - Грохольская Ольга Глебовна - Список публикаций https://www.elibrary.ru/author_items.asp

2. Грохольская О.Г. Проблема взаимодействия поколений в условиях новых вызовов современности/Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании (В рамках года науки и технологий РФ). Материалы Международной научно-практической конференции (ЮНЕСКО), 6-7 декабря 2021 г. Москва/Изд-во РАО М., 2021 – URL. <https://istina.msu.ru/collections/502000247/?ysclid=19s2ty4w8h314784774>

3. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений в контексте смыслов развивающегося образования//Журнал «Научное наследие» (Будапешт, Венгрия). 2022. № 84 (84) (2022) т. 4. С. 20-24. – URL. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48029532>

4. Грохольская О.Г. Особенности и риски взаимодействия поколений в условиях мировой нестабильности//Развитие науки и образования в условиях мировой нестабильности // Сборник научных работ 80й Международной научной конференции Евразийского Научного Объединения (г. Москва, октябрь 2021). № 10 (80), Октябрь, 2021, ч. 5, с. 321-324. - Москва: ЕНО, 2021.(- 382 с.) - [Электронный ресурс] - URL <https://esa-conference.ru/esa-october-2021-part5.pdf>

5. Грохольская О.Г. Взаимосвязь поколений в анализе проблемы передачи традиционных ценностей// Инновации в гуманитарных исследованиях: методы, подходы и перспективы. Сборник материалов I-ой международной очно-заочной научно-практической конференции. Москва, НЦ «Издание», 2024. С. 17-23. – URL. Грохольская Ольга Глебовна - Список публикаций ([elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)) https://www.elibrary.ru/author_items.asp; https://izdani.ru/files/Sbornik_I_konferentsii_2.pdf

6. Грохольская О.Г. Ценностно-смысловой контекст развивающегося образования сегодня//Нацразвитие. Наука и образование. 2024. № 2(25). С-Петербург: ГНИИ «Нацразвитие». - С. 12-16. – URL. Грохольская Ольга Глебовна - Список публикаций ([elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)) https://www.elibrary.ru/author_items.asp НИО 2(25).pdf [file:///C:/Users/%D0%93%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/Downloads/%D0%9D%D0%98%D0%9E%20\(25\).pdf](file:///C:/Users/%D0%93%D1%80%D0%BE%D1%85%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F/Downloads/%D0%9D%D0%98%D0%9E%20(25).pdf)

7. Грохольская О.Г. Взаимосвязь поколений в становлении ценностных систем обучающихся//Наука и практика в образовании: электронный научный журнал, Т.5. № 3. г. Омск, 2024. С. 71-77. – URL. Грохольская Ольга Глебовна - Список публикаций ([elibrary.ru](https://www.elibrary.ru)) https://www.elibrary.ru/author_items.asp Взаимосвязь поколений в становлении ценностных

систем обучающихся | Издание наука (izdanie-nauka.ru) <https://izdanie-nauka.ru/ru/article-np/vzaimosvyaz-pokoleniy-v-stanovlenii-cennostnykh-sistem-obuchayuschikhsya>

8. Родионов П.В., Павлов А.С., Пискун А.А. Защита от воздействия и влияния на подрастающее поколение информационного потока, включая неконтролируемые со стороны системы образования, средств массовой информации, видеорынка и интернета // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 4; - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13831>

9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». – URL. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 • Президент России (kremlin.ru) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>

10. Рождественское интервью Святейшего Патриарха Кирилла 7 января 2024 года. – URL. Рождественское интервью святейшего патриарха кирилла эфир от 07.01.2024 - поиск Яндекс по видео (yandex.ru) <https://yandex.ru/video/preview/12376139852141129552>

11. Васильева О.Ю. Предисловие. Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт: Монография /

Под ред. О. В. Гукаленко, И. Ю. Фроленковой. — Москва : МАКС Пресс, 2024; с. 11 – URL. Семейные ценности и ценностное отношение к семье: методология и позитивный опыт (elibrary.ru) <https://elibrary.ru/item.asp?id=75186415>

12. Грохольская О.Г. Методологические акценты обновления воспитательного компонента образования сегодня// Рецензируемый научный журнал «Тенденции развития науки и образования» №94, Февраль 2023 (Часть 1) - Изд. Научный центр «LJournal», Самара, 2023 - 188 с. с. 25-30. - URL [trnio02.2023_p1.pdf](https://doicode.ru/doi/trnio02.2023_p1.pdf) (doicode.ru) https://doicode.ru/doi/trnio02.2023_p1.pdf;

13. Грохольская О.Г. Взаимосвязь поколений в решении проблемы передачи традиционных ценностей//Тенденции развития науки и образования. Самара: НЦ " LJournal". Февраль. 2024. № 106-1. С. 63-68. – URL. Грохольская Ольга Глебовна - Список публикаций (elibrary.ru) https://www.elibrary.ru/author_items.asp ;

14. Грохольская О.Г. Взаимосвязь поколений как смысловой контекст воспитания патриотизма//Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе внеурочной деятельности: методология и практика. - ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». Москва, 2022. С. 120-128. - URL [eLIBRARY.RU - Грохольская Ольга Глебовна - Список публикаций](https://www.elibrary.ru/author_items.asp) https://www.elibrary.ru/author_items.asp.

Индекс УДК 37.07

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ ПЕДАГОГИКИ.

Ившина Мария Анатольевна
магистрант,

ФГОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко»

Научный руководитель: *Мирошниченко Алексей Анатольевич*

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии ФГОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет им. В.Г. Короленко»

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.122.2139](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.122.2139)

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются основные принципы создания семантических моделей, в том числе в отношении объектов образования, направленных на внедрение технологии «цифровых двойников» в процесс управления деятельностью негосударственных образовательных учреждений. В статье также рассматриваются некоторые специфические особенности функционирования частных (негосударственных) образовательных организаций (школ).

Ключевые слова: цифровой двойник; модель образовательной организации; частная школа; педагогика; управление.

Математическое и цифровое моделирование в современной системе управления объектами и процессами выполняет роль расчётно-прогностического инструмента, позволяющего минимизировать риски работы в реальных

условиях, снизить затраты при внедрении изменений и модификаций в устоявшиеся производственно-функциональные связи, а также, в некоторых случаях, выполняет функцию внешнего объективного контроля работы систем.

Под образовательным пространством в данной работе понимается совокупность внешних и внутренних условий, в которых осуществляет работу то или иное образовательное учреждение, а также система учреждений данного рода. Действующим законодательством описываются рамки функционирования образовательных организаций, устанавливаются конечные цели педагогической работы – стандарты ФГОС, закон об образовании РФ, федеральные и местные Программы развития образования и т.д., предусматриваются административные алгоритмы контроля за исполнением требований и целей, но не описывается алгоритмическая последовательность действий, а также не могут быть учтены особенности работы конкретной образовательной организации, либо их типологической группы.

Следовательно, возникает необходимость разработки структурированных моделей, описывающих работу организаций, и позволяющих в оперативном режиме отслеживать изменения.

Отдельные события, в своей совокупности составляющие образовательную систему (далее ОС), могут носить случайный характер, но при этом математические модели для ОС, имея стохастическую природу, должны строиться на основе строгих измеряемых эмпирических данных [1].

Предполагаемые модели выстраиваются с учётом базовых свойств расчётных методов:

1. Полнота — законченность описания свойств системы через совокупность параметров.

2. Точность — степень совпадения значений наблюдаемых параметров реального объекта и выходных значений тех же параметров, рассчитанных моделью.

3. Адекватность — соответствие модели моделируемой задаче или процессу принятия решений, причем адекватность рассматривают по тем свойствам модели, которые для лица принимающего решения являются наиболее важными в данный момент времени [2].

4. Экономичность — свойство модели, характеризующее затратами вычислительных ресурсов для ее реализации [3].

5. Работоспособность математической модели — данный параметр подразумевает, что при использовании модели должны решаться поставленные и предусматриваемые экспериментом задачи.

ОС представляют собой сложную палитру с присутствием малоизмеримых «тонких» компонент, таких как, духовно-нравственное воспитание, формирование черт личности. Надёжное количественное определение величин данных параметров представляет достаточную сложность, а, следовательно, и для их описания формализованными математическими средствами. Для других же параметров моделируемых событий такие величины могут быть измерены и структурированы. К таковым относятся, например, познавательная деятельность, развитие

умственных способностей, формирование знаний, умений и навыков и др.

Следовательно, предполагаемая модель ОС должна сочетать свойства структурных, стохастических математических моделей для количественных параметров.

На основании изложенного, считаем целесообразным представить анализируемую ОС в виде семантической модели. Семантические модели ОС позволяют нивелировать возможные противоречия, возникающие в процессе создания инструментальных средств анализа деятельности предметных областей. В основе семантических моделей лежит понятие сети, образованной структурированными вершинами и дугами, а проблемная область отображается в виде сети, объединённых вершин и связей. В качестве вершин в сети могут выступать классы объектов, объекты и свойства из проблемной области [4].

Метод моделирования в педагогике представляет собой универсальный подход, объединяющий образовательный процесс и внешние обстоятельства работы [5].

«Цифровой двойник» (digital twin of organization) представляет собой программный аналог физически существующего предприятия, максимально точно описывающий внутренние и внешние процессы составляющие деятельность предприятия, с подключениями к аккумулируемым массивам данных. Данная модель должна обеспечивать конвергенцию между физическим и виртуальным состоянием с соответствующей скоростью синхронизации (по ГОСТ Р 57700.37-2021 «Компьютерные модели и моделирование. Цифровые двойники изделий» и ISO 23247-1:2021 «Системы автоматизации и интеграция. Структура виртуальной копии для производства... Обзор и общие принципы», с изменениями). Преимуществом работы в цифровом пространстве и разработки численных программируемых моделей частных образовательных организаций является возможность анализа эффективности и результативности применяемых управленческих решений.

Необходимость внедрения подобных систем управления связана с особенностями функционирования данного типа организаций, а именно необходимостью соблюдения государственных стандартов в области образования и нацеленностью предприятий частного сектора на извлечение прибыли, как неотъемлемого итога работы.

Следовательно, цифровая модель частного образовательного учреждения должна учитывать не только экономико-технологические аспекты, но и влияние социальной среды и меры воздействия моделируемого объекта на эту среду.

Под цифровым двойником частного образовательного учреждения подразумевается не просто перенос данных в виртуальное пространство (размещение заданий, материалов образовательных курсов, систем оценки результатов образовательного процесса), но

именно учёт взаимосвязей структурных блоков, выделяемых с помощью семантических моделей.

Вероятным методом работы, который позволит внедрить данный подход является использование больших лингвистических моделей (large linguistic models, LLM), как инструментов трансляции воспринимаемой человеком информации в структуры «цифрового мира».

Разработка цифровых двойников учреждений системы образования представляет собой один из этапов внедрения цифровой экономики в общественные отношения и государственную политику, в том числе выразившуюся в «Стратегии цифровой трансформации образования».

Список литературы

1. Образование и наука, №2 2002 Лебедева И. П. О специфике математического моделирования при решении научно-педагогических задач.

2. Бегимова А.С., Кузнецова Ю.Д. Об адекватности математических моделей // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»

<https://scienceforum.ru/2017/article/2017032961>

3. Звонарев, С. В. Основы математического моделирования: учебное пособие / С. В. Звонарев. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019 —112 с.

4. Грегер Сергей Эдуардович Реализация инструментальной среды семантического моделирования учебного процесса // Объектные системы. 2011. №1 (3)

5. В.И. Михеев, «Моделирование и методы теории измерений в педагогике», М., Красанд, 2010

УДК 37.014.15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕРИОД ИХ НАХОЖДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кузнецова Е.В

¹ ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE PROTECTION OF THE RIGHTS OF JUVENILES DURING THEIR STAY IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Kuznetsova E.V.¹

¹ "Russian state vocational pedagogical University ", Ekaterinburg

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается вопрос защиты прав несовершеннолетних в период их нахождения в образовательных организациях дополнительного образования. Автором рассмотрены и проанализированы законодательные документы с целью выявления оптимальных педагогических условий по защите прав несовершеннолетних. В статье проанализированы академические права обучающихся в дополнительном образовательном учреждении, выделены педагогические условия защиты прав несовершеннолетних в период их нахождения в образовательном учреждении дополнительного образования. Статья будет интересна и полезна руководителям образовательных учреждений дополнительного образования, работникам и учителям дополнительного образования, а также методистам, студентам и магистрантам.

ABSTRACT

This article examines the issue of protecting the rights of juvenile during their stay in educational institutions of additional education. The author reviewed and analyzed legislative documents in order to identify optimal pedagogical conditions for the protection of the rights of juvenile. The article analyzes the academic rights of students in an additional educational institution, highlights the pedagogical conditions for protecting the rights of juvenileduring their stay in an educational institution of additional education. The article will be interesting and useful to heads of educational institutions of additional education, employees and teachers of additional education, as well as methodologists, students and undergraduates.

Ключевые слова: образование, обучение, несовершеннолетний, образовательное учреждение дополнительного образования, право, педагогические условия

Keywords: education, training, juvenile, educational institution of additional education, law, pedagogical conditions

Введение

Для полноценного физического, интеллектуального, творческого и социального развития, учреждения дополнительного

образования обязаны реализовывать меры по социально-правовой защите детей, которые помогут успешно адаптироваться в обществе. Сюда входит комплексная защита прав детей оставшихся

без попечения родителей, детей с ОВЗ, также не менее важна работа по правовому просвещению детей и родителей. Важно учесть один главный фактор - правовое просвещение не может достигнуть своих целей, если лишь несет сведения о праве [1,2,3].

В Российской Федерации, несовершеннолетним считается тот человек, который не достиг определенного возраста, с достижением которого он становится дееспособным, то есть способным распоряжаться своими правами и нести полную юридическую ответственность за совершенные поступки.

В силу отсутствия способности самостоятельно защищать свои права и свободы, для несовершеннолетних в РФ были созданы особы средства защиты прав детей. Наряду с социально уязвимыми группами населения, такими как инвалиды и лица с ОВЗ, малоимущие граждане, пенсионеры и люди предпенсионного возраста, несовершеннолетние намного чаще подвергаются ущемлению своих прав, а потому им необходима особая правовая защита.

Правовой статус ребенка – это совокупность прав, свобод и ответственности ребенка от рождения до достижения совершеннолетнего возраста, установленная Конституцией РФ, а также иными правовыми документами.

Основной функцией защиты прав несовершеннолетних является обеспечение правового статуса несовершеннолетних как участников общественных правоотношений и соблюдение прав и интересов детей.

Правовая защита реализует права и свободы несовершеннолетних в таких сферах как: воспитание, трудовая занятость, социальное обеспечение, дополнительное образование и др.

Согласно 56 статье Семейного кодекса РФ несовершеннолетний имеет полное право на защиту своих прав и законных интересов. Опираясь на ч.2 ст.1073 ГК РФ можно сказать, что ответственность за вред, причиненный несовершеннолетнему в период нахождения в образовательной организации, несет сама образовательная организация, если не докажет, что вред возник не по их вине [4]. В соответствии со ст. 45 ФЗ «Об образовании в РФ» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей имеют право: направлять обращения о применении к работникам, ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий, подлежащих обязательному рассмотрению; обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; использовать иные способы защиты прав и законных интересов, не запрещенные законодательством РФ [5].

Учреждение дополнительного образования – это образовательное учреждение, где реализуются различные образовательные программы, которые

не входят в обязательный минимум по программам школьного и дошкольного образования. Обычно данные программы направлены на творческое развитие личности обучающегося, ориентированы на всестороннее развитие ребенка, могут быть составлены с учетом плана развития региона проживания.

В то время как несовершеннолетний находится в учреждении дополнительного образования, он имеет право на:

- обучение по программе дополнительного образования;
- занятие творчеством;
- получение медицинских услуг в случае необходимости;
- свободу мыслей и взглядов;
- защиту от пропаганды.

Согласно ч.2 ст.26 Конституции РФ каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества. В соответствии с ч.2 ст.43 Конституции РФ гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Закон требует относиться с уважением к несовершеннолетним. Физические и психические меры наказания запрещены по отношению к воспитанникам.

В данном исследовании автор ограничится защитой прав несовершеннолетних в образовательных учреждениях дополнительного образования.

Результаты исследования и их обсуждение

В соответствии с 1ч ст. 75 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) «дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени» [5].

В Указе Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7.05.2012г. №599, Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р. закреплены ключевые положения об обеспечении доступности дополнительного образования детей [6].

Для обеспечения правовой осведомленности как родителей, так и обучающихся, образовательные организации создают специализированные интернет-ресурсы.

На официальном сайте Минобрнауки России создан особый раздел, содержащий в себе

Концепции развития дополнительного образования, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р [6].

Опираясь на пункт 1 статьи 29 Закона об образовании «образовательные организации создают общедоступные электронные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности и о предоставляемых программах дополнительного образования [5].

Одним из способов узнать о деятельности образовательной организации это День открытых дверей. Дети и родители в рамках данного мероприятия могут:

- посетить ознакомительную экскурсию по мастерским и студиям;

- принять участие в открытых мастер-классах;

- принять участие в интеллектуальных играх,

Обучающиеся учреждения дополнительного образования имеют академические права, которые включают в себя:

- 1.Выбор программы обучения и образовательной организации которая предоставит образовательные услуги.

- 2.Ознакомление с лицензией, условиями приёма, формами обучения, режимом занятий.

- 3.Уважение человеческого достоинства, охрана здоровья и жизни.

- 4.Предоставление каникул.

- 5.Перевод в другое учреждение дополнительного образования, которое реализует программу соответствующего уровня.

- 6.Неограниченный доступ к учебно-методическими материалами, информационными ресурсами библиотеки.

7.Охрану здоровья, в которую входят:

- оказание первой медицинской помощи в порядке, установленном приказом Минздрава России от 05.11.2013 N 822н (ред. от 21.02.2020) «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» [7].

- выбор режима учебных занятий и определение оптимальной учебной нагрузки.

- предупреждение несчастных случаев с обучающимися во время нахождения в учреждении дополнительного образования.

- обеспечение безопасности обучающихся во время нахождения в учреждении дополнительного образования.

- проведение определенных санитарно-профилактических мероприятий.

Обратимся к понятию «педагогические условия». И.В.Шилова и С.А Задворнов выделяют несколько видов педагогических условий, а также отмечают, что «основными факторами, на основании которых обеспечивается оптимальный педагогический процесс, являются организационные и педагогические условия,

психолого-педагогические условия как совокупность возможностей материальной, образовательной среды» [8].

В данном исследовании рассматриваются организационно-педагогические условия как фактор, влияющий на общий ход учебного процесса (Табл.1).

Таблица 1.

Организационно-педагогические условия.

Организационно-педагогические условия	Содержание условий
Содержательные	Наличие курсов, позволяющих обучающимся рационально организовать свою учебную деятельность
Технологические	Использование инновационных технологий в процессе обучения
Методические	Наличие УМК, содержащих задания для реализации самостоятельной работы обучающихся
Управленческие	Структура самоуправления обучающихся
Кадровые	Курсы повышения квалификации педагогов
Психолого-педагогические	Наличие психолого-педагогических средств, позволяющих воздействовать на воспитанников для формирования определенных личностных качеств

На данном этапе исследования автор провел опрос среди родителей и законных представителей несовершеннолетних воспитанников учреждений дополнительного образования. Всего в опросе приняли участие 60 человек. Респондентам был

задан следующий вопрос: «Вы как гражданин Российской Федерации четко знаете права своего ребенка при нахождении его/ее в учреждении дополнительного образования?». Данные опроса представлены в диаграмме 1 на рис.1.

Диаграмма 1. Результаты опроса родителей/законных представителей.



Ответ «да» получен от 30% опрошенных, «пожалуй, да» от 7% опрошенных, «нет» от 40%, «пожалуй, нет» ответили 23%.

Результаты опроса позволили сформулировать педагогические условия защиты прав несовершеннолетних в период их нахождения в образовательном учреждении дополнительного образования.

Стоит отметить, что защита прав несовершеннолетних может быть реализована лишь при общих усилиях образовательных организаций, родителей, органов по надзору и контролю за соблюдением законодательства.

Заключение

Тенденция последних лет в сфере дополнительного образования позволяет сделать вывод о том, что учреждение дополнительного образования наряду с общеобразовательными учреждениями находится под усиленным контролем органов надзора в связи с повышенным риском нарушения прав несовершеннолетних.

В процессе исследования автор выявил педагогические условия защиты прав несовершеннолетних в период их пребывания и обучения в образовательном учреждении дополнительного образования:

- индивидуальные консультации в сфере права для учителей дополнительного образования, а также родителей несовершеннолетних;

- правовая пропаганда как средство распространения правовых знаний касательно дополнительного образования;

- формирование высокого уровня правовой культуры:

- 1) организация распространения информационных буклетов правового характера, доступных несовершеннолетним с точки зрения психо-физиологического развития;

- 2) работа со средствами массовой информации;

- 3) проведение дополнительных учебных мероприятий правового характера согласно плану дисциплины в сфере дополнительного образования;

- 4) проведение игровых бесед.

Результаты исследования используются при написании методических материалов, учебных

пособий, внедрены в систему дополнительного образования города Екатеринбурга.

Список литературы

1. Адольф В.А. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя // Педагогика. – 2021. – № 1. – С. 72-75.

2. Короткова Е.В. Проблемы защиты прав и свобод несовершеннолетних в образовательных учреждениях средствами прокурорского надзора. – Текст : непосредственный // Сборник материалов XXXIX Международной научно-практической конференции Theory and practice of scientific research, 30 мая 2018 г. – Астрахань, 2018. – С. 154-156.

3. Певцова Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX-XXI веков / Е.А. Певцова. - Москва : Новый учеб., 2018 (РГУП Чебоксар. тип. N1). - 416 с.; см. - (Серия "Правовое образование: теория и практика" / Рос. фонд правовых реформ). ; ISBN 5-8393-0231-7. – Текст : непосредственный.

4. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации : Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 № 14-ФЗ (ред. от 24 июля 2023 года) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12 сентября 2023 года) : [принят Государственной Думой 22 декабря 1995 года]. – Москва : Эксмо, 2024. – 672 с. ; – ISBN 978-5-04-206787-7. – Текст : непосредственный.

5. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (последняя редакция) : [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. – Москва : Сфера, 2024. – 320 с. ; – ISBN 9785994932841. – Текст : непосредственный.

6. Указ Президента РФ от 07.05.2012 N 599 О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки : принят Президентом Российской Федерации В. Путиным – Текст : электронный // К

онсультантПлюс : справочно- правовая система : с айт. – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129346/ (дата обращения 17.11.2024)

7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 05 ноября 2013 года N 822н (ред. от 21.02.2020) "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях" : зарегистрировано в Минюсте России 17 января 2014 года – Текст : электронный // Гарант : справочно- правовая система : сайт. –

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70471454/> (дата обращения 17.11.2024)

8. Шилова И.В., Задворнов С.А. Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 12-2. С. 401-405; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37893> (дата обращения: 13.12.2024).

ПОНЯТИЯ «ВЗРЫВНАЯ СИЛА» И ЕЕ РОЛЬ В ПОДГОТОВКЕ БАСКЕТБОЛИСТОВ

Лю Тао

*Преподаватели физического воспитания
Институт физической культуры и здоровья, Университет Ибинь,
Китай*

THE CONCEPTS OF «EXPLOSIVE POWER» AND ITS ROLE IN BASKETBALL TRAINING

DOI: [10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.122.2140](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.122.2140)

АННОТАЦИЯ

Эта статья в основном посвящена изучению методов развития «взрывной силы» и ее значения в баскетболе, и, прочитав большой объем информации и экспериментов, выяснилось, что влияние силы в основном имеет следующие аспекты: сами мышцы; Центральная нервная система; Личная психология; Биомеханика; Физиологические факторы и различные условия внешней среды, в которой осуществляется спортивная деятельность. Поэтому при повышении силы баскетболистов следует разрабатывать различные учебные программы для различных ситуаций, чтобы достичь эффекта повышения силы.

ABSTRACT

This paper mainly focuses on the study of methods of developing “explosive strength” and its importance in basketball, and after reading a large amount of information and experiments, it is found that the effect of strength mainly has the following aspects: the muscles themselves; Central Nervous System; Personal Psychology; Biomechanics; Physiological factors and various environmental conditions in which sports activities are performed. Therefore, in improving the strength of basketball players, different training programs should be designed for different situations to achieve the effect of strength improvement.

Ключевые слова: Быстрота движений, взрывная сила, баскетбол, спортивное управление, тип мышечного напряжения.

Key words: Quickness of movement, explosive power, basketball, athletic control, type of muscle tension.

Быстрота движений в «чистом виде» проявляется очень редко. Ее внешнее появление наиболее характерно в скорости двигательных актов, которая всегда обусловлено не только скоростными, но и другими способностями: силой, координацией и выносливостью [6, 15].

В настоящей работе сделана попытка исследовать синтез проявления быстроты и силы, т. е. «взрывной силы».

Почти во всех видах спорта необходимо не столько проявление значительной максимальной силы, сколько наибольшей силы в наименьшее время.

В исследованиях, проведенных одним из ведущих отечественных специалистов в области спорта В. М. Заирским, отмечалось, что во многих случаях очень важна так называемая «взрывная

сила», т.е. способность проявлять большие величины силы в наименьшее время [13].

При проявлении «взрывной силы» в спортивных упражнениях, величина преодолеваемого сопротивления, а вместе с ней и величина максимальной динамической силы различны. Могут быть случаи, когда в связи с не большой величиной преодолеваемого отягощения, время движения на столько мало, что работающие мышцы не успевают в достаточной мере проявить свои силовые возможности. Тот, кто сможет реализовать их в лучшей степени, как показывает практика, добивается лучшего результата [7,19].

Справедливость данного положения доказывает рисунок 1, на котором приведены результаты проявления «взрывной силы» у спортсменов различной квалификации.



Рисунок 1. Динамика проявления «взрывной силы» у спортсменов различной квалификации.

На проведенном рисунке показано, что квалифицированный спортсмен проявляет большое значение в меньшее время, причем величина силы P_2 существенно отличается от величины P_1 .

Кроме этого одной из характеристик «взрывной силы» является время достижения половины максимума силы, т. е. «градиент» силы. Взрывной характер усилий или «взрывная сила» проявляется при преодолении сопротивлений, не достигающих предельных величин с максимальным ускорением [2,20].

Ю.В. Верхошанский [12] в своих исследованиях отмечает, что взрывной характер усилия, кроме того может проявляться и в изометрическом режиме и выделяет следующие типы мышечного напряжения:

1. Взрывной изометрический.
2. Взрывной баллистический.
3. Взрывной реактивно-баллистический.

Взрывной изометрический тип мышечного напряжения присущ движениям, связанным с преодолением значительных сопротивлений. Основная особенность этих движений заключена в необходимости быстро развивать значительное по величине рабочее усилие, максимум которого достигается к концу движения.

Взрывной баллистический тип мышечного направления характерен для движений, в которых предельное усилие приложено к относительно не большому отягощению [9,27]. В этом случае движущая сила быстро достигает своего максимума в начале и середине рабочей амплитуды, а затем постепенно снижается.

Взрывной реактивно-баллистический тип мышечного напряжения имеет те же особенности, что и взрывной - баллистический, за исключением режима работы мышц, после чего они сразу переходят к преодолевающей работе [1].

Верхошанский Ю. В. [3,36] также рассматривает «взрывную силу» мышц с биохимических позиций. Он отмечает, что характер проявления взрывного усилия мышц определяется

величиной преодолеваемого временного сопротивления.

«Взрывная сила» - общая качественная характеристика, присущая движениям, которые требуют проявления значительных нервно-мышечных напряжений в кратчайшее время, из ряда других движений скоростно-силового типа и оценивающих способность к быстрой наращивания взрывного усилия [4,12].

В.М. Зациорский [13] предлагает свою методику развития взрывной силы, которая считается эффективной и признана специалистами.

Обычно, когда от человека требуется проявление наивысшей скорости, ему необходимо преодолеть значительное внешнее сопротивление. В этих случаях величина достигнутой скорости существенно зависит от силовых возможностей человека.

Добиться увеличения скорости в каком-либо движении можно в принципе двумя путями:

1. За счет увеличения максимальной скорости.
2. За счет увеличения максимальной силы.

Исследования специалистов и многочисленный опыт тренеров подсказывает, что добиться существенного повышения максимальной скорости очень сложно, так как это физическое качество в большей степени подвержено наследственным факторам и очень трудно поддается тренировки. Задача же повышения уровня силовых способностей спортсмена решается более просто. Поэтому для повышения уровня скорости широко используются силовые упражнения [10,30].

Особенно впечатляющие результаты получены в беговых видах легкой атлетики (спринте, прыжках и т. д.). Их эффективность тем значительнее, чем больше сопротивление приходится преодолеть во время движения [11,39].

В процессе скоростно-силовой подготовке, направленной на повышения скорости движений, решаются две задачи:

1. Повышения уровня максимальной мышечной системы.

2. Выработка способности к проявлению большой силы в быстрых движениях, т. е. в кратчайшее время.

При выработке способности к быстрому проявлению силы используют метод динамических усилий. В данном случае максимальная динамическая направленность создается за счет перемещения какого-то неопредельного отягощения с наивысшей скоростью. При этом в тренировку включаются скоростно-силовые упражнения, выполненные с полной амплитудой движений. Если применять движения с ограниченной амплитудой, то у спортсменов могут закрепиться нежелательные координационные отношения. Поэтому В.М. Заирский рекомендует, например, приседания завершать выпрыгивание, шире использовать метания, ударные движения и т.д.[8].

Метод динамических усилий применяется в единстве с другими методами воспитания силы, являясь ведущим среди них. Методы повторных и максимальных усилий служат при этом для повышения уровня абсолютной силы [5,14].

Методом динамических усилий не всегда удается существенно повысить уровень максимальной силы. Это объясняется тем, что при быстрых движениях воздействия на нервно-мышечный аппарат чрезвычайно кратковременны. При больших отягощениях и меньших скоростях движения, максимальное усиление длится дольше, в этих случаях удается добиться роста силы.

При широком применении методов повторных и максимальных усилий, скорость движения обычно временно снижается. Ее повышение происходит лишь через 2-6 недель, после исключения интенсивных силовых нагрузок. В этот период используется, главным образом, метод динамических усилий.

Силовые упражнения сказываются положительно на скорости лишь тогда, когда сила увеличивается в том движении, в котором хотят показать наивысшую скорость, т. е. необходимо развивать силу в соответствии с динамической структурой движения и характером нервно-мышечной работы в соревновательном упражнении [11,35].

При воспитании динамической силы надо стремиться выбрать то наибольшее отягощение, которые не приводят к существенному нарушению биохимической структуры соревновательного движения. Это позволяет повысить силу в рамках основного соревновательного движения, т. е. одновременно совершенствовать технику движения и физические качества спортсмена. Это так называемый сопряженный метод, получивший широкое распространение в последнее время.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бойченко, С. Д. Классическая теория физической культуры. Методология / С. Д. Бойченко, И. В. Вельский. - Минск: МннДУ, 2002. - 312 с.
2. Быков, В.С. - Развитие двигательных способностей учащихся: Учебное пособие. - М.: Академия, 2008. - 174с.
3. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки: учебник для высших учебных заведений / Г.П. Виноградов. - М.: Советский спорт, 2009 – 328 с.
4. Волков, Л. В. Теория и методика детского юношеского спорта [Текст]. М. , 2002. 294 с.
5. Гатмен, Б., Финнеган, Т. Все о тренировке юного /Пер. с англ. Т.А. Бобровой. - М.: АСТ: Астрель, 2007. - 303 с.
6. Гомельский, А. Я. Баскетбол: секреты мастерства: 1000 баскетбольных упражнений / А. Я. Гомельский. - М., 2006. – 78 с.
7. Дерябина, Г.И. К вопросу о гетерохронности и чувствительности развития физических качеств в многолетнем процессе спортивной подготовки / Дерябина, Г.И., Лернер, В.Л., Терентьева, О.С. // Материалы X Всероссийской научно-практической Internet-конференции (с международным участием) - Тамбов, 2019. – с. 281-285.
8. Зацюрский, В.М. Специальные скоростно-силовые качества и методы их развития. /В.М. Зацюрский. - Тип ФК, №4, 1998 с. 29-30.
9. Игуменов В.М. Анализ факторов подготовки спортсменов пауэрлифтеров высокого класса / М.В. Игуменов // Теория и практика физической культуры. – 2015. - №12. – С.64-68.
10. Ишмухаметов М.Г. Атлетическая гимнастика: учеб. Пособие / М.Г. Ишмухаметов; Перм. Гос. Пед. Ун-т. – 2-е изд., исправ. И доп. – Пермь, 2011. – С.361.
11. Кибенко, Е.И. Спортивная подготовка баскетболистов // Апробация - 2014. - № 11. С. 102-106
12. Менхин, Ю. В. Физическое воспитание: теория, методика, практика [Текст]. М. :СпортАкадемПресс, Физкультура и спорт , 2006. 312 с
13. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]. М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. 608с

Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 10 (122)/2024 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

•Садовская Валентина Степановна

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

•Ремизов Вячеслав Александрович

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

•Измайлова Марина Алексеевна

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

•Гайдар Карина Марленовна

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

•Слободчиков Илья Михайлович

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

•Подольская Татьяна Афанасьевна

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

•Пряжникова Елена Юрьевна

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

•Набойченко Евгения Сергеевна

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

•Козлова Наталья Владимировна

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

•Крушельницкая Ольга Борисовна

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

•Артамонова Алла Анатольевна

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

•Таранова Ольга Владимировна

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управления персоналом и психологии (Екатеринбург)

•Ряшина Вера Викторовна

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

•Гусова Альбина Дударбековна

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.