

**Евразийский Союз Ученых.
Серия: педагогические, психологические и
философские науки.**

Ежемесячный научный журнал

№ 2 (124)/2025 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

•Садовская Валентина Степановна

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

•Ремизов Вячеслав Александрович

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

•Измайлова Марина Алексеевна

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

•Гайдар Карина Марленовна

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

•Слободчиков Илья Михайлович

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

•Подольская Татьяна Афанасьевна

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

•Пряжникова Елена Юрьевна

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

•Набойченко Евгения Сергеевна

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

•Козлова Наталья Владимировна

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

•Крушельницкая Ольга Борисовна

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

•Артамонова Алла Анатольевна

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

•Таранова Ольга Владимировна

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

•Ряшина Вера Викторовна

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

•Гусова Альбина Дударбековна

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГИЯ

ХАМЕДОВА Ю.

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА4

НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ГАЛАБУРДА Н.А.

ГЛОБАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА: ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА
ВОРЛДСКУЛИНГА.....9

ПСИХОЛОГИЯ

УДК 1.740.159.9 316.6

НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА РЕБЕНКА

*Юлдуз Хамедова**психолог ФМИОЗ,**По рецензии доцента ФерГУ, к.п.н. М.Ю.Атаджанова*

IRSIYAT VA BOLANING AQL-IDROKINI RIVOJLANTIRISH

*Yulduz Xamedova**FJSTI psixologi,**Dotsent FarDU, ps.f.n.M.Y. Atadjanov taqrizi asosida*

HEREDITY AND THE DEVELOPMENT OF A CHILD'S INTELLIGENCE

*Yulduz Khamedova**psychologist at the Fergana Medical Institute of Public Health,**According to the review of the associate professor of FerSU, Ph.D. M.Y.Atadzhanov**DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.124.2168*

АННОТАЦИЯ

В статье речь идет об интеллектуальной одаренности детей и юношества. Приводится краткая история изучения способностей и интеллекта в США и Узбекистане. В данной статье раскрывается суть исследования интеллектуальной одаренности детей дошкольного и юношеского возрастов, приводятся методы и полученные результаты.

ANNOTATSIYA

Maqolada bolalar va yoshlarning intellektual qobiliyati haqida gap boradi. AQSh va O'zbekistonda qobiliyat va intellektni o'rganishning qisqacha tarixi keltirilgan. Ushbu maqolada maktabgacha va yosh bolalarning intellektual qobiliyatini o'rganish mohiyati ochib berilgan, usullar va natijalar berilgan.

ABSTRACT

the article deals with the intellectual giftedness of children and youth. A brief history of the study of abilities and intelligence in the USA and Uzbekistan is given. This article reveals the essence of the study of intellectual giftedness of preschool and adolescent children, provides methods and results.

Ключевые слова: интеллект, способность, тесты интеллекта, мышление, дошкольный возраст, юношеский возраст.

Kalit so'zlar: aql, qobiliyat, aql sinovlari, fikrlash, maktabgacha yosh, yoshlik.

Keywords: intelligence, ability, intelligence tests, thinking, preschool age, adolescence.

Введение (Introduction) До 1930-х годов в США не существовало хорошо стандартизированного теста для тестирования интеллекта для взрослых. В 1939 году ученый-психолог Давид Векслер (1896-1981) разработал такой тест, который получил название шкала интеллекта Векслера-Белльвью.

Этот тест состоял из вербальных (разговорных) и невербальных (неразговорных) заданий, в отличие от теста Стэнфорд-Бине. Окончательная версия теста предназначалась для использования людям от 10 до 60 лет.

Данный тест подвергался редактированию и, наконец, в 1949 году была введена новая форма этого теста – Шкала интеллекта для взрослых. Тест теперь был рассчитан на людей от 16 до 64 лет.

Д.Векслер рассматривал интеллект как «общую способность индивидуума целесообразно действовать, рационально мыслить и эффективно взаимодействовать со своим окружением».

В своих субтестах Д.Векслер предложил использовать «показатель ухудшения»,

основанный на «поддающихся» и «не поддающихся» влиянию изменения возраста задания. Также в субтестах Векслера были замечены закономерности такого порядка, как более высокие баллы по вербальным субтестам у лиц, имеющих повреждения в правом полушарии и высокие баллы по невербальным субтестам у лиц, имеющих повреждения в левом полушарии. Также у социопатических взрослых наблюдаются более высокие оценки по невербальным субтестам.

Вариант теста Векслера для детей был опубликован в 1949 году. Это было рассмотрено как нижнее расширение теста Векслера-Белльвью. Еще одна шкала теста для детей дошкольного и младшего школьного возраста была составлена уже в 1967 году.

Анализ литературы по теме (Literature review) В Узбекистане вопрос об изучении способностей связан с такими именами, как Давлетшин М.Г., Кадыров Б.Р., Газиев Э.Г. и др.

Ещё великий Абу Али ибн Сина писал: «Как мы это изъясним впоследствии, главенствующих

органов — три. Холодный из них один — это мозг, и холод его не таков, чтобы сравняться с жаром сердца. Сухой или близкий к сухости среди главенствующих органов [тоже] один — это сердце, но сухость его не такова, чтобы сравняться с натурой влажности мозга или печени. Мозг тоже не так холоден, [как горячо сердце], и сердце не так сухо, [как влажен мозг], но сердце по сравнению с другими органами является сухим, а мозг по сравнению с другими органами является холодным»¹. Т.е. великий врач Средней Азии считал, что мозг человека является самым главным органом человека.

Хорошо известный всем психологам Узбекистана, корифей отечественной психологии — Давлетшин М.Г. — в своих исследованиях раскрывает сущность технической одаренности и технических способностей.² С помощью своих исследований ученый раскрывает различные уровни развития технических способностей: репродуктивный и творческий. В структуре технической одаренности М.Г. Давлетшин выделяет следующие компоненты: 1) техническая наблюдательность; 2) развитое техническое мышление; 3) пространственное воображение; 4) память на формы и расстояния; 5) конструктивная фантазия; 6) ручная ловкость. Также Давлетшин разрабатывает вопрос диагностики технических способностей.

Кадыров Б.Р. — основатель первой исследовательской психологической лаборатории в Республике Узбекистан, последователь исследований научной школы Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина. Профессор Кадыров Б.Р. занимается психофизиологической стороной склонностей и способностей³. В частности, в результате своих исследований Кадыров Б.Р. пришел к выводу, что «высокой общемозговой и правополушарной активированности соответствует в переходном возрасте относительное преобладание первой сигнальной системы, и, наоборот, у подростков с активированностью в

левом полушарии оказались связанными функции, относимые ко второй сигнальной системе»⁴. Таким образом, была доказана связь способностей и склонностей с уровнем общемозговой и внутриволушарной активированности, а также от доминантности одного из полушарий мозга по активированности.

Газиев Э.Г. — один из известных узбекских психологов, разрабатывает вопрос формирования способностей студентов к учению⁵. Полученные им результаты позволили сделать следующие выводы: 1. Качество планирования зависит от объективности целеполагания, мотивов учения, определения характера и размера учебных задач, от правильного выбора путей и средств их выполнения, от волевых усилий, которые прилагает студент для усовершенствования планирования своей учебной деятельности⁶; 2. Основными условиями эффективного формирования способов самоконтроля в учебной деятельности являются совершенствование познавательных умений, проведение взаимопроверки, ориентирование на самоконтроль»⁷.

Также свой вклад в изучение способностей внесли следующие отечественные ученые: Сайтахмедов Н.С., Содиков Б.Р., Шуванов И.Б., Эрматов Ш., Тулаганова Г., Рухиева Х., Абдуллажонова М., Шамсутдинова Н., Мусурмонов А.И. и др.

Методы исследования (Research methodology) Применялись следующие методики: тест Бине-Симона (адаптированный вариант), тест Керна-Йерасека, ШТУР (адаптированный вариант под ред. В. Каримовой и др.).

Анализ и результаты (Analysis and results)

Наше исследование проводилось в детском дошкольном учреждении (ДДУ) № 10, негосударственном ДДУ «Детство» г. Ферганы, ДДУ № 64 г. Андижана. Исследовались дети разных возрастных групп.

Результаты исследования детей дошкольного возраста смотрите ниже на диаграммах (см. рис. 1, 2).

¹ Абу Али ибн Сина «Канон врачебной науки», с.3 (Интернет)

² Давлетшин М.Г. «Техническая одаренность и её выявление» в сб. «Одаренные дети Узбекистана». Термез, 1992 г.

³ Кадыров Б.Р. «Способности и склонности». Т.: «Фан», 1990.

⁴ Там же. Стр.98.

⁵ Газиев Э.Г. «Формирование способностей студентов к учению» в сб. «Одаренные дети Узбекистана». Термез, 1992.

⁶ Там же. С.76.

⁷ Там же. С.76.

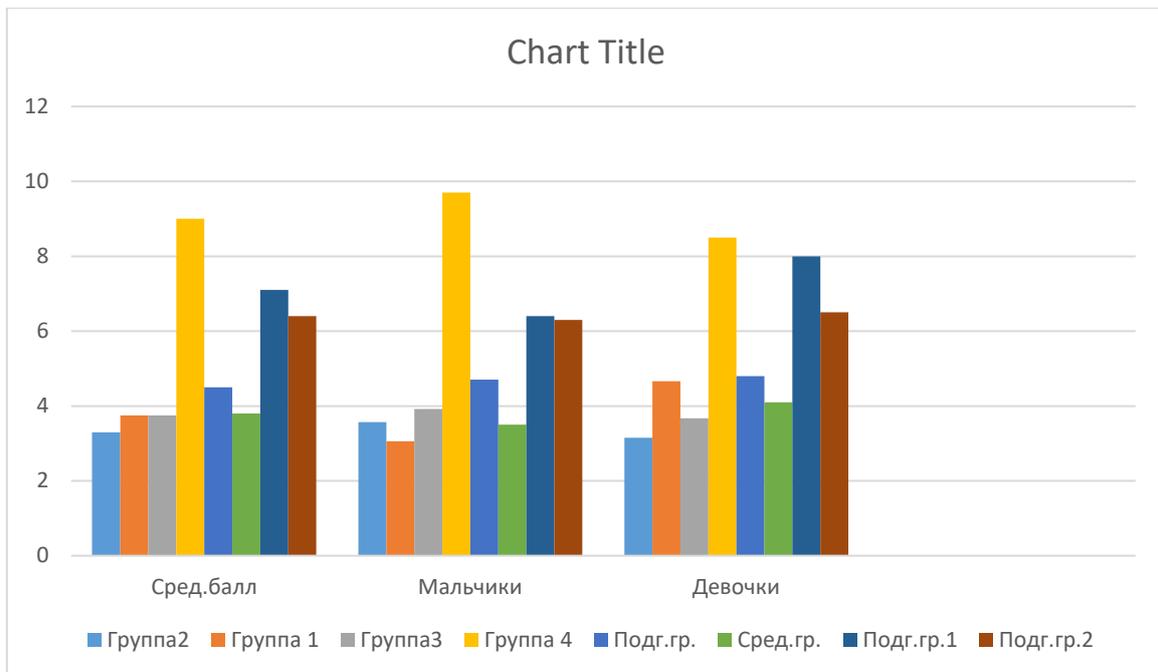


Рис.1. Средние показатели уровня интеллекта детей дошкольного возраста

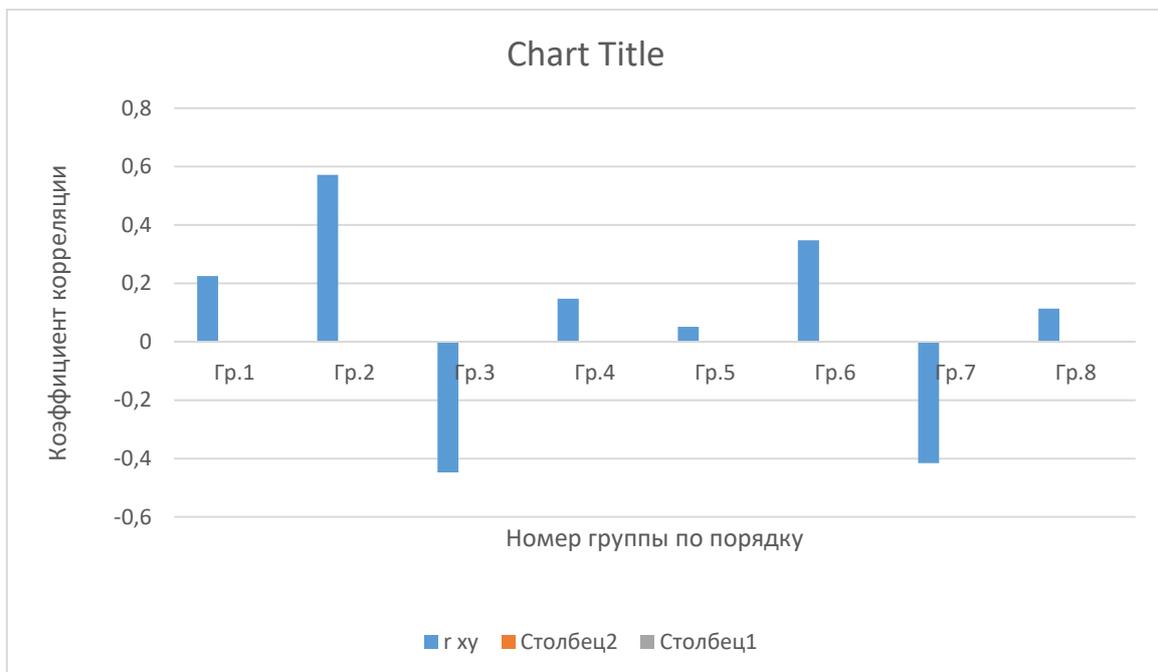


Рис.2. Сравнение коэффициентов корреляции по группам детей

Подведём итог нашему исследованию детей дошкольного возраста. Из изученных нами восьми групп детского сада, общее количество исследованных детей – **140 человек**, так получается, что коэффициент корреляции r_{xy} имеет положительное значение в шести группах (см.рис.2), отрицательное значение в двух группах (см.рис.2).

Таким образом, наша гипотеза о том, что умственно одаренные дети отличаются от обычных детей своими социальными качествами, подтвердилась: **более высокое умственное развитие имеют дети дошкольного возраста, родители которых имеют высшее или среднее-специальное образование.**

Если мы сравним показатели уровня интеллекта детей дошкольного возраста, согласно половому признаку, то получается следующее: из изученных нами восьми групп детей детского дошкольного учреждения в группах средний уровень интеллекта девочек оказался выше: в 5 группах – у девочек и в 3 группах – средний интеллект мальчиков имел высокое значение. Из данных результатов следует, что **у детей дошкольного возраста уровень умственного развития девочек выше, чем у мальчиков.**

Также мы исследовали умственное развитие студентов Ферганского Политехнического института и Ферганского медицинского института общественного здоровья, 19 групп, в количестве

226 человек. Результаты этого исследования приводятся на диаграммах ниже (см.рис.3, 4). Мы измеряли интеллект или умственное развитие студентов при помощи методики ШТУР

(Школьный тест умственного развития) и затем сравнивали уровень умственного развития студентов с уровнем образования их родителей, вычисляя коэффициент корреляции.

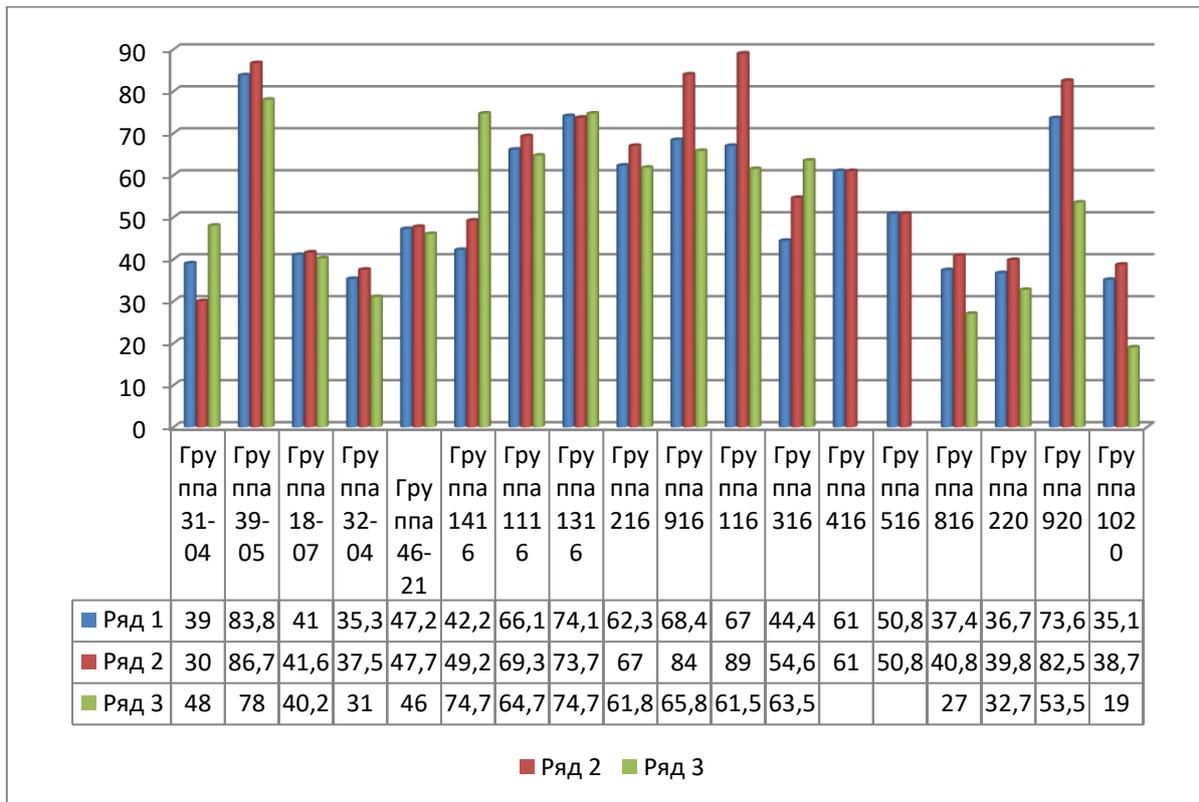


Рис.3. Умственное развитие студентов в зависимости от пола

Ряд 1 – средний балл УР по группе, ряд 2 – средний балл УР у девушек, ряд 3 – средний балл УР у юношей.

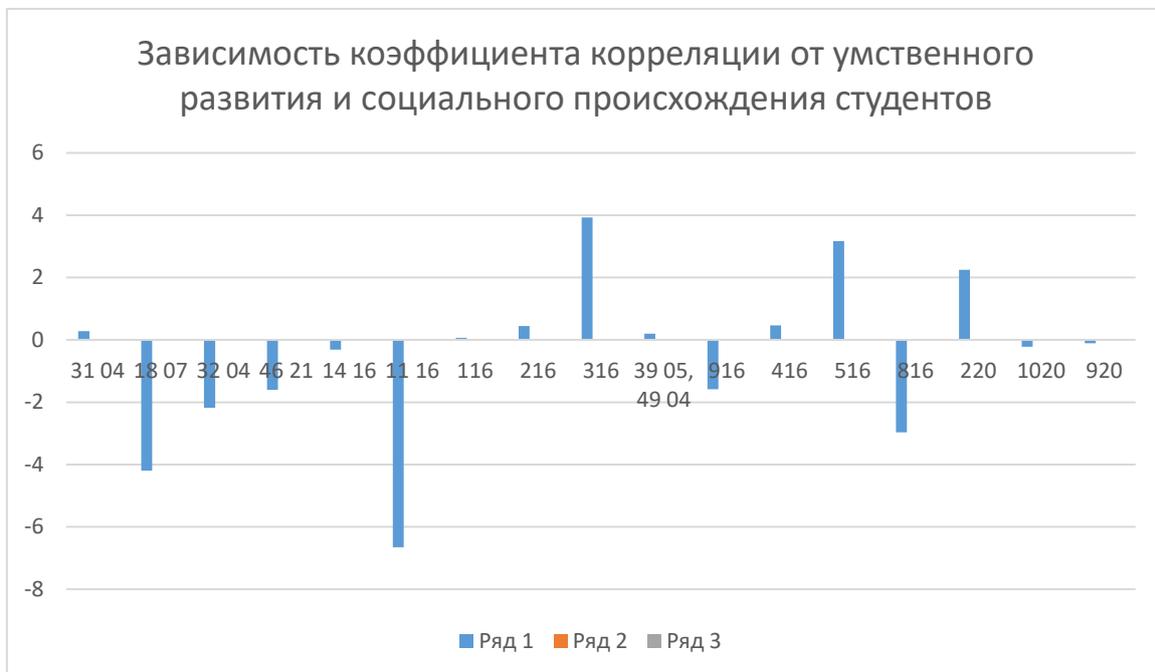


Рис.4.

Как видно из диаграммы рис.3, средний балл умственного развития девушек получился выше в 12 группах, а мальчиков только в 4 группах, в 2 группах были только девушки, 1 группа была объединена с другой (3905 с группой 4904). Таким

образом, можно сделать вывод, что **в юношеском возрасте средний уровень умственного развития у девушек выше, чем у юношей.** Следовательно, мы можем утверждать, что **средний общий интеллект на этапах детского, дошкольного и**

юношеского возрастов связан с полом человека, в детском, дошкольном и юношеском возрастах интеллект девочек, девушек превышает интеллект мальчиков, юношей.

Далее, из диаграммы рис.4, из изученных нами групп студентов, в 9 из них значение g_{xy} меньше 0 и в 9 – больше 0. Таким образом, мы пришли к опровержению нашей гипотезы: **« У девушек и юношей средний уровень умственного развития не зависит от их социального происхождения. Образование родителей студентов не влияет на их средний уровень умственного развития».**

Выводы и результаты (Conclusion/Results)

Таким образом, изучив группы детей детского, дошкольного и юношеского возрастов, мы можем заключить, что у детей, умственное развитие которых выше, чем у их сверстников наблюдаются следующие особенности:

1) Средний уровень умственного развития девочек, девушек выше, чем у мальчиков, юношей;

2) Уровень образования родителей и социальное происхождение ребенка связаны с формированием умственных способностей ребенка детского и дошкольного возрастов. Девушки, юноши из семей, где родители имеют среднее-специальное или высшее образование, в среднем, имеют одинаковое умственное развитие с

девушками и юношами из семей, где родители имеют среднее образование.

Исходя из результатов нашего исследования, мы можем построить профиль интеллектуально одаренного ребенка. Одаренный ребенок, в большинстве случаев, будет происходить из семьи, где **оба родителя имеют среднее-специальное или высшее образование.**

Также мы можем дополнить определение способностей следующим образом: **способности – это унаследованные индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного и качественного выполнения той или иной деятельности.** Т.е. в своем исследовании мы доказали прямую зависимость высокого уровня умственного развития и интеллекта ребенка от уровня образования родителей. Таким образом, мы можем заключить, что у умных, образованных родителей, как правило, рождаются умные дети. Но способности можно развивать и поэтому в юношеском возрасте разница между социальным происхождением родителей почти исчезает. Таким образом, если мы хотели схематично представить развитие способностей у ребенка, то это будет выглядеть следующим образом (рис.5):

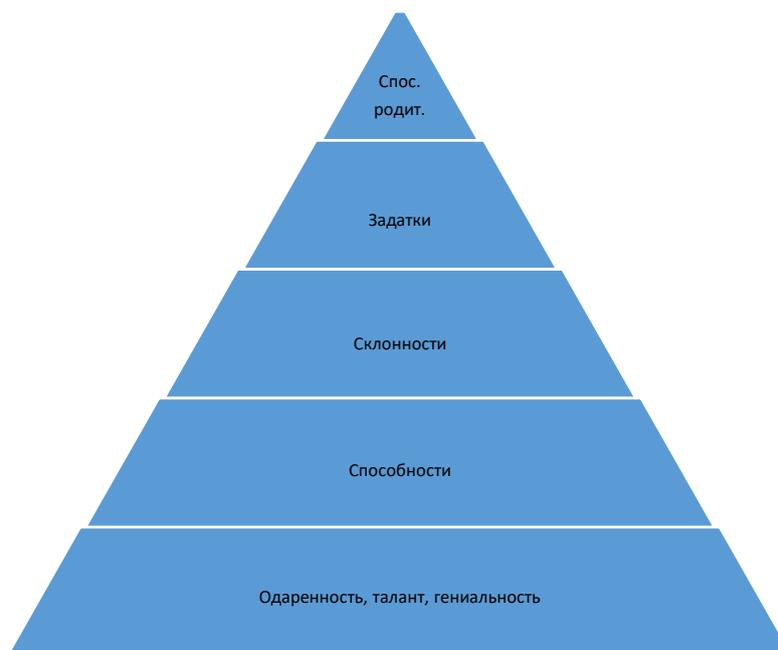


Рис.5. Развитие способностей у ребенка

Использованная литература:

1. Ш. Мирзиеев «Мы вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан». Т., «Узбекистон», 2018
2. И.А. Каримов «Наша цель – свободная и процветающая Родина»: с.79, т.2, Ташкент: «Узбекистан», 1996
3. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Словарь. М., 1990.
4. «Практическая психология»/ М.К. Тутушкина. Москва, Изд. АСВ, 1997

5. «Рабочая книга школьного психолога»/ И.В. Дубровина. Москва, «Просвещение», 1991.
6. Ревеш Г. «Раннее проявление одаренности и ее узнавание». Москва, 1929.
7. Сафо Очил «Мустакиллик маънавияти ва тарбия асослари». Ташкент, «Укитувчи», 1995.
8. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Д.Б. Богоявленской, В.Д. Шадрикова. - М., 1998.
9. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В.Н. Дружинина, В.Д. Шадрикова - М., 2003.

НАУКИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ

ГЛОБАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА: ИССЛЕДОВАНИЕ ФЕНОМЕНА ВОРЛДСКУЛИНГА

Галабурда Наталья Анатольевна
M.Ed degree-seeking Student
University of the People (USA)
ORCID: 0009-0000-4432-6158

GLOBAL MOBILITY AS AN EDUCATIONAL PARADIGM: A STUDY OF THE WORLDSCHOOLING PHENOMENON

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2024.5.124.2169

АННОТАЦИЯ

В статье представлены результаты комплексного исследования образовательного феномена "ворлдскулинг" (worldschooling) — альтернативного педагогического подхода, основанного на обучении в процессе глобальной мобильности. Исследование основано на десятилетнем этнографическом наблюдении 277 семей из 14 стран. Систематизированы базовые модели имплементации ворлдскулинга, проанализированы их академические и неакадемические образовательные результаты. Выявлен "эмоциональный куррикулум", формирующийся в процессе ворлдскулинга, включающий адаптивность, межкультурную коммуникацию, резильентность (психологическую устойчивость) и толерантность к неопределенности. Представлены рекомендации по интеграции элементов данного подхода в традиционную образовательную систему.

ABSTRACT

The article presents an analysis of the "worldschooling" phenomenon — an alternative pedagogical approach based on education through global mobility. The research relevance is determined by the transformation of educational paradigms in the context of globalization and digitalization, while this phenomenon remains understudied. Based on a systematic analysis of existing empirical studies, the pedagogical potential of worldschooling has been identified, its models have been systematized (formalized distance, hybrid, alternative institutional, non-formalized), and their educational effectiveness has been analyzed. The differentiated influence of various worldschooling models on academic results has been established, with the greatest positive effect in foreign language acquisition. An "emotional curriculum" has been conceptualized, including the development of adaptability, intercultural communication, resilience, and tolerance for uncertainty. A model for integrating elements of worldschooling into the traditional educational system has been developed through the implementation of modular programs with spatial mobility, personalization of educational trajectories, and development of adaptation competencies.

Ключевые слова: ворлдскулинг, альтернативное образование, глобальное обучение, образовательные инновации, межкультурные компетенции

Keywords: worldschooling, alternative education, global learning, unschooling, educational innovations, intercultural competencies

Введение

Актуальность исследования

Трансформация образовательных парадигм под влиянием глобализации, цифровизации и пандемических ограничений стимулировала рост интереса к альтернативным моделям обучения. Феномен ворлдскулинга, первоначально представлявший собой маргинальную образовательную практику, в настоящее время демонстрирует тенденцию к интеграции в магистральные образовательные процессы [7, с. 218]. Несмотря на растущую популярность данного подхода, наблюдается выраженный дефицит систематических исследований его педагогической эффективности.

Методология исследования

Исследование базируется на десятилетнем этнографическом наблюдении 277 семей, практикующих ворлдскулинг, из 14 стран. Отбор участников осуществлялся методом целенаправленной выборки с последующим

применением метода "снежного кома" через международные сообщества практикующих ворлдскулинг семей. Критериями включения являлись: опыт образовательной мобильности не менее 2 лет, наличие детей школьного возраста, готовность участвовать в лонгитюдном исследовании.

Методология включала:

1. Структурированные интервью с родителями и детьми (n=584);
2. Контент-анализ образовательных материалов (n=1247);
3. Мониторинг цифровых следов взаимодействий с образовательными технологиями;
4. Лонгитюдную оценку образовательных результатов.

Исследование дополнено глубинными интервью с 24 участниками для верификации первичных данных, что обеспечивает методологическую триангуляцию, повышающую

достоверность результатов в соответствии с принципами качественных исследований в образовании [6, с. 300-301].

Все исследовательские процедуры проводились в соответствии с этическими нормами. От всех участников было получено информированное согласие на участие в исследовании. В случае несовершеннолетних участников согласие предоставлялось родителями или законными представителями. Конфиденциальность данных обеспечивалась путем анонимизации и использования псевдонимов в материалах исследования. Все участники были информированы о возможности отозвать свое согласие на любом этапе исследования. Исследование получило одобрение Этического комитета University of the People.

Теоретические основы и модели ворлдскулинга

Ворлдскулинг представляет собой образовательный подход, при котором обучение происходит в процессе глобальной мобильности. Мировое пространство становится образовательной средой. Теоретической базой данного подхода служат: принципы обучения через опыт, сформулированные Дьюи [3, с. 42]; теория множественного интеллекта Гарднера [2, с. 156]; экологическая теория Бронфенбреннера [1, с. 107].

Анализ данных позволил выделить четыре основные модели реализации ворлдскулинга [7, с. 220-221]:

1. **Формализованная дистанционная модель** (31,4% наблюдений) — использование аккредитованных онлайн-программ. Сохраняется традиционная структура образования, меняется только пространственный контекст.

2. **Гибридная модель** (28,7% наблюдений) — сочетание дистанционного обучения с временным посещением местных образовательных учреждений в странах пребывания.

3. **Альтернативная институциональная модель** (16,2% наблюдений) — обучение в сети альтернативных образовательных учреждений, таких как школы Монтессори, Вальдорфские школы, Зеленая Школа.

4. **Неформализованная модель (анскулинг)** (23,7% наблюдений) — образовательный процесс без заранее установленной программы. Обучение направляется естественным познавательным интересом ребенка [4, с. 12].

Результаты исследования Академические результаты

Сравнительный анализ выявил различия в академических результатах в зависимости от выбранной модели ворлдскулинга (Таблица 1).

Таблица 1.

Сравнение академических результатов по моделям ворлдскулинга

Модель	Математика	Родной язык	Иностранные языки	Естественные науки	Гуманитарные науки
Формализованная дистанционная	0.02 (-0.11–0.15)	-0.04 (-0.17–0.08)	0.31* (0.18–0.44)	-0.07 (-0.2–0.06)	-0.09 (-0.22–0.04)
Гибридная	-0.12 (-0.25–0.01)	-0.08 (-0.21–0.05)	0.57** (0.44–0.7)	0.11 (-0.02–0.24)	0.14 (0.01–0.27)
Альтернативная институциональная	-0.15 (-0.28–0.02)	-0.11 (-0.24–0.02)	0.26* (0.13–0.39)	0.18* (0.05–0.31)	0.23* (0.1–0.36)
Неформализованная	-0.21* (-0.34–0.08)	-0.18* (-0.31–0.05)	0.44** (0.31–0.57)	0.05 (-0.08–0.18)	0.17* (0.04–0.3)

Примечание: Данные представлены в виде стандартизированной разницы средних значений (Cohen's d) с 95% доверительным интервалом в скобках по сравнению с контрольной группой традиционного образования. Показатель Cohen's d интерпретируется следующим образом: значения около 0.2 соответствуют малому эффекту, 0.5 — среднему эффекту, 0.8 и выше — большому эффекту; отрицательные значения указывают на результаты ниже контрольной группы, положительные — выше. * $p < 0.05$, ** $p < 0.01$.

Основные выявленные закономерности:

- Наиболее значимый позитивный эффект наблюдается в области освоения иностранных языков для всех моделей ворлдскулинга, с наибольшим эффектом для гибридной модели ($d=0.57$, $p < 0.01$)

- Альтернативная институциональная модель демонстрирует умеренные положительные эффекты для естественных и гуманитарных наук ($d=0.18$ и $d=0.23$ соответственно, $p < 0.05$)

- Неформализованная модель показывает статистически значимые негативные эффекты в области математики и родного языка ($d=-0.21$ и $d=-0.18$ соответственно, $p < 0.05$)

- Учащиеся, использующие формализованную дистанционную модель, демонстрируют уровень академической успеваемости по базовым предметам, сопоставимый с традиционным образованием ($p=0.78$)

- Гибридная модель ассоциирована с повышенным уровнем языковой компетентности ($p < 0.05$) и межкультурной грамотности ($p < 0.01$)

- Неформализованная модель характеризуется неравномерным распределением академических результатов с выраженной тенденцией к образовательной специализации в соответствии с индивидуальными интересами учащегося

Данные результаты согласуются с более ранними исследованиями альтернативных образовательных моделей [6, с. 298].

Неакадемические результаты

В ходе исследования выявлен "эмоциональный куррикулум" — комплекс социально-эмоциональных компетенций, целенаправленно или спонтанно формируемых в процессе ворлдскулинга (Рисунок 1, Таблица 2). Под эмоциональным куррикулумом понимается совокупность навыков саморегуляции,

межличностного взаимодействия и адаптации к изменениям, развиваемых в условиях образовательной мобильности.

Рисунок 1. Компоненты эмоционального куррикулума: сравнение ворлдскулинга и традиционного образования

[Примечание для редактора: здесь должен быть размещен рисунок с визуализацией сравнительных данных по компонентам эмоционального куррикулума]

Таблица 2.

Развитие компонентов эмоционального куррикулума: количественные показатели

Компетенция	Ворлдскулинг, % (95% ДИ)	Традиционное образование, % (95% ДИ)	Разница, % (95% ДИ)	p-value
Адаптивность к изменениям	84 (79.2–88.8)	61 (56.7–65.3)	+23 (16.4–29.6)	0.002
Межкультурная коммуникация	87 (82.3–91.7)	42 (37.6–46.4)	+45 (39.0–51.0)	<0.001
Самостоятельность и резильентность	79 (74.2–83.8)	53 (48.5–57.5)	+26 (19.5–32.5)	0.001
Предпринимательские склонности	62 (56.7–67.3)	35 (30.8–39.2)	+27 (20.6–33.4)	0.003
Толерантность к неопределенности	71 (65.8–76.2)	28 (24.1–31.9)	+43 (36.7–49.3)	<0.001
Эмпатия и кросс-культурное понимание	76 (71.0–81.0)	44 (39.5–48.5)	+32 (25.5–38.5)	<0.001
Навыки самообразования	82 (77.2–86.8)	39 (34.7–43.3)	+43 (37.0–49.0)	<0.001

Примечание: ДИ — доверительный интервал. Данные представляют процент учащихся, демонстрирующих высокий уровень развития соответствующей компетенции. Оценка проводилась с использованием стандартизированных психометрических инструментов и структурированного наблюдения. Статистическая значимость определялась с помощью критерия хи-квадрат с поправкой Бонферрони для множественных сравнений.

Количественная оценка компонентов эмоционального куррикулума показала:

- Повышенная адаптивность к изменениям (коэффициент адаптации 8.4/10 по сравнению с 6.1/10 в контрольной группе)
- Развитые навыки межкультурной коммуникации (87% участников демонстрировали высокий уровень)
- Самостоятельность и резильентность (79% респондентов)
- Предпринимательские склонности (62% участников)
- Толерантность к неопределенности (повышение на 43% относительно контрольной группы)

Постобразовательные траектории

Предварительные данные лонгитюдного наблюдения свидетельствуют о следующих тенденциях:

- 83% выпускников ворлдскулинга продолжают образование в высших учебных заведениях
- 68% демонстрируют успешную академическую адаптацию

- Наблюдается тенденция к выбору профессиональных траекторий в областях искусства (32%), предпринимательства (29%) и STEM (24%) среди выпускников, получивших образование в альтернативных форматах [5, с. 17-19].

Обсуждение результатов

Образовательный потенциал ворлдскулинга. Выявленные различия в академических результатах могут объясняться особенностями организации образовательного процесса в различных моделях ворлдскулинга. Более высокие показатели в освоении иностранных языков, вероятно, обусловлены прямым контактом с языковой средой в условиях глобальной мобильности. Негативные эффекты в математике и родном языке для неформализованной модели указывают на необходимость компенсаторных стратегий при выборе данной модели.

Анализ опыта реализации альтернативных образовательных практик позволяет выделить элементы, которые могут быть интегрированы в традиционную систему образования для повышения ее эффективности:

- Методики персонализации образовательного процесса
- Подходы к интеграции реального жизненного опыта в образовательный процесс
- Практики развития самостоятельности и ответственности учащихся
- Технологии смешанного и дистанционного обучения
- Методы формирования внутренней мотивации к обучению

По мнению Богуславского и Неборского [3, с. 18-20], опыт альтернативных образовательных практик может быть особенно ценен в контексте трансформации традиционной школы в условиях меняющихся социальных и технологических реалий.

Ограничения и риски

Несмотря на потенциал альтернативных образовательных практик, необходимо учитывать их ограничения и риски:

- Социально-экономическая избирательность (доступность преимущественно для семей с определенным уровнем дохода и образования)
- Риск неравномерного формирования системы знаний
- Ограниченный доступ к специализированным образовательным ресурсам
- Вызовы в сфере социализации учащихся
- Повышенная нагрузка на родителей и необходимость высокого уровня родительской вовлеченности
- Потенциальные сложности с сертификацией образовательных результатов

Как отмечает Лебедев, успешность альтернативных образовательных практик во многом зависит от готовности семьи к активному участию в образовательном процессе и наличия доступа к качественным образовательным ресурсам [1, с. 132-135].

Образовательные импликации

Полученные результаты свидетельствуют о потенциальной комплементарности ворлдскулинга традиционным образовательным системам. Особую ценность представляет выявленный "эмоциональный куррикулум", формирующий компетенции, критически важные для успешной адаптации в условиях VUCA-мира (волатильности, неопределенности, сложности и неоднозначности).

Данное исследование дополняет концепцию экспериентального обучения, подчеркивая, что пространственная мобильность может служить не только контекстом, но и активным инструментом образовательного процесса. Это соответствует идеям Дьюи о связи образования с жизненным опытом [3, с. 52-54], но расширяет понимание среды обучения до глобального масштаба.

Ограничения исследования

Данное исследование имеет ряд ограничений, которые необходимо учитывать при интерпретации результатов:

- Сложность долгосрочного отслеживания образовательных траекторий мобильных семей
- Потенциальное влияние социально-экономического статуса и образовательного уровня родителей на результаты исследования
- Трудности в формировании полностью сопоставимой контрольной группы
- Культурная специфика восприятия образовательных практик в разных странах
- Ограниченная возможность генерализации полученных результатов на всю популяцию практикующих ворлдскулинг семей

Потенциал интеграции в традиционное образование

На основе анализа эффективных практик ворлдскулинга предложены следующие элементы для потенциальной интеграции в традиционное образование [6, с. 302-304; 7, с. 230-231]:

1. Модульные образовательные программы с элементами пространственной мобильности
2. Системная интеграция межкультурного компонента, что способствует формированию глобальной идентичности учащихся
3. Персонализированные образовательные траектории, основанные на интересах учащегося
4. Целенаправленное развитие адаптационных компетенций и толерантности к неопределенности
5. Расширение образовательной среды за пределы традиционного школьного пространства

Заключение

В ходе исследования были получены следующие оригинальные результаты:

1. Разработана комплексная типология альтернативных образовательных моделей, учитывающая не только формальные характеристики образовательного процесса, но и степень интеграции образования в повседневные практики, уровень вовлеченности родителей и характер использования образовательных ресурсов.

2. Выявлены и систематизированы ключевые факторы эффективности альтернативных образовательных моделей. Установлено, что наибольшее влияние на результативность оказывают образовательный уровень родителей, доступ к качественным образовательным ресурсам и включенность в образовательные сообщества.

3. Проведен сравнительный анализ академических результатов учащихся различных образовательных форматов, который показал, что при соблюдении определенных условий альтернативные образовательные модели способны обеспечивать академические результаты, сопоставимые с традиционным образованием, а в ряде областей – превосходить их.

4. Разработана модель интеграции элементов альтернативных образовательных практик в традиционную систему образования, включающая пять ключевых направлений: персонализация, пространственная мобильность, цифровые технологии, проектная деятельность и оценка нестандартных компетенций.

На основе проведенного исследования сформулированы следующие рекомендации по интеграции элементов альтернативных образовательных практик в традиционную систему образования:

1. Включение в образовательные программы модулей, основанных на пространственной мобильности (выездные образовательные сессии, межшкольные обмены, виртуальные путешествия)

2. Развитие дистанционных форм образования с фокусом на межкультурной коммуникации

3. Внедрение методик фиксации и оценки социально-эмоциональных компетенций в рамках формального образования

4. Расширение возможностей для персонализации образовательных траекторий с учетом индивидуальных познавательных интересов учащихся

5. Создание образовательных пространств, имитирующих реальные жизненные контексты и способствующих развитию адаптивности

Перспективными направлениями дальнейших исследований в данной области представляются:

- Лонгитюдные исследования долгосрочных образовательных и карьерных траекторий выпускников альтернативных образовательных программ

- Разработка и апробация методик оценки образовательных результатов в нетрадиционных форматах обучения

- Изучение возможностей цифровых технологий для расширения доступности качественных альтернативных образовательных практик

В условиях нарастающей необходимости трансформации образовательных систем в ответ на глобальные вызовы, альтернативные образовательные практики могут служить экспериментальными площадками, генерирующими инновационные подходы к обучению, что представляет значительную ценность для развития образования в целом.

Список источников

1. Лебедев О.Е. (2021). Контуры системы образования 2030: компетентностно-ориентированное образование. *Проблемы современного образования*, 6, 128-146.

2. Вяземский Е.Е. (2020). Современная система образования в России: тенденции и перспективы. *Проблемы современного образования*, 4, 71-91.

3. Богуславский М.В., Неборский Е.В. (2019). Перспективы развития системы высшего образования в России. *Интернет-журнал «Науковедение»*, 11(2), 1-24.

4. Gray, P., & Riley, G. (2015). Unschooling Outcomes: Case Studies of Adult Graduates of the Unschooling Alternative. *Journal of Unschooling and Alternative Learning*, 9(18), 1-35.

5. Gray, P., & Riley, G. (2013). The challenges and benefits of unschooling according to 232 families who have chosen that route. *Journal of Unschooling and Alternative Learning*, 7(14), 1-27.

6. Martin, F., Ahlgrim-Delzell, L., & Budhrani, K. (2018). Global nomads: Challenges and opportunities in online learning across borders. *Journal of International Education in Business*, 11(2), 291-309.

7. Smith, A., & Rogers, V. (2022). Alternative educational pathways: A critical review of worldschooling. *Education Sciences*, 12(4), 217-234.

8. Zhang, Y., & Chen, J. (2024). Emotional curriculum development in mobile learning environments. *International Journal of Educational Research*, 115, 101-117.

Евразийский Союз Ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки.

Ежемесячный научный журнал

№ 2 (124)/2025 Том 1

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

•Садовская Валентина Степановна

AuthorID: 427133

Доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник культуры РФ, академик Международной академии Высшей школы, почетный профессор Европейского Института PR (Париж), член Европейского издательского и экспертного совета IEERP.

•Ремизов Вячеслав Александрович

AuthorID: 560445

Доктор культурологии, кандидат философских наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, академик Международной Академии информатизации, член Союза писателей РФ, лауреат государственной литературной премии им. Мамина-Сибиряка.

•Измайлова Марина Алексеевна

AuthorID: 330964

Доктор экономических наук, профессор Департамента корпоративных финансов и корпоративного управления Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

•Гайдар Карина Марленовна

AuthorID: 293512

Доктор психологических наук, доцент. Член Российского психологического общества.

•Слободчиков Илья Михайлович

AuthorID: 573434

Профессор, доктор психологических наук, кандидат педагогических наук. Член-корреспондент Российской академии естественных наук.

•Подольская Татьяна Афанасьевна

AuthorID: 410791

Профессор факультета психологии Гуманитарно-прогностического института. Доктор психологических наук. Профессор.

•Пряжникова Елена Юрьевна

AuthorID: 416259

Преподаватель, профессор кафедры теории и практика управления факультета государственного и муниципального управления, профессор кафедры психологии и педагогики дистанционного обучения факультета дистанционного обучения ФБОУ ВО МГППУ

•Набойченко Евгения Сергеевна

AuthorID: 391572

Доктор психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор. Главный внештатный специалист по медицинской психологии Министерства здравоохранения Свердловской области.

•Козлова Наталья Владимировна

AuthorID: 193376

Профессор на кафедре гражданского права юридического факультета МГУ

•Крушельницкая Ольга Борисовна

uthorID: 357563

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой теоретических основ социальной психологии. Московский государственный областной университет.

•Артамонова Алла Анатольевна

AuthorID: 681244

кандидат психологических наук, Российский государственный социальный университет, филиал Российского государственного социального университета в г. Тольятти.

•Таранова Ольга Владимировна

AuthorID: 1065577

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Уральский гуманитарный институт, Департамент гуманитарного образования студентов инженерно-технических направлений, Кафедра управление персоналом и психологии (Екатеринбург)

•Ряшина Вера Викторовна

AuthorID: 425693

Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, лаборатория профессионального развития педагогов (Москва)

•Гусова Альбина Дударбековна

AuthorID: 596021

Заведующая кафедрой психологии. Доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова, психолого-педагогический факультет (Владикавказ).

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.